

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
Протокол № 9
от 18.06.2026



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 1
Каштанова Т.В.
Приказ № 133-осн. от 18.06.2026

Принято с учетом мотивированного мнения
Совета родителей МАОУ СОШ № 1
Протокол № 4 от 22.06.2026 г.

Принято с учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся МАОУ СОШ № 1
Протокол № 4 от 22.06.2026 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Орфографический практикум»
основное общее образование
для 5-6 классов**

г. Североуральск

Содержание рабочей программы курса «Орфографический практикум»

5 класс

Фонетика			
Фонетика как раздел языкознания. Связь фонетики и орфографии. Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, ударные и безударные. Фонетический анализ слова. Звуки речи и буквы. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Ъ, Я, Ю, Е, Ё.			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять смысл понятий "фонетика", "графика", "орфоэпия", "орфография"	Использовать знания из области фонетики и графики для решения орфографических задач	<i>Самостоятельно исследовать и описывать связь между фонетикой, графикой, орфоэпией и орфографией (М)</i>	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке; интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др.
Объяснять смысл понятий "звук" и "буква"	Соотносить звуки и буквы, различать транскрипцию и буквенную запись слов	<i>Самостоятельно исследовать и описывать особенности соотношения звуков и букв (М)</i>	
Называть признаки гласных и согласных, ударных и безударных, глухих, звонких и сонорных, твёрдых и мягких, парных и непарных звуков	Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные, глухие, звонкие и сонорные, твёрдые и мягкие, парные и непарные звуки	<i>Систематизировать знания о звуках русского языка (создавать памятку, схему, алгоритм и др.) (М)</i>	
Выполнять фонетический анализ слова по образцу	Выполнять фонетический анализ слова самостоятельно	<i>Создавать алгоритм выполнения фонетического анализа слова (М)</i>	
Объяснять правила расположения слов в алфавитном порядке с учётом первой и последующих букв	Использовать знание алфавита для поиска информации при решении практических задач (М)	<i>Уместно использовать возможности алфавита для систематизации информации (М)</i>	
Соблюдать орфоэпические нормы при выполнении упражнений	Соблюдать орфоэпические нормы в спонтанной речи	<i>Систематизировать знания об орфоэпических нормах русского языка (создавать памятку, схему, учебный словарь и др.) (М)</i>	

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина: https://www.pushkin.institute/projects/ Урок "Письменность древней Руси": https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/pismennost-drevnej-rusi.html Лекция "Варианты русского литературного произношения, или Как говорят в Москве и Петербурге": http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/varianty-russkogo-literaturnogo-proiznosheniya-ili-kak-govoryat-v-moskve-i-peterburge Лекция "Произношение гласных и согласных звуков": http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/proiznoshenie-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-lektsiya-3 Курс "Лингвистика: фонетика и графика. v1.7": https://edu.sirius.online/#/course/844 Музей мировой каллиграфии: https://www.calligraphy-museum.com/ Центр славянской письменности "Слово": https://slovo.vdnh.ru/
Цифровые ресурсы МЭШ	Сценарий темы "Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи", ID 2335211: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335211?menuReferrer=catalogue Электронное учебное пособие "Фонетика и графика. Орфография. Орфоэпия", ID 76711959: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76711959?menuReferrer=catalogue
Возможные формы оценки деятельности учащихся	опрос, словарный диктант, тест, устный ответ, письменный ответ. — устный развернутый ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "фонетика", "графика", "орфоэпия", "орфография", "звук", "буква"; — практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; — комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы

Морфемика			
Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный анализ слов. Однокоренные слова. Состав слова. Виды морфем.			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять смысл понятий "морфемика" и "орфография"	Использовать знания из области морфемики для решения орфографических задач	<i>Самостоятельно исследовать и описывать</i> связь между морфемикой и орфографией, морфемикой и другими разделами языкознания (М)	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка; овладение основными

Объяснять смысл понятия "морфема", перечислять морфемы основы и морфемы флексии (изменяемой части слова)	Распознавать основу и флексию (постоянную и изменяемую части), различать морфемы разных типов	<i>Самостоятельно исследовать и описывать</i> отличительные особенности морфем, в том числе - морфем основы и флексии (изменяемой части слова) (М)	навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке; интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др.
Объяснять смысл понятий "корень", "суффикс", "приставка", "окончание"	Распознавать корень, суффикс, приставку, окончание	<i>Самостоятельно исследовать и описывать</i> отличительные особенности корня, суффикса, приставки, окончания (М)	
Выполнять морфемный анализ слов по образцу	Выполнять морфемный анализ слов самостоятельно	<i>Создавать алгоритм</i> морфемного анализа слов (М)	
Называть признаки однокоренных слов	Распознавать и подбирать однокоренные слова, отличать их от форм одного слова	<i>Создавать алгоритм</i> разграничения однокоренных слов и форм одного слова (М)	
Объяснять смысл понятий "чередование гласных и согласных в морфемах", "варианты морфем"	Распознавать морфемы с чередованием гласных и согласных, соотносить варианты морфем	<i>Самостоятельно исследовать и описывать особенности</i> чередования гласных и согласных в морфемах (М)	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина: https://www.pushkin.institute/projects/		
Цифровые ресурсы МЭШ	Сценарий темы "Морфемика. Орфография", ID 2334996: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2334996?menuReferrer=catalogue Сценарий темы "Морфемика и словообразование", ID 2654788: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2654788?menuReferrer=catalogue Сценарий темы "Морфемика и словообразование. Орфография", ID 2654790: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2654790?menuReferrer=catalogue Электронное учебное пособие "Банк заданий по теме "Морфемика и словообразование", ID 1410905: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/1410905?menuReferrer=catalogue		

Возможные формы деятельности	оценки — практическая работа, включающая задания на оценку умения производить морфемный анализ слова; учащихся — развернутый письменный ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "морфема", "морфемика", "вариант морфемы" и др.; — комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы
-------------------------------------	---

Орфография. Гласные и согласные корни			
Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Чередование гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Орфографические нормы. Правописание корней. Чередующиеся гласные в корнях слов			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Объяснять правила написания безударных гласных в корне слова	Применять правила написания гласных в корне слова	<i>Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила написания гласных в корне слова (М)</i>	
Объяснять правила написания согласных в корне слова	Применять правила написания согласных в корне слова	<i>Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила написания согласных в корне слова (М)</i>	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке; интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др.
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Музей Серебряного века: https://goslitmuz.ru/museums/muzey-serebryanogo-veka/virtualnaya-ekskursiya/ Государственный музей В. В. Маяковского (окказионализмы): https://mayakovsky.museum-online.moscow/entity/OBJECT Центр славянской письменности "Слово": https://slovo.vdnh.ru/		
Цифровые ресурсы	Сценарий темы "Словообразование. Орфография", ID 2341775: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2341775?menuRef		

МЭШ	error=catalogue Сценарий темы "Морфемика и словообразование", ID 2654788: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/2654788?menuReferrer=catalogue Сценарий темы "Морфемика и словообразование. Орфография", ID 2654790: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/2654790?menuReferrer=catalogue Электронное учебное пособие "Банк заданий по теме "Морфемика и словообразование"", ID 1410905: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/1410905?menuReferrer=catalogue
Возможные формы оценки деятельности учащихся	— диктант или словарный диктант, дающий возможность оценить уровень сформированности навыка соблюдения орфографических норм в рамках изучаемой темы; — практическая работа, включающая задания на оценку умения производить словообразовательный анализ слова; — развернутый письменный ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "словообразовательная цепочка", "словообразовательная пара", "производящая основа" и др.; — комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы

Морфология			
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Способы образования глаголов. Глагольные формы. Инфинитив. Постоянные признаки глагола (вид, спряжение, возвратность). Непостоянные признаки глагола (прошедшее, настоящее, будущее время). Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов (правописание личных окончаний глаголов, правописание Ъ в глаголах, правописание НЕ с глаголами). Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте			
Предметные и метапредметные (М) результаты			Личностные результаты
Начальный	Повышенный	Высокий	
Называть признаки глагола	Распознавать глаголы, отличать их от слов-омонимов других частей речи	<i>Систематизировать знания о глаголе (создавать алгоритм, памятку, схему и др.)</i> (М)	
Называть признаки глаголов совершенного и несовершенного вида	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида	<i>Создавать алгоритм разграничения глаголов совершенного и несовершенного вида</i> (М)	
Называть признаки и описывать	Распознавать инфинитив глагола,	<i>Самостоятельно исследовать и описывать</i>	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке; интерес к практическому изучению профессий

особенности

образовывать его

особенности

инфинитива глагола	форму	употребления инфинитива глагола в предложении (М)	
Называть признаки глагольных форм прошедшего, настоящего и будущего времени	Распознавать глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени, образовывать эти формы	<i>Самостоятельно исследовать и описывать особенности образования и употребления временных форм глаголов (М)</i>	
Объяснять правила написания -ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах; НЕ с глаголами; Ъ после шипящих в глаголах	Применять правила написания -ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах; НЕ с глаголами; Ъ после шипящих в глаголах	<i>Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила написания -ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах; НЕ с глаголами; Ъ после шипящих в глаголах (М)</i>	
Называть признаки глаголов I и II спряжения, объяснять правила написания личных окончаний глаголов	Распознавать глаголы I и II спряжения, применять правила написания личных окончаний глаголов	<i>Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила написания личных окончаний глаголов в зависимости от спряжения (М)</i>	
Выполнять морфологический анализ глагола по образцу	Выполнять морфологический анализ глагола самостоятельно	<i>Создавать алгоритм морфологического анализа глагола (М)</i>	
Объяснять смысл понятия "видо-временная соотнесённость глагольных форм"	Соблюдать видо-временную соотнесённость глагольных форм	Распознавать и исправлять нарушения видо-временной соотнесённости глагольных форм	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Проект "Интерактивный диктант": http://dict.mosmetod.ru/ Курс "Лингвистика: морфология. v1.5": https://edu.sirius.online/#/course/889 Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/		

Цифровые ресурсы МЭШ	Сценарий темы "Морфология. Орфография. Глагол", ID 2661930: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2661930?menuReferrer=catalogue Электронное учебное пособие "Глагол как часть речи", ID 76713291: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76713291?menuReferrer=catalogue Электронное учебное пособие "Глагол", ID 22918259: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/22918259?menuReferrer=catalogue
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Возможные формы оценки деятельности учащихся: — устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием "глагол"; — тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в глаголах, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; — практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; — комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; — творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений

Тематическое планирование 5 класс

– №	– Название темы (раздела)	– Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	– Орфография	6	– тест – https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321412?menuReferrer=catalogue – Изображение – https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1144755?menuReferrer=catalogue –
2	– Синтаксис	6	– Тест – https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4437421?menuReferrer=catalogue – Изображение – https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1010070?menuReferrer=catalogue

			– Приложение – https://uchebnik.mos.ru/material/app/110029?menuReferrer=catalogue –
3	– Фонетика	3	– Тест – https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/279493 –
4	– Лексика	4	– Тест – https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/289296 –
5	– Морфемика	7	– Тест – https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/323501?menuReferrer=catalogue – Изображение – https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/761510?menuReferrer=catalogue –

– 6	Морфология	8	– Тест – https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2019390?menuReferrer=catalogue – Изображение https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1027045?menuReferrer=catalogue –
–	ИТОГО:	34	–

