

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
Протокол № 9
от 18.06.2026



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 1
Каштанова Т.В.
Приказ № 133-осн. от 18.06.2026

Принято с учетом мотивированного мнения
Совета родителей МАОУ СОШ № 1
Протокол № 4 от 22.06.2026 г.

Принято с учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся МАОУ СОШ № 1
Протокол № 4 от 22.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Путешествие по городу красивой речи»

начальное общее образование

г. Североуральск, 2026

Пояснительная записка

Программа «Путешествие по городу Красивой речи» разработана для детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Она направлена на формирование и развитие всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи.

В основе программы лежат современные компенсаторные технологии, способствующие самокоррекции и саморазвитию речи. Занятия организованы в форме игры путешествия, что соответствует ведущей деятельности возраста - сюжетно ролевой игре. Такой подход позволяет сделать процесс обучения увлекательным, мотивирующим и эффективным: ребёнок не просто выполняет упражнения, а становится участником захватывающих приключений, где каждое задание — это новый этап путешествия по волшебному городу.

Программа способствует не только коррекции речевых нарушений, но и общему развитию личности ребёнка, формированию уверенности в себе и успешной социализации.

В ходе занятий дети:

- учатся взаимодействовать со сверстниками, работать в команде, слушать и слышать друг друга;
- развивают познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- расширяют кругозор и обогащают словарный запас;
- приобретают навыки построения связных высказываний, учатся логично и последовательно излагать свои мысли;
- преодолевают страх публичных выступлений, становятся более открытыми и общительными.

Цель программы: создать условия для успешной самокоррекции и саморазвития речи у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- устранение недостатков грамматического строя речи;

- развитие связного речевого высказывания;
- формирование языковых обобщений и элементарных лингвистических представлений (о фонеме, слове, предложении).

Итогом прохождения программы становится не только улучшение звукопроизношения и фонематического слуха, но и повышение общей речевой активности, расширение коммуникативных возможностей ребёнка, формирование позитивного отношения к процессу обучения и развития речи. Дети обретают уверенность в своих силах, легче адаптируются в коллективе и успешнее осваивают школьную программу.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Повышение мотивации к речевому общению и саморазвитию. Дети проявляют живой интерес к занятиям, с удовольствием включаются в игровые ситуации, стремятся участвовать в диалогах и коллективных обсуждениях. У них формируется внутренняя потребность улучшать свою речь, задавать вопросы, узнавать новое и применять полученные знания на практике — как на занятиях, так и в повседневной жизни.
- Развитие уверенности в своих речевых возможностях. Ребёнок перестаёт стесняться говорить, меньше боится ошибок, активнее проявляет инициативу в общении. Он начинает осознавать, что может выразить свои мысли понятно и чётко, чувствует поддержку со стороны педагога и сверстников, что способствует формированию позитивной самооценки и коммуникативной смелости.
- Формирование положительного отношения к обучению. Занятия в игровой форме создают благоприятный эмоциональный фон, снижают тревожность, помогают ребёнку воспринимать процесс коррекции речи не как трудную обязанность, а как увлекательное приключение.
- Развитие эмпатии и уважения к собеседнику. В ходе совместных игр дети учатся слушать друг друга, учитывать мнение партнёра, проявлять доброжелательность и тактичность в общении.

Метапредметные результаты:

- Умение следовать инструкциям и правилам игры. Ребёнок учится внимательно слушать и понимать словесные указания педагога, запоминать последовательность действий, соблюдать установленные правила. Это развивает произвольность поведения и готовит к успешному освоению школьных требований.

- Развитие внимания, памяти, мышления в процессе выполнения речевых заданий. В ходе игр и упражнений совершенствуются:

- устойчивость и концентрация внимания (например, при поиске заданного звука в ряду слов);
- слуховая и зрительная память (запоминание скороговорок, цепочек слов, последовательности картинок);
- логическое мышление (классификация предметов по признакам, установление причинно следственных связей, отгадывание загадок);
- воображение и креативность (придумывание историй, новых слов, рифм).

- Способность сотрудничать со сверстниками в ходе игровых ситуаций. Дети осваивают навыки совместной деятельности: распределяют роли, договариваются о правилах, помогают друг другу, адекватно реагируют на успехи и неудачи товарищей. Они учатся выражать свои мысли так, чтобы быть понятыми, и учитывать позицию партнёра.

- Развитие самоконтроля и самооценки. Ребёнок постепенно учится замечать свои ошибки, сравнивать результат с образцом, оценивать качество выполнения задания (с опорой на критерии, предложенные педагогом), вносить коррективы.

- Формирование умения планировать свои действия. Перед выполнением сложного задания ребёнок с помощью педагога или самостоятельно намечает этапы работы (например: «Сначала я назову все картинки, потом подберу к ним слова признаки, затем составлю предложение»).

Предметные результаты:

- **Улучшение звукопроизношения и фонематического восприятия.**

Ребёнок:

- правильно произносит все звуки речи в различных позициях (изолированно, в слогах, словах, предложениях, связной речи);
- различает на слух и в произношении смешиваемые звуки (например, [с]–[ш], [р]–[л]);
- определяет наличие и место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- выделяет первый и последний звук в слове; о подсчитывает количество звуков и слогов в простых словах.

- **Расширение и уточнение активного и пассивного словаря.**

У ребёнка:

- увеличивается запас слов, обозначающих предметы, действия, признаки, качества, состояния;
- активизируются слова из тематических групп (овощи, фрукты, профессии, транспорт и т.д.);
- осваиваются обобщающие понятия (мебель, посуда, одежда);
- появляются навыки подбора синонимов, антонимов, родственных слов;
- уточняется значение многозначных слов и слов с переносным смыслом

• **Совершенствование грамматического строя речи.**

Ребёнок:

- правильно согласовывает слова в роде, числе и падеже (например, «красная машина», «много стульев»);
- употребляет простые и сложные предлоги (в, на, под, из под, между);
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, стульчик);
- изменяет глаголы по временам и лицам;
- строит простые распространённые и сложные предложения.

• **Развитие навыков связного речевого высказывания.**

Ребёнок:

- составляет короткие описательные рассказы по картинке или серии картинок (3–5 предложений);
- пересказывает небольшие тексты с опорой на вопросы или план;
- придумывает начало или конец истории;
- ведёт диалог: задаёт вопросы и отвечает на них, поддерживает тему разговора;
- использует элементы выразительности речи (интонацию, паузы, логическое ударение) для передачи смысла и эмоций.

Содержание

Модуль «Улица гласных звуков»

Изучить и закрепить моторный и слуховой образ гласных звуков, формировать навыки звукового анализа слов и предложений, формировать умение составлять простое и распространённое предложения, сформировать формы родительного падежа. Развивать активный и пассивный словарь, работать над слуховым, зрительным восприятием, работать над распознаванием звуков в слогах, словах, предложениях, развивать связную речь. Развитие артикуляционного аппарата.

Модуль «Улица согласных звуков»

Изучить и закрепить моторный и слуховой образ согласных звуков, формировать навыки звукового анализа слов и предложений. Автоматизировать согласные звуки изолированно, в слогах, в словах и связной речи. Работа над артикуляцией согласных звуков, дифференциация звонких/глухих, твёрдых/мягких, свистящих/шипящих. Работать над развитием фонематического слуха. Учить дифференцировать слоги и слова со звуками схожими по артикуляции и произношению.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов.	
		всего	прак.занят.
1.	Звук "А", Звук "И"	1	1
2.	Звук "У", Звук "О"	1	1
3.	Звук "Ы", Звук "Э"	1	1
4.	Звуки "А","И","У","О","Ы","Э"	1	1
5.	Звук "Й", Звук [Йэ] , Звук [Йо]	1	1
6.	Звук [Йу], Звук [Йа]	1	1
7.	Звуки "А","И","У","О","Ы","Э",[Йа],[Йо],[Йэ],[Иу] (итоговое занятие по гласным звукам)	1	1
8.	Звук "П", Звук "П'", Звуки "П-П'"	1	1
9.	Звуки "Б-Б'", Звуки "П-Б"	1	1
10.	Звук "Т-Т'", Звуки "Д-Д'", Звуки "Т-Д"	1	1
11.	Звуки "Н-Н'", Звук "М-М'"	1	1
12.	Звуки "К-К'", Звуки «Г-Г'», Звук «К-Г»	1	1
13.	Звуки «Х-Х'» Звук «К-Х»	1	1
14.	Звуки «Ф-Ф'» Звуки «Ф-В»	1	1
15.	Звук «С», Звук «С'», Звуки «С-С'»	1	1
16.	Звук «З», Звук «З'», Звуки «З-З'», Звуки «С-З»	1	1
17.	Звук «Ш», Звуки «С-Ш»	1	1
18.	Звук «Ц», Звуки «Ц-С»	1	1
19.	Звук «Ж», Звуки «Ж-З»	1	1
20.	Звук «Ч», Звуки «Ж-Ш»	1	1
21.	Звук «Щ», Звук «Ч-Щ», Звуки «Ч-Ц»	1	1
22.	Звук «Л», Звук «Л'»	1	1
23.	Звуки «Л-Л»	1	1
24.	Звук «Р», Звук «Р'»	1	1
25.	Звуки «Р-Р'»	1	1
26.	Звуки «Р-Л»	1	1
27.	Звук «Щ»	1	1
28.	Звук «Ч-Щ»	1	1
29.	Звуки «Ч-Ц»	1	1
30.	Звук «Р»	1	1
31.	Звук «Р'»	1	1
32.	Звуки «Р-Р'»	1	1

33.	Звуки «Р–Л»	1	1
-----	-------------	---	---