

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
Протокол № 9
от 18.06.2026



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 1
Каштанова Т.В.
Приказ № 133-осн. от 18.06.2026

Принято с учетом мотивированного мнения
Совета родителей МАОУ СОШ № 1
Протокол № 4 от 22.06.2026 г.

Принято с учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся МАОУ СОШ № 1
Протокол № 4 от 22.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Технический английский»
основное общее образование

г. Североуральск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности "Технический английский язык".

Программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- устава ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС третьего поколения);
- ФОП СОО.

Курс предназначен для обучающихся старших классов (8-11 классы) инженерно-технологического, информационного, физико-математического профилей в связи с необходимостью изучения технических дисциплин, вплотную связанных с техническим направлением английского языка. Курс нацелен на расширение знаний технического английского, развитие словарного запаса и грамматики.

Цели изучения курса внеурочной деятельности "Технический английский язык": формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных ФГОС СОО по иностранному языку, что подразумевает понимание устной речи на слух, говорение, чтение инструкций, специализированной литературы и справочников на английском языке.

Место курса внеурочной деятельности "Технический английский язык" в образовательной программе.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности "Технический английский язык": индивидуальная, групповая, практическая, дистанционная.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Технический английский язык»

- Модуль "Check up" - деловая встреча и знакомство с людьми, выполнение инструкций, заполнение форм, единицы измерения, работа с цифрами и числами, расписание, назначение встречи.
- Модуль "Parts (1)" - наименование предметов, все, что необходимо для работы, работа с руководством по эксплуатации, оформление заказа через голосовую почту, оформление заказа по телефону.
- Модуль "Parts (2)" - описание инструментов и их компонентов, список дел, описание продукта, описание местоположения
- Модуль "Movement" - направления движения детали и целого, скорость движения, инструктаж, описание процесса.
- Модуль "Flow" - перемещение жидкостей по системе нагрева, объяснение работы электрической цепи/системы, объяснение работы системы охлаждения
- Модуль "Materials" - демонстрация/презентация работы, объяснение происходящих процессов, объяснение свойств материалов, форма обратной связи для клиента, покупка и продажа по телефону.

Лексическое содержание речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы также включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, соответствующие уровню учащихся. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: – глаголов -dis- (disagree), -re- (recharge); – существительных -sion/-tion (excursion/acceleration), -ance (performance) -ment (development), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); – прилагательных un- (unpleasant), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ous (dangerous), -able (comfortable), -less (careless), -ive (native); -dis (dishonest) – наречий -ly (usually); – числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: – существительное + существительное (headphones); – прилагательное + прилагательное (well-known); – прилагательное + существительное (hotline); 3) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (to control – control); – образование

прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (antenna). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическое содержание речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. – Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (He drove the car to the body repair shop yesterday.); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There is/there are' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of nails in the box). – Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. – Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами when, why, which, who, if, because, than, so. – Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, союзом so, that; определительными с союзами who, which, that. – Все типы вопросительных предложений (общий, специальный в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). – Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. – Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). – Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. – Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous) – Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should). – Причастия настоящего и прошедшего времени. – Неличные формы глагола (герундий в форме подлежащего и дополнения) – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. – Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). – Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные в функции прилагательного (water pump). – Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). – Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). – Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). – Числительные для обозначения дат и больших чисел. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы внеурочной деятельности "Технический английский язык" в том числе происходит с опорой на программу воспитания, что отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентиров и расширять опыт деятельности на её основе, что в том числе раскрывается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, республике, городу, школе.
- Воспитание у детей толерантности.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Предметные результаты

- Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.
- Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.
- Выразить основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.
- Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
- Выразить своё отношение к прочитанному.
- Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.
- Говорить логично и связно.
- Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).
- Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)
- Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
- Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.
- Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
- Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.
- Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
- Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.
- Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Регистрация	4
2	Части целого	5
3	Части целого II	4
4	Движения	5
5	Поток	4
6	Материалы	5
7	Технические характеристики	4
8	Отчеты	5
9	Диагностика	4
10	Безопасность	5
11	Проверка и подтверждение	4
12	Действия	5
13	Работа	4
14	Сравнение	5
15	Процессы	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Осуществление контроля учебной деятельности

*(в соответствии с Положением о нормах оценивания по учебным предметам ГАНОУ СО
Губернаторского лицея)*

Оценка аудирования

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

- обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка говорения

Отметка «5» ставится:

- общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
- устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

- общение не состоялось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
- выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка чтения

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
- чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста;
- чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

- коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Технический английский. Technical English 1, 2, учебник, А.В. Петрова, Д. Болами, К. Жак,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Технический английский. Technical English 1, 2, учебник, А.В. Петрова, Д. Болами, К. Жак, Книга для учителя

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ – ФГИС «Моя Школа»**

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
1	Вводное занятие: что такое "Технический английский"?	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
2	Знакомство	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
3	Деловая встреча	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
4	Деловая встреча и знакомство: практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
5	Части целого: название	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
6	Части целого: сборка	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
7	Части целого: регламент	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
8	Части целого: практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
9	Обобщение и тренировка изученного материала блока А	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя школа"
10	Части целого: инструменты	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
11	Части целого: функции	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"

12	Части целого: местоположение	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
13	Части целого (2): практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
14	Движения: направления, инструкции, действия	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
15	Движения: инструкции	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
16	Движения и действия	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
17	Движения : практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
18	Обобщение изученного материала блок В	1	Групповая/индиви дуальная	ФГИС "Моя школа"
19	Поток: система отопления	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
20	Поток: система энергоснабжения	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
21	Поток: системы охлаждения	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
22	Поток: практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
23	Материалы: испытание материалов	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
24	Материала: свойства	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
25	Материалы: совершаем покупку	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"

26	Материалы: практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
27	Обобщение по блоку С.	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "Моя школа"
28	Технические характеристики: размеры	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
29	Технические характеристики: количество	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
30	Технические характеристики: будущие проекты	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
31	Технические характеристики: практическая часть	1	Практическая	ФГИС "Моя школа"
32	Отчеты: аварии	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
33	Отчеты: ущерб и утрата	1	Групповая	ФГИС "Моя школа"
34	Отчеты: события прошлого	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
35	Отчеты: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
36	Обобщение по блоку D	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "МОЯ Школа"
37	Диагностика: эксплуатация, горячая линия, руководство пользователя	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
38	Диагностика: горячая линия	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
39	Диагностика: руководство пользователя	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"

40	Диагностика: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
41	Безопасность: правила и предупреждения, угрозы безопасности, расследования.	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
42	Безопасность: угрозы безопасности	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
43	Безопасность: расследования	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
44	Безопасность: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
45	Обобщение по блоку Е	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "МОЯ Школа"
46	Проверка и подтверждение: данные, инструкции, прогресс	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
47	Проверка и подтверждение: инструкции	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
48	Проверка и подтверждение: прогресс	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
49	Проверка и подтверждение: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
50	Действия: командная работа	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
51	Действия: тренировка	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
52	Действия: способы действий	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
53	Действия: практическая работа	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"

54	Работа: рутина	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
55	Работа: планы	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
56	Работа: новая работа	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
57	Работа: практическое занятие	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
58	Обобщение по блоку F	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "МОЯ Школа"
59	Сравнение: лимиты и ограничения	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
60	Сравнения: продукт	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
61	Сравнения: оборудование	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
62	Сравнения: практическая часть	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
63	Процессы: инфраструктура	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
64	Процессы: производство	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
65	Процессы: связь	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
66	Процессы: практическая часть	1	Практическая	ФГИС "МОЯ Школа"
67	Обобщение по блоку G	1	Групповая/индивидуальная	ФГИС "МОЯ Школа"

68	Итоговое занятие	1	Групповая	ФГИС "МОЯ Школа"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		