

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
Протокол № 9
от 18.06.2026



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 1
Каштанова Т.В.
Приказ № 133-осн. от 18.06.2026

Принято с учетом мотивированного мнения
Совета родителей МАОУ СОШ № 1
Протокол № 4 от 22.06.2026 г.

Принято с учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся МАОУ СОШ № 1
Протокол № 4 от 22.06.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 1
(с учетом требований федерального проекта
«Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Методическими рекомендациями «Организация деятельности классов проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» (Образовательный Фонд «Талант и успех», 2026);
- Положением о проекте «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»;
- Уставом МАОУ СОШ № 1.

1.2. Положение регулирует организацию проектной деятельности в МАОУ СОШ № 1, определяет виды проектов, критерии оценки проектной деятельности, а также особенности организации проектной деятельности в классах проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» (далее – классы Проекта).

1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленная учебно-познавательная, конструкторская, социальная, художественно-творческая, исследовательская и иная деятельность учащегося, основными чертами которой являются: поиск и анализ информации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных областей знаний, создание и представление общественно значимого продукта.

1.4. Проектная деятельность реализуется в виде учебных проектов, выполняемых учащимися МАОУ СОШ № 1 со 2 по 11 класс.

1.5. Для классов Проекта (7–11 классы физико-математической и химико-биологической направленности) проектная деятельность является **обязательным элементом образовательной программы** и организуется в соответствии с настоящим Положением и методическими рекомендациями Фонда «Талант и успех».

2. Цель и задачи проектной деятельности учащихся

2.1. **Целью проектной деятельности** является самоактуализация учащихся через развитие познавательного интереса, творческой активности и формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в научно-технической сфере.

2.2. **Задачи проектной деятельности:**

- вовлечение учащихся в социально значимую, творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;
- развитие исследовательских умений (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, синтез и обобщение, построение гипотез);
- развитие умений планирования (определение целей и задач, основных шагов по их достижению);
- развитие теоретического и творческого мышления;
- формирование умений и навыков сбора и обработки информации;
- развитие умений применять приобретенные знания для решения практических задач;
- приобретение коммуникативных умений и опыта совместной деятельности;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники;
- развитие умений составлять отчет о работе над проектом и публично его представлять.

2.3. Для классов Проекта дополнительными задачами являются:

- формирование инженерного и проектного мышления;
- развитие навыков работы с высокотехнологичным оборудованием;
- подготовка проектов для участия в конкурсах «Большие вызовы» и других интеллектуальных состязаниях;
- установление связей с индустриальными партнерами и вузами.

3. Содержание и виды проектов

3.1. Учебные проекты могут быть:

- **по ведущему методу или виду деятельности:** исследовательские, творческие, социальные, конструкторские, инженерно-технические, информационные;
- **по предметно-содержательной области:** предметные (в рамках одной области знания) и межпредметные (интегрирующие различные области знаний);
- **по количеству участников:** индивидуальные, парные, групповые;
- **по возрасту участников:** одновозрастные и разновозрастные;
- **по статусу:** основные, дополнительные и итоговые (индивидуальные проекты).

3.2. **Исследовательские проекты** имеют своей целью теоретическое и (или) практическое исследование в области науки, техники, культурологии, искусства. Обязательными составляющими являются: формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретическое исследование и (при необходимости) практическая часть (эксперимент, наблюдение, опрос).

3.3. **Творческие проекты** предполагают создание творческих продуктов (литературных, музыкальных произведений, видеофильмов, живописи) без проведения исследований. К творческим проектам относятся конструкторские проекты, предусматривающие создание моделей, макетов объектов окружающего мира.

3.4. **Социальные проекты** предусматривают организацию социально значимой деятельности.

3.5. **Инженерно-технические и информационные проекты** направлены на разработку и создание технических устройств, программных продуктов, систем автоматизации, моделей с использованием современных цифровых технологий и оборудования (в том числе на базе центров «Точка роста»).

3.6. **Основной проект:**

- является ведущим проектом в течение учебного года;
- обязателен для выполнения во 2–9 классах и на уровне среднего общего образования;
- во 2–9 классах может быть предметным или межпредметным, индивидуальным, парным или групповым;
- в 10–11 классах разрабатывается и представляется как итоговый индивидуальный проект;
- для классов Проекта основной проект должен иметь инженерно-техническую или естественно-научную направленность и выполняться с учетом приоритетных направлений Стратегии научно-технологического развития РФ.

3.7. **Дополнительный проект:**

- предусматривается рабочей программой по предмету;
- может выполняться во 2–11 классах;
- выполняется по желанию учащихся (если не предусмотрен рабочей программой).

3.8. **Итоговый индивидуальный проект:**

- обязателен для выполнения учащимися 10–11 классов;
- выполняется индивидуально в соответствии с требованиями, определенными в разделе 4 настоящего Положения;
- представляется (защищается) в присутствии комиссии в сроки, установленные администрацией МАОУ СОШ № 1.

4. Организация проектной деятельности

4.1. В проектной деятельности в обязательном порядке принимают участие все учащиеся 2–11 классов. За учебный год учащийся должен выполнить **не менее одного основного или итогового проекта**.

4.2. В 10–11 классах каждый учащийся разрабатывает и представляет **итоговый индивидуальный проект**.

4.3. Для классов Проекта (7–11 классы) проектная деятельность является обязательной. Обучающиеся классов Проекта должны выполнить **не менее одной проектной/исследовательской работы** в течение учебного года (в случае командной работы каждый из участников защищает проект целиком самостоятельно с выделением личного вклада).

4.4. Для выполнения проектной деятельности учащиеся выбирают тему и руководителя проекта. Руководителем проекта может быть педагог МАОУ СОШ № 1, сотрудник иной

организации (в том числе вуза, промышленного предприятия), а также наставник от индустриального партнера.

4.5. Список возможных тем проектов ежегодно утверждается школьными методическими объединениями. Для классов Проекта темы проектов должны соответствовать приоритетным направлениям (физика, математика, информатика, химия, биология) и учитывать актуальные производственные задачи региона.

4.6. Темы основных и итоговых проектов фиксируются классными руководителями и руководителями проектов. Темы итоговых проектов утверждаются директором МАОУ СОШ № 1 не позднее 1 февраля.

4.7. Организацию проектной деятельности в МАОУ СОШ № 1 осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и (для классов Проекта) школьный координатор проекта ШАПС.

4.8. Тематика проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов с учетом индивидуальных интересов и (для классов Проекта) приоритетных направлений развития науки и техники.

4.9. Определение тем и видов проектов, выбор руководителей производится в начале каждого учебного года (не позднее октября). Проект по одной теме может выполняться в течение нескольких лет.

4.10. Работа над основным или дополнительным проектом осуществляется одним или двумя учащимися, в исключительных случаях (с согласия руководителя проекта) – тремя или более учащимися. Итоговые проекты выполняются индивидуально.

4.11. Квота руководителей проектов определяется администрацией МАОУ СОШ № 1 в зависимости от нагрузки педагогического работника.

4.12. Руководители проектов консультируют учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов, а также проводят промежуточную аттестацию проектной деятельности не позднее 1 марта.

4.13. Формами отчетности по проектной деятельности являются:

- исследовательские работы на бумажных и электронных носителях;
- презентации;
- приборы, макеты, изделия, модели;
- фильмы, видеоролики;
- интернет-продукты (сайты, блоги);
- фотовыставки, экскурсии;
- художественные творческие работы;
- печатные работы (журналы, буклеты, газеты);
- другие продукты.

4.14. В состав материалов, подготавливаемых по завершению итогового проекта для защиты, включаются:

1. продукт проектной деятельности;
2. краткая пояснительная записка (не более одной страницы) с указанием замысла, цели, краткого описания хода выполнения и результатов, списка источников;
3. краткий отзыв руководителя с характеристикой работы учащегося.

4.15. Для классов Проекта защита проектов осуществляется с участием представителей индустриальных партнеров, вузов и (или) регионального центра выявления и поддержки одаренных детей (Фонд «Золотое сечение»). Оценка проекта проводится совместно Школой и партнерами.

4.16. Общим требованием ко всем работам является соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок проект к защите не допускается.

4.17. Лучшие проекты выдвигаются руководителями для презентации на школьной научно-практической конференции и других мероприятиях, в том числе:

- конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- региональных и всероссийских конференциях;
- интеллектуальных марафонах и олимпиадах.

4.18. Презентация (защита) основных и итоговых проектов является формой промежуточной аттестации учащихся. Оценка, полученная за выполнение основного

(итогового) проекта, выставляется в электронный дневник учащегося рядом с годовой оценкой по предмету.

4.19. График презентации (защиты) проектов определяется педагогическими работниками. Защита может осуществляться как в течение учебного года, так и на специально отведенных занятиях. Для классов Проекта защита проектов проводится в рамках школьного этапа (до 30 марта) с возможным участием в региональных конкурсах (апрель).

4.20. Презентация (защита) итоговых проектов происходит в присутствии специальной комиссии, назначаемой директором МАОУ СОШ № 1.

4.21. График работы над проектами формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и выдается каждому учащемуся.

4.22. Лучшие проекты учащихся могут быть отмечены дипломами, номинациями и ценными подарками, рекомендованы на конференции, симпозиумы и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

4.23. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта для предъявления при поступлении в профильные классы или вузы.

4.24. В МАОУ СОШ № 1 организуется фонд проектов, которым могут пользоваться педагогические работники и учащиеся.

4.25. Результаты участия обучающихся 10–11 классов в Международном конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» (включая прохождение заключительного этапа) засчитываются как итоговая защита индивидуального проекта при условии, что представленный на конкурс проект соответствует тематике и структуре индивидуального проекта, установленным настоящим Положением. Зачет результатов участия в конкурсе осуществляется на основании решения педагогического совета школы при предоставлении подтверждающих документов (диплома победителя или призера, сертификата участника заключительного этапа).

5. Структура проектов

5.1. Во 2–3 классах допускается представление результатов проектной деятельности без текстового сопровождения, с 4-го по 11 класс текстовое сопровождение обязательно.

5.2. Структура основного и итогового проекта включает:

- **титульный лист** с указанием образовательной организации, темы проекта, Ф.И.О. и класса автора, Ф.И.О. и должности руководителя, места и года исполнения;
- **содержание** с указанием разделов и страниц;
- **введение** с описанием актуальности, цели, задач, гипотезы (для исследовательских проектов), методов исследования, объекта и предмета, теоретической и практической значимости;
- **теоретическую часть** на основе анализа не менее 5 источников информации, с указанием ссылок и соблюдением культуры цитирования;
- **практическую часть** (по решению руководителя) с изложением собственных наблюдений, экспериментов, этапов деятельности и их анализа;
- **заключение** с изложением выводов и результатов проектной деятельности;
- **список использованных источников информации** (печатные источники и Интернет-ресурсы);
- **приложение** (по решению руководителя) – иллюстративные материалы, измерительные материалы и др.

5.3. Объем печатного варианта исследовательских проектов:

- 4 классы – не менее 8 страниц;
- 5–7 классы – не менее 15 страниц;
- 8–9 классы – не менее 20 страниц;
- 10–11 классы – не менее 25 страниц.

5.4. Требования к оформлению текста: поля стандартные, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1–1,25 см, нумерация страниц внизу по центру.

5.5. Требования к оформлению презентации: титульный слайд, слайды с актуальностью, целью, задачами, выводами, иллюстрациями, не более двух предложений на слайде, отсутствие терминов, смысл которых не понятен автору.

5.6. Регламент выступления – не более 10 минут.

6. Критерии оценки проектов

6.1. Критерии оценки проектов разрабатываются с учетом возрастных особенностей учащихся. Для классов Проекта оценка проектов осуществляется с учетом критериев, рекомендованных Фондом «Талант и успех».

6.2. Проекты на ступенях основного общего и среднего общего образования оцениваются по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** – умение поставить проблему, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию решения.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий** – умение раскрыть содержание работы, грамотно использовать имеющиеся знания в соответствии с рассматриваемой проблемой.
3. **Сформированность регулятивных действий** – умение самостоятельно планировать и управлять познавательной деятельностью во времени, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий** – умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Содержательное описание критериев представлено в Приложении 1.

6.4. Оценочные листы для оценки проектов на разных ступенях образования представлены в Приложениях 4–6.

6.5. Оценка проектов предусматривает установление их качества на базовом или повышенном уровне.

6.6. Оценка проектов ведется по критериям в баллах.

6.7. Для классов Проекта при оценке проектов дополнительно учитываются:

- актуальность проектной задачи для научно-технологического развития региона;
- наличие инженерно-технической составляющей;
- возможность практического применения результатов;
- взаимодействие с индустриальным партнером.

6.8. Во 2–4 классах качество проектов оценивается по шкале:

- 1–10 баллов – неудовлетворительно (2);
- 11–16 баллов – удовлетворительно (3);
- 17–23 балла – хорошо (4);
- 24–25 баллов – отлично (5) (базовый уровень);
- 26–40 баллов – отлично (5) (повышенный уровень).

6.9. В 5–11 классах качество проектов оценивается по шкале:

- 1–14 баллов – неудовлетворительно (2);
- 15–25 баллов – удовлетворительно (3);
- 26–33 балла – хорошо (4);
- 34–35 баллов – отлично (5) (базовый уровень);
- 36–50 баллов – отлично (5) (повышенный уровень).

7. Особенности проектной деятельности в классах Проекта ШАПС

7.1. Обучающиеся классов Проекта (7–11 классы физико-математической и химико-биологической направленности) выполняют проектные работы в рамках курса «**Проектно-исследовательская деятельность**» (1 час в неделю) и дополнительных практикумов.

7.2. Проектная деятельность в классах Проекта организуется с участием **индустриальных партнеров** (промышленных предприятий, вузов, технологических компаний) и регионального центра «Золотое сечение».

7.3. Темы проектов для классов Проекта рекомендуется выбирать из следующих направлений:

- **физико-математическое направление:** разработка технических устройств и систем, моделирование физических процессов, создание программных продуктов, системы автоматизации и робототехника;
- **химико-биологическое направление:** исследования в области биомедицины, биотехнологий, экологии, химического анализа, агротехнологий.

7.4. Обучающиеся классов Проекта имеют право на:

- выполнение проектов на базе предприятий-партнеров (в том числе АО «СУБР») с использованием производственного оборудования и данных;
- консультационную поддержку со стороны наставников из числа специалистов предприятий и вузов;
- участие в конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» (региональный и всероссийский этапы);
- представление проектов на итоговой региональной конференции в Фонде «Золотое сечение».

7.5. Защита проектов в классах Проекта проводится с участием представителей индустриальных партнеров и регионального центра, что позволяет оценить практическую значимость работы и ее соответствие реальным производственным задачам.

7.6. По итогам защиты проектов лучшие работы рекомендуются для участия в:

- конкурсе «Большие вызовы»;
- региональных и всероссийских конференциях и олимпиадах;
- проектных программах Образовательного центра «Сириус».

7.7. Для классов Проекта выполнение проектной работы является обязательным условием успешного освоения образовательной программы. Невыполнение проектной работы или получение неудовлетворительной оценки может рассматриваться как основание для перевода обучающегося в общеобразовательный класс (в соответствии с методическими рекомендациями Фонда «Талант и успех»).

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МАОУ СОШ № 1.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора школы по представлению заместителя директора по учебно-воспитательной работе и (или) школьного координатора проекта ШАПС.

8.3. В части, касающейся классов Проекта, Положение может быть скорректировано с учетом дополнительных указаний Образовательного Фонда «Талант и успех» и регионального координатора проекта.

8.4. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного координатора проекта ШАПС.

Дата: _____

Директор МАОУ СОШ № 1 _____ /Т.В. Каштанова/

Школьный координатор проекта ШАПС _____ /А.Ю. Зайцева/

Приложения к Положению:

1. Приложение 1 – Содержательное описание критериев оценки проекта
2. Приложение 2 – Регистрационный лист основных (итоговых) проектов
3. Приложение 3 – Отзыв на проект
4. Приложение 4 – Оценочный лист проекта в начальной школе
5. Приложение 5 – Оценочный лист исследовательского проекта в 5–11 классах
6. Приложение 6 – Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта в 5–11 классах
7. Приложение 7 – План работы над проектом
8. Приложение 8 – Критерии оценивания индивидуальных исследовательских проектов
9. Приложение 9 – Критерии оценивания индивидуальных инженерно-конструкторских проектов
10. Приложение 10 – Критерии оценивания индивидуальных социальных проектов
11. Приложение 11 – Критерии оценивания индивидуальных информационных проектов

Приложение 1
к Положению о проектной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 1

Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности проектной деятельности	
	базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Владение предметом проектной деятельности	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение 2
к Положению о проектной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 1

Регистрационный лист основных (итоговых) проектов

В _____ классе

В _____ учебном году

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя проекта	Результаты промежуточной аттестации	Кол-во баллов	оценка
1						
2						
3						

Регистрационный лист руководителя основных (итоговых) проектов

Ф.И.О. педагога _____

Предмет _____

Классы _____

Учебный год _____

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	класс	Тема проекта	Результаты промежуточной аттестации	Кол-во баллов	оценка
1						
2						
3						

Приложение 3
к Положению о проектной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 1

Отзыв на проект

Ф.И.О. обучающегося _____

Ф.И.О. и должность руководителя _____

Тема проекта _____

№ п/п	Критерий оценки	Выраженность критерия (0 – не выражен; 1 – выражен на уровне отдельных элементов; 2 – выражен в полной мере)
	Инициативность и самостоятельность в подготовке проекта	
	Ответственность	
	Исполнительская дисциплина	
	Новизна подхода и/или полученных решений	
	Актуальность тематики (проектной деятельности)	
	Практическая значимость полученных результатов	
	Особое мнение, рекомендации	

Дата _____ Подпись руководителя _____

Приложение 4

к Положению о проектной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 1

Оценочный лист проекта в начальной школе

Ф.И.О. _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Основные критерии				
1	Целеполагание	Адекватно сформулирована цель (цели) и задачи работы	2	
2	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
3	Качество теоретической части проекта	Наличие обзора источников информации по теме работы (допускаются интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования	2	
4	Качество практической части проекта	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет ее; представлены основные этапы исследовательской (социальной, конструкторской, творческой) деятельности учащегося	2	
5	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
6	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
7	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам работы	2	
8	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
9	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и пр.)	2	
10	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	Максимальное количество баллов по основным критериям		*20*	
Дополнительные критерии				
11	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
12	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст	2	

		современной действительности и (или) творческий характер работы		
13	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
14	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
15	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	*2*	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		*10*	
Критерии оценки выступления на представлении проекта				
16	Логичность, выстроенность выступления		2	
17	Качество ответов на вопросы		2	
18	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
19	Четкость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
20	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		*10*	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		*40*	

Приложение 5
к Положению о проектной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 1

Оценочный лист исследовательского проекта в 5 – 11 классах

Ф.И.О. _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Основные критерии				
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части проекта	0 – теория отсутствует; 1 – отдельные выдержки без указания источника; 2 – элементы самостоятельного осмысления, ссылок нет; 3 – элементы самостоятельного осмысления, ссылки есть; 4 – самостоятельное осмысление, ссылки есть, но есть неточности; 5 – самостоятельное осмысление, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют	5	
6	Качество практической части проекта	0 – практическая часть отсутствует; 1 – на уровне отдельных элементов; 2 – присутствует, но слабо связана с теорией; 3 – связана с теорией, но методы некорректны; 4 – связана и направлена на решение проблемы, незначительные недочеты; 5 – связана, направлена на решение, недочеты отсутствуют	5	
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал подписан	2	

8	Глубина тематики проекта	Использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
9	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам	2	
10	Новизна (оригинальность) тематики и результатов	Тема и результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (указывается экспертом)	2	
	Максимальное количество баллов по основным критериям		*30*	
Дополнительные критерии				
13	Интегративность	Связь различных источников и областей знаний	2	
14	Креативность	Новые оригинальные идеи, творческий характер работы	2	
15	Апробация	Распространение результатов на уровне группы или социума	2	
16	Практическая, социальная значимость	Востребованность, применимость результатов	2	
17	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	*2*	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		*10*	
	Максимальное количество баллов за исследовательский проект по всем критериям		*40*	
Критерии оценки выступления				
18	Логичность, выстроенность выступления		2	
19	Качество ответов на вопросы		2	
20	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
21	Четкость выводов, обобщающих доклад		2	
22	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		*10*	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		*50*	

Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта в 5 – 11 классах

Ф.И.О. _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Основные критерии				
1	Актуальность работы	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора	2	
4	Структурированность печатного варианта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части	Теоретическая часть соответствует теме, представлена развернуто, соблюдена культура цитирования (при необходимости)	2	
6	Качество практической части	0 – практическая часть отсутствует; 1 – на уровне отдельных элементов; 2 – присутствует, но слабо связана с теорией; 3 – связана с теорией, методы некорректны; 4 – связана и направлена на решение проблемы, незначительные недочеты; 5 – связана, направлена на решение, недочеты отсутствуют	5	
7	Культура оформления печатного варианта	Оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал подписан	2	
8	Креативность	0 – не выражены; 1–2 – на уровне отдельных элементов; 3 – посредственно; 4 – хорошо; 5 – ярко, в полной мере	5	
9	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам	2	
10	Интегративность	Связь различных источников и областей знаний	2	

11	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию	2	
	Максимальное количество баллов по основным критериям		*30*	
Дополнительные критерии				
13	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы или социума	2	
14	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	2	
15	Духовно-нравственная ценность	Духовно-нравственная значимость для социума	*2*	
16	Наличие и качество собственного творческого продукта (помимо печатной работы)	0 – продукт отсутствует; 1 – низкое качество; 2 – посредственное; 3 – хорошее; 4 – высокое качество	*4*	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		*10*	
Критерии оценки выступления				
17	Логичность, выстроенность выступления		2	
18	Качество ответов на вопросы		2	
19	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
20	Четкость выводов, обобщающих доклад		2	
21	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		*10*	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		*50*	

Приложение 7
к Положению о проектной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 1

План работы над проектом

Ф.И.О. _____

Класс _____

Тема проекта _____

№ п/п	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Определение темы и руководителя проекта	не позднее 1 четверти	
2	Формулировка плана работы по проекту, актуальности, цели и задач проекта; оформление введения	не позднее 1 декабря	
3	Анализ источников информации по проекту (Интернет-ресурсов, литературы); составление списка использованных источников	не позднее 12 января	
4	Подготовка и оформление теоретической части проекта	не позднее 15 февраля	
5	Подготовка и оформление практической части проекта, выводов и приложения	не позднее 30 марта	
6	Подготовка и оформление выступления и продукта(ов) проектной деятельности	не позднее 15 апреля	
7	Защита проекта	15 апреля – 31 мая	

Приложение 8
к Положению о проектной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 1

Критерии оценивания индивидуальных исследовательских проектов (10–11 классы)

Выставление дополнительных баллов с учетом типологии проекта

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных ба
По направлению проектной деятельности	– Исследовательское	1
	– Социальное, в т.ч. бизнес-проектирование	1
	– Инженерно-конструкторское	2
	– Информационное	1
По способу преобладающей деятельности	– Практико-ориентированный	2
	– Реферативный	1
	– Исследовательский	2
По количеству участников	– Индивидуальный	2
	– Парный	1
	– Групповой (3 человека)	0
По предметно-содержательной области	– Монопредметный	0
	– Межпредметный в смежных областях	1
	– Межпредметный в разных областях	2
По характеру контактов	– Внутришкольный	1
	– Внешкольный	2
По межличностной координации	– С открытой координацией	1
	– С закрытой координацией	0
По практической значимости	– Возможность практического применения	2
	– Возможность дальнейшего теоретического исследования	1
	– Завершенность темы	0

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных ба
По открытости проекта	– Был представлен на конкурсах и получил высокую оценку	3
	– Был представлен на конкурсах как участник	2
	– Не был представлен на конкурсах	1

Критерии оценивания индивидуальных исследовательских проектов (основная часть)

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение определять цели, задачи и объект исследования	– цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
	– цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	– цель сформулирована, план ее достижения отсутствует	1
	– цель не сформулирована	0
Умение выдвигать и формулировать гипотезу исследования	– гипотеза сформулирована и описана	3
	– гипотеза не сформулирована	0
Умение видеть и обосновывать актуальность исследования	– тема актуальна для учащегося, обозначено место исследования в общекультурном пространстве	2
	– тема актуальна для учащегося	1
	– актуальность не обоснована	0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации	– использована достаточно полная информация, указаны источники	3
	– указаны однотипные источники незначительной информации	2
	– большая часть информации не относится к теме	1
	– информация не указана	0
Проявление уровня предметной и метапредметной подготовки	– тема раскрыта, глубокие знания, выходящие за рамки программы	3
	– тема раскрыта в рамках программы	2
	– тема раскрыта фрагментарно	1
	– тема не раскрыта	0
Проявление навыков проведения опытов и экспериментов	– проведены самостоятельные опыты и эксперименты	3
	– опыты проведены с помощью учителя	2
	– недостаточное количество опытов	1
	– опыты не проведены	0

Личная заинтересованность автора	– проект отличается творческим подходом, оригинальностью	3
	– работа самостоятельная, содержит элементы творчества	2
	– не содержит элементов творчества, незначительный интерес	1
	– выполнен по шаблону, формальное отношение	0
Оформление письменной части проекта	– оформлен в соответствии с правилами	3
	– в целом оформлен, есть недочеты	2
	– серьезные ошибки в оформлении	1
	– письменная часть только презентация	0
Защита проекта	– структурированность защитного слова (0/1)	по 1 баллу за каждый показатель, максимум 5
	– целесообразность, инструментальность наглядности (0/1)	
	– владение специальной терминологией (0/1)	
	– культура выступления (0/1)	
	– культура дискуссии (0/1)	
ИТОГО		максимум 28

Перевод в отметки:

- «5» – 38–43 балла (с учетом дополнительных баллов, макс. 43)
- «4» – 31–37 баллов
- «3» – 19–30 баллов
- «2» – менее 19 баллов

Приложение 9
к Положению о проектной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 1

Критерии оценивания индивидуальных инженерно-конструкторских проектов (10–11 классы)

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение определять цели, задачи и объект исследования	– цель определена, ясно описана, дан подробный план достижения	3
	– цель определена, дан краткий план	2
	– цель сформулирована, план отсутствует	1
	– цель не сформулирована	0
Умение видеть и обосновывать актуальность и новизну проекта	– тема актуальна не только для учащегося, учитывает достижения науки, содержит новизну	3
	– актуальна, учитывает достижения, но новизны нет	2
	– актуальна для учащегося, но не учитывает достижений	1
	– актуальность не обоснована	0
Умение находить, оценивать и использовать источники информации	– использована полная информация, указаны источники	3
	– указаны однотипные источники	2
	– большая часть информации не относится к теме	1
	– информация не указана	0
Владение навыками конструирования при изготовлении продукта (оценка готового продукта)	– конструктивные параметры (соответствие, прочность, надежность, удобство) (0/1)	по 1 баллу за каждый показатель, максимум 5
	– технологичность (соответствие документации, ТБ) (0/1)	
	– экономичность (рекомендации, потребность) (0/1)	
	– эстетичность (завершенность, дизайн) (0/1)	
	– экологичность (безопасность) (0/1)	
Личная заинтересованность автора	– творческий подход, оригинальность	2
	– работа самостоятельная, содержит элементы творчества	1
	– не содержит творчества, незначительный интерес	0
	– выполнено по шаблону, формальное отношение	
Защита проекта	– структурированность защитного слова (0/1)	по 1 баллу за каждый показатель, максимум 5
	– целесообразность, инструментальность наглядности (0/1)	
	– владение терминологией (0/1)	
	– культура выступления (0/1)	
	– культура дискуссии (0/1)	

Максимальное количество баллов – 22; плюс дополнительные баллы (макс. 16), всего 38.

Перевод в отметки:

- «5» – 32–38 баллов
- «4» – 23–31 баллов
- «3» – 15–21 баллов
- «2» – менее 15 баллов

Приложение 10
к Положению о проектной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 1

**Критерии оценивания индивидуальных социальных проектов
(10–11 классы)**

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение видеть и обосновывать актуальность проекта и формулировать его тему	– тема сформулирована на основе изучения социальной ситуации, с конкретными выводами	4
	– тема актуальна, но без анализа ситуации, пути указаны	3
	– тема актуальна, но актуальность не обоснована или пути не указаны	2
	– тема указана без обоснования	1
Связь проекта с социумом	– определена «аудитория» проекта, приведен список лиц и организаций, с которыми было взаимодействие	3
	– определена «аудитория»	2
	– «аудитория» названа, но не обоснована	1
	– «аудитория» не определена	0
Аргументированность предлагаемых решений	– изменения обоснованы, аргументы достаточны, проверены практикой	3
	– обоснованы, аргументы достаточны, но практикой не проверены	2
	– изменения названы, заимствованы без привязки к практике	1
	– названы, но не обоснованы	0
Умение просчитывать бюджет проекта	– перечень источников доходов с указанием сумм	по 1 баллу за каждый показатель, максимум 3
	– определен перечень расходов с указанием величин	
	– определена величина дефицита или профицита	
Формирование общественного мнения	– продумана система мероприятий по созданию благоприятной среды, получена обратная связь	3
	– проведено информирование без получения обратной связи	2
	– информирование проведено одноразово и безрезультатно	1
	– информирование не проведено	0
Личная заинтересованность автора	– творческий подход, оригинальность	3
	– самостоятельная работа, элементы творчества	2
	– не содержит творчества, незначительный интерес	1
	– выполнено по шаблону, формальное отношение	0
Оформление письменной части проекта	– оформлен в соответствии с правилами	3
	– в целом оформлен, есть недочеты	2
	– серьезные ошибки	1
	– только презентация	0

Защита проекта	– структурированность защитного слова (0/1)	по 1 баллу за каждый показатель, максимум 5
	– целесообразность, инструментальность наглядности (0/1)	
	– владение терминологией (0/1)	
	– культура выступления (0/1)	
	– культура дискуссии (0/1)	

Максимальное количество баллов – 27; плюс дополнительные баллы (макс. 15), всего 42.

Перевод в отметки:

- «5» – 38–42 балла
- «4» – 30–37 баллов
- «3» – 18–29 баллов
- «2» – менее 18 баллов

Приложение 11
к Положению о проектной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 1

**Критерии оценивания индивидуальных информационных проектов
(10–11 классы)**

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение увидеть и сформулировать проблему	– проблема сформулирована, указаны причины, последствия, пути решения и актуальность	3
	– проблема сформулирована в форме развернутого высказывания с актуальностью	2
	– проблема сформулирована кратко, без комментариев, но безошибочно	1
	– проблема сформулирована неточно, есть фактические ошибки	0
Умение определять цели, задачи и объект исследования	– цель определена, ясно описана, дан подробный план достижения	3
	– цель определена, дан краткий план	2
	– цель сформулирована, план отсутствует	1
	– цель не сформулирована	0
Сформированность предметных знаний и способов действий, глубина исследования	– рассмотрение проблемы строится на глубоком содержательном уровне, проявлены «приращения» знаний	3
	– предметные умения и способы действий проявлены в объеме школьной программы	1
Умение находить, оценивать и использовать источники информации	– использована полная информация, указаны источники, выделены необходимые фрагменты	3
	– указаны источники и объяснены основания их использования	2
	– указаны источники без комментариев	1
	– источники не указаны	0
Умение делать выводы на основе полученной информации	– выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации	3
	– выстроена совокупность аргументов, предложено собственное суждение	2
	– воспроизведены готовые выводы и аргументации	1
	– выводы не сделаны	0
Личная заинтересованность автора	– творческий подход, оригинальность	3
	– самостоятельная работа, элементы творчества	2
	– не содержит творчества, незначительный интерес	1
	– выполнено по шаблону, формальное отношение	0
Оформление письменной части проекта	– оформлен в соответствии с правилами	3

	– в целом оформлен, есть недочеты	2
	– серьезные ошибки	1
	– только презентация	0
Защита проекта	– структурированность защитного слова (0/1)	по 1 баллу за каждый показатель, максимум 5
	– целесообразность, инструментальность наглядности (0/1)	
	– владение терминологией (0/1)	
	– культура выступления (0/1)	
	– культура дискуссии (0/1)	

Максимальное количество баллов – 28; плюс дополнительные баллы (макс. 15), всего 43.

Перевод в отметки:

- «5» – 39–43 балла
- «4» – 31–38 баллов
- «3» – 19–30 баллов
- «2» – менее 19 баллов

Все приложения оформлены в соответствии с требованиями и являются неотъемлемой частью Положения о проектной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 1.