

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
Протокол № 9
от 18.06.2026



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 1
Каштанова Т.В.
Приказ № 133-осн. от 18.06.2026

Принято с учетом мотивированного мнения
Совета родителей МАОУ СОШ № 1
Протокол № 4 от 22.06.2026 г.

Принято с учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся МАОУ СОШ № 1
Протокол № 4 от 22.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Речевой этикет. Деловое общение»
основное общее образование

г. Североуральск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса по **русскому языку** для обучающихся 9 классов СУНЦ УрФУ «Подготовка к ОГЭ» создана на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утверждён Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004 года, № 1089) и Примерной учебной программы среднего общего образования по русскому языку.

Нормативный срок освоения программы – 64 недели, 34 часа.

Специфика программы:

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ОГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ОГЭ. Содержание спецкурса включает повторение пройденных разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий ОГЭ. Особое внимание уделяется развитию навыков устной речи и написания сочинения и изложения.

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в старшей школе (10-11 класс).

На первый план выдвигается *компетентностный подход*, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа предполагает повторение базового школьного курса русского языка и позволяет учащимся самостоятельно подготовиться к Государственной итоговой

аттестации. Программа призвана расширить перечень умений и навыков школьников при работе со словом, способствовать формированию целостного представления о языке как системе. В процессе реализации программы уделяется особое внимание формированию навыков устной речи.

Цели и задачи курса:

1. обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5-9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
2. скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
3. подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ;
4. развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом;
5. выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
6. целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
7. формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;
8. учить любой диалог вести этически корректно.

Требования к предметным результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающийся научится:

- 1) видеть основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 2) знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- 3) знать речевые и грамматические нормы современного русского литературного языка.

В результате освоения программы обучающийся **получит возможность научиться:**

- 1) оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 2) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- 3) использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- 4) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (ресурсы Интернета);
- 5) владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- 6) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
- 7) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- 8) соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- 9) применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- 10) успешно сдать государственный экзамен по русскому языку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование тем / модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	
1.	МОДУЛЬ 1. Устное собеседование	9			
	Тема 0. Структура экзамена		1		
	Тема 1. Чтение		1	1	
	Тема 2. Пересказ Тема 3. Монолог и диалог		1	3	домашняя письменная работа; работа в парах (диалог)
2.	МОДУЛЬ 2. Стратегии письма	9			
	Тема 1. Написание изложения		1	2	написание изложения ОГЭ
	Тема 2. Написание сочинения		3	3	сочинение ОГЭ (одно на выбор)
3.	МОДУЛЬ 3. Тестовая часть	9			
	Тема 1. Орфография		3	2	выполнение тестовых заданий
	Тема 2. Пунктуация		3	2	выполнение тестовых заданий
	Тема 3. Лексика		1	1	выполнение тестовых заданий
	Тема 4. Средства художественное выразительности		1	1	выполнение тестовых заданий
Промежуточная аттестация (по четвертям / семестрам)		1 семестр 2 семестр		2 2	Написание сочинения ОГЭ Написание изложения и тестовой части
Итоговая аттестация					ОГЭ
Итого		34	15	19	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля / раздела / темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся, используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
МОДУЛЬ 1. Устное собеседование	
Тема 0. Структура экзамена	Структура ГИА (устное собеседование; письменный экзамен). Критерии оценивания.
Тема 1. Чтение	Правила чтения. Темп, громкость, интонация. Орфоэпические нормы. Норма склонения числительных.
Тема 2. Пересказ.	Способы сжатия текста. Сокращение, замена, обобщение. Способы включения цитаты в пересказ.
Тема 3. Монолог и диалог.	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. План описания фотографии. Алгоритм рассуждения.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	1. Работа с заданием ОГЭ (устное собеседование): 1. а чтение и пересказ текста; 1б. монолог и диалог. 2. Диалоги в парах.
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Уроки-лекции и практические занятия.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Презентация. Фотографии.
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	Г.Т. Егораева. ОГЭ 2018. Тренажёр. Пособие по подготовке к устной части. раздел «Говорение». https://rus-ege.sdangia.ru/ https://mogu-pisat.ru/ https://neznaika.info/
Промежуточный контроль (при наличии)	Домашняя письменная работа (описание фотографии).
МОДУЛЬ 2. Стратегии письма	
Тема 1. Изложение.	Приемы написания сжатого изложения. Критерии оценивания.
Тема 2. Сочинение.	Формат сочинение 9.1, 9.2 и 9.3. Критерии оценивания.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Мастер-класс (сочинение 9.1, 9.2 и 9.3)
Самостоятельная работа - темы	
Используемые образовательные технологии	Аудиозаписи текстов изложений.
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	И.П. Цыбулько. ОГЭ 2022. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Н. А. Сенина, С. В. Гармаш: ОГЭ 2022 Русский язык. 9 класс. Тематический тренинг. https://fipi.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/ https://mogu-pisat.ru/ https://neznaika.info/

МОДУЛЬ 3. Тестовая часть	
Тема 1. Орфография	Правописание корней с чередованием. Правописание гласных после шипящих и ц. Употребление ь и ъ знаков. Правописание приставок. Правописание служебных слов. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание н и nn в разных частях речи. Правописание глагольных форм. Правописание числительных.
Тема 2. Пунктуация.	Синтаксический анализ (4 задание). Словосочетание и типы связи в нем. Пунктуационный анализ (3 задание). Обособленные члены предложения. Синтаксически анализ (задание 2). Знаки препинания в ССП, СПП, БСП.
Тема 3. Лексика	Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия). Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексический анализ (задание 9).
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Практические занятия.
Самостоятельная работа - тема	
Используемые образовательные технологии (АМО, ИКТ)	Демоверсии ОГЭ (презентации).
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов	И.П. Цыбулько. ОГЭ 2022. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Н. А. Сенина, С. В. Гармаш: ОГЭ 2022 Русский язык. 9 класс. Тематический тренинг. https://rus-ege.sdamgia.ru/ https://mogu-pisat.ru/ https://neznaika.info/ https://fipi.ru/