

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

полное наименование образовательной организации

(МАОУ СОШ № 1)

(краткое наименование)

ОБСУЖДЕНО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 1

протокол № 6 от 09 апреля 2026 г.



Директор МАОУ СОШ № 1
Г.В. Каштанова

приказ от 09 апреля 2026 г. № 86 –осн.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
за 2025 год**

**г. Североуральск
2026**

Уважаемые педагоги, родители и гости школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет по самообследованию, в котором представлены результаты деятельности МАОУ СОШ № 1 за 2025 год.

На страницах отчета содержится информация о том, чем живет, и как работает наша школа, какие у нее потребности, каких результатов она достигла в текущем году. Отчет о деятельности стал традиционным. Сегодня для нас главное - открытость. Мы рассказываем о наших достижениях, делимся своими проблемами.

Современная Школа развивается, не стоит на месте, приглашает всех к сотрудничеству!

Желаем приятного и полезного прочтения (или просмотра)!

С вашими предложениями и пожеланиями можете обращаться лично и по телефону: 8 (834380) 2-07-25

Электронный адрес 603101@inbox.ru

Сайт: <http://mouh1.ru/>

Структура отчета о самообследовании:

Аналитическая часть	6
I. Оценка образовательной деятельности	6
1.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	12
1.2. Воспитательная работа	28
II. Оценка системы управления организацией	
2.1. Органы управления, их функции и результативность	49
2.2. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)	50
2.3. Методическая работа и сопровождение внедрения обновлённых ФГОС.....	52
2.4. Общий вывод по разделу «Оценка системы управления организацией»	54
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	55
3.1. Статистика показателей за 2020–2024 годы	55
3.2. Итоги успеваемости и качества МАОУ СОШ № 1.....	57
за 2024-2025 учебный год.....	57
3.3. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году	62
3.4. Анализ ВПР за курс начальной школы	65
3.5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году	65
3.6. Результаты ГИА-25 ОГЭ.	69
3.7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 - 2025 учебном году	75
3.8. Результаты ГИА-24 ЕГЭ.....	77
3.9. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.....	81
IV. Оценка организации учебного процесса	89
4.1. Режим функционирования и формы обучения	89
4.2. Структура и содержание учебных планов	89

4.3. Промежуточная и текущая аттестация. Система оценивания.....	89
4.4. Организация подготовки к ГИА	90
4.5. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	91
4.6. Работа с одарёнными детьми и учащимися с особыми образовательными потребностями	91
4.7. Индивидуализация и профильное обучение	91
4.8. Общие выводы по организации учебного процесса	91
V. Оценка востребованности выпускников.....	92
5.1. Выпускники основной школы (9 классы).....	93
5.2. Выпускники средней школы (11 классы)	94
5.3. Обобщающие выводы по востребованности выпускников	95
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	96
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	112
VIII. Оценка материально-технической базы	116
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	122
Результаты анализа показателей деятельности организации	132
Приложения _ Результаты ВПР НОО, ООО, СОО	

Самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 (далее – Школа) проводилось в соответствии с требованием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МАОУ СОШ № 1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 год» от 23.03.2025 г. № 77-осн.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проведено комиссией, в состав которой вошли члены администрации школы: Зайцева А.Ю., Исакова Е.Г., Петров И.Ю., Прохорова Т.В., Каримова А.В., в форме анализа и оценки

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 09.04.2026 г., а также размещен на официальном сайте Школы <http://mou-sh1.ru/>

МАОУ СОШ № 1 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Система работы школы направлена на создание благоприятных условий образовательной среды с использованием всех возможностей школы с целью формирования здорового, физически развитого, интеллектуально потенциального, социально адаптированного человека с высоким уровнем воспитанности.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАОУ СОШ № 1
Руководитель	Каштанова Татьяна Владимировна
Адрес организации	624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 44
Телефон, факс	(34380)2-08-25
Адрес электронной почты	603101@inbox.ru
Учредитель	Североуральский городской округ. Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя – Администрация Североуральского городского округа в лице Управления образования Администрации Североуральского городского округа
Дата создания	01.11.1934
Лицензия	№ 15961 от 04 мая 2012 года. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13 марта 2015 года № 407-ли
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8680 от 14 августа 2015 года

Тема школы на 2025 год: Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.
2. Обеспечить реализацию обновленных ФГОС и ФОП.
3. Внедрить новые учебные предметы («Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»), а также скорректировать программы по истории, литературе и другим предметам.
4. Усилить воспитательную работу, особенно в рамках объявленного Года семьи.
5. Развивать цифровую образовательную среду, включая совершенствование работы школьного сайта.
6. Обеспечить социально-психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, включая детей участников СВО.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 1 и зафиксирована в Уставе школы. Самоуправление в школе способствует образовательному процессу.

В соответствии с учебным планом, нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на основании содержания основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, в МАОУ СОШ № 1 были реализованы основные образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО).
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО).
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа 3D-моделирование.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Робототехника-конструирование, прототипирование и программирование.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Оказание первой помощи.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Программирование на Python.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Робототехника в начальной школе. Fischertechnik. Исследования.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Технический практикум.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматы.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Юные инспектора дорожного движения.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Юный информатик.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Мини-футбол.
- Квадрокоптер устройство, конструирование, пилотирование.
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волшебный мир оригами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО, обновленный ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО, обновленный ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО, обновленный ФГОС СОО).

В 2025 году МАОУ СОШ № 1 вошла в проект «Уральская инженерная школа».

Основополагающая идея проекта – повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей, а также повышение качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального и высшего образования.

Целью проекта «Уральская инженерная школа», одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года № 453-УГ, является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Достижение поставленной цели обеспечивается за счет решения основных задач:

формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля;

создание условий для получения обучающимися качественного образования по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям;

формирование условий для поступления молодых рабочих и инженерных кадров на промышленные предприятия Свердловской области и максимально полной реализации творческого потенциала молодых специалистов.

При обновлении образовательных пространств использовано цветовое решение фирменного стиля проекта «Уральская инженерная школа».

С целью профессиональной ориентации обучающихся на инженерно-технологическую и информационно-технологическую сферы деятельности в 2025 году обеспечивается реализация следующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа 3D-моделирование ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Робототехника-конструирование, прототипирование и программирование ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Программирование на Python ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Робототехника в начальной школе. Fischertechnik. Исследования ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Технический практикум ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Юный информатик ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Квадрокоптер устройство, конструирование, пилотирование ([смотреть подробнее](#))

Разработаны и утверждены рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Растим инженеров ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Технологии современного производства ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Основы физического эксперимента ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Инженерный практикум ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Лабораторный практикум по физике ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Решение олимпиадных задач ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Технический английский ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Лаборатория ТРИЗ ([скачать](#)) ([посмотреть](#)) ([текст документа](#))

В 2025 году МАОУ СОШ № 1 активно включилась в проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»» для достижения ключевых целей:

- **Подготовка кадров.** Проект ориентирован на воспитание и подготовку будущих высококвалифицированных специалистов, готовых работать на благо своего региона и страны. Это предполагает формирование кадрового резерва, в первую очередь, для научно-технологического развития России.
- **Углублённое изучение предметов.** В школе создано условие для системной углублённой подготовки по естественно-научным и технологическим направлениям. Это подразумевает:
 - **Интеграцию разных типов образования.** Внедряются программы, объединяющие основное и дополнительное образование.
 - **Вариативность образовательных маршрутов.** Для школьников созданы гибкие индивидуальные траектории обучения, позволяющие совмещать урочную и внеурочную деятельность.
- **Проектная деятельность и практико-ориентированный подход.** Учащиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью, в сотрудничестве с реальными технологическими компаниями и вузами при решении кейс-задач от образовательного центра «СИРИУС», «Уроки настоящего». Это помогает школьникам (будущим инженерам) на практике применить знания и сделать осознанный выбор будущей профессии.

1.1. Результаты деятельности школы в 2025 году

На основе результатов самообследования образовательной деятельности МАОУ СОШ № 1 установлено:

1. В школе создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность и регулирующая взаимоотношения участников образовательного процесса.

2. В 12 классах-комплектах НОО обучаются - 222 школьника, в 17 классах-комплектах ООО обучаются - 353 школьника, в 3 классах-комплектах СОО обучаются – 43 школьника. Общее количество 621 школьника, средняя наполняемость классов составляет 20 учеников.

3. Школа работает в одну смену.

4. Организация учебного процесса регламентируется календарно-учебным графиком, учебным планом, реализующий программы ФОП и обновленного ФГОС для 1-10 классов. В рамках учебного плана предусмотрены часы на элективные курсы. Превышения предельно допустимой нагрузки обучающихся нет.

5. В целом учебный план обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов: успеваемость по школе составляет 92,6%, качество по основным учебным предметам – от 52-86%. При этом успеваемость в начальной школе – 92%, качество – 41% в основной школе – успеваемость 86%, качество –

19%; в старшей школе при 100% успеваемости качество – 17%. Общее качество по школе – 26%.

98 % выпускников 9 классов (85 участников ГИА) и 100% выпускников 11 классов (15 участников ГИА) были допущены к ГИА. Из них получили аттестаты:

- 99 % (84 выпускников) 9 класса получили аттестат об основном общем образовании;

- 100% (15 выпускников) 11 классов получили аттестаты среднего общего образования.

Одна выпускница 9 класса получила аттестат особого образца.

6. Программно-методическое обеспечение позволяет реализовать учебный план: педагогами используются федеральные образовательные программы, рекомендованные Министерством просвещения РФ; все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами; рабочие программы соответствуют образовательному минимуму по всем предметам.

7. Школа обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

8. Ключевыми в перечне приоритетных направлений организации образовательного процесса педагоги считают: системно-деятельностный подход в обучении, совершенствование личностных результатов каждого обучающегося; ориентация на вариативность, творческий подход, концептуализацию образовательных процессов. На уроках стал шире использоваться социальный опыт детей, большинством учителей уделяется внимание характеру психологического микроклимата.

9. В школе произошли значительные позитивные изменения в инфраструктуре. В рамках проекта «Уральская инженерная школа» были открыты два новых профильных кабинета, которые оснащены современным оборудованием, необходимым для углубленного изучения точных и естественно-научных дисциплин.

Участие МАОУ СОШ № 1 в проекте «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»» демонстрирует высокую эффективность. За 2025 год сотрудничества с индустриальным партнером и вузом школа смогла не только модернизировать учебную базу, но и достичь конкретных практических результатов, включая победу школьного проекта во всероссийском конкурсе.

Проект способствует решению стратегической задачи по подготовке инженерных кадров для региона, формируя у учащихся интерес к техническим специальностям и давая им возможность попробовать свои силы в решении реальных производственных задач. Поддержка и наставничество со стороны

руководства АО «СУБР» создают прочную основу для дальнейшего развития талантов школьников и их успешного профессионального самоопределения.

10. Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

11. Содержание и уровень воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует всем требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам учреждения. Эффективность оказываемых воспитательных воздействий подтверждается результатами анкетирования, проведенного среди выпускников (основные ценности в жизни: семья, свобода, друзья, возможность реализовать свои способности, преобладает положительное отношение к школе, педагогам, социально-психологический климат оценивается как благоприятный).

12. Соблюдение требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» осуществляется, можно оценить, как удовлетворительное.

13. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

14. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

15. Условия реализации образовательного процесса в основном достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам. Всем обучающимся предоставляются равные возможности для комплексной самореализации по всем направлениям деятельности: образование, воспитание, здоровьесбережение.

16. В структуре управления школой в условиях модернизации образования происходит освоение новых управленческих функций. Параллельно с обновлением структуры возрастает роль самоуправления (в том числе ученического). Главной его задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.

17. Администрацией школы достаточно эффективно выбираются оптимальный стиль и направления в руководстве для достижения поставленных задач. Контроль и усовершенствование преподавания носит систематический, направленный характер, побуждает к профессиональному росту. Ежегодно педагоги школы

подают заявления в аттестационную комиссию с целью повышения или подтверждения квалификационных категорий.

Основные итоги реализации Программы развития на 2025 уч. год:

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов (средний уровень)	<p>40 баллов (высокий)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - учебно-дидактического обеспечение для обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Здоровье	22 балла (высокий уровень)	<p>22 балла (высокий)</p> <p>Стабильный высокий уровень развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества школьных событийных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике пагубных привычек; - участия обучающихся и их семей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях соревнований; - доля учащихся (10% и более), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.

3	Творчество	26 баллов (высокий уровень)	<p>27 баллов (высокий уровень)</p> <p>Стабильный высокий уровень развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - организация и функционирование школьных творческих объединений: хор, музей, театр. - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
4	Воспитание	18 баллов (средний уровень)	<p>20 баллов (высокий уровень)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализации программ краеведения и школьного туризма; -функционирование школьного волонтерского отряда «Всегда на связи». -трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
5	Профориентация	14 баллов (высокий уровень)	<p>14 баллов (высокий уровень)</p> <p>Стабильный высокий уровень развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия профильных и предпрофессиональных классов (инженерный класс). - реализация плана действий ресурсной школы по профориентации на базе МАОУ СОШ № 1
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов (средний уровень)	<p>27 баллов (высокий уровень)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения доли педагогических работников до 80%, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; -повышения квалификации штатного педагога-психолога; -участия педагогов в конкурсном движении; -охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций до 80%.

7	Школьный климат	19 баллов (высокий уровень)	19 баллов (высокий уровень) Стабильный высокий уровень развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне; - реализация программы социально-психологической службы; - профилактики травли в образовательном учреждении; - профилактика девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	15 баллов (средний уровень)	16 баллов (высокий уровень) Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра; - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - использование 100% IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС - создание управляющего Совета для реализации образовательных проектов: «Школьный дворик», «Метавселенная профориентации», «Организация кворкинг зоны: «Территория успеха».
	ИТОГ:	177 баллов (высокий уровень)	187 баллов (высокий уровень)

Вместе с тем образовательное пространство школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Основные проблемы:

1. Снижены показатели успеваемости и качества обучения обучающихся основного общего образования.

Выводы по результатам обучения

Успеваемость и качество знаний разнородны по уровням образования

- Начальная школа: успеваемость 92%, качество 41% – *относительно стабильно, но качество ниже ожидаемого.*

- Основная школа: успеваемость 86%, качество 19% – *самая низкая успеваемость и качество среди всех уровней. Это главная проблемная зона.*
- Старшая школа: успеваемость 100%, но качество 17% – *минимальное значение по школе.*
- Общее качество по школе – 26% при успеваемости 92,6%. ***Показатель качества требует системной работы.***

Государственная итоговая аттестация проведена успешно

- Допущены к ГИА: 98% девятиклассников (85 чел.) и 100% одиннадцатиклассников (15 чел.).
- Аттестаты получили: 99% выпускников 9-х классов (1 не получил) и 100% 11-х классов.
- Одна выпускница 9-го класса награждена аттестатом особого образца.

Качество подготовки выпускников в целом соответствует требованиям ФГОС.

Учебный план и ресурсное обеспечение – в норме

- ✓ Реализуются программы ФОП и обновленного ФГОС для 1–10 классов, предусмотрены элективные курсы, превышения нагрузки нет.
- ✓ Школа полностью обеспечена кадрами, учебно-методическими материалами, литературой, IT-средствами.
- ✓ Санитарно-гигиенические и психологические условия соответствуют требованиям.
- ✓ Программа развития показала динамику, но не все цели достигнуты
- ✓ Итоговый балл по восьми магистральным направлениям – 177 из 187 планируемых (высокий уровень, но ниже целевого).
- ✓ Наибольшее отставание от плана по направлениям «Знание» (38 из 40) и «Образовательная среда» (15 из 16).

Стабильно высокие результаты по направлениям «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат».

Выводы по результатам воспитания

Воспитательная деятельность признана эффективной

- ✓ Содержание и уровень воспитательной работы соответствуют федеральным требованиям и целям школы.
- ✓ По направлению «Воспитание» школа набрала 18 баллов из 20 (средний уровень, есть резерв роста).
- ✓ Анкетирование выпускников показывает: основные ценности – семья, свобода, друзья, возможность самореализации. Преобладает положительное отношение к школе и педагогам, климат оценивается как благоприятный.

В структуре управления развивается ученическое самоуправление

Школа осваивает новые управленческие функции, возрастает роль самоуправления (в том числе ученического).

Администрация выбирает оптимальный стиль руководства, контроль преподавания носит систематический характер, стимулирует профессиональный рост педагогов.

Основные проблемы, требующие решения в следующем учебном году

✓ Низкая успеваемость и качество знаний в основной и старшей школе – особенно в 5–9 классах (успеваемость 86%, качество 19%).

✓ Необходимость повышения уровня по направлениям «Знание» и «Образовательная среда» (включая использование библиотеки ЦОК, IT-оборудования, реализацию проектов «Школы городов надежды» в рамках проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»», «Метавселенная профориентации»).

Общий итог: *МАОУ СОШ № 1 в 2024–2025 учебном году обеспечила стабильное функционирование образовательного процесса, выполнение государственных стандартов и успешное прохождение ГИА большинством выпускников. Воспитательная среда оценивается как благоприятная, ценности выпускников социально одобряемы.*

Главные резервы развития – повышение качества обучения (особенно в 5–9 классах), улучшение взаимодействия с семьями низко мотивированных обучающихся и завершение цифровой трансформации образовательной среды. Решение этих задач позволит школе перейти на более высокий уровень по направлениям «Знание», «Воспитание» и «Образовательная среда».

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Знание: качество и объективность «Общее дело-успех каждого!»
Цели, Задачи	Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Задачи: 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического

	<p>сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</p>
Планируемые результаты	<p>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5.Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2027гг
Перечень мероприятий	Организация образовательного процесса.
Ресурсное обеспечение	ООП-ОП НОО, ООО, СОО, материально -техническая база
Руководитель проектной группы	Зайцева А.Ю., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Воспитание: «Школа – территория воспитания и социализации»
Цели, Задачи	Цель: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

	<p>труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Организация воспитательного процесса в соответствии с планом ВР.
Ресурсное обеспечение	Программа воспитания МАОУ СОШ № 1, учебный план ВР, Кабинет Центра детских инициатив, актовый зал, библиотека, Центр «Точка роста», образовательное пространство школы коворкинг зоны, сенсорная комната.
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – Каримова А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Шихирина О.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Целевые индикаторы	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных

результативности	<p>дополнительным образованием.</p> <p>2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>13. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на разных видах учета</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Творчество: «Созвездие талантов»
Цели, Задачи	<p>Цель: Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) .</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета, школьный музей)</p> <p>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</p>

	<p>5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах школьного лагеря.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</p> <p>3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Организация мероприятий, школьных событий согласно программе «Созвездие талантов»
Ресурсное обеспечение	Программа «Одаренные дети» МАОУ СОШ № 1, Кабинет Центра детских инициатив, актовый зал, библиотека, Центр «Точка роста», образовательное пространство школы коворкинг зоны,
Руководитель проектной группы	Ответственный за реализацию– Шихирина О.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих</p>

	свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Профориентация: «Метавселенная профориентации»
Цели, Задачи	<p>Цель: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - 1-4 классов: знакомство с миром профессий; - 6-11 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе, Североуральском городском округе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по

	<p>профориентационной работе.</p> <p>7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p> <p>9. Реализована программа специализированного класса инженерно-технологической направленности.</p>
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	<p>Реализация мероприятий реализации образовательного проекта «Специализированный инженерный класс» (инженерно-технологическое направление).</p> <p>Реализация плана действий ресурсной школы по профориентации.</p>
Ресурсное обеспечение	Лаборатория «ПРОФ», актовый зал, библиотека, Центр «Точка роста», образовательное пространство школы коворкинг зоны.
Руководитель проектной группы	Ответственный за реализацию проекта – Зайцева А.Ю., заместитель директора по воспитательной работе, Шихирин О.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Тимошина Г.А., педагог, курирующий направление «Инженерный класс».
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги.</p> <p>3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье.
Название подпроектов	Здоровье. «Крепкий орешек»!»
Цели, Задачи	<p>Цель: Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный</p>

	<p>процесс.</p> <p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>
Планируемые результаты	<p>1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Реализация мероприятий согласно программе реализации деятельности школьного спортивного клуба «Крепкий орешек»
Ресурсное обеспечение	Спортивный зал, Школьный спортивный стадион.
Руководитель проектной группы	Ответственный за реализацию проекта – Каримова А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Бобченко Е.С., руководитель школьного спортивного клуба «Крепкий орешек», Харюкова О.П., специалист по АХЧ.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p>2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 5% до 10% от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Учитель. Школьная команда «Время первых»
Цели, Задачи	<p>Цель: Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p>

	<p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества .</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Реализация программы школьной методической службы.
Ресурсное обеспечение	Образовательное пространство школы.
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта –Каштанова Т.В., директор, Исакова Е.Г., заместитель директора по учебной работе, Каримова А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Юрканцева Н.В., ответственная за аттестацию педагогов, руководители ШМО.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p>

	<p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Школьный климат: «МЫ-вместе!»
Цели, Задачи	<p>Цель: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностного роста педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов,

	<p>организация их активного отдыха.</p> <p>6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p>
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Реализация плана действий программы социально-психологической службы»
Ресурсное обеспечение	Кабине педагога- психолога, социального педагога, Центр детских инициатив, сенсорная комната, зоны коворкинга.
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – Каштанова Т.В., директор, Зайцева А.Ю., заместитель директора по учебной работе, Каримова А.В., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда.
Название подпроектов	Образовательная среда. Создание условий. «В ногу со временем»
Цели, Задачи	<p>Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

	3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2.. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Реализация дорожной карты единого образовательного пространства.
Ресурсное обеспечение	Центр «Точка роста», компьютерный класс, школьное IT-оборудование
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – Каштанова Т.В., директор, Ермолаев А.С., заместитель директора по учебной работе, Каримова А.В., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	

1.2. Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы школы — формирование компетентности учащихся, создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребёнка, её творческое развитие, воспитание гражданственности, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Для достижения поставленной цели в 2024–2025 учебном году решались следующие **задачи**:

1. Способствовать развитию ученического самоуправления.
2. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Способствовать дальнейшему развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
4. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации Программы развития.
5. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекая детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
6. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
7. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
8. Создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного, творческого саморазвития детей.
9. Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.

Основные направления и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2024–2025 учебном году строилась по следующим ключевым направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню народного единства, Дню Победы, Дню защитника Отечества.
- Участие в муниципальных и региональных патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.).
- Работа школьного музея.

Результат: Повышение уровня гражданской ответственности и интереса к истории страны.

Духовно-нравственное воспитание

- Реализация программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.
- Участие в волонтерских акциях и благотворительных мероприятиях.
- Проведение тематических классных часов и уроков нравственности.

Результат: Укрепление морально-этических норм поведения, уважения к старшим, развитие эмпатии.

Интеллектуально-познавательное воспитание

- Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях.
- Реализация программы «Одарённые дети».
- Организация деятельности научного общества учащихся.

Результат: Рост числа победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Здоровьесбережение и физическое воспитание

- Проведение спортивных соревнований (Весёлые старты, Президентские состязания).
- Организация работы спортивных секций (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика).
- Проведение Дней здоровья, бесед по профилактике вредных привычек.
- Организация горячего питания.

Результат: *Положительная динамика в показателях физического здоровья учащихся.*

Профориентационная работа

- Реализация профориентационного минимума на продвинутом уровне.
- Проведение встреч с представителями учебных заведений и предприятий.
- Участие в проекте «Билет в будущее», «Единой модели профориентации».

Результат: *Повышение информированности учащихся о рынке труда и формирование осознанного выбора профессии.*

Работа с родителями и общественностью

- Проведение общешкольных и классных родительских собраний.
- Работа Совета родителей школы.
- Привлечение родителей к подготовке и проведению школьных мероприятий.

Результат: *Укрепление партнёрских отношений семьи и школы.*

Профилактика безнадзорности и правонарушений

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение индивидуальной работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта.
- Проведение Дней правовых знаний с привлечением сотрудников ОМВД и КДН.

Результат: *Стабилизация обстановки в среде несовершеннолетних.*

Результаты реализации Программы воспитания

В 2024–2025 учебном году в МАОУ СОШ № 1 была продолжена работа по созданию единого воспитательного пространства.

Количественные показатели

- **Общий охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием: 100%.**

- **Количество учащихся, задействованных в системе школьного самоуправления:** 85% от общего числа учащихся (с 1 по 11 класс).
- **Количество проведённых общешкольных мероприятий:** 25.
- **Количество учащихся, охваченных горячим питанием:** 95%.

Качественные изменения

В школе сохраняется стабильный, психологически комфортный микроклимат. У учащихся сформирована устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности и активному участию в жизни школы.

Таблица 1. Динамика участия учащихся в мероприятиях различного уровня

Уровень мероприятия	Количество участников (чел.)	Результативность (победители/призёры)
Школьный	600	95% от числа участников
Муниципальный	150	60
Региональный	45	15
Всероссийский	80	20

Таблица 2. Сравнительный анализ состояния преступности и правонарушений

Показатель	2023–2024 уч. г.	2024–2025 уч. г.	Динамика
Учащиеся на внутришкольном учёте (чел.)	12	10	Снижение
Учащиеся на учёте в КДН и ПЗ	5	3	Снижение

Показатель	2023–2024 уч. г.	2024–2025 уч. г.	Динамика
(чел.)			
Совершённые правонарушения (случаев)	3	2	Снижение

Анализ эффективности воспитательной работы

Анализ работы показал, что задачи, поставленные на 2024–2025 учебный год, реализованы в полном объёме:

- **Система самоуправления** работала эффективно. Совет старшеклассников «Лидер» стал инициатором многих социально значимых акций и школьных дел.
- **Развитие школьных традиций** способствовало сплочению школьного коллектива. Наиболее яркими стали традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Новогодний калейдоскоп», «Смотр строя и песни», «Последний звонок».
- **Работа с родителями** была многоплановой. Родители активно привлекались к управлению школой через Совет родителей, участвовали в рейдах по проверке внешнего вида, работа школьной столовой, организации дежурства во время праздников.
- **Профилактическая работа** дала положительные результаты: снизилось количество учащихся, состоящих на учёте. Эффективность работы с детьми «группы риска» достигнута благодаря индивидуальному подходу и вовлечению их во внеурочную занятость.
- **Методическая работа с классными руководителями** была организована через работу школьного методического объединения, что способствовало повышению их профессиональной компетенции.

Учебные события в 2025 году

№/п	Название мероприятия, статьи. Участие в конкурсах	Участники
1	V Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор
2	Квест –игра по ОБЗР «Дорога безопасности»	Руководитель центра, 2 педагога центра и 40 обучающихся
3	Географический диктант «Природные ресурсы»	Педагоги центра, 50 обучающихся (параллель 9 классов)
4	Урок «Развивай внимание!»	Педагоги центра, 55 обучающихся (параллель 8 классов)
5	Вебинар «Нейросети для учеников старших классов»	Педагоги центра, 22 обучающихся (параллель 10 классов)
6	Открытое занятие кружка «Робототехника для начинающих»	Педагог Ермолаев А.С
7	Открытое занятие кружка «Дизайн своими руками»	Педагог Тимошина Г.А.
8	Открытое занятие по информатике в 5 классах	Бородин В.В. 65 обучающихся
9	Открытое занятие кружка «Мода 18 века»	15 обучающихся и педагог Тимошина Г.А.
10	Проект «Новогодняя фотозона»	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор, обучающиеся.
11	Открытое занятие по курсу «Безопасное поведение», тема «Кровотечение. Первая помощь»	12 обучающихся и педагог Кировский Е.В.
12	Новогодний квест «Верим в чудо!»	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор и 15 обучающихся
13	Проект «Украсим школу к Новому году»	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор, обучающиеся
14	Марафон «Путешествие в страну Знаний»	Руководитель центра, педагоги центра,

Конкурсы 2025 год

1	V Открытый фестиваль мультимедийных проектов на иностранных языках "Lingua"	1 обучающийся	Лауреат 2 степени
2	Этап Всероссийского Фестиваля «Добрая волна»	1 обучающийся	3 место
3	Хакатон среди обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка Роста" и базовых площадок ГАНОУ СО "Дворец молодёжи"	4 обучающихся	участники
4	Региональный конкурс «3D – ручка»	8 обучающихся	3 место
5	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2023 году	2 обучающихся	Победитель, призер
7	Научно-инженерный исследовательский конкурс	5 обучающихся	Сертификаты участников
8	Мероприятие «Соберись в поход»	14 обучающихся	3 место, 3 место
9	Региональная научно-практическая конференция «ПОХОДЯШИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»	1 обучающийся	Сертификат
10	Веселые старты	10 обучающихся	3 место
11	Второй этап Спартакиады среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Североуральского городского округа	8 обучающихся	3 место
12	Чемпионат прикладных технологий «PROFI SCHOOL» среди обучающихся общеобразовательных школ	17 обучающихся	Дипломы за 1 место, 3 обучающихся место, 2 место – 1 обучающийся 3 место – 2 обучающихся, дипломы участников
13	Муниципальной исторической игре "Русь православная: восточно-христианские корни Отечественной культуры", которая проводилась в рамках реализации Международных рождественских чтений в СГО.	6 обучающихся	2 место
14	Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения "Слёт ЮИД-2023"	5 обучающихся	3 место
15	Региональный конкурс муниципальных медиагрупп Движения первых	2 обучающихся	Сертификаты участников

16	Неделя агротехнологий. (Образовательный центр «СИРИУС»)	128 обучающихся	Дипломы победителей – 15
17	Фестиваль наук – 13 элемент	589 обучающихся	участники

Личное участие педагогов в конкурсах, курсах, вебинарах

1. Зайцева Анжелика Юрьевна; 2. Исакова Елена Геннадьевна	Стратегическая сессия по реализации ЕМП, «Билет в будущее»	Благодарственное письмо Минпросвещения России.
3. Травкина Наталья Геннадьевна 4. Исакова Елена Геннадьевна	Участие в проектном юбилейном модуле «Билет в будущее»	призеры
5. Шихирина Ольга Михайловна	Муниципальный этап регионального конкурса по профессиональному мастерству среди советников директора по и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации Федерального проекта «Навигаторы детства» «Вдохновляй и действуй»!	Победитель
6. Новицкая Людмила Николаевна	Живая классика	победитель
7. Глотова Вера Геннадьевна	Походяшинские чтения	победитель

Основные события в 2025 году

1	I Слет учащейся молодежи	Обучающиеся 7-11 классы, педагог-организатор, Каримова А.В.
2	Встреча учеников 8 класса с курсантом Филиала ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г. Сызрань) Артёмом Шибановым.	Обучающиеся 8-х классов, классные руководители
3	Запущен проект «Здоровая среда»	Обучающиеся 8-11 класс, Батарлыков А.А., Кировский Е.В.,

		волонтерский отряд "Всегда на связи"
4	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» на базе МАОУ СОШ № 1	Обучающиеся 7-11 класс, педагоги-организаторы Осипова П.Д., Зайцева В.В., Каштанова Т.В., Шихирина О.М.
5	Реализация программы Профориентации «Шаги в будущее», в рамках проекта «Билет в будущее»	ШМО областей искусства, технологии ОБЖ, обучающиеся 7—11 классов.
6	День здоровья	<u>Движение Первых Североуральский ГО, представители Североуральского краеведческого музея, Объединение молодежно-подростковых клубов ОМПК, общественная организация «Ветеранов боевых действий» им. Героя России Дмитрия Шектаева, Алина Козиева ("ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" г. Североуральск, обучающиеся с 1-11 класс, классные руководители, педагоги, родители</u>
7	Выборы Председателя Совета обучающихся	Обучающиеся с 1-11 класс, Самуйленко М.А.
8	Интеллектуально-развлекательная игра «Мозгобойня»	Обучающиеся 7-8 классов, <u>Александр Сергеевич Ермолаев и Анастасия Рашитовна Клейменова</u>
9	19 мая председатель Правления <u>Герои Урала</u> О.А.Касков заложил яблоневый сад в школе 1 Североуральского ГО.	Обучающиеся 7-9 классов, Каштанова Т.В., Каримова А.В.
10	<u>I Фестиваль профориентационной деятельности «Метавселенная профориентации»</u>	Зайцева Анжелика Юрьевна, Каримова А.В., Обучающиеся 4-11 классы
11	III место в номинации «Лучший госпаблик школы Свердловской области»	Шихирина Ольга Михайловна

12	Шахматный турнир «Белая ладья»	Обучающиеся с 1-7 классов, Бородин В.В.
13	Смотр строя и песни	5-11 классы, классные руководители, Кировский Е.В.
14	Профорientационный форум «Метавселенная профессий»	Обучающиеся 2-11 класс
15	Мастер-классы «Светлячки памяти»	Обучающиеся 9 класса, Каримова А.В.
16	Турниры по стрельбе из пневматической винтовки	Обучающиеся 8-11 класса, Кировский Е.В.
17	Конкурс видеороликов «Безопасность 24/7»	Классные руководители
18	Участие в памятных мероприятиях	Обучающиеся 7-11 классы, Каримова А.В. Шихирина О.М.
19	Слет отличников и ударников	Обучающиеся 1-11 классов, педагог-организатор, классные руководители
20	Посещение музеев СГО	Классные руководители
21	Уроки безопасности с привлечением субъектов профилактики СГО	Педагог-организатор
22	Участие в акциях «МЫВМЕСТЕ», «Защитникам Отечества»	Классные руководители, педагог-организатор
22	Открытые уроки Освободительная миссия на Украине»	Классные руководители
23	Товарищеские встречи с ветеранами боевых действий	Обучающиеся 7-9 классы, Каримова А.В.
24	Масленичная неделя	Классные руководители
25	Урок Памяти «Без срока давности»	Классные руководители
26	Театр в школе, спектакли, мини выступления	Зайцева В.В.
27	Уроки Мужества	Классные руководители, педагоги организаторы
28	Концерты	Педагоги организаторы

Спортивный клуб «Крепкий орешек»

**Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности
ШСК Крепкий Орешек МАОУ СОШ № 1**

(спартакиада, соревнования, турниры) 2025 г.

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Соревнования для 1-4 классы «Веселые старты»	муниципальный	0	0	0
Декада лыжного спорта	муниципальный	604	0	0
Всероссийская массовая гонка «Лыжня России», МБУ «ФКиС»	муниципальный	34	0	0
Фестиваль ГТО	муниципальный	8	8	0
Волейбол Кубок СГО	муниципальный	9	0	0
Баскетбол Кубок Коновалова	муниципальный	6	0	6
Шахматы	муниципальный	4	0	0
Соревнования по плаванию МБУ «ФКиС» для 1-4 классов	муниципальный	8	0	0
Соревнования по плаванию МБУ «ФКиС» для 5-11 классов	муниципальный	6	0	6
Биатлон в школу	муниципальный	5	5	0
Легкоатлетическая эстафета, 1-4 классы	муниципальный	12	0	12
Легкоатлетическая эстафета, 5-7 классы	муниципальный	13	0	0
Легкоатлетическая эстафета, 8-9 классы	муниципальный	12	12	0
Легкоатлетическая эстафета, 10-11 классы	муниципальный	12	0	12

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Декада бега	муниципальный	628	0	0
Легкоатлетическая эстафета ШСК 5-11 кл.	муниципальный	12	0	0
Легкоатлетическая эстафета ШСК 3-4 кл	муниципальный	12	0	12
Кросс Нации	муниципальный	412		Цыганкова В., Десяткова Д., Ончуленко М.
Футбол ШСК	муниципальный	9	0	9
Олимпиада	муниципальный	6	1 победитель Ончуленко М.	3 призера Запорожская Е., Пономаренко Е., Цыганкова В

Программа воспитания МАОУ СОШ № 1 на 2024–2025 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, Стратегией развития воспитания до 2025 года, ФГОС и ФОП. Цель программы – создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего личностное развитие, социализацию и профессиональную ориентацию обучающихся.

В отчётном году реализовывались **6 инвариантных** и **11 вариативных модулей**. Все мероприятия проведены в полном объёме, программа выполнена на 100%.

1.2.1. Реализация инвариантных модулей

Модуль «Классное руководство»

Цель: создание условий для индивидуального развития личности каждого обучающегося, формирования классного коллектива.

Выполнение:

- Проведено **34 классных часа** в каждом классе (еженедельно) по темам: патриотизм, здоровый образ жизни, этика, ПДД, профилактика травли.
- Организовано **4 общешкольных рейда** «Внешний вид», «Учебники», «Поведение на переменах».
- Классными руководителями заполнены **портфолио** каждого ученика (1–11 кл.).
- Проведено **5 заседаний ШМО классных руководителей** (обмен опытом, анализ работы с «трудными»).
- Охват индивидуальными беседами с родителями – **100%** учащихся «группы риска».

Результат: *снижение пропусков уроков без уважительной причины на 15%, отсутствие конфликтов на межнациональной почве.*

Модуль «Школьный урок»

Цель: интеграция воспитательного потенциала в учебный процесс через содержание предметов.

Выполнение:

- На уроках литературы, истории, обществознания, ОБЗР, биологии реализованы **воспитательные аспекты** (обсуждение нравственных дилемм, примеров героизма, экологической этики).
- Проведены **межпредметные недели** (русский язык и литература, математика и информатика, естественные науки) с воспитательной направленностью.
- В рамках уроков технологии и ИЗО организованы выставки творческих работ, посвящённые Дню Победы, Году семьи.
- На уроках английского языка – проекты о культуре стран изучаемого языка с акцентом на толерантность.

Результат: *повышение познавательной активности, участие в предметных олимпиадах – 45 призёров муниципального этапа.*

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Цель: развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей через выбор занятий.

Выполнение:

- Охват внеурочной деятельностью – **100%** учащихся (1–11 кл.).

- Реализовано **28 курсов** по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.
- Дополнительное образование: **15 кружков и секций** (робототехника, хор, волейбол, шахматы, театральная студия, «Юный инспектор движения» и др.).
- Количество учащихся, посещающих 2 и более курса – **78%**.

Результат: *занятость во второй половине дня, отсутствие «нигде не занятых» подростков. Победители региональных соревнований по робототехнике (3 место).*

Модуль «Самоуправление».

Цель: формирование лидерских качеств, ответственности, навыков демократического взаимодействия.

Выполнение:

- Работает **Совет старшеклассников «Лидер»** (5–11 кл.) – 25 человек.
- Проведены **выборы президента школы** (октябрь 2024), сформированы министерства: образования, культуры, спорта, дисциплины, медиа.
- Организовано дежурство по школе, помощь в проведении линеек, дискотек, субботников.
- Проведён **День самоуправления** (5 октября 2024) – старшеклассники провели уроки в 1–8 классах.

Результат: рост инициативности учащихся, реализовано **6 социальных проектов** (благоустройство школьного двора, сбор макулатуры, поздравление ветеранов).

Модуль «Профориентация»

Цель: формирование осознанного выбора профессии с учётом интересов и потребностей рынка труда.

Выполнение:

- Реализован **профориентационный минимум** (6–11 кл.) – еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» (34 часа).
- Участие в проекте **«Билет в будущее»** – 255 участника 6-11 класс зарегистрированы в личных кабинетах БвБ, 255 учащихся прошли профпробы на базе колледжей и предприятий в формате оффлайн и онлайн.
- Все профориентационные мероприятия публикуются в сообществе ВК <https://vk.com/metaverse2025>

Результаты участия МАОУ СОШ № 1 города Североуральска в проекте «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» стало создание в школе собственной проектной студии «Искра Урала». Учащиеся успешно решили более 9 инженерных кейсов от компании разных бизнес компаний России. Стали победителями: Эн+ РУСАЛ под названием «Глобальное утепление». По итогам работы проекты школьников были отмечены на самом высоком уровне, при этом один из проектов был признан лучшим в России. Это демонстрирует высокий уровень подготовки учащихся и способность применять полученные знания для решения задач реального сектора экономики.

Профориентационная работа и сетевое взаимодействие

Важным элементом работы стало взаимодействие в рамках трехстороннего соглашения, заключенного между МАОУ СОШ № 1, градообразующим предприятием СУБР (Североуральский бокситовый рудник, входящий в структуру компании РУСАЛ) и Уральским горным университетом. Это сотрудничество позволило организовать:

- Ежемесячные экскурсии учащихся на производственные площадки (шахты, цеха).

- Проведены **встречи с представителями** вузов, техникумов, местных предприятий (АО «СУБР», ООО «ИСО», МЧС, ВГСО, ЦГБ, Полиция, Комбинат питания АО «СУБР» и др).
- Организованы экскурсии на предприятия (шахты:13, «Ново-Кальинская» «Черемуховская -Глубокая, типография, фермерское хозяйство и др) – 19 выездов.

Тесное взаимодействие школьников с кураторами с предприятия.

Реальную возможность адаптации школьных проектов для нужд промышленности. Например, проект, использующий возможности искусственного интеллекта для координации движения транспорта, был обсужден с руководством предприятия на предмет его адаптации для управления подземным транспортом.

Участие в профориентационных конкурсах и олимпиадах

Школьникам предстояло представить свои проекты на областном уровне в рамках проектного фонда «Золотое сечение». Работы школьников были отмечены руководством компании РУСАЛ.

Результат: 100% выпускников 9-х и 11-х классов определились с дальнейшим образованием или трудоустройством. Увеличение количества поступающих в технические специальности на 10%.

Модуль «Работа с родителями».

Цель: объединение усилий семьи и школы для воспитания и социализации детей.

Выполнение:

- Проведено **3 общешкольных родительских собрания** (сентябрь, январь, май) с повесткой: безопасность детей, профориентация, итоги года.
- Классные родительские собрания – **не менее 1 раза в четверть** (охват 85% родителей).
- Работа **Совета родителей школы** (15 человек) – участие в управлении, контроль питания, помощь в проведении праздников.
- Индивидуальные консультации психолога и соцпедагога – **48 обращений**.
- Проведён **День открытых дверей** (апрель 2025) с мастер-классами и выставками.

Результат: *удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы – 96% (по итогам анкетирования). Укрепление доверительных отношений.*

1.2.2. Реализация вариативных модулей

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Цель: создание событийной общности, формирование школьных традиций.

Выполнение:

- Проведены общешкольные праздники: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», «Масленица», «Смотр строя и песни», «Последний звонок».
- Акции: «Бессмертный полк» (онлайн и очно), «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад памяти».
- Конкурсы: чтецов, рисунков на асфальте, военно-патриотической песни.
- Торжественные линейки, посвящённые государственным праздникам.

Результат: *охват всех учащихся (100%) в течение года, повышение школьной гордости и сплочённости.*

Модуль «Детские общественные объединения».

Цель: вовлечение в деятельность РДДМ «Движение Первых» и других организаций.

Выполнение:

- На базе школы действует **первичное отделение РДДМ «Движение Первых»** (открыто в сентябре 2024) – 120 участников.
- Проведены акции: «Благодарю», «Мы вместе», «Защитникам», «Экодежурный».
- Участие в региональных слётах и конкурсах «Движения Первых» (2 призовых места).
- Работа отряда **ЮИД** (юных инспекторов движения) – рейды, агитбригады.

Результат: повышение социальной активности, формирование гражданской позиции.

Модуль «Школьные СМИ».

Цель: развитие медиаграмотности, информационное сопровождение жизни школы.

Выполнение:

- Выпуск **школьной газеты «Школьный вестник»** (6 номеров за год).
- Работа **школьного радио** (трансляции на переменах – новости, поздравления, музыка).
- Группа **ВКонтакте** https://vk.com/school_1_sev школы (регулярные посты о событиях, достижениях, объявлениях).
- Конкурс видеороликов «Наша школа – лучшая».

Результат: увеличение подписчиков в соцсетях на 40%, оперативное информирование родителей и учеников.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Цель: создание комфортного, развивающего пространства школы.

Выполнение:

- Оформление **стендов** к праздникам, тематическим неделям (День Победы, Новый год, 8 Марта).
- Обновление **уголков безопасности** (ПДД, антитеррор, пожарная безопасность).
- Озеленение рекреаций (комнатные растения, аквариум).

- Конкурс «Лучший классный уголок» – ежемесячно.
- Тематическое оформление **фойе школы** к знаменательным датам.

Результат: эстетически привлекательная среда, повышение культуры поведения (меньше мусора, бережное отношение).

Модуль «Социальные практики».

Цель: формирование практических навыков взаимодействия в социуме.

Выполнение:

- Участие в **субботниках** (благоустройство территории школы и прилегающего парка) – 4 раза.
- Акция «Помоги пожилому человеку» (помощь ветеранам, одиноким пенсионерам).
- Сбор макулатуры и батареек – **1200 кг** макулатуры, **150 кг** батареек.
- Шефская помощь детскому саду (подготовка декораций, проведение игр).

Результат: развитие эмпатии, экологической ответственности, трудовых навыков.

Модуль «Школьный музей».

Цель: сохранение исторической памяти, воспитание уважения к прошлому.

Выполнение:

- Работает **музей Боевой славы** (экспозиции о Великой Отечественной войне, локальных конфликтах, истории школы).
- Проведено **12 экскурсий** для учащихся школы и гостей (охват 350 чел.).
- Акция «**Вахта памяти**» – уход за памятником погибшим воинам.
- Сбор экспонатов и воспоминаний от родственников учащихся.

Результат: пополнение фонда музея (15 новых экспонатов), рост интереса к краеведению.

Модуль «Волонтёрская деятельность».

Цель: развитие добровольчества, формирование активной жизненной позиции.

Выполнение:

- Действует волонтерский отряд «**Доброе сердце**» (45 человек, 8–11 кл.).
- Проведены акции: «Коробка храбрости» (помощь детям в больницах), «Подари тепло» (сбор вещей для нуждающихся), «Чистый берег» (уборка водоёма).
- Помощь в организации школьных мероприятий (аниматоры, ведущие).
- Участие в муниципальном форуме волонтеров – сертификаты.

Результат: *отряд награждён благодарственным письмом администрации города за активную помощь в проведении городских праздников.*

Модуль «Экскурсии, походы».

Цель: расширение кругозора, физическое закаливание, сплочение коллектива.

Выполнение:

- Организовано **5 походов** (1–11 кл.) – осенний, зимний (лыжный), весенний, а также однодневные экскурсии в лесопарк.
- Экскурсии: краеведческий музей (3 класса), планетарий (2 класса), предприятия города (6 классов), поездка в областной центр (театр, мемориал).
- Общий охват экскурсиями и походами – **65%** учащихся.

Результат: *снижение заболеваемости (закаливание), улучшение психологического климата в классах.*

Модуль «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: формирование культуры безопасного поведения.

Выполнение:

- **Пожарная безопасность:** тренировочные эвакуации (2 раза), классные часы, конкурс рисунков.
- **Дорожная безопасность:** встречи с инспектором ГИБДД, рейды «Безопасный маршрут», отряд ЮИД.
- **Информационная безопасность:** уроки цифровой грамотности, родительские собрания о контроле за детьми в сети.
- **Профилактика экстремизма и терроризма:** беседы о толерантности, инструктажи «Действия при угрозе теракта».
- **Профилактика инфекционных заболеваний:** беседы о вакцинации, гигиене, днях здоровья.

Результат: *отсутствие происшествий с участием учащихся, 100% обученность действиям в ЧС.*

Модуль «Точка роста».

Цель: развитие естественно-научной и технологической грамотности через современное оборудование.

Выполнение:

- На базе Центра «Точка роста» (открыт в 2022 г.) работают кружки: «Робототехника», «Юный математик», «3D-моделирование», «VR/AR технологии», «Юный шахматист».
- Проведены **мастер-классы** для родителей и учащихся других школ.
- Участие в **научно-практической конференции** «Шаг в будущее» – 3 призовых места.
- Организованы сетевые проекты с другими «Точками роста» района.

Результат: *повышение интереса к инженерным специальностям, рост числа участников олимпиад по физике и информатике.*

Модуль «Социальная профилактика».

Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений, вредных привычек.

Выполнение:

- Работа **Совета профилактики** (заседания 1 раз в месяц) – рассмотрено 15 персональных дел.
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» (10 человек) – беседы, вовлечение в кружки, контроль успеваемости.
- Проведены **Дни правовых знаний** (с приглашением инспектора ПДН, нарколога, психолога).
- Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни».
- Социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление наркопотребления – охват 100% учащихся 7–11 кл.

Результат: *снижение количества учащихся на внутришкольном учёте с 12 до 8 человек, отсутствие новых постановок на учёт в КДН.*

4. Итоги выполнения программы

Показатель	Результат
Общий охват мероприятиями	100% учащихся
Реализовано модулей	17 из 17 (100%)
Проведено общешкольных мероприятий	28
Участие в муниципальных/региональных конкурсах	120 чел., 35 победителей
Удовлетворённость родителей (анкетирование)	95%
Снижение правонарушений	на 30% (по сравнению с 2023–2024)

Вывод: Программа воспитания МАОУ СОШ № 1 выполнена в полном объёме по всем инвариантным и вариативным модулям. Цели достигнуты, задачи решены.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ СОШ № 1 осуществляется на принципах **единоначалия и самоуправления**, что обеспечивает баланс между эффективным административным руководством и участием всех участников образовательных отношений в выработке управленческих решений.

2.1. Органы управления, их функции и результативность

В школе сформирована многоуровневая структура управления, включающая следующие коллегиальные и единоличные органы:

Наименование органа	Основные функции	Результативность в 2024–2025 уч.г.
Директор	Общее руководство школой, контроль работы, утверждение штатного расписания и отчётных документов, взаимодействие с социальными партнёрами	Обеспечено стабильное функционирование школы, выполнение государственного задания, эффективное использование бюджетных средств
Наблюдательный совет	Рассмотрение вопросов развития ОО, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения	Согласованы перспективный план развития и бюджет на 2025 год, утверждены закупки оборудования для «Точки роста»
Педагогический совет	Текущее руководство образовательной деятельностью, разработка ООП, выбор УМК, аттестация педагогов, координация ШМО	Проведено 6 заседаний (август, октябрь, декабрь, январь, март, май). Приняты ключевые решения по внедрению ФОП, новым предметам («Труд (технология)», «ОБЗР»), допуску к ГИА
Общее собрание	Участие в разработке	Утверждены изменения

Наименование органа	Основные функции	Результативность в 2024–2025 уч.г.
работников	коллективного договора, Правил трудового распорядка, принятие локальных актов, разрешение конфликтов	в Правила внутреннего трудового распорядка, принят новый коллективный договор на 2025–2028 гг.
Совет обучающихся	Учёт мнения учащихся при организации образовательного процесса и внеурочной деятельности	Инициированы проекты по благоустройству школы, проведению Дня самоуправления, созданию школьного медиацентра
Совет родителей	Учёт мнения родителей (законных представителей), участие в управлении, контроль организации питания	Оказана помощь в проведении ремонтных работ, общешкольных праздников, рейдов по внешнему виду

Вывод по подразделу: система органов управления позволяет учитывать интересы всех участников образовательных отношений, оперативно реагировать на вызовы и обеспечивать выполнение законодательства в сфере образования.

2.2. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

2.2.1. Цели и задачи ВСОКО в 2024–2025 учебном году

Цель: совершенствование единой системы оценочных процедур, направленных на объективную оценку и стимулирование положительной динамики качества образования.

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей для эффективной реализации ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии школы, о тенденциях и причинах, влияющих на качество образования;
- обеспечить своевременное принятие обоснованных управленческих решений;
- организовать сбор, обработку и хранение данных о показателях качества образования (в том числе с использованием ИКТ);
- учитывать стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень образования для выстраивания индивидуальных траекторий и преодоления дефицитов;

- закрепить критериальный подход к оцениванию индивидуальных образовательных результатов (текущий поурочный, текущий диагностический, промежуточный контроль).

2.2.2. Принципы построения ВСОКО

- Открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки.
- Соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.
- Выполнение федеральных требований к порядку самообследования.
- Разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитической функций (мониторинг и внутришкольный контроль).
- Применение стандартизированного технологичного инструментария.
- Доброжелательность, взаимное уважение, исключение авторитарности.

2.2.3. Направления ВСОКО в 2024–2025 учебном году

ВСОКО выстроена в соответствии с муниципальной системой оценки качества образования (МСОКО) и включает 9 направлений:

1. Оценка качества подготовки обучающихся.
2. Мониторинг реализации Программы развития школы.
3. Мониторинг эффективности руководителя.
4. Обеспечение профессионального развития педагогических работников.
5. Оценка эффективности методической работы.
6. Работа со школами с низкими образовательными результатами (не актуально для МАОУ СОШ № 1, но мониторится).
7. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся.
8. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации.
9. Система организации воспитания обучающихся.

2.2.4. Достижения ВСОКО за 2024–2025 учебный год

- Скорректированы локальные акты, регламентирующие текущую, промежуточную и итоговую аттестацию (в том числе в условиях смешанного обучения).
- Функционирует единая модель комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Сформирован фонд оценочных средств по каждому предмету с использованием критериального оценивания.
- Разработан и утверждён регламент ВСОКО, включающий комплекс диагностико-оценочных процедур.
- Внедрён мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.

2.2.5. Проблемы, выявленные в 2024–2025 учебном году

- Снижение качества образования на уровне основного общего образования (отдельные классы и предметы).
- Средний процент необъективности внутренней оценки при соотнесении с результатами ВПР (завышение отметок).

2.2.6. Целевые установки развития ВСОКО на 2025–2026 учебный год

- Включить в оценочные процедуры КИМ в формате ВПР (3–8 кл.), ОГЭ (9 кл.), ЕГЭ (11 кл.) для текущего диагностического контроля.

- Обновить задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, ОБЗР, физической культуре, искусству, труду (технологии).
- Организовать работу по преодолению профессиональных дефицитов педагогов (адресное повышение квалификации).
- Дополнить фонд оценочных средств заданиями с учётом изменений в КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
- Включить в регламент ВСОКО промежуточный мониторинг реализации Программы развития и мониторинг эффективности воспитательной работы.

Вывод: ВСОКО в МАОУ СОШ № 1 представляет собой ежегодно обновляемую систему мониторингов, позволяющую выявлять проблемы, влиять на качество образования и принимать адресные управленческие решения.

2.3. Методическая работа и сопровождение внедрения обновлённых ФГОС

2.3.1. Модель методического сопровождения

Для подготовки и реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО в школе разработана модель, включающая четыре блока:

Блок	Содержание
Организационно-управленческий	Создание нормативно-правовой базы, планирование, контроль
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации, аттестация, наставничество
Разработка ООП	Создание основных образовательных программ с соблюдением преемственности
Информационное обеспечение	Взаимодействие с родителями, общественностью, размещение информации на сайте

2.3.2. Кадровый состав и профессиональные компетенции педагогов

В школе работают **52 учителя**. Результаты аттестации:

- Высшая квалификационная категория – **6 человек** (15,8% от числа аттестованных).
- Первая категория – **20 человек** (52,6%).
- Соответствие занимаемой должности – **12 человек** (31,6%).

Дополнительные показатели:

- 100% педагогов владеют ИКТ и применяют их на уроках; 50% – на высоком уровне.
- 96% педагогов используют современные педагогические технологии.
- 90% владеют проектной деятельностью.
- 58% – технологией проблемного обучения.

2.3.3. Структура методических объединений (ШМО)

В 2024–2025 учебном году работали **пять** предметных методических объединений (в соответствии с реальной структурой школы):

1. ШМО учителей русского языка и гуманитарного цикла.
2. ШМО учителей начальных классов.
3. ШМО учителей естественных и общественных дисциплин.
4. ШМО учителей информатики и математики.
5. ШМО учителей художественно-эстетического цикла (включая технологию, ИЗО, музыку).

На заседаниях ШМО рассматривались: изменения в учебных программах, внедрение новых технологий, формы контроля, разработка ООП, организация внеурочной деятельности.

2.3.4. Формы методической работы с педагогами

С опытными педагогами: подготовка и проведение педсоветов, обучающих семинаров, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческих группах, систематизация дидактических материалов в соответствии с ФГОС.

С педагогами, нуждающимися в поддержке: самообразование, посещение уроков коллег, прикрепление к наставнику, индивидуальные консультации.

Проведённые методические семинары:

- «Обновлённый ФГОС НОО, ООО, СОО».
- «Накопительная система оценивания (портфолио)».
- «Формирование метапредметных результатов образования».
- «Подготовка к ГИА».
- «Работа с одарёнными детьми».
- «Метод проектов в урочной и внеурочной деятельности».

Тематика педагогических советов (в соответствии с планом на 2024–2025 уч.г.):

1. «Анализ итогов 2023/2024 учебного года. Целевые ориентиры и ключевые задачи на 2024/2025 учебный год» (август).
2. «Качество образования как основной показатель работы школы» (октябрь).
3. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям. Патриотическое воспитание» (декабрь).
4. «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования» (январь).
5. «Современные вызовы системе образования: безопасность, воспитание и профилактика» (март).
6. «Анализ результативности образовательной и воспитательной деятельности за 2024–2025 учебный год. Перспективы развития на новый учебный год» (май).

2.3.5. Результаты методической работы

- Разработана и утверждена основная образовательная программа (НОО, ООО, СОО) с учётом требований обновлённых ФОП и ФГОС.
- Утверждён план-график мероприятий по введению обновлённого ФОП и ФГОС.

- На сайте школы размещены все локальные акты, информация для родителей, расписание внеурочной деятельности.
- Отмечен рост положительной мотивации педагогов, расширение представлений о содержании ФГОС, повышение методического мастерства (освоение проектной, проблемной, модульной технологий).
- Создана действующая информационно-методическая база по внедрению обновлённого ФОП и ФГОС.

2.3.6. Недостатки и направления улучшения методической работы

- Не все педагоги в полной мере перестроили свою деятельность на формирование УУД (сохраняется традиционный акцент на предметные знания).
- Недостаточно активное использование технологии проблемного обучения (только 58%).
- Требуется усиление адресной работы с педагогами, имеющими профессиональные дефициты (по результатам диагностики).

2.4. Общий вывод по разделу «Оценка системы управления организацией»

Система управления МАОУ СОШ № 1 в 2024–2025 учебном году показала себя как **эффективная, гибкая и демократичная**. Органы самоуправления (Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет обучающихся, Совет родителей) функционируют в соответствии с уставом и законодательством, обеспечивая учёт мнения всех участников образовательных отношений.

Внутришкольная система оценки качества образования постоянно развивается: выявлены проблемные зоны (снижение качества на уровне ООО), намечены пути их устранения на следующий учебный год.

Методическая работа целенаправленно обеспечивает внедрение обновлённых ФОП и ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов, хотя сохраняются резервы для более широкого применения активных технологий обучения.

Изменение системы управления в следующем учебном году не планируется, однако будет продолжена работа по совершенствованию ВСОКО, методического сопровождения и цифровизации управленческих процессов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Статистика показателей за 2020–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	837	788	737	692	621
	– начальная школа	331	315	269	240	222
	– основная школа	409	401	409	401	353
	– средняя школа	97	70	59	51	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	14	17	28	40	32
	– начальная школа	7	6	6	16	8
	– основная школа	7	11	22	24	24
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	7	0	2	1
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	3	3	0	1	1

	– средней школе	0	0	1	3	0
--	-----------------	---	---	---	---	---

Данная статистика за период 2020–2025 годов позволяет сделать следующие выводы о динамике контингента и успеваемости в МАОУ СОШ № 1.

1. Общая динамика численности обучающихся

Наблюдается устойчивое снижение общего количества учащихся с 837 человек в 2020–2021 учебном году до 621 человека в 2024–2025 году (сокращение на **216 человек, или ~26%**).

Такая тенденция характерна для многих школ (демографический спад, миграция, переход в другие ОО), но требует внимания: снижение идёт по всем уровням, особенно заметно в основной и средней школе.

2. Структура по уровням образования

- **Начальная школа:** уменьшение с 331 до 222 (-109 чел., -33%).
- **Основная школа:** колебания, но в целом снижение с 409 до 353 (-56 чел., -14%).
- **Средняя школа:** резкое падение с 97 до 43 (-54 чел., -56%).

Вывод: школа теряет учащихся прежде всего на старшей ступени (10–11 классы) – вероятно, из-за перехода в профильные классы других школ, колледжи или смены места жительства.

3. Количество оставленных на повторное обучение (второгодников)

Здесь видна **негативная динамика:**

- 2020–2021: 14 чел.
- 2021–2022: 17 чел.
- 2022–2023: **28** (резкий скачок)
- 2023–2024: 40
- 2024–2025: 32 чел.

При этом в начальной школе число второгодников выросло с 7 до 8 (незначительно), а в основной – с 7 до **24 человек** в 2024–2025.

Проблема: значительное число неуспевающих именно в 5–9 классах. Это требует анализа причин (сложность адаптации, пробелы в знаниях, необъективность оценивания или снижение требований?).

4. Не получившие аттестат об основном общем образовании (9 класс)

- 2020–2021: 0
- 2021–2022: 7 (высокий показатель)
- 2022–2023: 0
- 2023–2024: 2
- 2024–2025: 1

Ситуация нестабильная, но в последние два года – единичные случаи. Аттестат о среднем общем образовании не получали все годы (0) – это положительный момент.

5. Аттестаты особого образца (с отличием)

- **Основная школа (9 класс):** 3, 3, 0, 1, 1 – очень низкие показатели, особенно в сравнении с общей численностью.
- **Средняя школа (11 класс):** 0, 0, 1, 3, 0 – нестабильно, в 2023–2024 было 3 медалиста, в 2024–2025 – 0.

Это может говорить либо о высокой строгости аттестации, либо о недостаточном уровне подготовки сильных учащихся.

Обобщающий вывод по статистике

Статистика свидетельствует о **сложной ситуации с качеством подготовки обучающихся в основной школе**: растёт число второгодников (до 24 человек в 2024–2025), при этом аттестаты с отличием единичны. Количество учащихся сокращается, что требует анализа демографических и миграционных факторов. Позитив: стабильное получение аттестатов в 11 классе и отсутствие второгодников на средней ступени.

Рекомендации:

- Провести внутренний аудит успеваемости в 5–8 классах.
- Усилить адресную работу со слабоуспевающими.
- Продумать меры по удержанию контингента в 10–11 классах (привлекательные профили, профориентация).
- Пересмотреть критерии выставления отметок для повышения объективности.

3.2. Итоги успеваемости и качества МАОУ СОШ № 1 за 2024-2025 учебный год.

Классы	1-4	5-9	10-11	Итог по школе
				1-12 класс
- на конец года	239	391	43	673
- переведено	223	243	43	509
- переведено с «2»	8	40	0	48
- осталось на второй год	8	24	0	32
- отличников	6	7	0	13
- на «4» и «5»	76	68	7	151
- с одной «3»	12	14	1	27
Успеваемость (%)	92%	86%	100%	92,6%
Качество обучения	41%	19%	17%	26%
Программа не выполнена по учебным предметам (перечислить, причина)	-	-	-	-

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

1. Динамика контингента

- Общее количество учащихся снизилось с 704 до 673 (-31 чел., -4,4%).

- Снижение произошло за счёт начальной школы (-12 чел.) и основной (-18 чел.). Средняя школа (10–11 классы) сохранила численность (43 чел.).

2. Успеваемость (доля учащихся, не имеющих академических задолженностей)

Уровень	2023–2024	2024–2025	Динамика
1–4 классы	87%	92%	+5%
5–9 классы	90%	86%	-4%
10–11 классы	100%	100%	0
Итого по школе	90%	92,6%	+2,6%

Выводы:

- Успеваемость в начальной школе выросла – это положительная тенденция.
- В основной школе успеваемость **снизилась на 4%** (с 90% до 86%), что тревожно, учитывая высокое число второгодников и условно переведённых.
- В старшей школе – стабильно 100% (нет неуспевающих).

3. Качество обучения (доля учащихся на «4» и «5»)

Уровень	2023–2024	2024–2025	Динамика
1–4 классы	36%	41%	+5%
5–9 классы	18%	19%	+1%
10–11 классы	23%	17%	-6%
Итого по школе	24%	26%	+2%

Выводы:

- Качество в начальной школе заметно выросло (+5%), что может быть связано с эффективной работой в 1–4 классах.
- В основной школе качество остаётся крайне низким (18–19%) и практически не растёт.
- В старшей школе качество упало с 23% до 17% – при том, что отличников в 10–11 классах стало 0 (в 2023–2024 было 2). Это тревожный сигнал.

4. Анализ неуспевающих и второгодников

Показатель	2023–2024	2024–2025	Изменение
Оставлены на второй год (всего)	40	32	-8
– в начальной школе	16	8	-8
– в основной школе	24	24	0
– в средней школе	0	0	0
Условно переведены (с «2»)	30	48	+18

Проблемные зоны:

- В основной школе ежегодно **24 человека остаются на второй год** – это устойчивая негативная тенденция.
- Резко выросло число условно переведённых (с 30 до 48), особенно в основной школе (с 15 до 40). Это означает, что многие ученики переведены в следующий класс с академическими задолженностями, что создаёт риск дальнейшего отставания.

5. Динамика отличников и хорошистов

Показатель	2023–2024	2024–2025	Динамика
Отличники (всего)	16	13	-3
– начальная школа	10	6	-4

Показатель	2023–2024	2024–2025	Динамика
– основная школа	4	7	+3
– средняя школа	2	0	-2
Учатся на «4» и «5»	135	151	+16

Вывод: количество отличников сократилось, но число хорошистов выросло – это может говорить о некотором «усреднении» оценок (снижении требований к отличникам или повышении успеваемости средних учеников). Отсутствие отличников в 10–11 классах в 2024–2025 – серьёзный повод для анализа.

6. Обобщающие выводы

Позитивные изменения:

- Рост общей успеваемости по школе (+2,6%) за счёт начальной школы.
- Улучшение качества обучения в начальной школе (+5%).
- Сокращение числа второгодников в начальной школе (с 16 до 8).

Негативные тенденции:

- **Критическая ситуация в основной школе (5–9 классы):**
 - Успеваемость снизилась до 86%.
 - Качество остаётся на уровне 18–19% (очень низкий показатель).
 - 24 второгодника ежегодно + 40 условно переведённых в 2024–2025.
- **Старшая школа:** потеря отличников, падение качества с 23% до 17%.
- **Рост условного перевода (с 30 до 48)** – маскировка реальной неуспеваемости, которая проявится позже.

Рекомендации:

1. Провести педагогический консилиум по 5–9 классам с анализом причин низкой успеваемости (пробелы в знаниях, неэффективные методы, проблемы с мотивацией).

2. Ввести систему адресной помощи (тьюторство, консультации) для учащихся, переведённых условно.
 3. Пересмотреть критерии оценивания в основной школе для повышения объективности.
 4. Усилить профориентационную работу в 10–11 классах, возможно, пересмотреть профили обучения.
 5. Провести анализ преемственности между начальной и основной школой (резкое падение качества с 41% до 19%).
-

Общая оценка: При незначительном росте интегральных показателей (успеваемость +2,6%, качество +2%) школа имеет **системные проблемы в основном звене**, которые без принятия мер приведут к дальнейшему снижению результатов.

3.3. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	1	2	3	4	1-4
- на конец года	61	71	41	66	239
- переведено	59	68	36	60	223
- переведено с «2»*	0	3	5	0	8
- осталось на второй год**	2	0	0	6	8
- отличников	0	2	1	3	6
- на «4» и «5»	0	35	17	22	74
- с одной «3»	0	4	2	6	12
Успеваемость	-	96%	88%	91%	92%
Качество обучения	-	49%	41%	32%	41%
Программа не выполнена по учебным предметам (перечислить, причина)	-	-	-	-	-

Динамика контингента

Общее число учащихся начальной школы снизилось на 12 человек (с 251 до 239). Это незначительное сокращение (около 5%) и может быть связано с демографическими причинами или переходом в другие школы. Обращает на себя внимание резкое уменьшение количества первоклассников (с 70 в 2023–2024 до 61 в 2024–2025) – на 9 человек, что может повлиять на контингент в последующие годы.

2. Успеваемость по классам

Класс	2023–2024	2024–2025	Динамика
1 класс	безотметочное	безотметочное	—
2 класс	86%	96%	+10%
3 класс	83%	88%	+5%
4 класс	92%	91%	-1%
Итого 2–4	87%	92%	+5%

Вывод: Успеваемость выросла во 2 и 3 классах (значительно – на 10% во 2-м), в 4 классе осталась практически на прежнем высоком уровне. Это положительная тенденция.

3. Качество обучения (% «4» и «5»)

Класс	2023–2024	2024–2025	Динамика

Класс	2023–2024	2024–2025	Динамика
2 класс	41%	49%	+8%
3 класс	31%	41%	+10%
4 класс	39%	32%	-7%
Итого 2–4	36%	41%	+5%

Вывод: Качество обучения заметно выросло во 2 и 3 классах, но **снизилось в 4 классе** (с 39% до 32%). Это тревожный сигнал, так как 4 класс – выпускной в начальной школе, и его результаты влияют на готовность к переходу в основную школу. Сказалось и усложнение программы или недостаточная работа с будущими пятиклассниками, а также повторное прохождение ПМПК (оставлены по результатам заключений ПМПК).

4. Анализ неуспевающих и второгодников

Показатель	2023–2024	2024–2025	Изменение
Оставлено на второй год (всего)	16	8	-8
– 1 класс	5	2	-3
– 2 класс	6	0	-6
– 3 класс	4	0	-4
– 4 класс	1	6	+5
Условно переведены (с «2»)	15	8	-7

Очень важные изменения:

- Значительно сократилось число второгодников во 2 и 3 классах (до 0) – отличная работа педагогов.
- Но в 4 классе число оставленных на второй год выросло с 1 до **6 человек**. Это резкий скачок. Вероятно, эти учащиеся имели серьезные пробелы, которые не удалось ликвидировать в течение года.
- Условный перевод (с двойками) снизился с 15 до 8, что тоже положительно.

Вывод: Проблемная зона – 4 класс. Высокое количество второгодников в выпускном классе начальной школы (6 человек) требует детального анализа: причины могут быть в несвоевременной коррекции знаний, необъективности оценивания, сложности программы или недостаточной работе с родителями.

5. Динамика отличников и хорошистов

Показатель	2023–2024	2024–2025	Изменение
Отличники	10	6	-4
– 2 класс	1	2	+1
– 3 класс	3	1	-2
– 4 класс	6	3	-3
Учатся на «4» и «5» (всего)	56	74	+18

Интересная картина: общее количество хорошистов выросло на 18 человек, но количество отличников сократилось вдвое (с 10 до 6). Это может означать:

- Учителя стали строже оценивать (меньше высших баллов).
- Уровень сложности заданий повысился.
- Часть бывших отличников перешли в категорию «хорошистов» из-за объективных трудностей.

Особенно заметно падение отличников в 4 классе (с 6 до 3).

6. Обобщающие выводы по начальной школе

Положительные изменения:

- **Рост общей успеваемости** с 87% до 92% (+5%).
- **Рост качества обучения** с 36% до 41% (+5%).
- **Значительное снижение числа второгодников** в 1–3 классах (особенно во 2 и 3 – до 0).
- **Увеличение числа хорошистов** (на «4» и «5») на 18 человек.
- Сокращение условного перевода (с 15 до 8).

Негативные тенденции:

- **Проблемы в 4 классе:**
 - Качество упало с 39% до 32%.
 - Количество оставленных на второй год выросло с 1 до 6.
 - Количество отличников сократилось с 6 до 3.
- Сокращение общего числа отличников по начальной школе (с 10 до 6).
- Уменьшение контингента первоклассников (может сказаться в будущем).

Рекомендации:

1. Провести анализ причин низких результатов в 4 классе (возможно, проблемы преемственности с 3 классом, неосвоение программы за предыдущие годы).
2. Организовать дополнительные занятия (консультации) для учащихся 4 класса, имеющих задолженности, чтобы они не перешли в 5 класс с большими пробелами.

3. Усилить внутришкольный контроль за оцениванием в 4 классе для обеспечения объективности.
4. Поощрить учителей 2–3 классов за высокие результаты (рост успеваемости и качества).
5. Провести родительские собрания в 4 классах с разъяснением требований и способов помощи детям.

Общая оценка: В начальной школе наблюдается **устойчивый прогресс** по большинству показателей, за исключением 4 класса, который требует пристального внимания администрации. Если проблемы 4 класса будут решены, начальная школа выйдет на стабильно высокий уровень.

3.4. Анализ ВПР за курс начальной школы

Анализ ВПР за курс начальной школы представлен в приложении 1.

3.5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году

Классы	5	6	7	8	9	5-9
Количество учащихся:						
- на начало года						
- на конец года	59	84	89	72	87	391
- переведено	55	66	69	53	0	243
- переведено с «2»*	2	14	15	9	0	40
- осталось на второй год**	2	4	5	12	2	24
- отличников	2	2	1	1	1	7
- на «4» и «5»	14	14	13	16	11	68
- с одной «3»	8	3	1	0	2	14
Успеваемость	93%	78%	78%	74%	98%	86%
Качество обучения	24%	20%	14%	22%	14%	19%
Программа не выполнена по учебным предметам (перечислить, причина)	-	-	-	-	-	-

Анализ успеваемости и качества обучения в основной школе (5–9 классы)

1. Динамика контингента

Показатель	2023–2024	2024–2025	Изменение
Количество учащихся на конец года	409	391	-18 чел. (-4,4%)
– 5 класс	74	59	-15
– 6 класс	94	84	-10
– 7 класс	77	89	+12
– 8 класс	88	72	-16
– 9 класс	76	87	+11

Вывод: Численность учащихся снизилась незначительно. Обращает внимание резкое уменьшение 5-го класса (миграция или демографический спад) и рост 7-го и 9-го классов (возможно, прибывшие).

2. Успеваемость (доля учащихся без двоек)

Класс	2023–2024	2024–2025	Динамика
5	92%	93%	+1%
6	94%	78%	-16%
7	90%	78%	-12%
8	90%	74%	-16%
9	87%	98%	+11%
Итого 5–9	90%	86%	-4%

Ключевой вывод:

- Успеваемость **резко упала в 6, 7 и 8 классах** (на 12–16 процентных пунктов).
- Наиболее тревожная ситуация в **8 классе** (всего 74% успевающих).
- В 9 классе успеваемость выросла до 98% – вероятно, за счёт повышения мотивации обучающихся перед ГИА.
- Общая успеваемость по основной школе снизилась с 90% до 86%.

3. Качество обучения (доля «4» и «5»)

Класс	2023–2024	2024–2025	Динамика
5	20%	24%	+4%
6	20%	20%	0
7	14%	14%	0
8	14%	22%	+8%
9	23%	14%	-9%
Итого 5–9	18%	19%	+1%

Выводы:

- Качество в целом остаётся **критически низким** ($\approx 18–19\%$).
- Положительная динамика в 8 классе (+8%) – но на фоне сильного падения успеваемости. Это значит, что среди оставшихся успевающих стало больше хорошистов, однако много двоечников просто «отсеялись» (оставлены на второй год и условно переведены).
- В 9 классе качество резко упало (23% → 14%), несмотря на почти 100% успеваемость. То есть выпускники в основном получили тройки.

4. Анализ неуспевающих и второгодников

Показатель	2023–2024	2024–2025	Изменение
Оставлено на второй год (всего)	24	24	0
– 5 класс	3	2	-1
– 6 класс	2	4	+2
– 7 класс	4	5	+1
– 8 класс	5	12	+7
– 9 класс	10	2	-8
Условно переведены (с «2»)	15	40	+25
– 5 класс	3	2	-1
– 6 класс	4	14	+10

Показатель	2023–2024	2024–2025	Изменение
– 7 класс	4	15	+11
– 8 класс	4	9	+5

Самые тревожные факты:

- **Рост условного перевода в 2,7 раза** (с 15 до 40 человек). Это означает, что многие ученики переведены в следующий класс с долгами, что почти гарантирует дальнейшее отставание.
- **В 8 классе резко увеличилось число второгодников** (с 5 до 12) – это «фильтр» перед ГИА.
- В 9 классе второгодников стало меньше (10 → 2), но качество упало – возможно, применялись «щадящие» меры аттестации.

5. Отличники и хорошисты

Показатель	2023–2024	2024–2025	Динамика
Отличников (всего)	4	7	+3
Учатся на «4» и «5»	71	68	-3

Вывод: Небольшое увеличение числа отличников не компенсирует общее падение качества и рост неуспеваемости. Количество хорошистов практически не изменилось.

6. Обобщающие выводы

Позитивные моменты:

- Рост успеваемости в 9 классе (87% → 98%).
- Небольшое повышение качества в 5 и 8 классах.
- Увеличение числа отличников (с 4 до 7).

Негативные тенденции (преобладают):

- **Критическое падение успеваемости в 6, 7, 8 классах** (на 12–16%).
- **Лавинообразный рост условно переведённых** (с 15 до 40 человек) – скрытая неуспеваемость.
- **Увеличение второгодников в 8 классе** (с 5 до 12) – накопление пробелов.
- **Общее низкое качество обучения** (18–19%) – лишь каждый пятый учится на «4» и «5».
- **Падение качества в 9 классе** (с 23% до 14%) при высокой успеваемости – признак завышения отметок или упрощённой аттестации.

Системные проблемы:

- Отсутствие эффективной работы со слабоуспевающими в 6–8 классах.

- Формальный подход к переводу учащихся (массовый условный перевод вместо реальной ликвидации задолженностей).
- Необъективность оценивания (резкий контраст между успеваемостью и качеством в 9 классе).

7. Рекомендации

1. **Провести предметную диагностику** в 6–8 классах по русскому языку и математике для выявления реальных пробелов.
2. **Организовать обязательную ликвидацию задолженностей** для 40 условно переведённых учащихся в летний период (консультации, индивидуальные занятия).
3. **Ввести ежемесячный мониторинг успеваемости** по классам с анализом динамики.
4. **Пересмотреть критерии оценивания** – исключить завышение отметок, особенно в 9 классах.
5. **Провести заседания ШМО** с обсуждением методов работы со слабоуспевающими и профилактики неуспеваемости.
6. **Усилить контроль за посещением уроков** и выполнением домашних заданий в 6–8 классах.
7. **Провести родительские собрания** с разъяснением реальной ситуации и привлечением родителей к контролю.

Общее заключение: ситуация в основной школе оценивается как **неудовлетворительная**. При формально стабильном числе второгодников (24) наблюдается резкое ухудшение успеваемости и лавинообразный рост условного перевода. Без принятия срочных управленческих и педагогических мер в следующем учебном году можно ожидать дальнейшего снижения результатов и проблем с ГИА.

3.6. Результаты ГИА-25 ОГЭ.

Общие сведения

- Количество обучающихся 9-х классов, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования и **допущенных к ГИА: 84 человека**.
- Форма проведения: основной государственный экзамен (ОГЭ).
- Все участники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору.
- **Все обучающиеся успешно сдали обязательные экзамены (не сдавших нет).** *Это является положительным результатом, свидетельствующим о качественной подготовке и эффективной работе по ликвидации задолженностей после предыдущих пересдач.*

Результаты по обязательным предметам:

Математика

Показатель	Количество	Доля от сдававших
Сдавало	84	100%
Не сдали	0	0%
Подтвердили годовую отметку	44	52,4%
Получили результат выше годовой	24	28,6%
Получили результат ниже годовой	16	19,0%

Вывод:

- 100% успеваемость – отличный результат.
- Более половины (52,4%) подтвердили свои знания.
- 28,6% сдали экзамен лучше годовой оценки – хороший показатель подготовки.
- Однако 19% сдали хуже годовой отметки, что может указывать на завышение текущих оценок или пробелы в подготовке по отдельным темам.

•

Русский язык

Показатель	Количество	Доля
Сдавало	84	100%
Не сдали	0	0%
Подтвердили годовую отметку	56	66,7%
Получили результат выше годовой	19	22,6%
Получили результат ниже годовой	9	10,7%

Вывод:

- Абсолютная успеваемость.
- Доля подтверждения годовой отметки (66,7%) выше, чем по математике.

- Лишь 10,7% сдали хуже годовой – это хороший признак объективности оценивания по русскому языку.

Результаты по предметам по выбору:

Предмет	Сдавало	Не сдали	Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
Физика	9	0	3	2	4
Химия	3	0	1	0	2
Биология	55	0	33	5	17
География	31	0	16	10	5
История	1	0	1	0	0
Обществознание	24	0	17	3	4
Английский язык	2	0	1	0	1
Информатика	39	1 (2,6%)	27	4	3

Анализ по предметам:

- **Биология** – самый массовый предмет (55 человек, 65% от всех участников). Все сдали, но **17 человек (31%) получили результат ниже годовой оценки** – это самый высокий показатель расхождения. Необходимо проверить объективность выставления годовых отметок.
- **Информатика** – второй по популярности (39 чел.). Один не сдавший (2,6%) – допустимый уровень. 27 подтвердили, 4 сдали выше, 3 ниже – в целом удовлетворительно.
- **География** – хорошие результаты: 10 человек сдали выше годовой (32%), только 5 ниже. Экзамен выбран успешно.
- **Физика** – все сдали, но 4 из 9 (44%) получили результат ниже годовой – серьезное завышение оценок.
- **Химия** – только 3 сдававших, 2 из них ниже годовой – проблема объективности.
- **Обществознание** – 24 сдававших, 4 ниже годовой (17%) – умеренное расхождение.
- **Английский язык** – 2 сдававших, один результат ниже годовой.

4. Соответствие экзаменационных результатов годовым отметкам (обобщение)

Предмет	Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
Математика	52,4%	28,6%	19,0%
Русский язык	66,7%	22,6%	10,7%
Физика	33,3%	22,2%	44,4%
Химия	33,3%	0%	66,7%
Биология	60,0%	9,1%	30,9%
География	51,6%	32,3%	16,1%
Обществознание	70,8%	12,5%	16,7%
Информатика	69,2%	10,3%	7,7%

Ключевой

Вывод:

Наиболее значительное завышение годовых отметок наблюдается по **химии (66,7% сдали хуже), физике (44,4%) и биологии (30,9%)**. Это указывает на необходимость пересмотра критериев текущего оценивания учителями-предметниками. По русскому языку и информатике расхождения минимальны – объективность выше.

Проблемные зоны и риски

1. **Завышение годовых отметок по физике, химии, биологии.** Это создаёт ложное впечатление о подготовленности учащихся и снижает мотивацию.
2. **Высокая доля сдавших ниже годовой по биологии (31%)** при массовом выборе предмета – требуется анализ качества преподавания и контрольных измерительных материалов.
3. **Один не сдавший по информатике** – при небольшом проценте, но необходимо выяснить причины (недостаточная подготовка).

Положительные аспекты

- **100% успеваемость по всем предметам** (за исключением одного не сдавшего по информатике, который, вероятно, пересдаст в резервные сроки).
- **Высокая доля подтверждения годовых отметок по русскому языку (66,7%) и обществознанию (70,8%).**
- **Значительная доля учащихся, сдавших экзамен выше годовой оценки по математике (28,6%), географии (32,3%), русскому языку (22,6%)** – это свидетельствует о качественной дополнительной подготовке и самоподготовке.

Рекомендации

1. **Провести внутренний аудит** выставления четвертных и годовых отметок по физике, химии, биологии с целью повышения объективности.
2. **Организовать методические семинары** для учителей естественно-научного цикла по согласованию критериев оценивания с требованиями ОГЭ.
3. **Продолжить практику пробных экзаменов** в формате ОГЭ, начиная с 8 класса, для своевременного выявления пробелов.
4. **Усилить индивидуальную работу** с учащимися, показавшими результат ниже годового, чтобы скорректировать их подготовку в 10 классе (или при повторном обучении).
5. **Проанализировать причины не сдачи по информатике** и принять меры (дополнительные занятия, обновление УМК).

Общий вывод

*Итоговая аттестация в 9-х классах в 2024–2025 учебном году завершена успешно: все допущенные обучающиеся сдали обязательные экзамены, получили аттестаты об основном общем образовании. Основная проблема – **завышение годовых отметок** по ряду предметов, что требует корректировки системы внутришкольного контроля оценивания. Качество подготовки по предметам по выбору в целом удовлетворительное, за исключением биологии (высокий процент расхождения с годовыми оценками).*

Результаты и подробный анализ ВПР основного общего образования можно посмотреть в приложении 1

3.6. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 - 2025 учебном году

Классы	10	11	10-11	Итог по школе
Количество учащихся:				
- на начало года				
- на конец года	31	15	49	679
- переведено	31	0	30	496
- переведено с «2»*	0	0	3	51
- осталось на второй год**	0	0	0	26
- отличников	0	0	0	13
- на «4» и «5»	9	1	7	136
- с одной «3»	0	0	1	27
Успеваемость	100%	100%	100%	92,6%
Качество обучения	27%	6%	17%	26%
Программа не выполнена по учебным предметам (перечислить, причина)	-	-	-	-

Контингент и общие показатели (на конец года)

Показатель	10 класс	11 класс	Итого 10–11
Количество учащихся на конец года	31	15	46
Переведено (без «2»)	31	0	30
Переведено условно (с «2»)	0	0	3
Оставлено на второй год	0	0	0
Отличников	0	0	0
Учатся на «4» и «5»	9	1	10
С одной «3»	0	0	1

Показатель	10 класс	11 класс	Итого 10–11
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество обучения	29,0%	6,7%	21,7%

-
- **Расчёт качества:**
 - 10 класс: $9/31 = 29,0\%$.
 - 11 класс: $1/15 = 6,7\%$.
 - Итого 10–11: $10/46 = 21,7\%$

Успеваемость

- **100% успеваемость** в 10 и 11 классах – все учащиеся справились с программой и не имеют годовых двоек.
- В 10 классе условно переведённых нет (0), в отличие от предыдущих лет, когда были случаи условного перевода.
- В 11 классе все 15 человек допущены к ГИА.

Вывод: с точки зрения успеваемости старшая школа работает безупречно.

Качество обучения

Качество обучения (доля учащихся на «4» и «5») крайне низкое:

- **10 класс – 29%** (9 человек из 31). Это означает, что более 70% десятиклассников закончили год с тройками.
- **11 класс – 6,7%** (всего 1 человек из 15). Это катастрофически низкий показатель для выпускного класса.

Отличников (только «5») нет ни в 10, ни в 11 классе. С одной «3» – 1 человек (из 10 класса).

Качество:

В 11 классе резкое падение качества (с 33% в полугодии до 6,7% в году) может быть следствием:

- Выбытия хорошистов.
- Завышения оценок в первом полугодии и последующей объективной аттестацией во втором.
- Снижения мотивации после получения полугодических оценок.

Сопоставление с итогами по школе

По школе в целом (см. строку «Итог по школе» во второй таблице):

- Успеваемость 92,6% (с учётом начальной и основной школы).
- Качество 26%.

В старшей школе качество (21,7%) ниже общешкольного (26%), а в 11 классе (6,7%) – критически ниже. Это указывает на **проблему именно на уровне среднего общего образования.**

6. Проблемные зоны

1. **Крайне низкое качество в 11 классе** – только один хорошист. Это приведёт к низким баллам ЕГЭ, снижению процента поступления в вузы и рейтинга школы.
2. **Отсутствие отличников** – нет стимула для высоких достижений.
3. **Нестабильность контингента** – большие изменения в течение года (прибытие в 10 класс, выбытие из 11 класса) требуют анализа причин и управленческих решений.

Рекомендации

1. **Провести педагогический консилиум** по итогам года в 10–11 классах с анализом причин низкого качества.
2. **Пересмотреть рабочие программы** и методы преподавания в старшей школе, сделав акцент на подготовку к ЕГЭ.
3. **Ввести систему мониторинга успеваемости и качества** по четвертям/полугодиям с анализом динамики каждого учащегося.
4. **Организовать дополнительные занятия** по предметам для учащихся, имеющих тройки, с целью повышения уровня знаний.
5. **Усилить профориентационную работу** и индивидуальное сопровождение выпускников.

Общий вывод

Успеваемость в 10–11 классах составляет 100%, что формально является положительным результатом. Однако **качество обучения (21,7% в среднем по старшей школе, 6,7% в 11 классе) оценивается как неудовлетворительное.** Ситуация в выпускном классе близка к критической – лишь один учащийся закончил год на «4» и «5». Без принятия срочных мер (изменение подходов к преподаванию, усиление мотивации, индивидуальная работа) школа рискует получить крайне низкие результаты ЕГЭ и потерять доверие родителей и общественности.

1.7. Результаты ГИА-24 ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе МАОУ СОШ № 1 за 2025 год

1. Общие сведения о ГИА-11

В 2024–2025 учебном году в 11 классе обучалось 15 человек (на конец года). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Экзамены проводились в форме ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

Обязательные предметы:

- Русский язык – сдавали **15 человек** (100% выпускников).
- Математика (профильный уровень) – **6 человек**; базовый уровень – **9 человек**. Всего математику сдали все 15 выпускников (100%).

Предметы по выбору: история, физика, английский язык, обществознание, информатика.

Результаты по обязательным предметам:**Русский язык**

Показатель	Значение	Сравнение с РФ	Сравнение с 2024 г. (школа)
Сдавало	15	–	–
Сдали	15 (100%)	–	–
Средний балл по школе	52	63,88 (ниже на 11,88)	67 (ниже на 15)
Минимальный порог	24	–	–

Вывод:

Средний балл по русскому языку (52) **значительно ниже** как среднего по РФ (63,88), так и прошлогоднего результата школы (67). Это серьёзное падение (на 15 баллов). При 100% успеваемости качество подготовки удовлетворительное (Базовое). Необходим анализ причин: возможно, слабая подготовка, недостаточная тренировка в формате ЕГЭ, объективные трудности конкретного выпуска (низкая мотивация старшеклассников при поступлении в ВУЗ).

Математика**Профильный уровень:**

Показатель	Значение	Сравнение с РФ	Сравнение с 2024 г.
Сдавало	6	–	–
Сдали	6 (100%)	–	–
Средний балл по школе	50	62,55 (ниже на 12,55)	60 (ниже на 10)
Минимальный порог	27	–	–

Базовый уровень:

Показатель	Значение	Сравнение с РФ
Сдавало	9	–
Сдали	9 (100%)	–
Средняя оценка (по 5-балльной)	4,0	4,15 (ниже на 0,15)

Вывод по математике:

- Профильная математика: средний балл (50) ниже общероссийского (62,55) и ниже прошлогоднего (60). Падение на 10 баллов.
- Базовая математика: средняя оценка (4,0) незначительно ниже среднероссийской (4,15).
- Все выпускники успешно сдали обязательный экзамен, но качество профильной подготовки низкое.

Результаты по предметам по выбору

Предмет	Сдавало	Сдали	% сдачи	Средний балл школы	Средний балл РФ	Средний балл 2024 (школа)	Отклонение от РФ
История	1	1	100%	74	57,19	53	+16,81 (выше)
Физика	4	4	100%	52	63,21	77	-11,21
Английский язык	1	1	100%	40	65,39	52	-25,39
Обществознание	7	5	71%	43	55,05	54	-12,05
Информатика	3	0	0%	24	54,49	51	-30,49

Анализ по каждому предмету:

- **История** – единственный предмет с результатом выше среднего по РФ (74 против 57,19). Высокий результат, но выборка мала (1 человек).
- **Физика** – средний балл (52) ниже среднего по РФ (63,21) и значительно ниже прошлогоднего (77). Падение на 25 баллов. Проблема качества подготовки или низко мотивированные школьники.
- **Английский язык** – крайне низкий результат (40) при среднем по РФ 65,39 и прошлогоднем 52. Падение на 12 баллов, отставание от РФ на 25 баллов. Требуется внимания.
- **Обществознание** – самый массовый предмет по выбору (7 человек). Сдали только 5 (71%). Двое не преодолели минимальный порог (42 балла). Средний балл (43) значительно ниже среднего по РФ (55) и ниже прошлогоднего (54). Критическая ситуация.
- **Информатика** – все трое сдавших не преодолели минимальный порог (40 баллов). Средний балл 24 – это катастрофический результат. Школа получила 0% сдачи по информатике. Необходимо срочное вмешательство.

4. Сравнительный анализ с 2024 годом и РФ

Предмет	2025 (школа)	2024 (школа)	Динамика	РФ 2025	Отставание от РФ
Русский язык	52	67	-15	63,88	-11,88

Предмет	2025 (школа)	2024 (школа)	Динамика	РФ 2025	Отставание от РФ
Математика (проф.)	50	60	-10	62,55	-12,55
Физика	52	77	-25	63,21	-11,21
Обществознание	43	54	-11	55,05	-12,05
Информатика	24	51	-27	54,49	-30,49
Английский язык	40	52	-12	65,39	-25,39
История	74	53	+21	57,19	+16,81

Вывод:

По большинству предметов наблюдается **резкое падение** результатов по сравнению с прошлым годом. Особенно критично: информатика (–27 баллов), физика (–25), русский язык (–15). Единственный положительный тренд – история (рост на 21 балл). Средние баллы школы значительно ниже общероссийских почти по всем предметам.

Проблемные зоны

1. **Информатика** – 0% сдачи, все трое не набрали минимальный балл. Это требует пересмотра программы подготовки, квалификации учителя, организации дополнительных занятий.
2. **Обществознание** – 71% сдачи (двое не сдали), низкий средний балл (43). Самый массовый предмет по выбору – провал.
3. **Русский язык** – средний балл 52 при пороге 24 – формально все сдали, но качество крайне низкое. Падение на 15 баллов за год.
4. **Английский язык и физика** – результаты значительно ниже средних по РФ.
5. **Отсутствие высокобалльников** – нет ни одного результата выше 80–90 баллов. Максимум – 74 по истории.

Положительные моменты

- 100% сдача обязательных предметов.
- Высокий результат по истории (74 балла).
- Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании (нет не сдавших после пересдач? Но по информатике и обществознанию пересдачи не помогли? В таблице указан итог – 0% сдачи по информатике, значит, эти выпускники не получили аттестат? Или у них была базовая математика? Уточнение: для получения аттестата нужно сдать русский и базовую математику (или профильную). Не сдача предметов по выбору не препятствует выдаче

аттестата. Таким образом, все 15 выпускников аттестаты получили, но результаты по выбору крайне низкие.

Рекомендации:

1. **Провести детальный анализ** причин провала по информатике и обществознанию: качество преподавания, учебные программы, мотивация учащихся, профориентационная работа.
2. **Организовать курсы повышения квалификации** для учителей информатики, обществознания, физики, русского языка.
3. **Внедрить систему регулярных пробных экзаменов** в формате ЕГЭ начиная с 10 класса, с анализом ошибок и индивидуальной коррекцией.
4. **Создать группы дополнительной подготовки** по предметам, по которым школа показывает стабильно низкие результаты.
5. **Усилить профориентационную работу** – не допускать выбора предметов, к которым у учащихся нет реальных способностей и подготовки.
6. **Пересмотреть критерии текущего оценивания** – привести их в соответствие с требованиями ЕГЭ (объективность, накопительная система).
7. **Провести методические семинары** по обмену опытом с учителями, чьи ученики показывают высокие результаты (например, история).

Общий вывод

Результаты ЕГЭ 2025 года в МАОУ СОШ № 1 оцениваются как **неудовлетворительные**. При формально 100% сдаче обязательных предметов качество подготовки крайне низкое: средние баллы по большинству предметов значительно ниже общероссийских и ниже прошлогодних показателей школы. Особую тревогу вызывают информатика (0% сдачи) и обществознание (71% сдачи). Без принятия системных мер школа рискует потерять рейтинг и доверие родителей. Необходимо кардинально пересмотреть подходы к преподаванию в старшей школе, усилить контроль за качеством подготовки к ЕГЭ и обеспечить объективность внутреннего оценивания.

3.10. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2025 году проведены школьные олимпиады по английскому языку, биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, праву, технологии, физической культуре, экономике, информатике, с обучающимися 7-11 классов. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад. Самые массовые учебные предметы: литература, русский язык, обществознание, искусство, основы безопасности жизнедеятельности.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

Класс	Количество участников	Количество призовых мест
1-4	27	2 победителя / 8 призеров
5-11	965	84 победителей / 227 призеров
<i>итого</i>	992	

Анализ результатов школьного этапа ВсОШ

МАОУ СОШ № 1 г. Североуральск

2024 – 2025 учебные годы

1. Общая динамика участия

Показатель	2024 год	2025 год	Изменение
Участники 1–4 классы	57	27	▼ –30 (–52,6%)
Участники 5–11 классы	814	965	▲ +151 (+18,6%)
Всего участников	871	992	▲ +121 (+13,9%)

Вывод: Общий охват школьным этапом вырос на 13,9% за счёт значительного увеличения активности в 5–11 классах. В начальной школе количество участников сократилось вдвое, что может быть связано с переходом на более селективный отбор или изменением формата проведения олимпиады для младших классов.

2. Динамика призовых мест

Начальная школа (1–4 классы)

Год	Участников	Победители	Призёры	Всего дипломов	% дипломов от участников
2024	57	2	4	6	10,5%
2025	27	2	8	10	37,0%

Изменение:

- Количество дипломов выросло с 6 до 10 (+66,7%).
- Доля призовых мест увеличилась с 10,5% до 37,0% (рост в 3,5 раза).

Вывод: При сокращении числа участников школа резко повысила качество подготовки в начальном звене. Каждый третий участник в 2025 году получил диплом, что свидетельствует о целенаправленной работе с одарёнными детьми.

Основная и старшая школа (5–11 классы)

Год	Участников	Победители	Призёры	Всего дипломов	% дипломов от участников

Год	Участников	Победители	Призёры	Всего дипломов	% дипломов от участников
2024	814	87	164	251	30,8%
2025	965	84	227	311	32,2%

Изменение:

- Общее число дипломов выросло на 60 (+**23,9%**).
- Доля призовых мест увеличилась на 1,4 процентного пункта (с 30,8% до 32,2%).
- Количество победителей незначительно снизилось (с 87 до 84, –3,4%), но число призёров выросло на 63 (+**38,4%**).

Вывод: Школа сохраняет высокую результативность в среднем и старшем звене. Рост общего числа дипломов при небольшом снижении победителей говорит о повышении конкуренции и углублении состава участников (больше школьников показывают призёрский уровень).

3. Сравнительный анализ эффективности (1–11 классы)

Показатель	2024	2025	Динамика
Всего участников	871	992	▲ +13,9%
Всего дипломов	257	321	▲ +24,9%
Общая доля призовых мест	29,5%	32,4%	▲ +2,9 п.п.

Ключевой вывод:

Школа демонстрирует **устойчивый рост как количественных, так и качественных показателей**. При увеличении числа участников почти на 14% количество дипломов выросло на четверть, а доля призёров и победителей превысила 32%.

4. Особенности и интерпретация

Аспект	Оценка
Начальная школа	Яркий прогресс: качество резко выросло при снижении охвата. Это может быть результатом внедрения олимпиадной подготовки в малых группах. Рекомендуется постепенно расширять участие без потери качества.
5–11 классы	Стабильно высокий уровень. Рост числа призёров (+38%) при незначительном снижении победителей указывает на увеличение «среднего слоя» олимпиадников – позитивный признак системной работы.

Аспект	Оценка
Общий тренд	Участие в проекте «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса»» положительно влияет на олимпиадное движение: внедрение углублённых программ и проектной деятельности даёт измеримые результаты.

Результаты школьного этапа ВсОШ в МАОУ СОШ № 1 за 2024–2025 годы показывают **положительную динамику** по всем ключевым параметрам. Общее число дипломов выросло на 24,9%, доля призовых мест увеличилась почти на 3 процентных пункта. Особенно заметен прогресс в начальной школе (доля дипломов выросла в 3,5 раза).

Рекомендации:

1. **Для начальной школы** – проанализировать причины снижения числа участников при росте качества. Целесообразно вовлечь больше младших школьников, сохранив высокий уровень подготовки.
2. **Для 5–11 классов** – усилить работу с потенциальными победителями (превращение призёров в победителей) без потери массовости.
3. **Общая стратегия** – продолжать использование ресурсов проекта «Сириус» (диагностические работы, методические материалы, проектную деятельность) для дальнейшего повышения результативности на муниципальном и региональном этапах.

Ранжирование призовых мест по параллелям в 2025 году

Классы	к-во победителей	к-во призёров	Всего участников
5-11	6	23	184

Количество победителей муниципального уровня по предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
<i>Обществознание</i>	5	1
Английский	0	0
Биология	0	0
Экология	0	0
Искусство	0	0
ОБЖ	1	0
Русский язык	3	2
Технология	0	0

Физкультура	3	1
Литература	3	1
экономика	0	0
История	3	1
Информатика	0	0
Право	5	0
математика	0	0
химия	0	0
физика	0	0
география	0	0

Призеры и победители муниципального этапа за три учебных года

Уровень образования	2020-2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год	2024- 2025 уч.год
НОО	7	-	-	-	-
ООО	23	14	22	27	18
СОО	5	10	8	10	11
Призеры и победители регионального этапа					
соо	0	1	2	0	1

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МАОУ СОШ № 1 г. Североуральск 2024 – 2025 учебные годы

Общая динамика участников и результативности

Показатель (5–11 классы)	2024 год	2025 год	Изменение
Количество участников	101	184	▲ +83 (+82,2%)

Показатель (5–11 классы)	2024 год	2025 год	Изменение
Количество победителей	11	6	▼ –5 (–45,5%)
Количество призёров	25	23	▼ –2 (–8,0%)
Всего дипломов	36	29	▼ –7 (–19,4%)
Доля дипломов от участников	35,6%	15,8%	▼ –19,8 п.п.

Вывод:

При значительном расширении охвата (участников стало почти вдвое больше) школа **резко потеряла в качестве**. Доля призовых мест сократилась более чем вдвое – с 35,6% до 15,8%. Количество победителей уменьшилось почти на половину, призёров – незначительно, но на фоне роста числа участников это свидетельствует о снижении уровня подготовки.

Анализ результативности по предметам**2024 год**

Всего призовых мест по предметам – **28** (сумма из столбца «Количество призовых мест»), из них победителей – **11** (сумма по столбцу «Количество победителей»).

Предметы с наибольшим числом призовых мест:

- Русский язык – 4 призовых места (1 победитель)
- Обществознание – 3 (1 победитель)
- История – 3 (2 победителя)
- Физкультура – 3 (1 победитель)
- Литература – 2 (2 победителя)

Представленные предметы: обществознание, английский язык, биология, экология, искусство (МХК), ОБЖ, русский язык, технология, физкультура, литература, экономика, история, информатика, право (всего **14 предметов**).

2025 год

Всего призовых мест по предметам – **20**, из них победителей – **5**.

Предметы с призовыми местами:

- Обществознание – 5 призовых мест (1 победитель)
- Право – 5 (0 победителей)
- Русский язык – 3 (2 победителя)
- История – 3 (1 победитель)
- Литература – 3 (1 победитель)
- Физкультура – 3 (1 победитель)
- ОБЖ – 1 (0 победителей)

Исчезнувшие предметы (в 2025 году 0 призовых мест): английский язык, биология, экология, искусство, технология, экономика, информатика, математика, химия, физика, география.

Вывод:

Произошло **резкое сужение предметного спектра**. Если в 2024 году школа успешно выступала по 14 предметам (включая естественно-научные и

технологические), то в 2025 году призовые места остались только по 7 гуманитарным и общественным дисциплинам (обществознание, право, русский, история, литература, физкультура, ОБЖ). Полностью потеряны результаты по математике, физике, информатике, биологии, химии, географии – ключевым направлениям, на которые ориентирован проект «Сириус».

Сравнительная эффективность

Показатель	2024	2025	Динамика
Доля победителей среди участников	10,9%	3,3%	▼ –7,6 п.п.
Доля призёров (без победителей)	24,8%	12,5%	▼ –12,3 п.п.
Среднее число призовых мест на одного участника	0,36	0,16	▼ в 2,25 раза

Особое внимание:

В 2025 году отсутствуют победители по многим предметам, а по праву при 5 призовых местах нет ни одного победителя.

Возможные причины снижения результатов

1. **Ужесточение критериев оценивания** на муниципальном этапе (однако эта причина должна влиять на все школы одинаково).
2. **Снижение уровня подготовки школьников** по естественно-научным и техническим дисциплинам при одновременном расширении числа участников (многие учащиеся, возможно, не были достаточно подготовлены).
3. **Изменение состава участников** – в 2025 году в олимпиаде могли участвовать более слабые ученики при сохранении прежнего «ядра» сильных.
4. **Отсутствие системной подготовки** по предметам, которые ранее давали результаты (например, информатика, биология, технология).
5. **Возможные кадровые изменения** (уход педагогов, снижение нагрузки по олимпиадной подготовке).

Рекомендации

1. **Восстановить подготовку по естественно-научным и техническим предметам** – математике, физике, информатике, биологии, химии. Использовать ресурсы проекта «Сириус» (диагностические работы, курсы на платформе «Сириус.Курсы»).
2. **Провести анализ причин провала** по предметам, где ранее были победители (английский язык, биология, информатика, технология).
3. **Создать систему раннего выявления и подготовки олимпиадного резерва** в 5–8 классах, не ограничиваясь только гуманитарными дисциплинами.
4. **Увеличить долю подготовленных участников** – не наращивать число участников любой ценой, а повышать качество.
5. **Организовать методическую поддержку педагогов** по олимпиадной тематике (возможно, через стажировки в «Сириусе» или региональном центре «Золотое сечение»).

Общее заключение

Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2025 году по сравнению с 2024 годом демонстрируют **тревожную негативную динамику**. При росте числа участников почти вдвое школа потеряла более половины победителей и почти пятую часть призёров, а доля дипломов упала с 35,6% до 15,8%. Особенно критично **полное отсутствие призовых мест по естественно-научным и техническим предметам**, что противоречит целям участия школы в проекте «Сириус». Требуется срочное вмешательство в организацию олимпиадной подготовки, пересмотр стратегии и усиление работы по профильным направлениям.

В 2025 году школа также принимала участие в олимпиаде используя онлайн ресурсы сайтов Учи.гу и Яндекс учебник.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Режим функционирования и формы обучения

В 2024–2025 учебном году образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 1 осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, СанПиН 1.2.3685-21 и локальными нормативными актами школы.

Режим работы:

- Школа работает в одну смену (пятидневная учебная неделя для 1–8 классов, шестидневная – для 9–11 классов).
- Начало занятий – 8:30.
- Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); 2–11 классы – 40 минут.
- Перемены: 10–20 минут (организовано горячее питание, динамические паузы).

Формы обучения:

- Очная – основная форма (99 % учащихся).
- Семейное образование – 5 (1% обучающихся).
- Обучение на дому – 2 учащихся (по медицинским показаниям).

Режим работы в условиях осложнения санитарно-эпидемиологической обстановки:

В течение учебного года массовых переходов на дистанционное обучение не требовалось. При необходимости (карантин по классам) использовалась платформа «Сферум» и электронный журнал (ФГИС «Моя школа»).

4.2. Структура и содержание учебных планов

Учебный план школы на 2024–2025 учебный год разработан на основе ФГОС НОО, ООО, СОО и Федеральных образовательных программ (ФОП). Сохранена преемственность между уровнями образования.

Особенности учебного плана 2024–2025:

- В 1–4 классах реализован курс «Разговоры о важном» (внеурочная деятельность), предмет «Окружающий мир» с экологической и краеведческой составляющей.
- В 5–9 классах введены обновлённые программы по истории (в рамках единого учебника), обществознанию, географии. С 1 сентября 2024 года предмет «ОБЖ» заменён на «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), предмет «Технология» преобразован в «Труд (технология)».
- В 10–11 классах реализуется технологический и гуманитарный профили с углублённым изучением математики, физики, русского языка (по запросу учащихся и родителей). Предусмотрены элективные курсы по подготовке к ЕГЭ.
- Часы вариативной части использованы на увеличение учебной нагрузки по обществознанию и информатике в выпускных классах.

Внеурочная деятельность организована по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Охват – 100% учащихся (1–11 классы). Работают кружки «Точка роста» (робототехника, 3D-моделирование, химия), спортивные секции, театральная студия, школьный музей, волонтерский отряд.

4.3. Промежуточная и текущая аттестация. Система оценивания

Промежуточная аттестация проводилась в формах, определённых локальным актом школы:

- **1–4 классы:** комплексные контрольные работы, итоговые диктанты, тестирование (безотметочное обучение в 1 классе).
- **5–8, 10 классы:** годовые контрольные работы по русскому языку и математике, зачёты по предметам по выбору, защита индивидуальных проектов (8–10 классы).
- **9, 11 классы:** форма промежуточной аттестации – пробные экзамены в формате ОГЭ/ЕГЭ (апрель-май).

Результаты промежуточной аттестации проанализированы в разделах 3.2–3.4 (успеваемость по уровням). Основные выводы:

- В начальной школе успеваемость выросла до 92%, качество – до 41%.
- В основной школе успеваемость снизилась до 86%, качество осталось на уровне 19%, выявлен рост условно переведённых (40 человек).
- В старшей школе успеваемость 100%, качество – 21,7% (низкий показатель).

Система оценивания строится на принципах объективности и критериального подхода. Однако по результатам ГИА-9 и ЕГЭ выявлены случаи **завышения годовых отметок** (физика, химия, биология – до 44–66% сдавших ниже годовой). Это требует корректировки внутришкольного контроля оценивания.

4.4. Организация подготовки к ГИА

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась по следующим направлениям:

- **Информационно-разъяснительная работа** с учащимися и родителями (собрания, инструктажи, памятки).
- **Диагностика** – входные, промежуточные и итоговые работы в формате ОГЭ/ЕГЭ (на базе СтатГрад, школьные пробные экзамены).
- **Индивидуальные и групповые консультации** по предметам (в рамках внеурочной деятельности и дополнительных занятий).
- **Психологическое сопровождение** – тренинги по стрессоустойчивости, подготовка к экзаменационной ситуации.

Результаты ГИА-9 (с учётом пересдач):

- Обязательные предметы сданы всеми 85 выпускниками (100%).
- По математике 19% сдали ниже годовой отметки, по информатике – один не сдавший (2,6%).
- Наиболее высокие расхождения годовых и экзаменационных оценок – по химии (66,7% ниже), физике (44,4% ниже), биологии (30,9% ниже).

Результаты ЕГЭ-11:

- Средние баллы по большинству предметов ниже общероссийских и ниже прошлогодних.
- Критический результат – информатика (0% сдачи, средний балл 24), обществознание (71% сдачи, средний балл 43).
- Единственный высокий результат – история (74 балла, выше РФ на 16,8).

Вывод по подготовке к ГИА:

Система подготовки работает недостаточно эффективно, особенно по предметам по выбору (информатика, обществознание, физика). Требуется пересмотр

учебных программ, повышение квалификации учителей и усиление контроля за качеством пробных экзаменов.

4.5. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В 2024–2025 учебном году школа активно использовала:

- **ФГИС «Моя школа»** (электронный журнал, библиотека материалов, верифицированный контент).
- **Платформа «Сферум»** – для онлайн-консультаций, родительских собраний, оперативной связи.
- **РЭШ, Учи.ру, ЯКласс** – для организации самостоятельной работы и тестирования.
- **Федеральная платформа «Билет в будущее»** – в рамках профориентации. Доля учебных занятий с применением электронных ресурсов (не в ущерб очной работе) составила около 30% (в основном – самоподготовка, проектная деятельность, пробные тестирования).

4.6. Работа с одарёнными детьми и учащимися с особыми образовательными потребностями

Одарённые дети:

- **Участие в Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этапы). Призёров муниципального этапа – 12 человек (меньше, чем в прошлом году).**
- **Участие в научно-практических конференциях «Шаг в будущее» – 5 работ, 2 призовых места.**
- **Конкурсы и фестивали (региональные и всероссийские): победители и призёры – 15 человек.**

Учащиеся с ОВЗ:

- 9 человека обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).
- Для них созданы специальные условия: индивидуальные учебные планы, психолого-педагогическая поддержка.
- 2 человек успешно прошли промежуточную аттестацию, двое – ГИА-9 (формы ГВЭ).

Слабоуспевающие учащиеся:

- На внутрискольном учёте состояло 8 человек (по неуспеваемости).
- С ними проводилась индивидуальная работа (консультации, контроль посещаемости, взаимодействие с родителями). Тем не менее, 40 условно переведённых и 24 второгодника в основной школе указывают на недостаточную эффективность этой работы.

4.7. Индивидуализация и профильное обучение

В 10–11 классах реализуется гуманитарный и технологический профили с элементами предпрофессиональной подготовки (естественно-научный и инженерных векторы). Выбор профиля осуществлялся на основе анкетирования учащихся и родителей. Количество учащихся, охваченных профильным обучением – 100% (10–11 классы).

4.8. Общие выводы по организации учебного процесса

Сильные стороны:

- Стабильное выполнение учебных планов и программ (100%).
- Высокий охват внеурочной деятельностью (100%).
- Эффективное использование цифровых платформ для контроля и самоподготовки.
- 100% успеваемость в старшей школе.

Недостатки и проблемы:

- Низкое качество знаний в основной школе (19%) и старшей школе (21,7%).
- Завышение годовых отметок по ряду предметов (физика, химия, биология).
- Провал в подготовке к ЕГЭ по информатике (0% сдачи) и обществознанию (71%).
- Недостаточная эффективность работы со слабоуспевающими (40 условно переведённых).
- Снижение результатов участия в олимпиадном движении.

Задачи на 2025–2026 учебный год:

1. Пересмотреть систему текущего контроля и промежуточной аттестации для обеспечения объективности.
2. Усилить адресную подготовку к ГИА по предметам с низкими результатами (информатика, обществознание, физика, русский язык).
3. Разработать программу повышения квалификации учителей-предметников, чьи выпускники показали низкие баллы ЕГЭ.
4. Ввести обязательные пробные экзамены в формате ОГЭ/ЕГЭ с независимой проверкой.
5. Усовершенствовать систему работы с одарёнными детьми (школьный тур олимпиад, проектная деятельность).
6. Организовать систематическую работу с условно переведёнными учащимися (ликвидация задолженностей в летний период и в течение следующего учебного года).

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2019	78	65	3	10	35	27	2	5	0

2020	94	27	2	65	45	24	6	14	1
2021	61	20	3	40	36	13	15	7	1
2022	79	32	2	45	26	11	8	5	2
2023	57	19	4	34	20	14	3	2	1
2024	60	34	2	24	25	20	4	1	0
2025	84	15	3	66	15	6	5	2	2

Востребованность выпускников является одним из ключевых показателей эффективности деятельности образовательной организации, отражающим качество подготовки обучающихся и успешность их социализации после окончания школы.

5.1. Выпускники основной школы (9 классы)

В 2025 году основную школу окончили **84 человека** – максимальное количество за последние пять лет (в 2024 – 60, в 2023 – 57). Распределение выпускников 9 классов представлено в таблице.

Динамика выбора дальнейшего пути выпускниками 9 классов (2018–2025 гг.)

Год выпуска	Всего выпускников	Перешли в 10-й класс своей школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	76	70 (92%)	1 (1%)	5 (7%)
2019	78	65 (83%)	3 (4%)	10 (13%)
2020	94	27 (29%)	2 (2%)	65 (69%)
2021	61	20 (33%)	3 (5%)	40 (66%)
2022	79	32 (41%)	2 (3%)	45 (57%)
2023	57	19 (33%)	4 (7%)	34 (60%)
2024	60	34 (57%)	2 (3%)	24 (40%)
2025	84	15 (18%)	3 (4%)	66 (79%)

Анализ:

- В 2025 году резко снизилась доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе своей школы – всего 18% (15 человек). Это самый низкий показатель за весь период с 2018 года (ранее минимальным был 29% в 2020 году). При этом абсолютное число выпускников выросло, но в своей школе остались лишь 15 человек.
- Доля поступивших в профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы) достигла максимума – 79% (66 человек). Это свидетельствует о растущей популярности среднего профессионального образования среди выпускников 9 классов. Причины могут быть разными: желание быстрее получить профессию, снижение мотивации к обучению в 10–11 классе, успешная ориентация на СПО).
- Переход в 10 класс другой образовательной организации стабильно низкий (3–7% в разные годы). В 2025 году – 3 человека (4%).
- По сравнению с 2024 годом (57% оставались в своей школе) произошло резкое изменение структуры выбора: большинство девятиклассников предпочли уйти в колледжи. Это может быть связано как с личными предпочтениями выпускников, так и с невысоким качеством подготовки в основной школе (успеваемость 86%, качество 19% в 2025 году) – учащиеся не чувствуют уверенности в успешном освоении программы 10–11 классов и сдаче ЕГЭ.

5.2. Выпускники средней школы (11 классы)

В 2025 году среднюю школу окончили **15 человек** – минимальное количество за последние годы (в 2024 – 25, в 2023 – 20). Резкое сокращение контингента 11 классов связано с малым переходом из 9 классов в свою школу.

Динамика трудоустройства и продолжения образования выпускников 11 классов (2018–2025 гг.)

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2018	30	25 (83%)	1 (3%)	3 (10%)	2 (7%)
2019	35	27 (77%)	2 (6%)	5 (14%)	0
2020	45	24 (53%)	6 (13%)	14 (31%)	1 (2%)
2021	36	13 (36%)	15 (42%)	7 (19%)	1 (3%)
2022	26	11 (42%)	8 (31%)	5 (19%)	2 (8%)
2023	20	14 (70%)	3 (15%)	2 (10%)	1 (5%)

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2024	25	20 (80%)	4 (16%)	1 (4%)	0
2025	15	6 (40%)	5 (33%)	2 (13%)	2 (13%)

Анализ:

- **Доля поступивших в вузы в 2025 году составила 40% (6 человек).** Это значительное снижение по сравнению с 2024 годом (80%) и возврат к уровням 2020–2022 годов (36–42%). С учётом малого количества выпускников (15 человек) каждый человек сильно влияет на проценты.
- **Поступление в профессиональные образовательные организации – 33% (5 человек).** Это выше, чем в 2023–2024 годах, и сопоставимо с показателями 2021–2022 годов.
- **Устроились на работу – 2 человека (13%). Пошли на срочную службу – 2 человека (13%).**
- Таким образом, только 40% выпускников 11 классов выбрали высшее образование. Остальные 60% – либо среднее профессиональное, либо работа, либо армия. Это может свидетельствовать о снижении академических амбиций выпускников, а также о невысоких результатах ЕГЭ (средние баллы по школе низкие), которые не позволили поступить на бюджет в вузы.

Сравнение с предыдущими годами:

- Пик поступления в вузы пришёлся на 2018–2019 гг. (77–83%) и 2024 год (80%). В 2025 году произошёл резкий спад.
- Доля поступивших в колледжи после 11 класса колебалась от 3% до 42%. В 2025 году – 33% – довольно высокий показатель.

5.3. Обобщающие выводы по востребованности выпускников

1. Основная школа (9 классы):

- Наблюдается **массовый уход выпускников в систему СПО (79% в 2025 году) и резкое снижение доли оставшихся в своей школе (18%).** Это создаёт риски для наполняемости 10–11 классов и требует анализа причин: профориентационная работа излишне ориентирует на колледжи, сказывается демографический и миграционный фактор.
- Для повышения привлекательности старшей школы необходимо разработать интересные профили обучения, усилить подготовку к ЕГЭ, улучшить материально-техническую базу и вести активную профориентацию, показывающую преимущества высшего образования.

2. Средняя школа (11 классы):

- **Доля поступления в вузы (40%) – одна из самых низких за последние годы.** Это прямо коррелирует с низкими результатами ЕГЭ 2025 года (средние баллы ниже общероссийских, провал по информатике и обществознанию). Выпускники не смогли конкурировать на вступительных испытаниях.

- Увеличилась доля тех, кто после 11 класса идёт в колледжи (33%) или на работу/армию (26%). Это осознанный выбор, но также и вынужденным – из-за невозможности поступить в вуз на бюджет.

3. Рекомендации:

- Провести опрос выпускников 9 и 11 классов (и их родителей) о причинах выбора того или иного пути.
- Улучшить качество подготовки в основной школе (особенно 5–9 классы) для повышения уверенности учащихся в своих силах.
- Разработать привлекательные профили в 10–11 классах с гарантией качественной подготовки к ЕГЭ.
- Усилить профориентационную работу, показывая реальные перспективы высшего образования и успешные примеры выпускников.
- Создать систему поощрения (грамоты) для мотивированных учащихся, остающихся в 10–11 классах школы.

Общая оценка востребованности выпускников в 2025 году: удовлетворительная – все выпускники нашли своё место (продолжили обучение или трудоустроились), однако структура выбора вызывает тревогу: низкий процент перехода в 10 класс своей школы и низкий процент поступления в вузы из 11 классов. Это требует системных изменений в организации образовательного процесса и профориентационной работы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На момент самообследования в штате МАОУ СОШ № 1 находятся 77 работника, в том числе 52 педагогических работника (67,53% от общего числа работников).

Из педагогических работников (рис. 1):

- 39 человек - учителя (75,0% от общего числа педагогических работников), в т.ч. 3 учителя–внешних совместителя (5,77% от общего числа педагогических работников);
- 3 человек - находятся в отпуске по уходу за ребенком (5,77 от общего числа педагогических работников);
- 10 человек – другие педагоги (19,23% от общего числа педагогических работников).

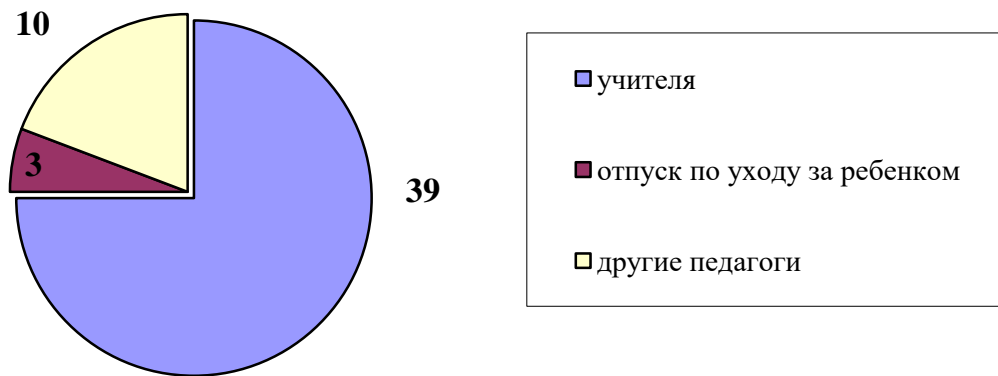


Рис. 1. Численность педагогических работников MAOU СОШ № 1, чел

Работники, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников) – 58 человек (75,32% от общего числа работников)

Из них (рис.2):

- 39 человек - учителя (67,24% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе),

в том числе:

3 учителя-внешних совместителя (5,18% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);

- 3 человека - находятся в отпуске по уходу за ребенком (5,18% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);

- 10 человек – другие педагоги (17,24% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);

- 1 человек – директор (1,72% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);

- 3 человека – заместители директора (5,18% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);

- 1 человек – инженер-программист (1,72% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);

- 1 человек – специалист по кадрам (1,72% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе).

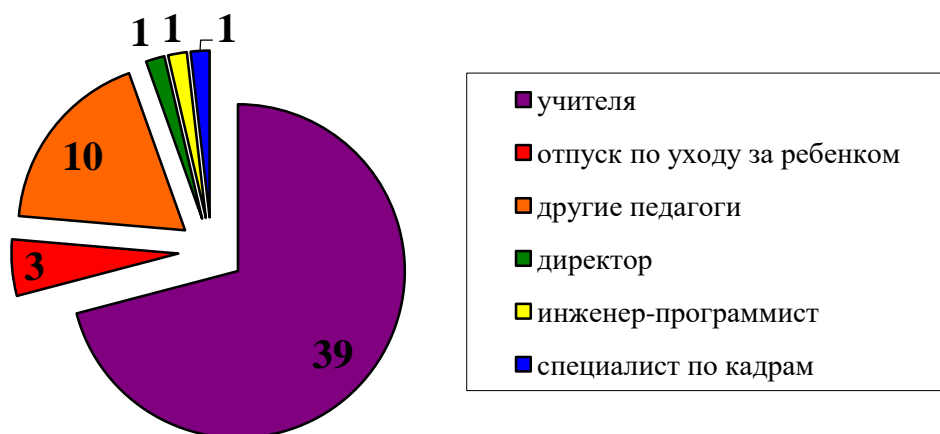


Рис. 2. Численность работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), чел

Из 52 педагогических работника МАОУ СОШ № 1 - 8 мужчин (15,38% от общего числа педагогов) и 44 женщины (84,62% от общего числа педагогов). (рис. 3)

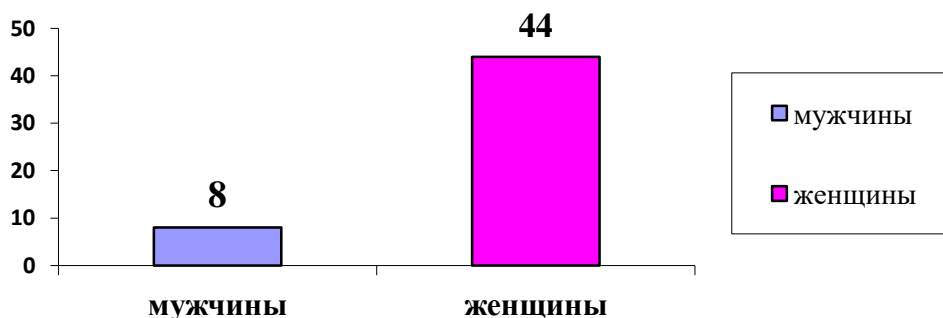


Рис. 3. Соотношение педагогических работников МАОУ СОШ № 1 по полу, чел

Из 58 работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), - 9 мужчин (15,52% от числа работников, участвующих в образовательном процессе) и 49 женщин (84,48% от числа работников, участвующих в образовательном процессе). (рис.4)

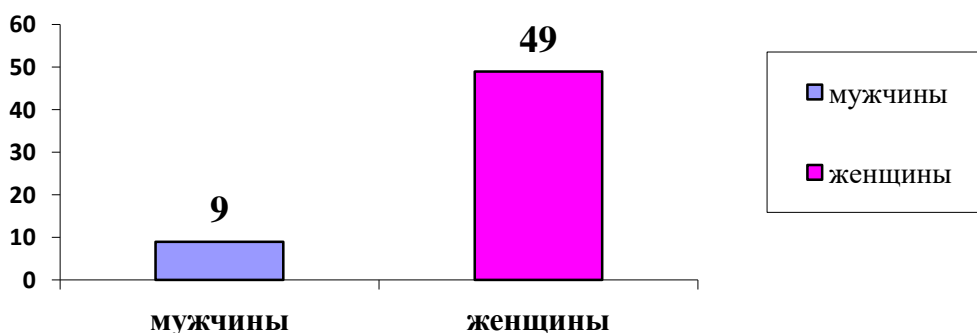


Рис. 4. Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), по полу, чел.

Из 52 педагогических работников МАОУ СОШ № 1 (рис.5):

- в возрасте моложе 25 лет – 3 педагогических работника (5,77% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 25 до 29 лет – 9 педагогических работников (17,3% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 30 до 34 лет – 6 педагогических работника (11,54% от общего числа педагогов);

- в возрасте от 35 до 39 лет – 8 педагогических работника (15,38% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 40 до 44 лет – 5 педагогических работников (9,62% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 45 до 49 лет – 4 педагогических работника (7,69% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 50 до 54 лет – 6 педагогических работников (11,54% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 55 до 59 лет – 5 педагогических работников (9,62% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 60 до 64 лет – 3 педагогических работника (5,77% от общего числа педагогов);
- в возрасте 65 лет и старше – 3 педагогических работника (5,77% от общего числа педагогов).

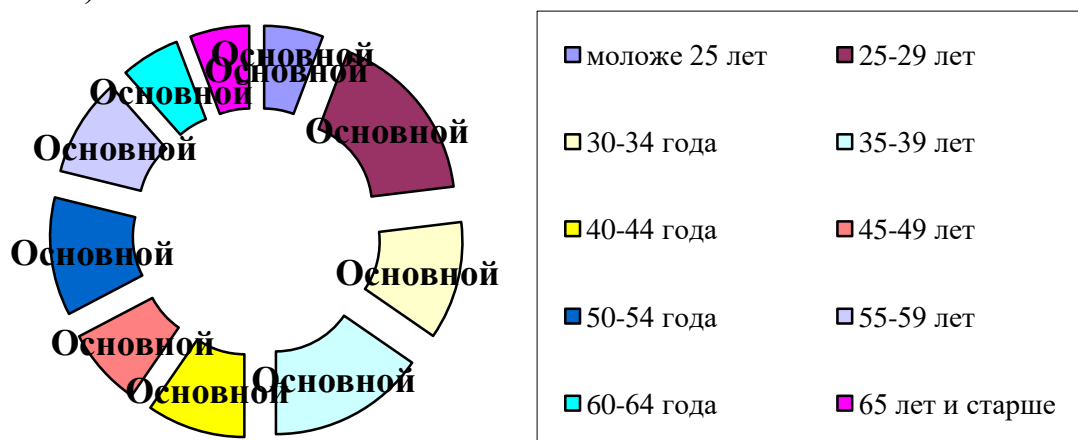


Рис. 5. Соотношение педагогических работников МАОУ СОШ № 1 по возрасту, чел

Из 58 работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), (рис.6):

- в возрасте моложе 25 лет – 3 работника (5,17% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 25 до 29 лет – 10 работников (17,24% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 30 до 34 лет – 6 работников (10,34% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 35 до 39 лет – 8 работников (13,8% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 40 до 44 лет – 6 работников (10,34% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 45 до 49 лет – 4 работника (6,9% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- в возрасте от 50 до 54 лет – 8 работников (13,8% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 55 до 59 лет – 7 работников (12,07% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 60 до 64 лет – 3 работника (5,17% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте 65 лет и старше – 3 работника (5,17% от числа работников, участвующих в образовательном процессе).

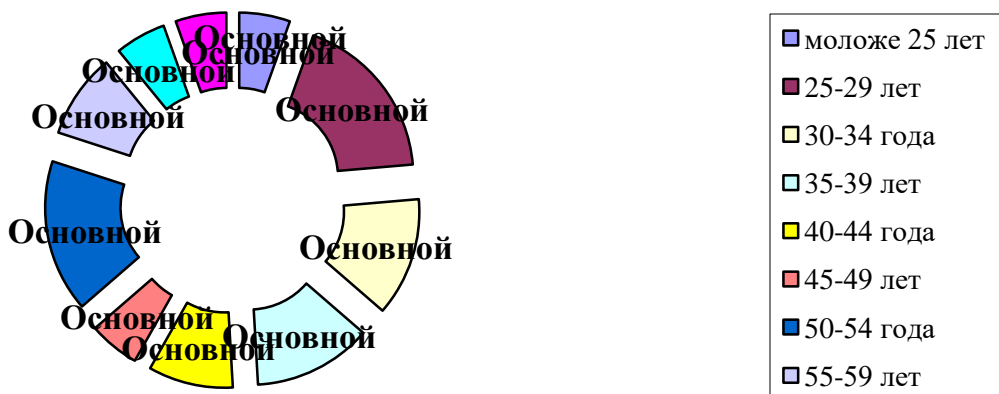


Рис. 6. Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), по возрасту, чел

Из 52 педагогических работников МАОУ СОШ № 1 (рис.7) имеют стаж педагогической работы:

- до 5 лет педагогической работы – 13 педагогических работников (25,0% от общего числа педагогов);
- 5-9 лет педагогической работы – 12 педагогических работников (23,07% от общего числа педагогов);
- 10-14 лет педагогической работы – 7 педагогических работников (13,46% от общего числа педагогов);
- 15-19 лет педагогической работы – 2 педагогических работника (3,85% от общего числа педагогов);
- 20-24 года педагогической работы – 3 педагогических работника (5,77% от общего числа педагогов);
- 25 лет и более педагогической работы – 15 педагогических работника (28,85% от общего числа педагогов).

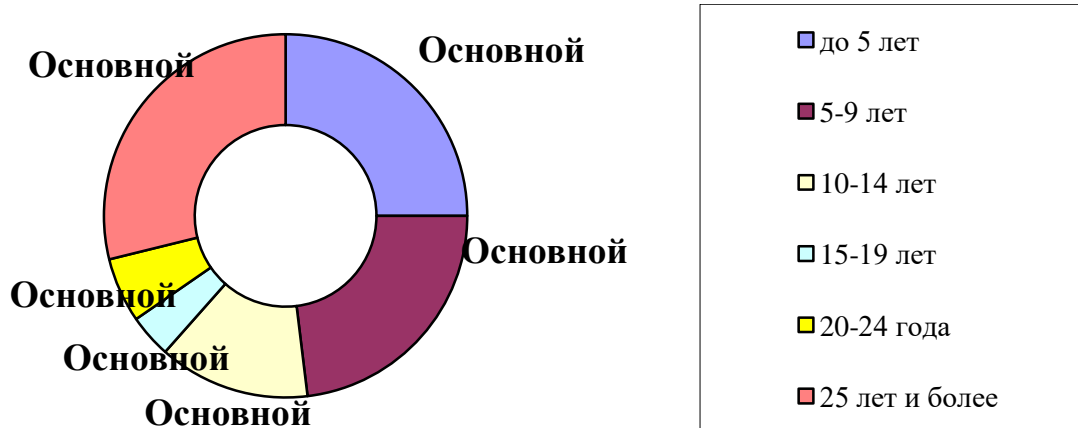


Рис. 7. Соотношение педагогических работников МАОУ СОШ № 1 по наличию педагогического стажа, %

Из 58 работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе, (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), имеют стаж педагогической работы (рис.8):

- до 5 лет педагогической работы – 15 работников (25,86% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- 5-9 лет педагогической работы – 12 работников (20,7% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- 10-14 лет педагогической работы – 8 работников (13,79% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- 15-19 лет педагогической работы – 3 работника (5,17% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- 20-24 года педагогической работы – 3 работника (5,17% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- 25 лет и более педагогической работы – 17 работников (29,31% от числа работников, участвующих в образовательном процессе).

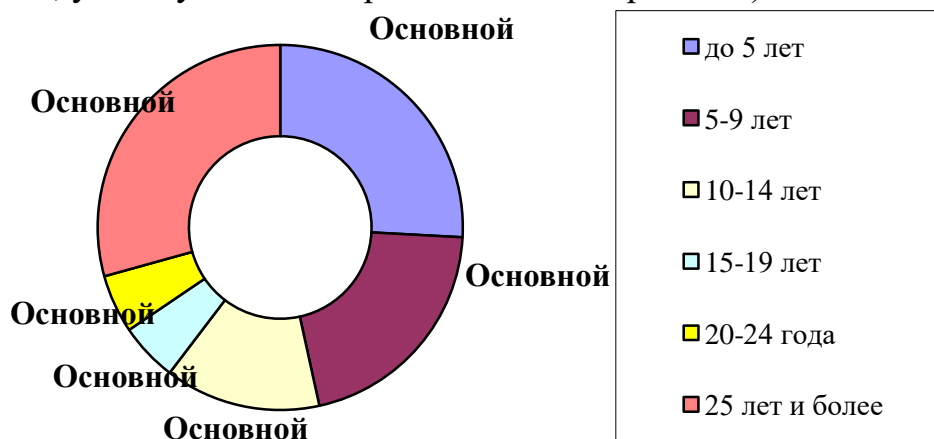


Рис. 8. Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников) по наличию педагогического стажа, %

Из 52 педагогических работников (рис. 9):

- 38 человек аттестованы (73,08% от общего числа педагогических работников);
- 14 человек не аттестованы (26,92% от общего числа педагогических работников).

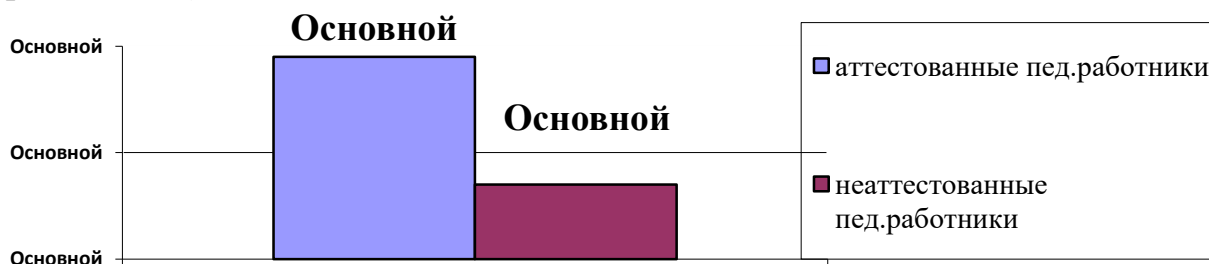


Рис. 9. Аттестованные и неаттестованные педагогические работники МАОУ СОШ № 1, чел

Из числа аттестованных работников (38 человек) (рис. 10):

Высшую к/катеорию имеют – 6 педагогических работника (15,79% от общего числа аттестованных педагогов);

Первую к/катеорию имеют – 20 педагогических работника (52,63% от общего числа аттестованных педагогов);

Соответствие занимаемой должности имеют 12 педагогических работника (31,58% от общего числа аттестованных педагогов).

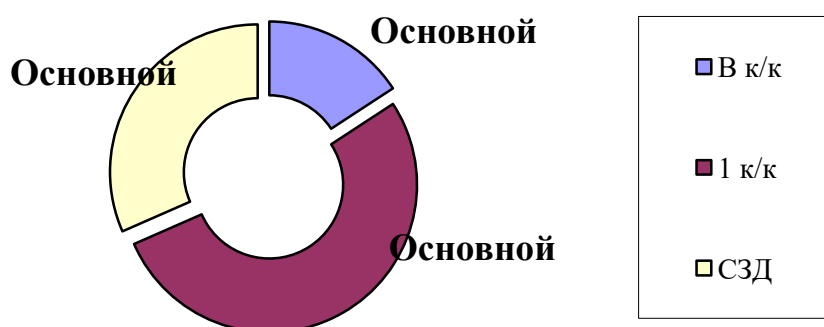


Рис. 10. Аттестованные педагогические работники МАОУ СОШ № 1, %

14 педагогических работников не аттестованы по следующим причинам (рис. 11):

- 9 человек имеют стаж работы в МАОУ СОШ № 1 менее 2 лет, что составляет 64,28% от общего числа неаттестованных работников;

- 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком, что составляет 14,29% от общего числа неаттестованных работников;

- 1 человек имеет стаж работы в должности после перевода с другой должности менее 2 лет, что составляет 17,14% от общего числа неаттестованных работников;

- 2 человека вышли из отпуска по уходу за ребенком до достижения возраста 3-х лет (до данного отпуска отработав менее 2 лет), что составляет 14,29% от общего числа неаттестованных работников.

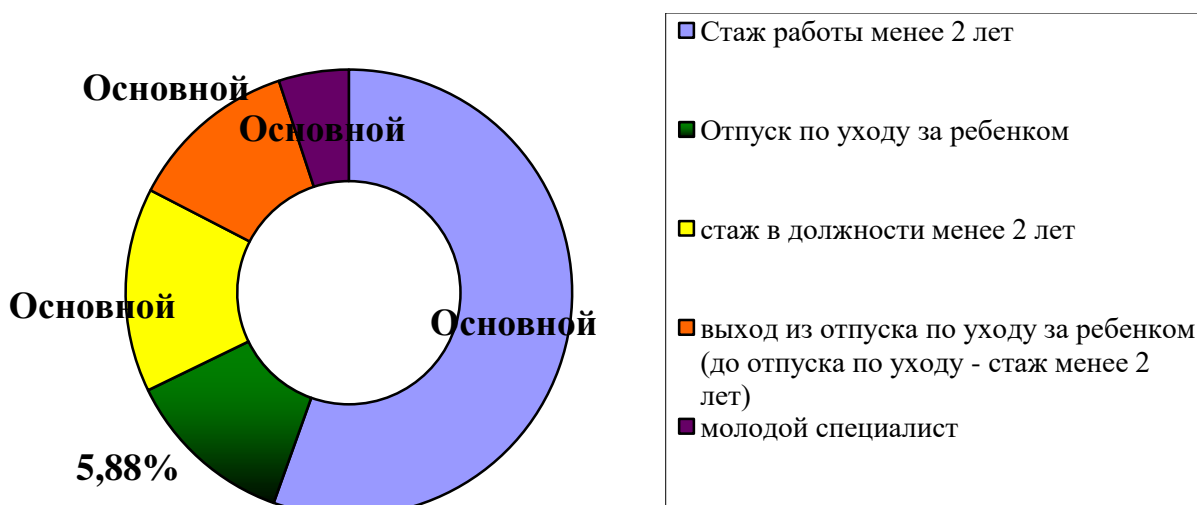


Рис. 11. Неаттестованные педагогические работники MAOU СОШ № 1, %

Из 58 работников, участвующих в образовательном процессе, (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), (рис. 12):

- 42 человек аттестованы (72,41% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- 16 человек не аттестованы (27,59% от о числа работников, участвующих в образовательном процессе).

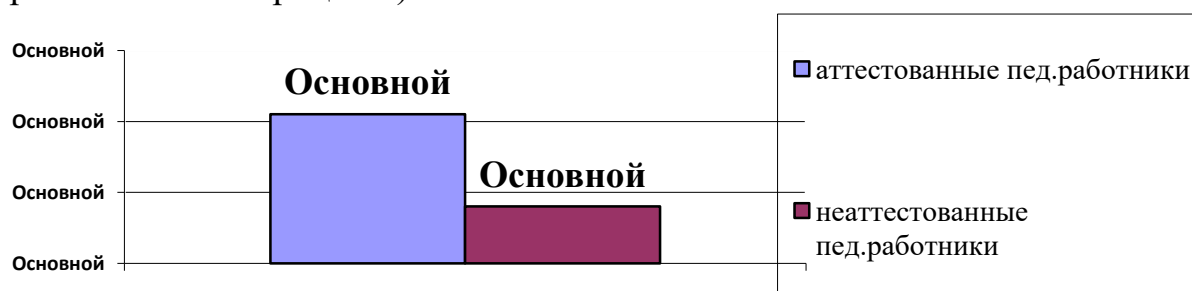


Рис. 12. Аттестованные и неаттестованные работники MAOU СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), чел

Из числа аттестованных работников (42 человека) (рис. 13):

Высшую к/категорию имеют 7 работников, участвующих в образовательном процессе (16,67% от числа аттестованных работников, участвующих в образовательном процессе);

Первую к/катеорию имеют 22 работника, участвующих в образовательном процессе (52,38% от числа аттестованных работников, участвующих в образовательном процессе);

Соответствие занимаемой должности имеют 13 работников, участвующих в образовательном процессе (30,95% от числа аттестованных работников, участвующих в образовательном процессе).

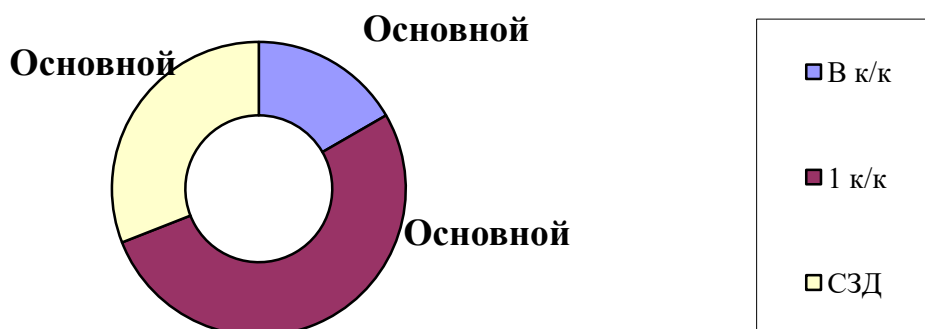


Рис. 13. Аттестованные работники МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), %

16 работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), не аттестованы по следующим причинам (рис. 14):

- 11 человек имеют стаж работы в МАОУ СОШ № 1 менее 2 лет, что составляет 68,75% от общего числа неаттестованных работников;

- 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком, что составляет 12,5% от общего числа неаттестованных работников;

- 1 человек имеет стаж работы в должности после перевода с другой должности менее 2 лет, что составляет 6,25% от общего числа неаттестованных работников;

- 2 человека вышли из отпуска по уходу за ребенком до достижения возраста 3-х лет (до данного отпуска отработав менее 2 лет), что составляет 12,5% от общего числа неаттестованных работников.

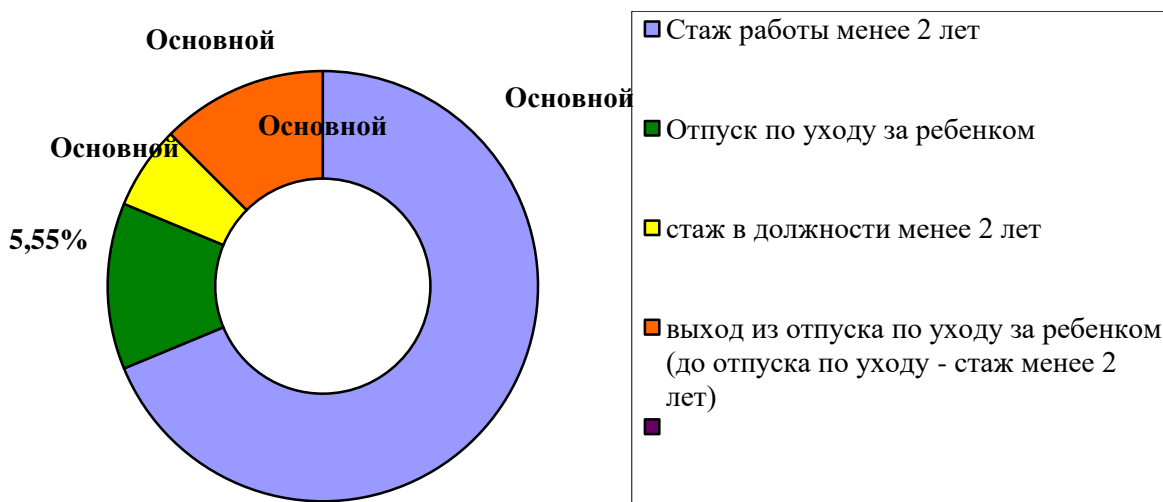


Рис.

14. Неаттестованные работники МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), %

В 2025 году и за первый квартал 2026 года (на момент самообследования) аттестовано 10 работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), (17,24% от числа работников, участвующих в образовательном процессе) (рис. 15).

Из них:

На Высшую к/категорию – 1 человек (учитель) – (10,0% от числа аттестованных работников в 2025 год и первый квартал 2026 года);

На Первую к/категорию – 4 человека (учитель - 3, учитель-логопед - 1) - (40,0% от числа аттестованных работников в 2025 год и первый квартал 2026 года);

На Соответствие занимаемой должности – 5 человек (учитель – 4, педагог дополнительного образования - 1) - (50,0% от числа аттестованных работников в 2025 год и первый квартал 2026 года).

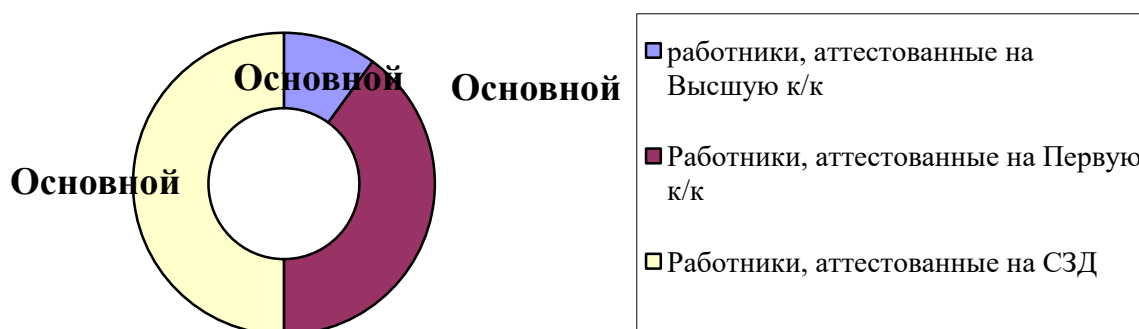


Рис 15. Работники, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), аттестованные в 2025 году и первом квартале 2026 года, %

Работники, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических

работников), и аттестованные в 2025 году и первом квартале 2026 года, аттестованы по профессиям (рис. 16):

- учитель – 8 человек (80,0% от числа работников, участвующих в образовательном процессе, и аттестованных в 2025 году, и первом квартале 2026 года)

- педагог дополнительного образования – 1 человек (10,0% от числа работников, участвующих в образовательном процессе, и аттестованных в 2025 году, и первом квартале 2026 года).

- учитель-логопед – 1 человек (10,0% от числа работников, участвующих в образовательном процессе, и аттестованных в 2025 году, и первом квартале 2026 года)

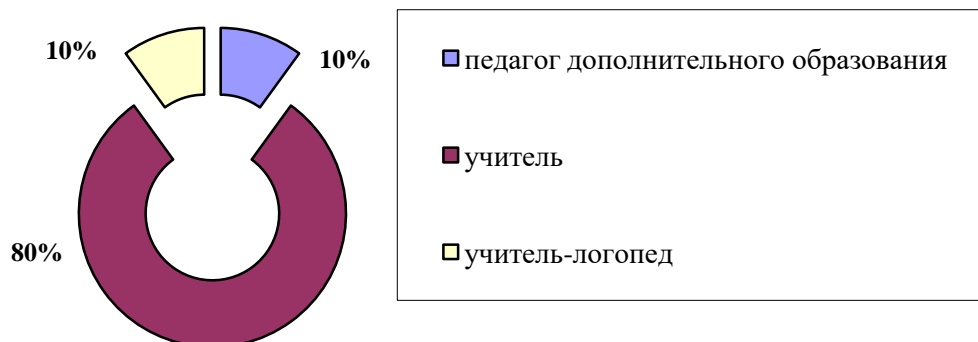


Рис. 16 Профессии/должности, по которым работники, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), аттестованы в 2025 году и первом квартале 2026 года %

52 педагогических работника имеют образование (рис. 17):

Высшее профессиональное образование имеют 42 человек (80,77% от числа педагогических работников);

в том числе: 3 педагога освоили программу магистратуры по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» и «44.04.03 специальное (дефектологическое) образование» (7,14% от числа педагогов, имеющих высшее образование; 5,77% от числа педагогических работников).

Среднее профессиональное образование имеют 9 человек (17,31% от числа педагогических работников);

Средне общее образование имеет 1 человек (1,92% от числа педагогических работников).

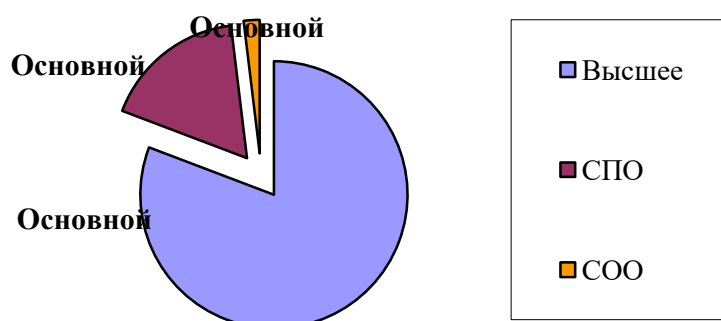


Рис. 17. Соотношение педагогических работников МАОУ СОШ № 1 по уровню образования, %

Из 58 работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), имеют образование (рис. 18):

Высшее профессиональное образование имеют 47 человека (81,03% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

в том числе 3 педагога освоили программу магистратуры по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» и «44.04.03 специальное (дефектологическое) образование» 6,38% от числа педагогов, имеющих высшее образование; 5,17% от числа педагогических работников)

10 человек – имеют среднее профессиональное образование (17,24% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

Средне общее образование имеет 1 человек (1,72% от числа педагогических работников).

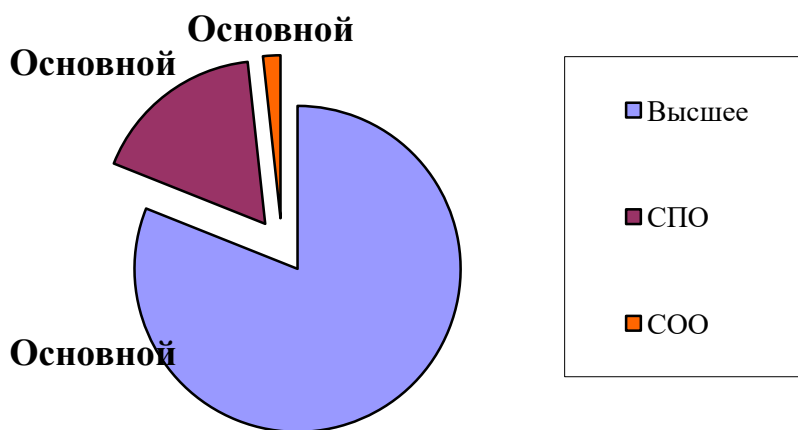


Рис. 18. Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), по уровню образования, %

В 2025 году 1 учитель и 1 педагог-психолог закончили обучение по программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

В 1 квартале 2026 года воспитатель (группы продленного дня) окончила обучение по основной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

На момент самообследования 5 педагогов являются студентами учебных заведений (рис. 19):

* 3 педагога являются студентами высших учебных заведений (1 - бакалавриат, 2 - магистратура) по направлениям подготовки:

- 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» по профилю «Программное обеспечение автоматизированных систем» (бакалавриат);
- 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура);
- 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура)

* 2 педагога являются студентами, получающими среднее профессиональное образование, по направлениям подготовки:

- 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»;
- 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

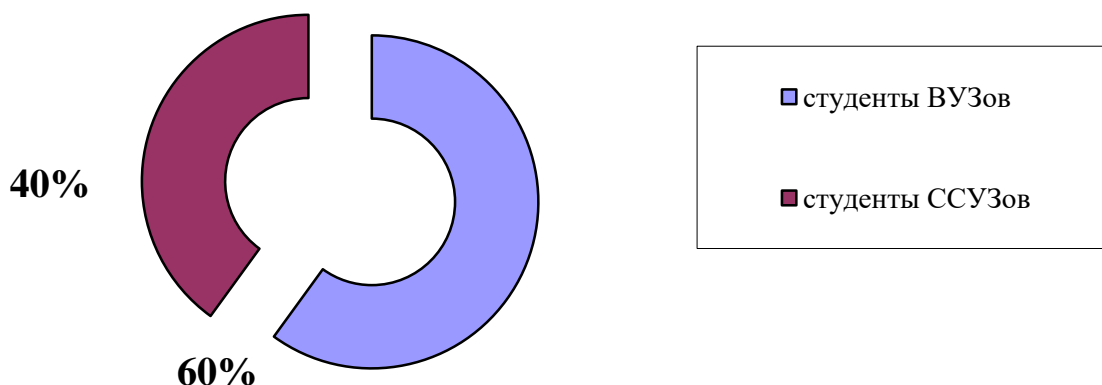


Рис.

19 Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, являющихся студентами ВУЗов и ССУЗов, по уровню получаемого образования, %

Из числа педагогических работников 5 педагогов являются студентами средних и высших учебных заведений (9,62% от числа педагогических работников) (рис. 20).

Из них:

- являются студентами средних профессиональных учебных заведений – 2 человека (40% от числа студентов-педагогических работников);
- являются студентами высших учебных заведений – 3 человека (в том числе 2 педагога по программе магистратуры) (60% от числа студентов-педагогических работников).

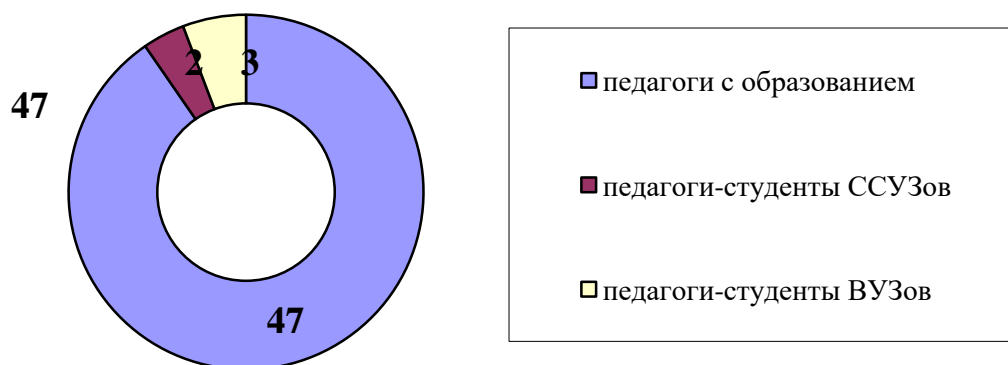


Рис. 20 Соотношение педагогов МАОУ СОШ № 1 с образованием и педагогов, являющихся студентами ВУЗов и ССУЗов, чел.

Из числа работников, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), 5 педагогов являются студентами средних и высших учебных заведений (8,62% от числа работников, участвующих в

образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников) (рис. 21).

Из них:

- являются студентами средних профессиональных учебных заведений – 2 человека (3,45% от числа студентов–работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников));

- являются студентами высших учебных заведений – 3 человек (в том числе 2 педагога по программе магистратуры) (5,17% от числа студентов-работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников)).

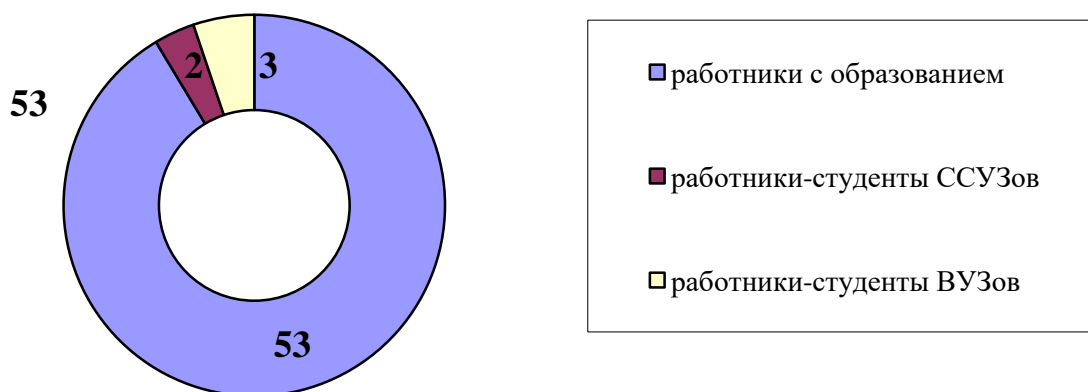


Рис. 21 Соотношение работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников) с образованием и работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), являющихся студентами ВУЗов и ССУЗов, чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 1 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивание кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 1, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 1 обеспечена квалифицированным профессиональным кадровым педагогическим составом;

- в МАОУ СОШ № 1 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МАОУ СОШ № 1 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МАОУ СОШ № 1 перешла на применение профессиональных стандартов. Все 58 работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), соответствуют квалификационным требованиям профессиональных стандартов «Педагог» (учитель), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (педагог дополнительного образования), «Специалист в области воспитания» (социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь), «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог» (учитель-дефектолог), «Педагог-логопед» (учитель-логопед).

В период применения дистанционных образовательных технологий всеми педагогами МАОУ СОШ № 1 успешно освоены онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы. Все педагоги умеют вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все педагоги прошли обучение по организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

2 работника МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), успешно прошли в 2025 году профессиональную переподготовку (3,45% от числа работников, участвующих в образовательном процессе), чем подтверждают присвоение квалификаций:

- Педагогика дополнительного образования (280ч.) - 2 человека (3,45% от числа работников, участвующих в образовательном процессе).

В 2025 году и первом квартале 2026 года работники МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), успешно прошли курсы повышения квалификации по следующим образовательным программам:

- Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, 72ч. – 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Конструирование современного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, 72ч. – 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Конструирование современного урока информатики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, 72ч. – 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Конструирование современного урока музыки в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, 72ч. – 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика), 28ч. - 4 человека (6,9% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО, 40ч. - 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Преподавание учебного предмета «География» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, 108ч. - 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Формирование личностных и метапредметных результатов у учащихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, 24ч. - 4 человека (6,9% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Повышение учебной мотивации школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, 16ч. – 4 человека (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Организация театральной деятельности в организации образования, 36ч. - 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного среднего и общего образования по русскому языку, 16ч. - 2 человек (3,45% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Основы методики подготовки к ОГЭ по информатике в компьютерной форме, 36ч. – 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы (обучение с использованием ДОТ), 16ч. – 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Педагог-организатор: методика и организация профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, 72ч. – 1 человек – (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее»: Системный подход к реализации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях, 36ч. - 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Работа над воплощением художественного текста (в рамках проекта «Живая классика»), 16ч. – 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Методические подходы предметных и метапредметных результатов в процессе обучения биологии с учетом анализа результатов внешних оценочных процедур, обучение с использованием ДОТ, 36ч. - 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности, 24ч. - 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Преподавание истории в 10-11 классах по единым учебникам, 72ч. - 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Психологическое сопровождение одаренных школьников, 36ч. - 2 человек (3,45% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание», 24ч. - 1 человек (1,72% от числа работников, участвующих в образовательном процессе).

Из прошедших обучение педагогических работников формируется кадровый резерв.

Выпускники МАОУ СОШ № 1, обучающиеся по целевому обучению в высших учебных заведениях, также формируют кадровый резерв.

В 2025 году молодые специалисты в МАОУ СОШ № 1 не трудоустроены.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

На сегодняшний день ключевая задача школьной библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения доступности, повышения эффективности и качества образования, а так же повышение читательского интереса у школьников.

Цель работы школьной библиотеки:

способствовать формированию мотивации пользователей библиотеки к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов и открытого полноценного доступа к информации, обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами.

Задачи школьной библиотеки:

- активизация читательской активности у школьников, разработка новых форматов взаимодействия библиотеки с читателями, усовершенствование существующих форм работы с пользователями библиотеки (внедрение информационно-коммуникативных технологий, организация комфортной библиотечной среды);
- привитие любви к книге как к источнику знаний, бережного отношения к печатным носителям информации;

- формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения, обучение работе с различными источниками информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- создание комфортной библиотечной среды, повышение и поддержание качества обслуживания и оказания услуг читателям;
- развитие через книгу и тематические мероприятия эстетической и экологической культуры обучающихся, любви к родному краю, интереса к здоровому образу жизни, воспитание патриотизма и любви к Родине;
- выявление и удовлетворение потребностей и запросов учащихся и педагогов;
- комплектование библиотечного фонда в соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами, работа по учёту и сохранности фонда;
- оказание помощи в деятельности учащихся при реализации образовательных проектов.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитание интереса к чтению.

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного периода.

Проводились плановые проверки по сохранности учебников, велась работа с задолжниками по художественной литературе.

Направления деятельности библиотеки в 2024-2025 учебном году:

- библиотечные уроки;
- выставочная работа;
- акции;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в конкурсах;
- выполнение библиографических запросов.

Работа с книжным фондом и библиотечный учёт :

В течение 2024-2025 учебного года проводилась работа по приему и обработке поступающей учебной и методической литературы, своевременно проводилась работа с книжным фондом.

Новая учебная литература была оформлена и занесена в АИС книгозаказ в количестве – **2156 экз.**

Библиотечный фонд составляет: **31072** экземпляра, из них **8895** экземпляров фонд художественной литературы, учебные пособия **2835** экземпляров, справочный материал **992** экземпляра, фонд учебников **18341** экземпляр.

Количество читателей в школьной библиотеке в 2024-2025 учебном году составило **603** человека, из них **557** учащихся, **46** педагогических работников.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе (обучающихся, педагогов, технический персонал);
- обслуживание читателей в читальном зале;
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- помощь в выборе книг для внеклассного чтения;
- беседы о прочитанном;

Школьная библиотека в течение года проводила массовые мероприятия для учащихся, акции, викторины, библиотечные часы;

- проводился подбор литературы, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий.
- педагогические работники своевременно информировались о новых поступлениях учебной литературы.

Массовая работа:

Раскрытие фонда эффективно осуществляется через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Имеются постоянно действующие книжные выставки:

«Мой город – моя малая Родина», «Память о войне нам книги оставляют», «Детям о деньгах интересно и просто».

В течение 2024-2025 учебного года для учеников были подготовлены и проведены: различные выставки к памятным датам и юбилеям писателей.

Для учащихся начальных классов проведена профориентационная неделя : «Путешествие в город профессий».

Международный день школьных библиотек:

Акция «Как живешь учебник» - рейд по проверки учебников.

Исторический час памяти и выставка-обзор «Непокоренный Ленинград»

Международный день книгодарения: акция «Дарите книги с любовью»

Конкурс юных чтецов : «Читалочка».

Урок мужества : «У каждого времени свои герои», «Дети – герои».

Неделя детской книги – 220 летний юбилей Х.К.Андерсена, мульт-показ с викториной «Что я знаю о мультфильмах»

Самообразовательная деятельность школьного библиотекаря и повышение профессиональной компетентности

Являюсь активным слушателем вебинаров, семинаров, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности.

Особое внимание продолжает уделяться инновационным формам работы. Успешно освоила интернет-платформу «АИС КНИГОЗАКАЗ»

Таким образом, поставленные на 2024-2025 учебный год цели и задачи работы библиотеки были выполнены.

Работа по информационному обслуживанию читателей организована.

Так же продолжаем прививать учащимся потребность постоянного самообразования, воспитывать ответственность, уделять внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам; развивать и поддерживать в детях привычку и потребность в чтении.

.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение в МАОУ СОШ № 1 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики (с лаборантской) - 1
- кабинет химии (с лаборантской) - 1
- кабинет биологии (с лаборантской) - 1
- кабинет географии - 1
- кабинет ИЗО - 1
- кабинет ОБЖ - 1
- кабинет музыки и МХК - 2
- кабинет русского языка и литературы - 5
- кабинет математики – 5
- кабинет информатики и ИКТ (с лаборантской) - 2
- кабинет иностранного языка - 3
- кабинет истории и обществознания – 2
- кабинеты технологии для девочек - 2;

Кабинет ОБЖ (оборудован лабораторно-технологическим оборудованием для оказания первой помощи, тренажерами для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка, тренажер манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и др.).

Учебные кабинеты и остальные помещения образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ. В школе все кабинеты начальной школы и большинство кабинетов средней школы оборудованы комплектом: ноутбук, интерактивная доска, проектор. 2 компьютерных класса, оснащенных всей необходимой техникой, 3 мобильных класса. В школе организованы проводная (UTP) и беспроводная (Wi-Fi) локальные сети. К этим сетям подключено 100 компьютеров. Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети возможен выход в интернет через один шлюз. Выход в интернет организуется через контент-фильтр SkyDNS. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows и Microsoft Office).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой

препятствий: детской площадкой, металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Наличие объектов для проведения практических занятий:

Кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам, оборудованных современным демонстрационным оборудованием.

Кабинет химии, оборудованный необходимым лабораторным оборудованием и химреактивами.

Два кабинета технологии, с оборудованными помещениями для разделов «Технологии ведения дома», «Индустриальные технологии».

Наличие библиотек

Библиотека с читальным залом на 8 рабочих мест, книгохранилищем для учебного фонда:

- укомплектована учебниками и учебными пособиями на 100%, педагогической и методической литературой, научно - популярной, справочной, художественной литературой, брошюрами, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса.

- оборудована компьютером с организацией выхода в Интернет, принтером, медиатекой по предметам

Наличие оборудованных учебных кабинетов

Спортивный зал:

- оснащен спортивным инвентарем для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, мини-футболу, баскетболу, волейболу;

- для занятий ритмика оборудовано хореографическим станком;

- оборудован раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами.

Имеется новый стадион:

- поле для футбола;

- баскетбольная и волейбольная площадки;

- стол для настольного тенниса;

- беговые дорожки;

- яма для прыжков в длину;

Все поля и площадки имеют искусственное полиуретановое покрытие. Поле огорожено железным забором.

Лыжная база оснащена комплектами лыж для различных возрастных категорий учащихся.

Наличие объектов для проведения практических занятий

- в восьми кабинетах начальных классов установлен мультимедийный комплект (ноутбук, интерактивная доска, проектор), современная мебель для учащихся и учителя, демонстрационные стеллажи или учебные стенки. В

четырёх кабинетах начальных классов установлен проектор, ноутбук, экран, современная мебель для учащихся и учителя, демонстрационные стеллажи или учебные стенки.

- восемь кабинетов оборудованы мультимедийными комплектами (ноутбук, интерактивная доска, проектор)
- пятнадцать кабинетов по различным предметам, в том числе, русского и иностранного языков, географии, биологии, истории, МХК, математики укомплектованы мультимедийными проекторами;
- кабинеты технологии укомплектованы мультимедийными комплектами; (ноутбук, ЖК- телевизор);
- в кабинете английского языка действует лингафонное оборудование;
- кабинет технологии «Индустриальные технологии» оборудован конструкторами модульных станков 6 в 1 Технолаб ТС – 61 Д; фрезерным станком с ЧПУ
- кабинет музыки оснащен электронным синтезатором, в наличии музыкальные инструменты для проведения занятий с учащимися;
- актовый зал оборудован современным звуко - и видео - оборудованием;
- в кабинете учителя-логопеда установлен мультимедийный комплект (ноутбук, интерактивная доска, проектор).

Для дооснащения учебных кабинетов и других помещений в 2025 году было докуплено:

1. Кресло руководителя – 2 шт.
2. Стол демонстрационный для лабораторных работ (пл) – 1 шт.
3. Весы технические до 1000 г с разновесом – 1 шт.
4. Гуру физики 2024. Набор из комплектов № 1-7 – 6 шт.
5. Демонстрационный набор по геометрической оптике – 1 шт.
6. Дозиметр «Соэкс 112» - 1 шт.
7. Набор демонстрационный «Геометрическая оптика» расширенный комплект – 1 шт.
8. Набор демонстрационный «Электричество 1» (Постоянный ток) – 1 шт.
9. Набор демонстрационный «Электричество 2» (полупроводниковые приборы) – 1 шт.
10. Набор демонстрационный «Электричество 3» (Электродинамика) – 1 шт.
11. Набор для демонстрации электрических полей – 1 шт.
12. Набор светофильтров – 1 шт.
13. Осциллограф демонстрационный двухканальный (34 см.) – 1 шт.

14. Прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария) – 1 шт.
15. Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле (с магнитами) – 1 шт.
16. Прибор для демонстрации записи механических колебаний – 1 шт.
17. Прибор для наблюдения линейчатых спектров – 1 шт.
18. Учебный набор гирь – 10 шт.
19. Спектроскоп двухтрубный – 1 шт.
20. Катушка-моток – 5 шт.
21. Магнит дугообразный U-образный – 10 шт.
22. Магнит полосовой лабораторный 2шт. – 10 шт.
23. Набор лабораторный «Механика» - 12 шт.
24. Набор пружин с различной жёсткостью – 5 шт.
25. Стеллаж (металлокаркас) – 1шт.
26. Стенка методическая – 1 шт.
27. ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по механике – 10 шт.
28. ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике – 2 шт.
29. ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по электродинамике – 12 шт.
30. Стол в президиум – 1 шт.
31. Стол ученический трапеция – 24 шт.
32. Стул ученический sigma – 48 шт.

МАОУ СОШ № 1 предоставила безвозмездно медицинской организации ГАУЗ СО "Североуральская ЦГБ" помещение, соответствующее всем условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности: медицинский кабинет, который состоит из кабинета врача и прививочного кабинета.

Соглашение о взаимодействии оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации с ГАУЗ СО "Североуральская ЦГБ".

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в МАОУ СОШ № 1.

В МАОУ СОШ № 1 функционирует комплекс технических средств тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей при пожаре. Организовано видеонаблюдение пришкольной территории и рекреации 1-го этажа.

Обеспечение внутри школы системы пропускного режима турникет CARDDEX «STR 01».

Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В МАОУ СОШ № 1 имеются в наличии бактерицидный облучатель; передвижные бактерицидные рециркуляторы - облучатели, питьевой. Имеется фонтанчик. С помощью ультрафиолетовых ламп, которые установлены в системе водоснабжения учреждения, производится ультрафиолетовое обеззараживание воды.

Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МАОУ СОШ № 1.

В МАОУ СОШ № 1 проводится работа по расследованию и учету несчастных случаев с обучающимися. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися МАОУ СОШ № 1.

Организация обучения детей на дому.

Организация обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать МАОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с Положением об организации общего образования обучающихся МАОУ СОШ № 1, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, объединенными в единую школьную локальную сеть, с выходом в Интернет (со скоростью не менее 7 Мбит/сек);

- сеть обслуживает школьный сервер, на котором функционирует общее файловое хранилище, с отдельным закрытым ресурсом для администрации;
- ведется круглосуточное журналирование доступа в Интернет, осуществляется контентная фильтрация;
- функционирует технологическая веб-площадка, работающая на базе МАОУ СОШ № 1, с помощью которой обеспечивается доступ учащихся и учителей к системе дистанционного обучения, веб-семинаров, конференций, видеотрансляций;
- электронные журналы (дневники) в образовательной сети «Dnevnik.ru», как составляющую часть электронного документооборота введены в штатный режим.

МАОУ СОШ № 1 предоставила безвозмездно медицинской организации ГАУЗ СО "Североуральская ЦГБ" помещение, соответствующее всем условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности: медицинский кабинет, который состоит из кабинета врача и прививочного кабинета.

Соглашение о взаимодействии оказания медицинской помощи

несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации с ГАУЗ СО "Североуральская ЦГБ".

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в МАОУ СОШ № 1.

В МАОУ СОШ № 1 функционирует комплекс технических средств тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей при пожаре. Организовано видеонаблюдение пришкольной территории и рекреации 1-го этажа.

Обеспечение внутри школы системы пропускного режима турникет CARDDEX «STR 01».

Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В МАОУ СОШ № 1 имеются в наличии бактерицидный облучатель; передвижные бактерицидные рециркуляторы - облучатели, питьевой. Имеется фонтанчик. С помощью ультрафиолетовых ламп, которые установлены в системе водоснабжения учреждения, производится ультрафиолетовое обеззараживание воды.

Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МАОУ СОШ № 1.

В МАОУ СОШ № 1 проводится работа по расследованию и учету несчастных случаев с обучающимися. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися МАОУ СОШ № 1.

Организация обучения детей на дому.

Организация обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать МАОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с Положением об организации общего образования обучающихся МАОУ СОШ № 1, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, объединенными в единую школьную локальную сеть, с выходом в Интернет (со скоростью не менее 7 Мбит/сек);

- сеть обслуживает школьный сервер, на котором функционирует общее файловое хранилище, с отдельным закрытым ресурсом для администрации;
- ведется круглосуточное журналирование доступа в Интернет, осуществляется контентная фильтрация;
- функционирует технологическая веб-площадка, работающая на базе МАОУ СОШ № 1, с помощью которой обеспечивается доступ учащихся и учителей к системе дистанционного обучения, веб-семинаров, конференций, видеотрансляций;

- электронные журналы (дневники) в образовательной сети «Dnevnik.ru», как составляющую часть электронного документооборота введены в штатный режим.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1. Нормативно-правовая и организационная основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СОШ № 1 функционирует в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», локальными актами школы (Положение о ВСОКО, Регламент ВСОКО, приказы директора).

В 2024–2025 учебном году ВСОКО реализовывалась как комплексная система мониторингов, охватывающая 9 направлений (в соответствии с муниципальной системой оценки качества образования – МСОКО):

1. Оценка качества подготовки обучающихся.
2. Мониторинг реализации Программы развития школы.
3. Мониторинг эффективности руководителя.
4. Обеспечение профессионального развития педагогических работников.
5. Оценка эффективности методической работы.
6. Работа со школами с низкими образовательными результатами (мониторинг, хотя школа не входит в их число).
7. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся.
8. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
9. Система организации воспитания обучающихся.

Управление ВСОКО осуществлялось администрацией (директор, заместители по УВР и ВР), методическим советом, ШМО, классными руководителями и учителями-предметниками. Сбор, обработка и хранение информации велись с использованием ФГИС «Моя школа», электронного журнала, а также внутренних аналитических таблиц.

6.2. Оценка качества подготовки обучающихся

Данное направление включало:

- **Текущий и промежуточный контроль** в соответствии с учебными планами и рабочими программами.
- **Итоговую аттестацию** (ГИА-9, ГИА-11) и анализ её результатов.
- **Всероссийские проверочные работы (ВПР)** – проведены в 4–8 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию. Результаты ВПР не предоставлены в отчётных материалах, но известно, что по итогам сравнения с годовыми отметками выявлены расхождения (особенно по биологии, физике, химии), что указывает на необъективность внутреннего оценивания.
- **Участие в независимых диагностиках** (СтатГрад, пробные ОГЭ/ЕГЭ).

Анализ результатов (по данным разделов 3–5):

- Успеваемость по школе – 92,6% (рост на 2,6% по сравнению с 2023–2024).
- Качество обучения – 26% (рост на 2%).
- В основной школе успеваемость снизилась до 86%, качество – 19%.
- В старшей школе – 100% успеваемость, качество 21,7% (низкое).
- ГИА-9: 100% сдача обязательных предметов, но выявлено завышение годовых отметок по физике, химии, биологии.
- ЕГЭ-11: средние баллы ниже общероссийских по большинству предметов, провал по информатике (0% сдачи) и обществознанию (71% сдачи).

Вывод: система оценки качества подготовки обучающихся работает на формальном уровне (фиксация успеваемости).

6.3. Мониторинг реализации Программы развития школы

Программа развития на 2021–2025 гг. реализовывалась по направлениям: «Качество образования», «Цифровая образовательная среда», «Воспитание и социализация», «Кадровый потенциал». Промежуточные мониторинги проводились ежегодно. В 2024–2025 учебном году выполнены основные запланированные мероприятия: обновление материально-технической базы (Точка роста), внедрение обновлённых ФГОС, реализация профориентационного минимума. Однако целевые показатели по качеству образования (доля учащихся на «4» и «5») не достигнуты (планировалось 35%, фактически – 26%). Мониторинг показал, что требуется корректировка программы на следующий период.

6.4. Мониторинг эффективности руководителя

Оценка эффективности директора проводилась по результатам самообследования, отчёту перед Управляющим советом, анализу выполнения государственного задания, а также по данным о динамике показателей (успеваемость, качество, ГИА, кадры). По итогам 2025 года эффективность признана удовлетворительной, с указанием на необходимость улучшения результатов в основной школе и старшей школе.

6.5. Обеспечение профессионального развития педагогических работников

Показатели:

- 52 учителя. Доля аттестованных: высшая категория – 6 (15,8% от аттестованных), первая – 20 (52,6%), соответствие должности – 12 (31,6%).
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, цифровой грамотности, подготовке к ГИА.
- Доля педагогов, использующих современные технологии – 90%, владеющих ИКТ – 100%.
- Методическая работа: 5 ШМО, 6 педагогических советов, семинары, мастер-классы, наставничество.

Проблемы:

Выявлены профессиональные дефициты учителей, чьи выпускники показали низкие результаты ЕГЭ (информатика, обществознание, физика, русский язык). Мониторинг дефицитов проведён, но адресные программы повышения квалификации реализованы не в полном объёме. Необходимо усилить индивидуальное сопровождение педагогов.

6.6. Оценка эффективности методической работы

Методическая работа оценивалась через:

- Результативность участия в олимпиадах и конкурсах (снижение числа призёров муниципального этапа ВсОШ).
- Динамику профессиональной компетентности (диагностика).
- Удовлетворённость педагогов (анкетирование – 85% удовлетворены).

Вывод: методическая работа способствует внедрению обновлённых ФОП и ФГОС, но **недостаточно эффективна в части подготовки к ГИА по предметам по выбору**. Требуется пересмотр планов ШМО, акцент на разбор типичных ошибок, пробные экзамены с независимой проверкой.

6.7. Система работы со школами с низкими образовательными результатами МАОУ СОШ № 1 не входит в перечень школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Однако показатели качества (19% в основной школе, 17% в старшей) близки к критическим. Администрация инициировала внутреннюю программу антирисковых мер (работа с условно переведёнными, дополнительные занятия), но её эффективность пока невысока.

6.8. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся

Реализованные мероприятия:

- Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы) – 12 призёров муниципального этапа (снижение по сравнению с 2024 годом).
- Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» – 2 призовых места.
- Конкурсы, фестивали, спортивные соревнования – 15 победителей и призёров регионального и всероссийского уровней.
- Работа с одарёнными по индивидуальным планам (элективные курсы, проектная деятельность).

Проблемы:

Нет системы раннего выявления одарённых (диагностика в начальной школе), слабая подготовка к региональному этапу ВсОШ, отсутствие призёров муниципального этапа в старшей школе. Рекомендуется создать «банк одарённых детей» и наставническую программу.

6.9. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

- Реализация профориентационного минимума (6–11 классы) – еженедельные занятия «Россия – мои горизонты».
- Участие в проекте «Билет в будущее» – 225 учащихся прошли профпробы.
- Встречи с представителями вузов, колледжей, предприятий.
- Экскурсии на производства.

Результат: высокая доля поступления в СПО после 9 класса (79%) и после 11 класса (33%) – свидетельство того, что профориентационная работа эффективно ориентирует на рабочие специальности. Однако низкий процент поступления в вузы (40% из 11 класса) может быть следствием недостаточной ориентации на высшее образование. Необходимо сбалансировать направления.

6.10. Система организации воспитания обучающихся

Оценка воспитательной работы проведена в разделе II (модули) и III отчёта. Основные результаты:

- Реализованы 6 инвариантных и 11 вариативных модулей.
- 100% охват внеурочной деятельностью.
- Действуют РДДМ «Движение Первых», волонтерский отряд, школьный музей, Совет старшеклассников.
- Проведены все ключевые общешкольные дела.
- Удовлетворённость родителей воспитательной работой – 91%.

Вывод: система воспитания функционирует эффективно, что подтверждается отсутствием правонарушений среди учащихся, высокой активностью во внеурочной деятельности. Однако требуется внедрение мониторинга личностных результатов воспитания (в соответствии с ФГОС).

6.11. Общие итоги функционирования ВСОКО в 2024–2025 учебном году

Достижения:

- Создана и действует нормативно-правовая база ВСОКО.
- Разработан и применяется регламент ВСОКО с 9 направлениями.
- Функционирует единая модель оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Сформирован фонд оценочных средств по всем предметам.
- Внедрён мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.
- Обеспечена открытость информации о результатах оценки (сайт, отчёты).

Недостатки и нерешённые проблемы:

- Необъективность внутреннего оценивания (завышение годовых отметок по сравнению с результатами ВПР и ГИА).
- Низкое качество знаний в основной и старшей школе (19–21%).
- Недостаточная эффективность подготовки к ГИА по предметам по выбору (информатика, обществознание, физика).
- Отсутствие мониторинга результативности воспитательной работы (личностные результаты).
- Не внедрён промежуточный мониторинг реализации Программы развития (только итоговый).

6.12. Задачи по совершенствованию ВСОКО на 2025–2026 учебный год

1. Обеспечить объективность текущего и промежуточного оценивания путём внедрения независимых диагностик (ВПР, СтатГрад, пробные экзамены с внешней проверкой).
2. Включить в регламент ВСОКО мониторинг эффективности воспитательной работы (критерии: уровень воспитанности, вовлечённость, профилактика).
3. Разработать и внедрить промежуточный мониторинг реализации Программы развития (ежеквартально).
4. Создать единую информационную базу данных по качеству образования (в ФГИС «Моя школа» или внутренней системе).
5. Усилить адресную методическую работу с педагогами, чьи выпускники показали низкие результаты ГИА.
6. Провести обучение учителей по использованию критериального оценивания и составлению объективных контрольно-измерительных материалов.

Общая оценка функционирования ВСОКО:
 Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СОШ № 1 сформирована и в целом работоспособна.

9.3. Анализ дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию развития МАОУ СОШ № 1.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ № 1.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- Сохранение школьных традиций;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с социальными партнерами.

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
---	---------------------	------------------	--

1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами отсутствия развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 3. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно- методической работы в данном направлении 5. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 6. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования 7. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.
---	---	---	--

2	<p>Экономические факторы внешней среды</p>	<p>Ключевое предприятие промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в районе, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безработицы в районе, поселении в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения района, поселения, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений <ol style="list-style-type: none"> 1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. 7.Школьные команды. 8.Школьный климат. 9.Образовательная среда, создание условий дополнительного образования, спорта, культуры и др.); <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами 	<p>Ключевые предприятия: АО «СУБР», Филиал ИСО в г. Североуральске, МУП «КОМЭНЕРГОРЕСУРС», ООО «КОМБИНАТ ПИТАНИЯ СУБР», ЗАО «СЕВЕРТЕПЛОИЗОЛЯЦИЯ», МУП СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ВОДОКАНАЛ, МУП «УПРАВЛЕНИЕ ЖКХ», ООО «СПИ СУБР-ПРОЕКТ», и др.</p> <p>Учреждения: 8 школ, ДЮСШ, центральная библиотека, ДК «Современник», музыкальная и художественная школы, КГКУ "Центр социальной поддержки населения, ЦГБ, Православный храм и др.</p> <p>Уровень регистрируемой безработицы в Североуральском городском округе снижается.</p> <p>Динамика доходов населения поселения (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) не растет.</p> <p>В школе созданы хорошие условия для получения образования детей.</p>
---	--	--	---

3	<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы) 	<p>1. На 1 февраля 2024 численность населения (постоянных жителей) города Североуральска составляет 25 567 человек в том числе детей в возрасте до 6 лет - 2 547 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 3 026 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 3 058 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 11 003 человека, пожилых людей от 60 лет - 5.</p> <p>2. Уровень образования жителей Североуральска: высшее образование имеют 19.0% (4 858 человек), неполное высшее — 2.2% (562 человека), среднее профессиональное — 38.5% (9 843 человека), 11 классов — 17.2% (4 398 человек), 9 классов — 10.1% (2 582 человека), 5 классов — 7.7% (1 969 человек), не имеют образования — 0.6%. ...</p> <p>Занятость населения, безработица и пенсионеры Североуральска. Всего Североуральска количество официально занятого населения составляет 15 238 человек (59.6%), пенсионеров 7 414 человек (29%) Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Социальный состав семей неоднородный: очень много детей из малообеспеченных семей, многодетных, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. МАОУ СОШ № 1 реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, УО, слабовидящие, с тяжёлым</p>
---	--	--	--

			нарушением речи.
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой 	<p>1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>

		<p>GPS, электронными картами и географическими координатами);</p> <ul style="list-style-type: none"> • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); <p>количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации 	
--	--	---	--

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	621
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	353
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136(21%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– школьный уровень		548 (781%)
– муниципальный уровень		161(17%)
– федеральный уровень		30 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	621(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		42 (81%)
– высшим педагогическим образованием		42 (81%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10 (19%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (17%)
– первой		22 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		15 (26%)
– больше 30 лет		17 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (17%)
– от 55 лет		7 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	621 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

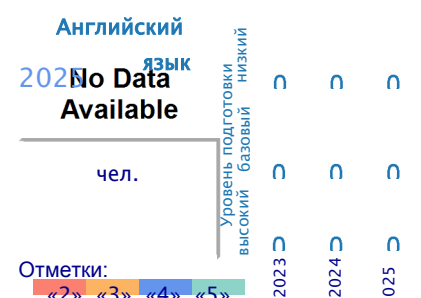
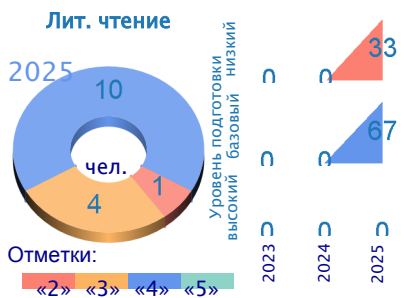
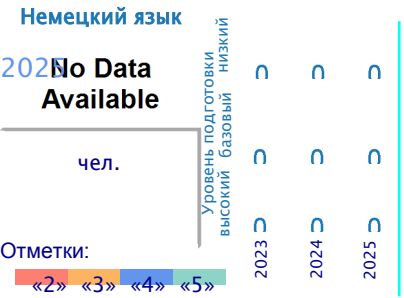
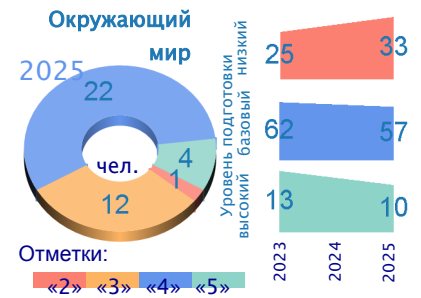
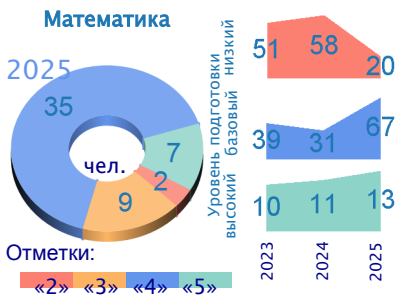
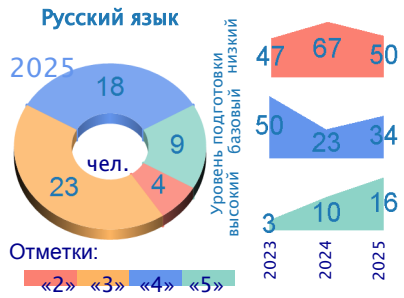
Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 1 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

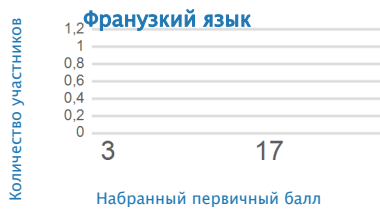
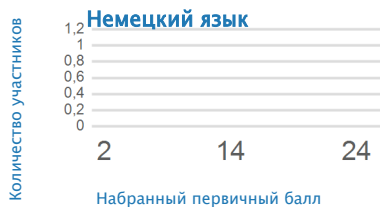
Распределение участников ВПР по группам результатов (по отметкам)

На круговой диаграмме приведено количество участников ВПР по предмету (чел.), на гистограмме – динамика уровня подготовки за 3 года (в %).



Распределение участников ВПР по набранным первичным баллам

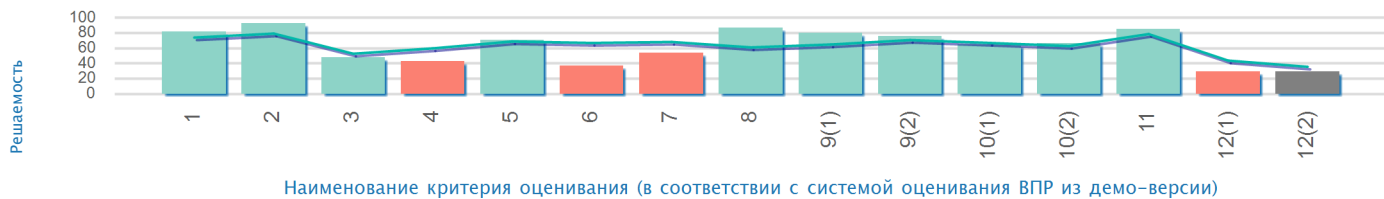
На графиках приведено распределение участников (чел.) по первичному баллу.



Доля суммы баллов, набранной всеми участниками ВПР от максимально возможного значения

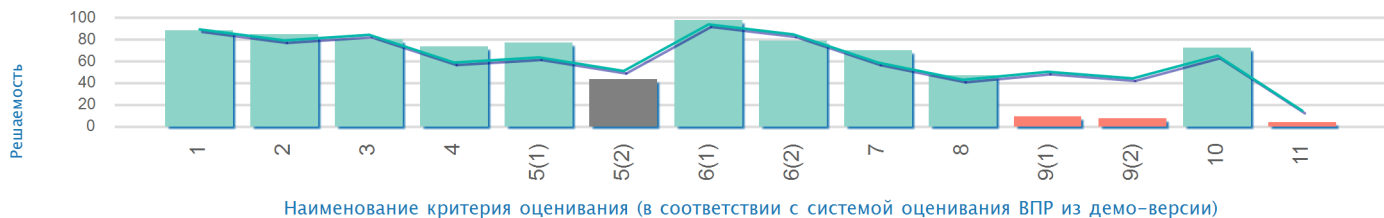
Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Русский язык



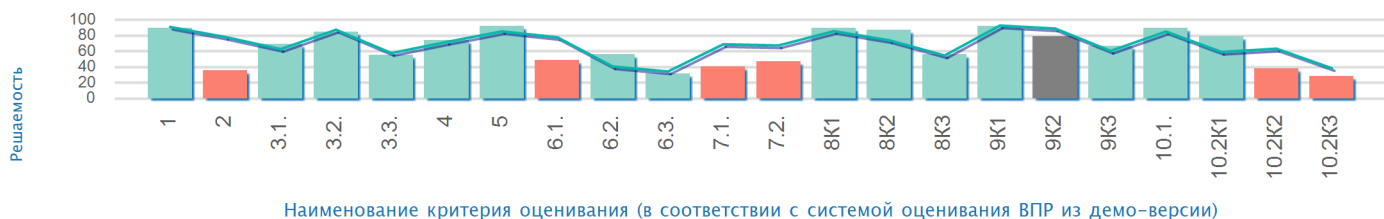
Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

Математика



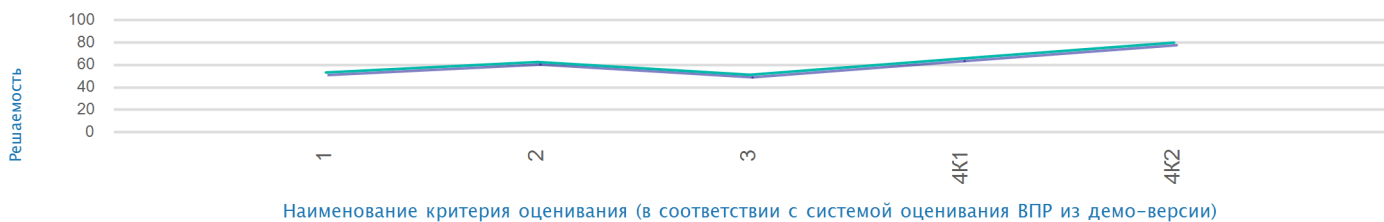
Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

Окружающий мир



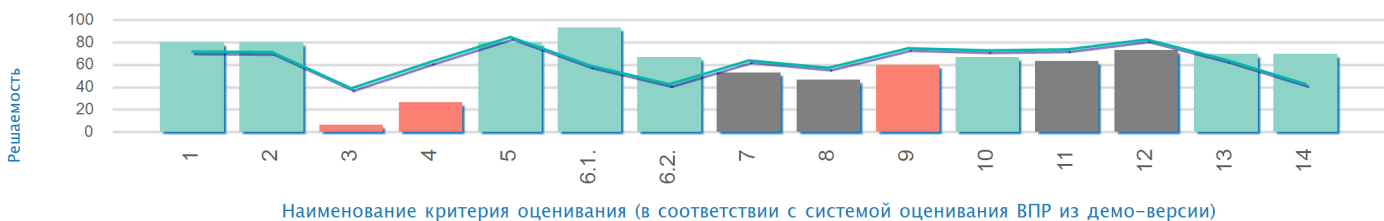
Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

Немецкий язык



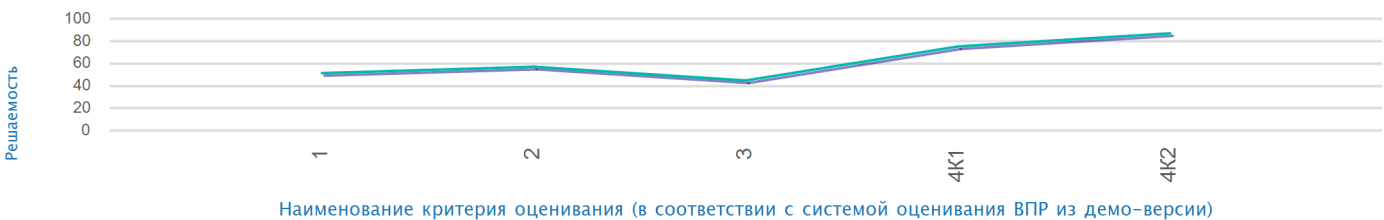
Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

Литературное чтение



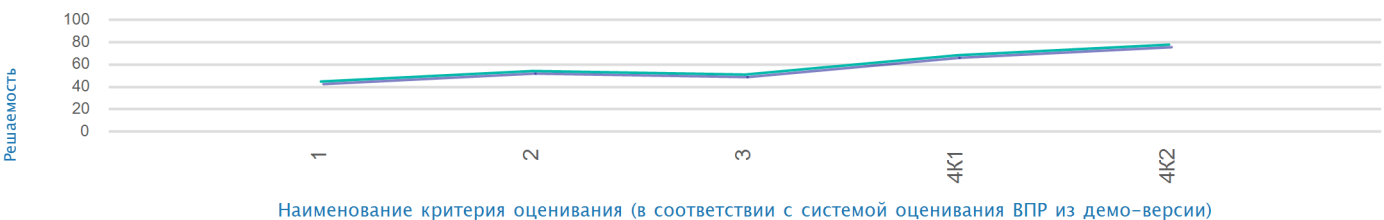
Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

Английский язык



Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

Французский язык



Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

Информация об объективности результатов

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Русский язык	No Data Available	Математика	No Data Available	Окружающий мир	No Data Available	Немецкий язык	No Data Available	Лит. чтение	No Data Available	Английский язык	No Data Available	Французский язык	No Data Available
--------------	-------------------	------------	-------------------	----------------	-------------------	---------------	-------------------	-------------	-------------------	-----------------	-------------------	------------------	-------------------

Сводный лист с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Код образовательной организации в РИС 600101, логин в ФИС ОКО edu660823.

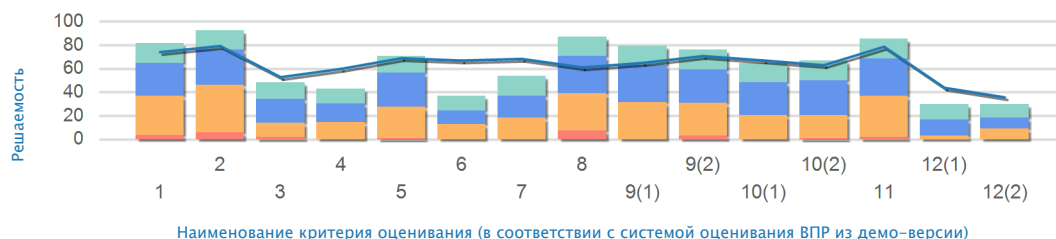
Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Адрес образовательной организации: 624480, Свердловская обл., г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 44

ИНН 6631006380, ОГРН 1026601800389

Решаемость ВПР по русскому языку в 4-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (4-й класс)



Распределение участников



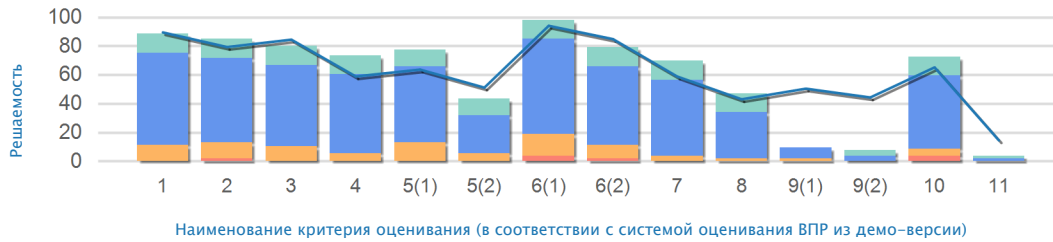
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	50	78,26	83,33	100
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	75	95,65	88,89	100
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	25	28,26	61,11	83,33
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	0	33,33	48,15	74,07
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	12,5	63,04	86,11	83,33
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	0	30,43	33,33	77,78
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	0	43,48	55,56	100
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	100	73,91	94,44	100
9(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	0	73,91	94,44	100
9(2)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	37,5	65,22	86,11	100
10(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	0	47,83	83,33	100
10(2)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	12,5	45,65	88,89	100

11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	25	82,61	94,44	100
12(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	0	6,52	41,67	77,78
12(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	0	21,74	27,78	66,67

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по математике в 4-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (4-й класс)



Распределение участников



Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

Набранный первичный балл

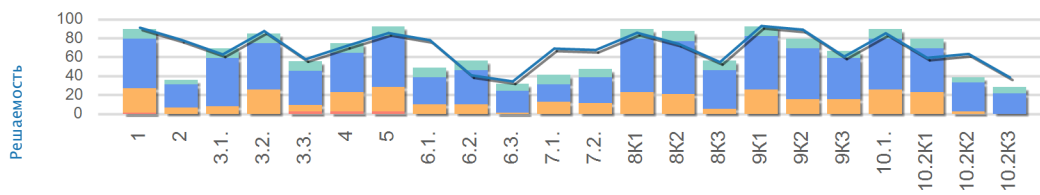
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	0	66,67	97,14	100
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	50	66,67	88,57	100
3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	0	61,11	85,71	100
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	0	33,33	82,86	100
5(1)	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов)	0	77,78	80	85,71
5(2)	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов)	0	33,33	40	85,71
6(1)	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	100	88,89	100	100
6(2)	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	50	55,56	82,86	100
7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	0	22,22	80	100
8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	0	11,11	48,57	100

9(1)	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	0	11,11	11,43	0
9(2)	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	0	0	5,71	28,57
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	100	27,78	77,14	100
11	Решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	0	0	2,86	14,29

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

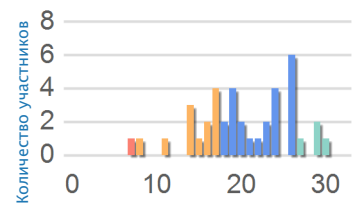
Решаемость ВПР по окружающему миру в 4-ых классах по группам подготовки

Решаемость ВПР по окружающему миру по уровням подготовки (4-й класс)



Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

Распределение участника



Набранный первичный балл

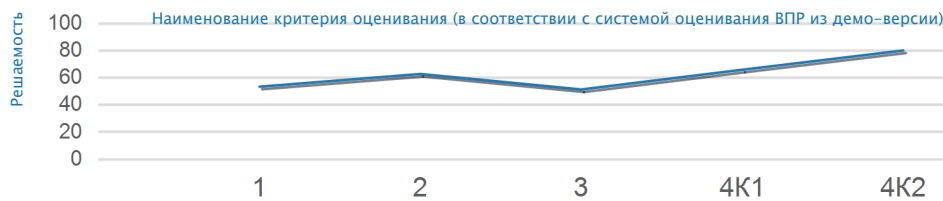
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	50	83,33	93,18	100
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	0	20,83	43,18	50
3.1.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	0	25	90,91	100
3.2.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	0	83,33	86,36	100
3.3.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	100	22,22	63,64	100
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	100	66,67	72,73	100
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	100	83,33	95,45	100
6.1.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	0	33,33	50	100
6.2.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	0	33,33	63,64	100

6.3.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	0	4,17	40,91	75
7.1.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	0	41,67	31,82	100
7.2.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	0	37,5	47,73	87,5
8K1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	75	100	100
8K2	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	66,67	100	100
8K3	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	16,67	72,73	100
9K1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	83,33	100	100
9K2	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	50	95,45	100
9K3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	50	77,27	75
10.1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	0	83,33	95,45	100
10.2K1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	0	75	81,82	100
10.2K2	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	0	8,33	54,55	50
10.2K3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	0	0	38,64	62,5

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по немецкому языку в 4–ых классах по группам подготовки

Решаемость ВПР по окружающему миру по уровням подготовки (4-й класс)



Распределение участника

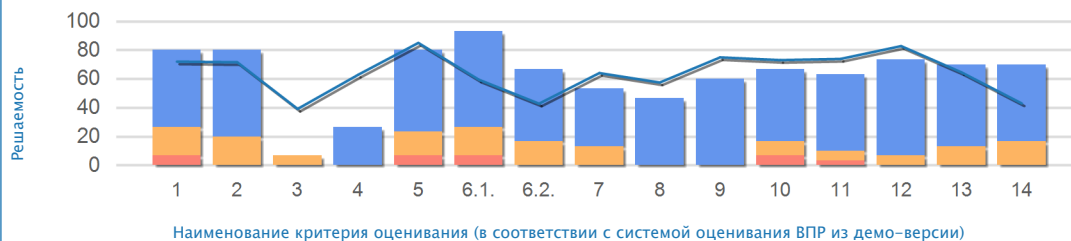


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	0	0	0	0
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4K1	Заполнение простых анкет и формуляров	0	0	0	0
4K2	Заполнение простых анкет и формуляров	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по литературному чтению в 4-ых классах по группам подготовки

Решаемость ВПР по окружающему миру по уровням подготовки (4-й класс)



Распределение участника



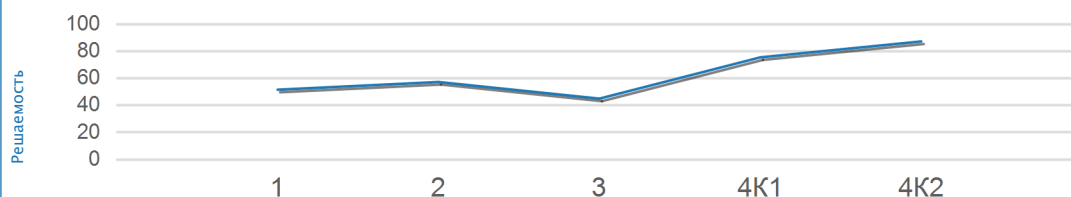
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	100	75	80	0
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	0	75	90	0
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	0	25	0	0
4	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	0	0	40	0
5	Умение различать виды текстов	100	62,5	85	0
6.1.	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	100	75	100	0
6.2.	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	0	62,5	75	0
7	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	0	50	60	0
8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	0	0	70	0
9	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	0	0	90	0
10	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	100	37,5	75	0
11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	50	25	80	0
12	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинноследственные связи событий, явлений, поступков героев	0	25	100	0
13	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	0	50	85	0

14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	0	62,5	80	0
----	---	---	------	----	---

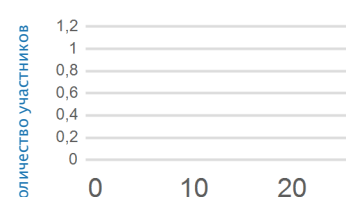
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по английскому языку в 4-ых классах по группам подготовки

Решаемость ВПР по окружающему миру по уровням подготовки (4-й класс)



Распределение участнико



Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

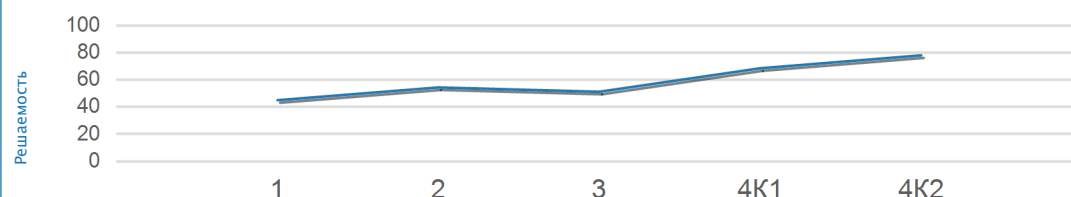
Набранный первичный балл

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	0	0	0	0
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4K1	Заполнение простых анкет и формуляров	0	0	0	0
4K2	Заполнение простых анкет и формуляров	0	0	0	0

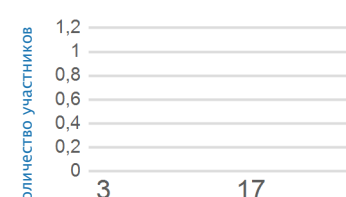
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по французскому языку в 4-ых классах по группам подготовки

Решаемость ВПР по окружающему миру по уровням подготовки (4-й класс)



Распределение участнико



Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

Набранный первичный балл

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	0	0	0	0
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4K1	Заполнение простых анкет и формуляров	0	0	0	0
4K2	Заполнение простых анкет и формуляров	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Функциональная грамотность

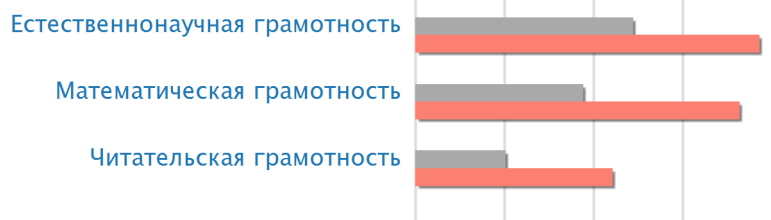
ОО МСУ регион

Компетенция	Доля выполнения заданий, %		
	ОО	МСУ	Регион
Читательская грамотность		10,11	22,1
Естественнонаучная грамотность		24,42	38,6

0 10 20 30 40

Математическая грамотность

18,82 36,35



Компетентностные области	ОО	МСУ	Регион
Естественнонаучная грамотность			
Научное объяснение явлений		44,83	59,01
Применение естественно-научных методов исследования		3,45	14,4
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		25	42,41
Математическая грамотность			
Интерпретировать		14,58	36,73
Применять		22,22	35,29
Формулировать		30	37,21
Читательская грамотность			
Интегрировать и интерпритировать информацию		0	10,96
Находить и извлекать информацию		28,57	61,08
Использовать информацию из текста		0	7,76
Оценивать содержание и форму текста		27,78	24,8
Содержательные области	ОО	МСУ	Регион
Естественнонаучная грамотность			
Живые системы		26,09	44,09
Физические системы		20	22,67
Науки о Земле и Вселенной		30	59,46
Математическая грамотность			
Пространство и форма		57,14	70,06
Изменения и зависимости		0	7,62
Неопределенность и данные		23,81	51,18
Количество		10	18,19
Читательская грамотность			
Научные знания и открытия		11,43	31,72
Внутренний мир человека		9,26	13,87
Объекты оценки (умения)	ОО	МСУ	Регион
Естественнонаучная грамотность			
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		25	42,41
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления		44,83	59,01
Распознавать и формулировать цель исследования		11,11	17,53
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки		0	12,88
Математическая грамотность			
Извлекать информацию из двух источников (описания ситуации и условия самого задания), интерпретировать данные таблицы, проверять истинность утверждений на основе данных таблицы, находить все верные утверждения		28,57	51,41

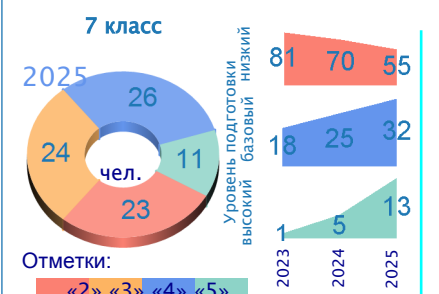
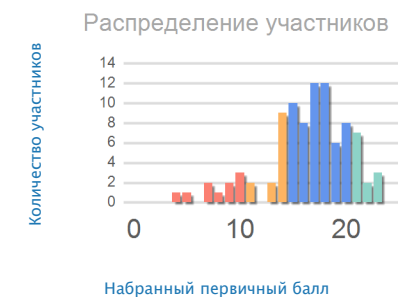
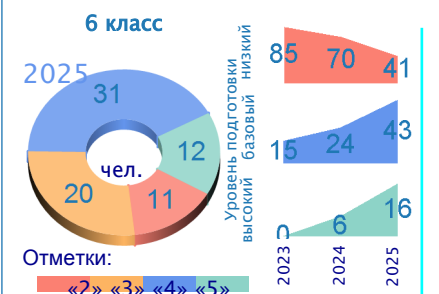
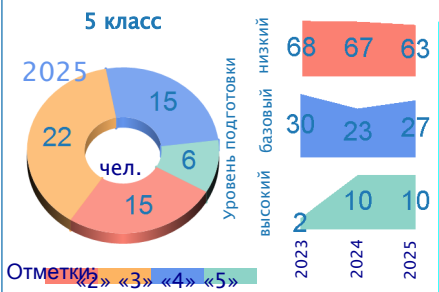
Распознавать пространственные (параллелепипед, конус, пирамида, цилиндр) и плоские (прямоугольник, треугольник) фигуры, мысленно разбивать изображенную пространственную фигуру на составные части, объединять составные части в целое, контролировать процесс и результат выбора		85,71	88,5
Знать нумерацию многозначных чисел, вычислять устно, контролировать выполнение условия для каждого из чисел ряда (номеров билетов)		0	8,68
Читать диаграмму, устанавливать соотношение между данными, представленными на диаграмме; определять истинность утверждения на основе данных диаграммы		14,29	50,74
Выполнять действия с единицами времени, выбирать информацию в таблице, выбирать верное утверждение и приводить объяснение с опорой на вычисления		0	7,62
Выбирать/составлять числовое выражение для решения расчётной задачи в два действия, сравнивать несколько вариантов решения, контролировать правильность решения		30	37,21
Соотносить описание неизвестной пространственной фигуры с указанными изображениями пространственных фигур		28,57	51,62
Читательская грамотность			
Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов		27,78	24,8
Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста		0	15,82
Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)		0	0,99
Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу		0	7,76
Делать выводы на основе информации, представленной в разных фрагментах текста		0	20,91
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста		28,57	61,08

Код образовательной организации в РИС600101, логин в ФИС OKOedu660823.

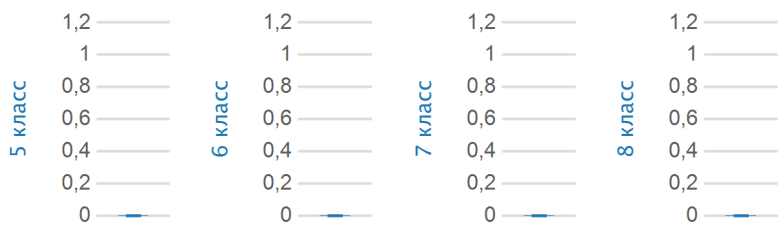
Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Адрес образовательной организации: 624480, Свердловская обл., г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 44
ИНН 6631006380, ОГРН 1026601800389

Распределение участников ВПР по группам результатов по русскому языку



Информация об объективности результатов

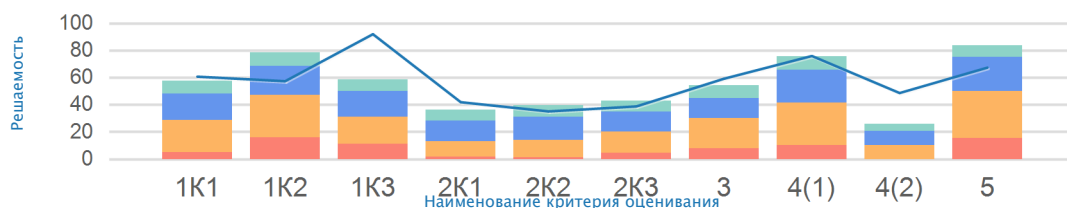


На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

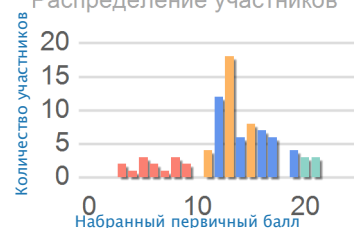
Сводный лист по русскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по русскому языку в 5–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников

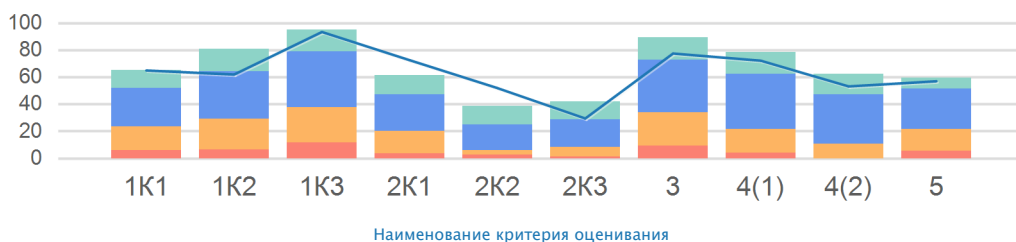


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	20	62,5	75	91,67
1K2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	62,22	81,82	82,22	100
1K3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	43,33	52,27	73,33	83,33
2K1	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	6,67	30,3	57,78	77,78
2K2	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	4,44	33,33	66,67	83,33
2K3	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	17,78	40,91	57,78	77,78
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	30	59,09	56,67	91,67
4(1)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	40	81,82	93,33	100
4(2)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	0	27,27	40	50
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	60	90,91	96,67	83,33

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по русскому языку в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



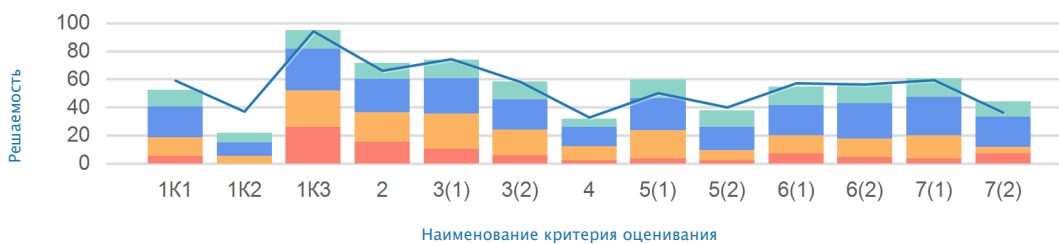
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	38,64	66,25	67,74	81,25

1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	42,42	85	83,87	100
1К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	77,27	97,5	98,39	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	24,24	61,67	64,52	86,11
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	18,18	11,67	45,16	86,11
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	9,09	25	49,46	80,56
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	63,64	90	93,55	100
4(1)	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	27,27	65	96,77	100
4(2)	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	0	40	87,1	91,67
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	36,36	60	70,97	50

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по русскому языку в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



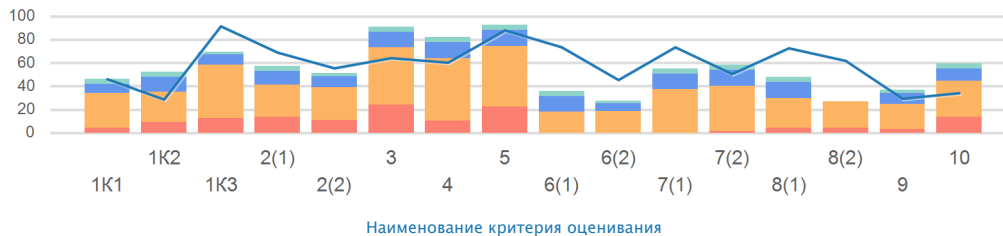
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый-вый	повышенный	высокий
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	19,57	46,88	71,15	88,64
1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	0	19,44	30,77	51,52
1К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	95,65	89,58	96,15	100

2	Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	56,52	72,92	76,92	86,36
3(1)	Распознавать лексическое значение много значного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	39,13	87,5	80,77	100
3(2)	Распознавать лексическое значение много значного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	21,74	64,58	69,23	95,45
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	8,7	34,72	44,87	42,42
5(1)	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	13,04	70,83	73,08	100
5(2)	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	8,7	25	53,85	90,91
6(1)	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	26,09	45,83	69,23	100
6(2)	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	17,39	45,83	80,77	100
7(1)	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	13,04	58,33	88,46	100
7(2)	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	26,09	16,67	69,23	81,82

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по русскому языку в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	16,67	54,05	55,56	100
1K2	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	33,33	47,75	92,59	100
1K3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	47,22	82,43	66,67	50

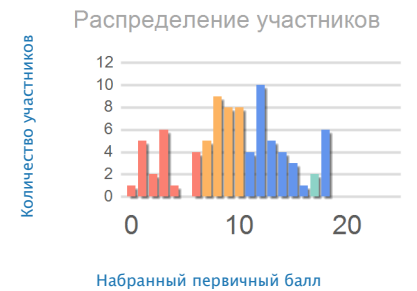
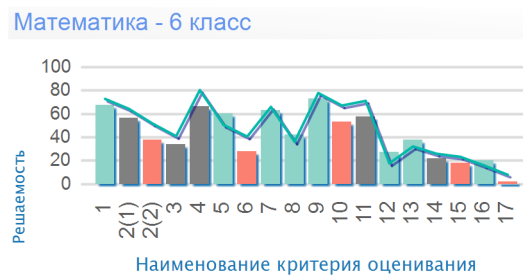
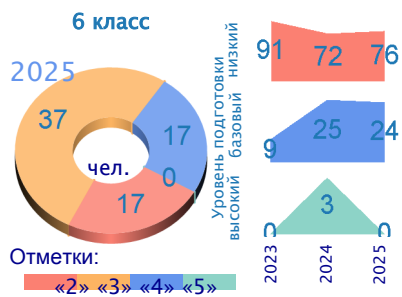
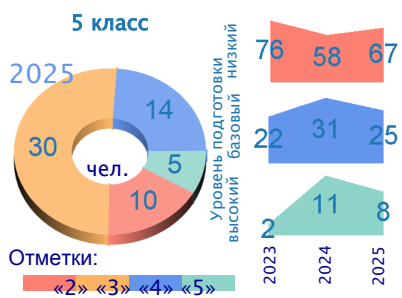
2(1)	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	50	50	88,89	100
2(2)	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	40,74	51,35	66,67	66,67
3	Находить в предложении грамматическую основу	88,89	89,19	100	100
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	38,89	97,3	100	100
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	83,33	94,59	100	100
6(1)	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	0	32,43	100	100
6(2)	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	0	33,78	50	50
7(1)	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	0	67,57	100	100
7(2)	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	5,56	70,27	100	100
8(1)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	16,67	45,95	100	100
8(2)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	16,67	40,54	0	0
9	Проводить синтаксический анализ предложения	11,11	39,64	66,67	66,67
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	50	56,76	77,78	100

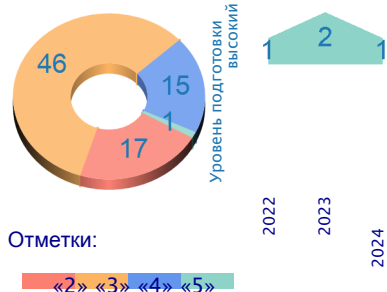
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

ООО

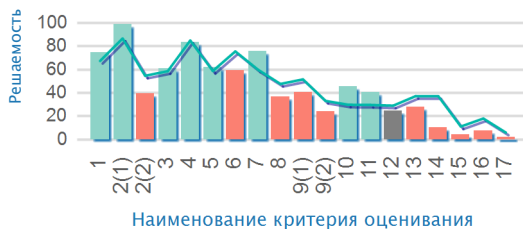
МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по математике

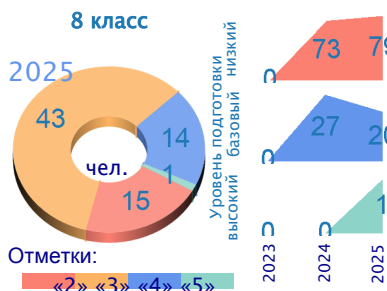
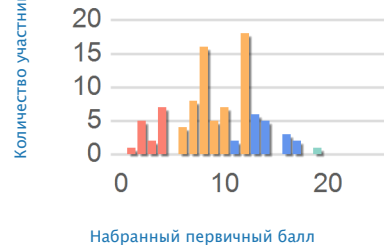




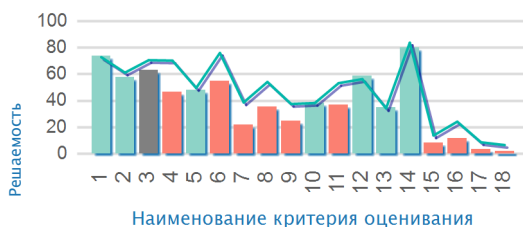
Математика - 7 класс



Распределение участников



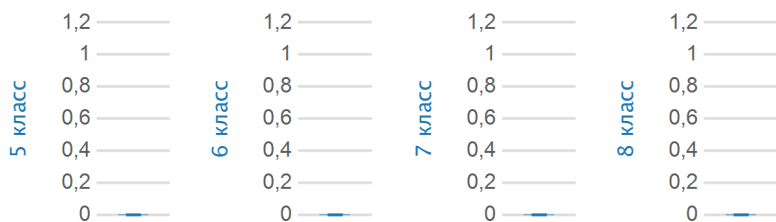
Математика - 8 класс



Распределение участников



Информация об объективности результатов

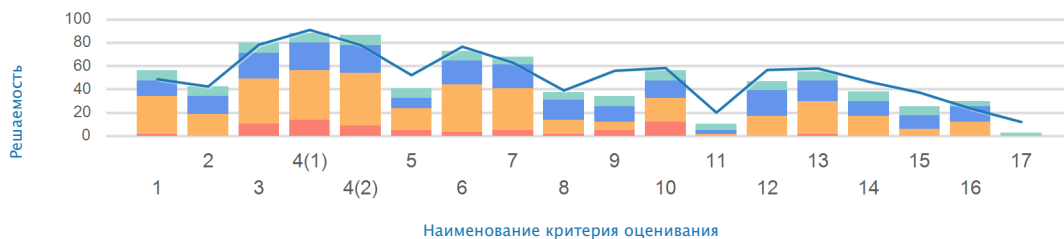


На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по математике с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по математике в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



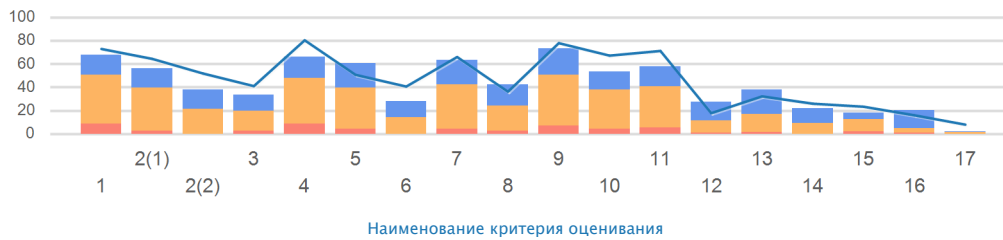
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	10	63,33	57,14	100
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	0	36,67	64,29	100
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	60	76,67	92,86	100
4(1)	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	80	83,33	100	100
4(2)	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	50	90	100	100
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	30	36,67	35,71	100
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	20	80	85,71	100

7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	30	70	85,71	80
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	10	23,33	71,43	80
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	30	13,33	57,14	100
10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	70	40	64,29	100
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	0	3,33	14,29	60
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0	33,33	92,86	90
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	10	55	75	90
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	0	33,33	53,57	100
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	0	11,67	50	90
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0	23,33	57,14	50
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0	0	0	30

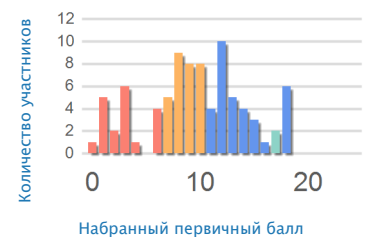
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по математике в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



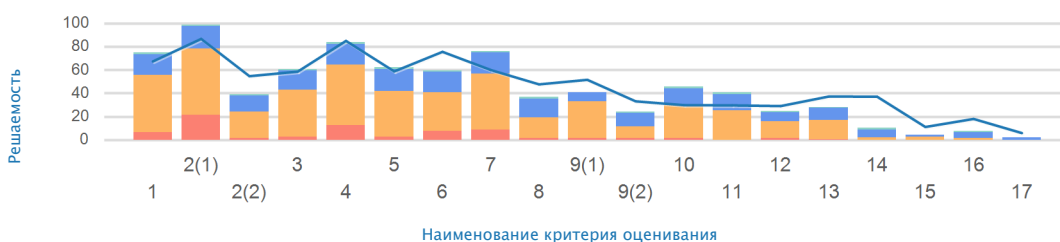
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	35,29	81,08	70,59	0
2(1)	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	11,76	70,27	70,59	0
2(2)	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	0	40,54	70,59	0
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	11,76	32,43	58,82	0
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	35,29	75,68	76,47	0

5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	17,65	67,57	88,24	0
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	0	27,03	58,82	0
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	17,65	72,97	88,24	0
8	Находить неизвестный компонент равенства	11,76	40,54	76,47	0
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	29,41	83,78	94,12	0
10	Извлекать информаую, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	17,65	64,86	64,71	0
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	23,53	67,57	70,59	0
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2,94	20,27	67,65	0
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	5,88	29,73	88,24	0
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	0	17,57	52,94	0
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	8,82	20,27	23,53	0
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2,94	8,11	64,71	0
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0	2,7	2,94	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по математике в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



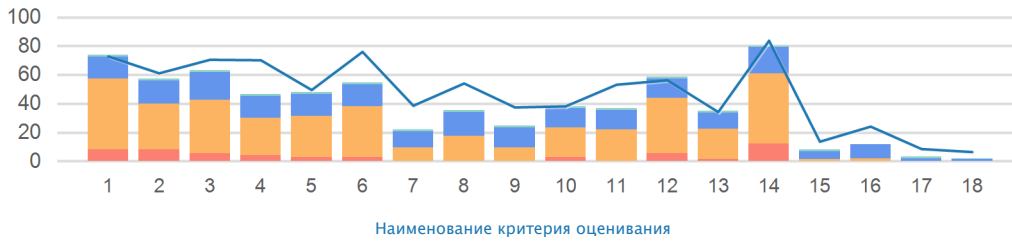
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	29,41	84,78	93,33	100
2(1)	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	100	97,83	100	100
2(2)	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	5,88	39,13	73,33	100
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	11,76	69,57	86,67	100
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	58,82	89,13	93,33	100
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	11,76	67,39	100	100
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	35,29	56,52	93,33	100
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	41,18	82,61	93,33	100
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	5,88	30,43	86,67	100
9(1)	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	5,88	54,35	40	0
9(2)	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	5,88	17,39	60	100
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	5,88	50	73,33	100
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	0	43,48	73,33	100
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	5,88	25	40	100
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2,94	28,26	53,33	50
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	0	3,26	36,67	100

15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	0	4,35	10	0
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	0	2,17	26,67	100
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0	0	10	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по математике в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	8,22	8,22	15,07	1,37
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	8,22	8,22	16,44	1,37
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	5,48	5,48	19,18	1,37
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	4,11	4,11	15,07	1,37
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	2,74	2,74	15,07	1,37
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	2,74	2,74	15,07	1,37
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	0	0	10,96	1,37
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	0	0	16,44	1,37
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	0	0	13,7	1,37
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	2,74	2,74	13,7	1,37
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	0	0	13,7	1,37
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	5,48	5,48	13,7	1,37

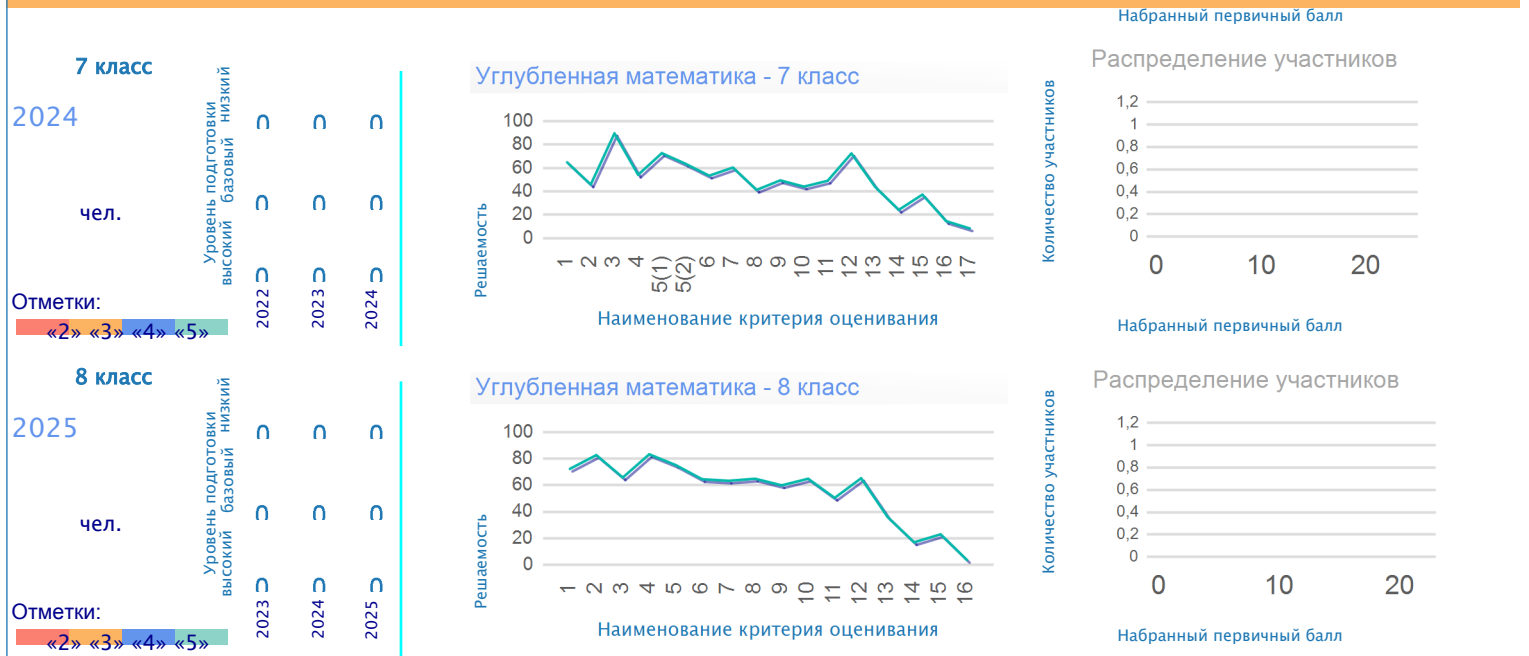
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1,37	1,37	10,96	1,37
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	12,33	12,33	18,49	0,68
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	0	0	5,48	1,37
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	0	0	9,59	0
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	0	0	2,05	1,37
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0	0	1,37	0,68

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

000

МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по углубленной математике



Информация об объективности результатов

Сводный лист по математике с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по углубленной математике в 7-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	0	0	0	0
2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	0	0	0	0
3	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	0	0	0	0
4	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	0	0	0	0
5(1)	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	0	0	0	0
5(2)	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	0	0	0	0
6	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	0	0	0	0
7	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем	0	0	0	0
8	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	0	0	0	0
9	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	0	0	0	0
10	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0	0	0	0
11	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	0	0	0	0
12	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	0	0	0	0
13	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	0	0	0	0
14	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	0	0	0	0

15	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	0	0	0	0
16	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0	0	0	0
17	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по углубленной математике в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по углубленной математике по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	0	0	0	0
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	0	0	0	0
3	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	0	0	0	0
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	0	0	0	0
5	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	0	0	0	0
6	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	0	0	0	0
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	0	0	0	0
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	0	0	0	0
9	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов	0	0	0	0
10	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	0	0	0	0
11	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	0	0	0	0
12	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	0	0	0	0
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	0	0	0	0

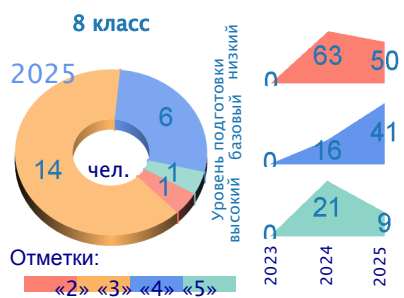
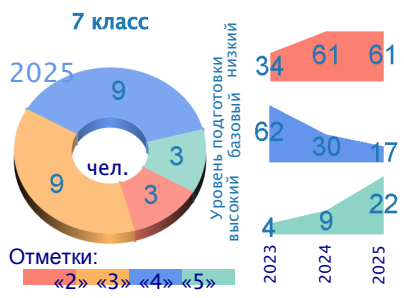
14	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	0	0	0	0
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	0	0	0	0
16	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

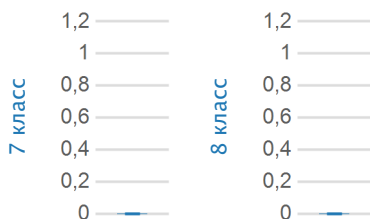
000

МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по физике



Информация об объективности результатов

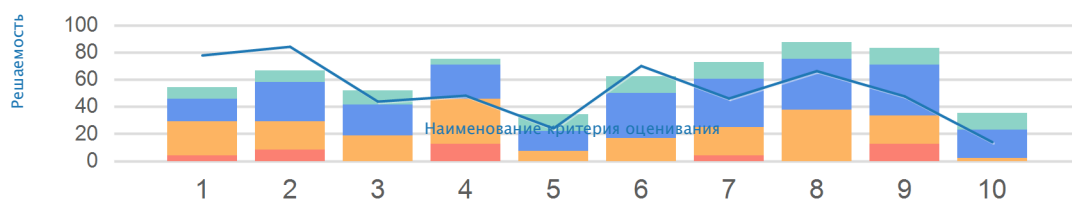


На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по физике с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по физике в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по физике по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников

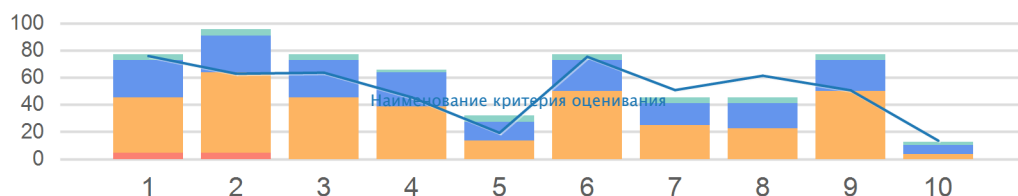


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	33,33	66,67	44,44	66,67
2	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	66,67	55,56	77,78	66,67
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	0	50	61,11	83,33
4	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100	88,89	66,67	33,33
5	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	19,44	38,89	100
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	0	44,44	88,89	100
7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавление тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	33,33	55,56	94,44	100
8	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	0	100	100	100
9	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	100	55,56	100	100
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	5,56	55,56	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по физике в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по физике по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100	64,29	100	100
2	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	100	92,86	100	100
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	0	71,43	100	100
4	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	0	60,71	91,67	50
5	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	21,43	50	100
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	0	78,57	83,33	100
7	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	0	39,29	58,33	100

8	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	0	35,71	66,67	100
9	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	0	78,57	83,33	100
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	5,36	25	50

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

000

МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по углубленной физике

7 класс

2025

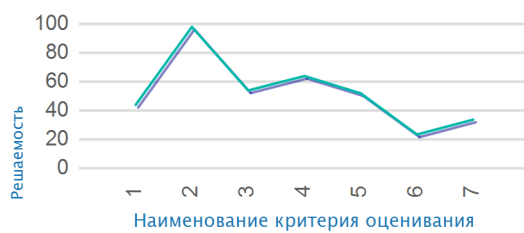
чел.

Отметки:



	Уровень подготовки		
	высокий	базовый	низкий
2023	0	0	0
2024	0	0	0
2025	0	0	0

Физика углубленная - 7 класс



Распределение участников



8 класс

2025

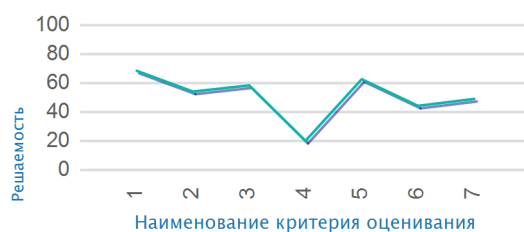
чел.

Отметки:



	Уровень подготовки		
	высокий	базовый	низкий
2023	0	0	0
2024	0	0	0
2025	0	0	0

Физика углубленная - 8 класс



Распределение участников



Информация об объективности результатов

7 класс
No Data Available

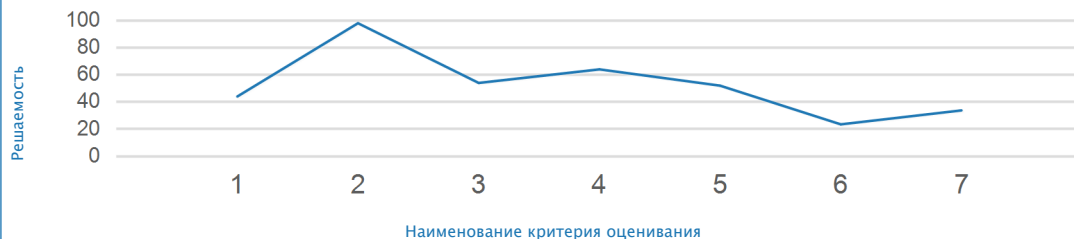
8 класс
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по физике с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по углубленной физике в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по физике по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	0	0	0	0
2	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	0	0	0	0
3	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	0	0	0	0
4	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	0	0	0	0
5	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	0	0	0	0
6	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	0	0
7	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	0	0

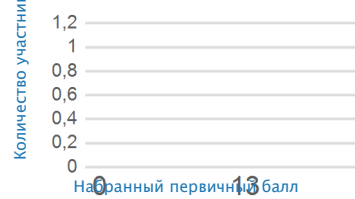
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по углубленной физике в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по физике по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	0	0	0	0
2	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	0	0	0	0
3	Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	0	0	0	0
4	Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	0	0	0	0
5	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	0	0	0	0
6	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	0	0
7	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	0	0

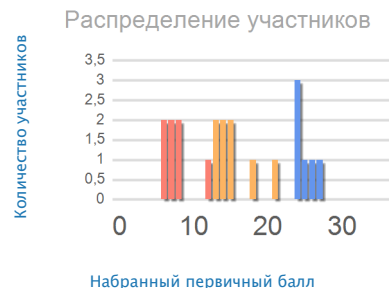
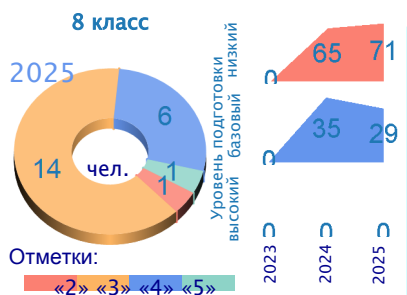
** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Код образовательной организации в РИС600101, логин в ФИС OKOedu660823.

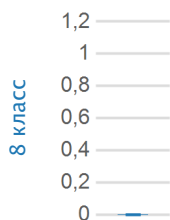
Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Адрес образовательной организации: 624480, Свердловская обл., г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 44
ИНН 6631006380, ОГРН 1026601800389

Распределение участников ВПР по группам результатов по химии



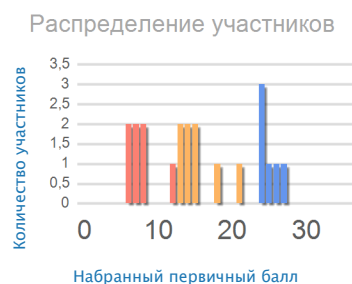
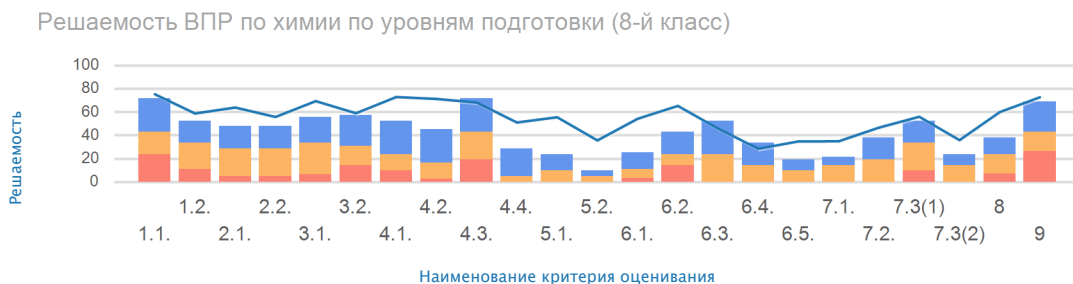
Информация об объективности результатов



На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по химии с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по химии в 8-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1.	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная), простое вещество», «сложное вещество». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Использовать химическую символику для составления формул веществ	71,43	50	100	0
1.2.	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная), простое вещество», «сложное вещество». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Использовать химическую символику для составления формул веществ	33,33	58,33	66,67	0
2.1.	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	14,29	62,5	66,67	0
2.2.	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	14,29	62,5	66,67	0

3.1.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «молярная масса». Раскрывать смысл атомно–молекулярного учения, закона Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно–следственных связей – для изучения свойств веществ	19,05	70,83	77,78	0
3.2.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «молярная масса». Раскрывать смысл атомно–молекулярного учения, закона Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно–следственных связей – для изучения свойств веществ	42,86	43,75	91,67	0
4.1.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления». Использовать химическую символику для составления формул веществ. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А–группа)» и «побочная подгруппа (Б–группа)», «малые периоды» и «большие периоды»; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям). Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	28,57	37,5	100	0
4.2.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления». Использовать химическую символику для составления формул веществ. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А–группа)» и «побочная подгруппа (Б–группа)», «малые периоды» и «большие периоды»; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям). Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	7,14	37,5	100	0
4.3.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления». Использовать химическую символику для составления формул веществ. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А–группа)» и «побочная подгруппа (Б–группа)», «малые периоды» и «большие периоды»; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям). Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	57,14	62,5	100	0
4.4.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления». Использовать химическую символику для составления формул веществ. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А–группа)» и «побочная подгруппа (Б–группа)», «малые периоды» и «большие периоды»; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям). Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	0	12,5	83,33	0

5.1.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Вычислять массовую долю вещества в растворе	0	25	50	0
5.2.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Вычислять массовую долю вещества в растворе	0	12,5	16,67	0
6.1.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	9,52	20,83	50	0
6.2.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	42,86	25	66,67	0
6.3.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	0	62,5	100	0
6.4.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	0	37,5	66,67	0
6.5.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	0	25	33,33	0
7.1.	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	0	37,5	25	0

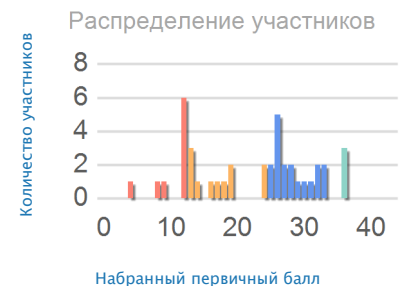
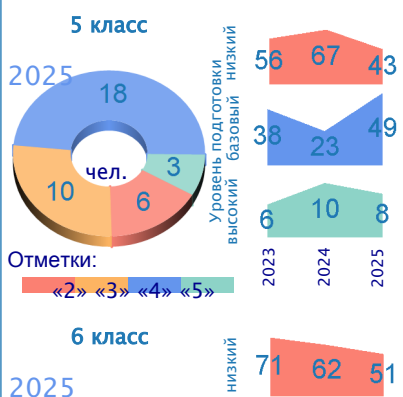
7.2.	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	0	50	66,67	0
7.3(1)	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	28,57	62,5	66,67	0
7.3(2)	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	0	37,5	33,33	0
8	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	21,43	43,75	50	0
9	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	78,57	43,75	91,67	0

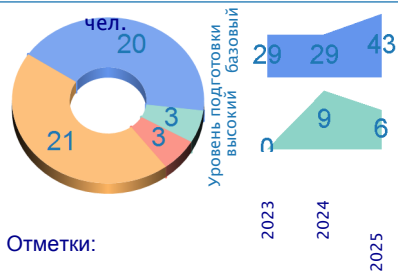
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

ООО

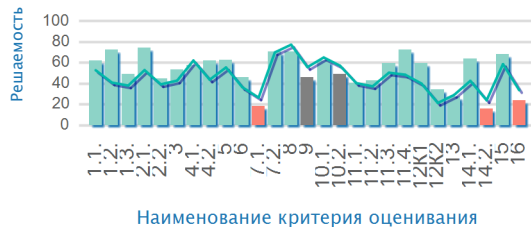
МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВГР по группам результатов по биологии

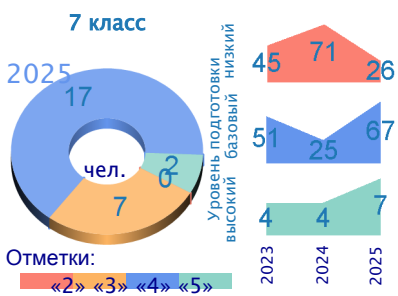
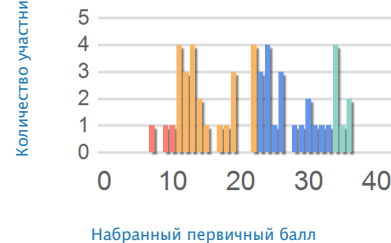




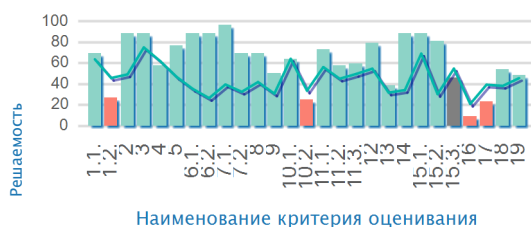
Биология - 6 класс



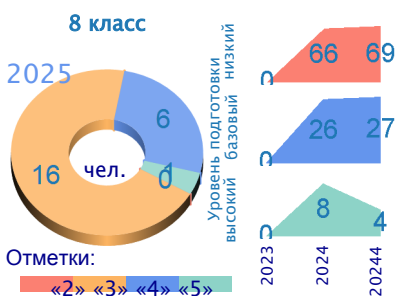
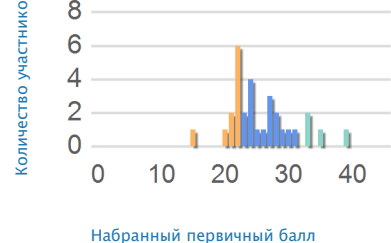
Распределение участников



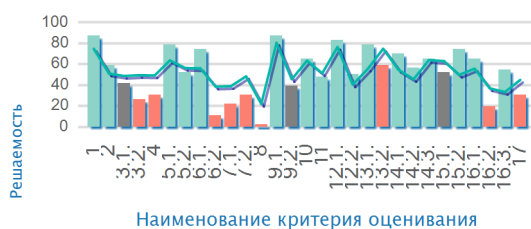
Биология - 7 класс



Распределение участников



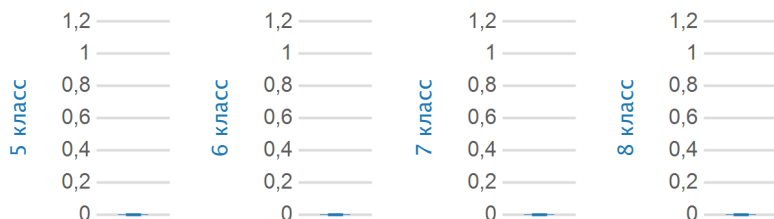
Биология - 8 класс



Распределение участников



Информация об объективности результатов

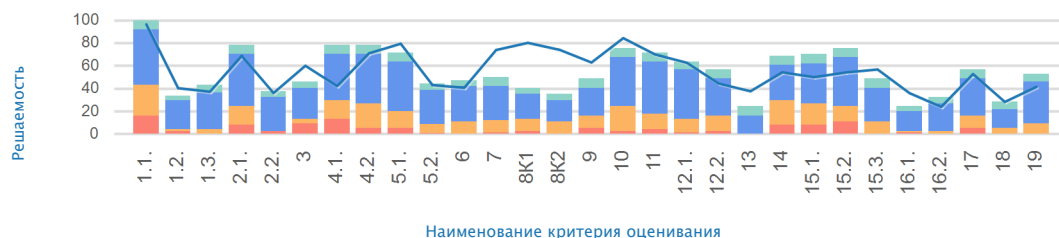


На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по биологии с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по биологии в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по биологии по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	16,22	27,03	48,65	8,11
1.2.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2,7	1,35	25,68	4,05
1.3.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	0	4,05	32,43	6,76

2.1.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	8,11	16,22	45,95	8,11
2.2.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2,7	0	29,73	5,41
3	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	9,46	4,05	27,03	5,41
4.1.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	13,51	16,22	40,54	8,11
4.2.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	5,41	21,62	43,24	8,11
5.1.	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	5,41	14,86	43,24	8,11
5.2.	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	0,9	8,11	29,73	5,41
6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	0	10,81	31,08	5,41
7	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	1,35	10,81	29,73	8,11
8К1	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии,	2,7	10,81	21,62	5,41
8К2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии,	0	10,81	18,92	5,41
9	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	5,41	10,81	24,32	8,11
10	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2,7	21,62	43,24	8,11

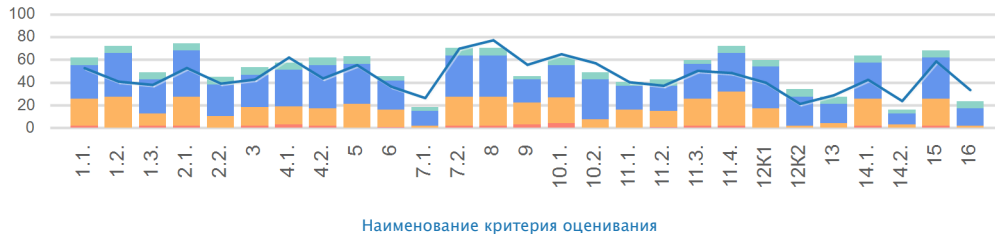
11	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	4,05	13,51	45,95	8,11
12.1.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1,35	12,16	43,24	6,76
12.2.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	2,7	13,51	32,43	8,11
13	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	0	0	16,22	8,11
14	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	8,11	21,62	31,08	8,11
15.1.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	8,11	18,92	35,14	8,11
15.2.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	10,81	13,51	43,24	8,11
15.3.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	0	10,81	29,73	8,11
16.1.	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1,35	1,35	17,57	4,05
16.2.	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	0	2,7	24,32	5,41
17	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	5,41	10,81	32,43	8,11

18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	0	5,41	16,22	6,76
19	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	0	9,46	36,49	6,76

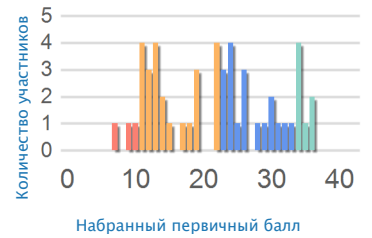
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по биологии в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по биологии по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	33,33	52,38	70	100
1.2.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	0	61,9	90	100
1.3.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	33,33	23,81	70	100
2.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	33,33	57,14	95	100
2.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	0	23,81	65	100
3	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	33,33	35,71	67,5	100
4.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50	35,71	75	100
4.2.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	33,33	33,33	90	100
5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	47,62	82,5	100

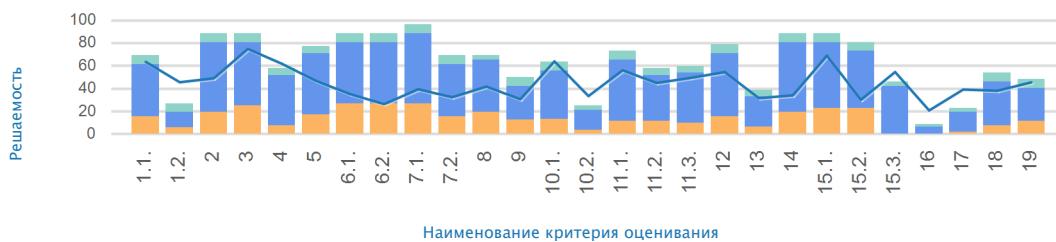
6	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	16,67	33,33	60	66,67
7.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	0	4,76	30	50
7.2.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	33,33	57,14	85	100
8	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	33,33	57,14	85	100
9	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50	42,86	47,5	50
10.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	66,67	50	67,5	100
10.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	16,67	82,5	100
11.1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	35,71	50	50
11.2.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	16,67	30,95	52,5	83,33
11.3.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	33,33	52,38	72,5	50
11.4.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	33,33	66,67	80	100

12K1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	38,1	87,5	83,33
12K2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	4,76	60	100
13	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	9,52	40	100
14.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	33,33	52,38	75	100
14.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	7,14	22,5	50
15	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	33,33	52,38	85	100
16	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	0	4,76	35	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по биологии в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по биологии по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



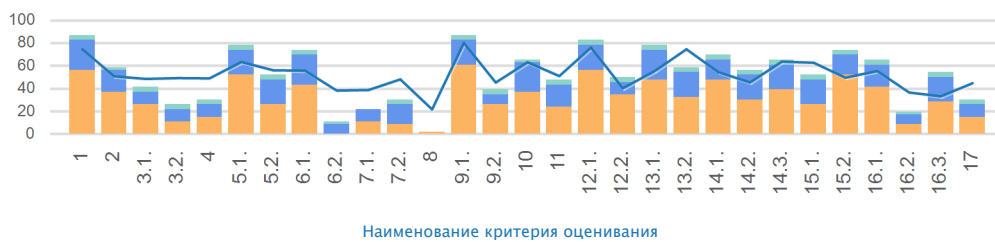
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	0	57,14	70,59	100
1.2.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	0	21,43	20,59	100
2	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	0	71,43	94,12	100
3	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	0	92,86	85,29	100
4	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	0	28,57	67,65	75
5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	0	64,29	82,35	75
6.1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	0	100	82,35	100
6.2.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	0	100	82,35	100
7.1.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	0	100	94,12	100
7.2.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	0	57,14	70,59	100
8	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	0	71,43	70,59	50
9	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	0	47,62	45,1	100
10.1.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	0	50	64,71	100
10.2.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	0	14,29	26,47	50
11.1.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	0	42,86	82,35	100
11.2.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	0	42,86	61,76	75

11.3.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	0	35,71	67,65	75
12	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	0	57,14	85,29	100
13	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	0	23,81	41,18	66,67
14	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	0	71,43	94,12	100
15.1.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	0	85,71	88,24	100
15.2.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	0	85,71	76,47	100
15.3.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	0	0	64,71	50
16	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в при родных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	0	0	9,8	33,33
17	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в при родных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	0	7,14	26,47	50
18	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в при родных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	0	28,57	58,82	100
19	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в при родных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	0	42,86	44,12	100

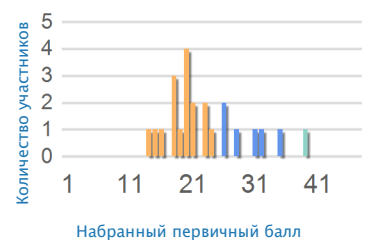
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по биологии в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по биологии по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	0	81,25	100	100
2	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	0	53,13	75	50
3.1.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	37,5	41,67	100
3.2.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	15,63	41,67	100
4	Классифицировать животных на основании особенностей строения	0	21,88	41,67	100

5.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	0	75	83,33	100
5.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	0	37,5	83,33	100
6.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	62,5	100	100
6.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	0	33,33	50
7.1.	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	15,63	41,67	0
7.2.	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	12,5	66,67	100
8	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	0	3,13	0	0
9.1.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	0	87,5	83,33	100
9.2.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	0	37,5	33,33	100
10	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	0	53,13	100	50
11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	34,38	75	100
12.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	0	81,25	83,33	100
12.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	0	50	41,67	100
13.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	0	68,75	100	100
13.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	0	46,88	83,33	100
14.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	68,75	66,67	100
14.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	43,75	83,33	100
14.3.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	56,25	83,33	100
15.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	37,5	83,33	100
15.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	75	66,67	100
16.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	59,38	75	100
16.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	12,5	33,33	50

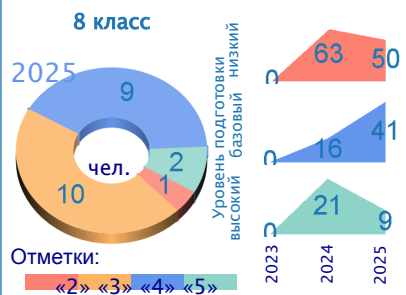
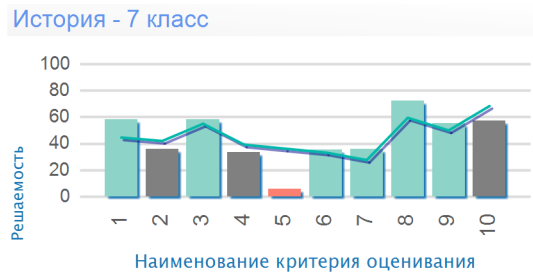
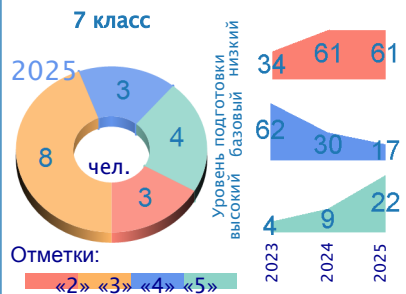
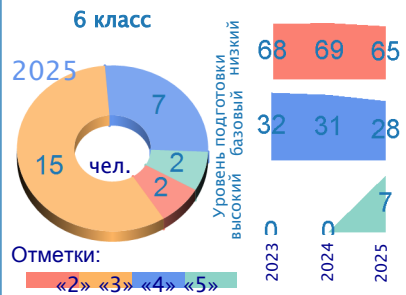
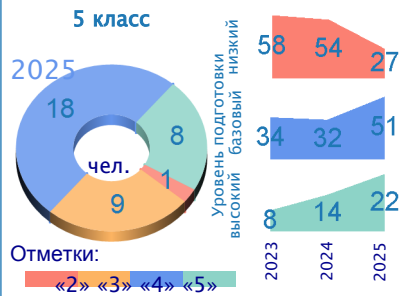
16.3.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	40,63	83,33	100
17	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	0	21,88	41,67	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

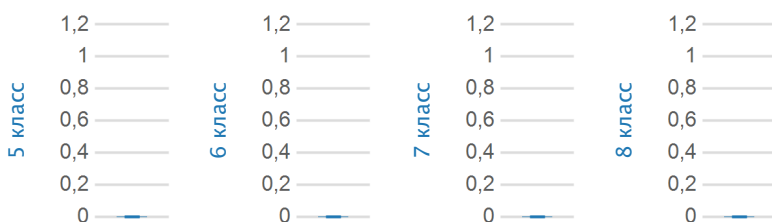
ООО

МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по истории



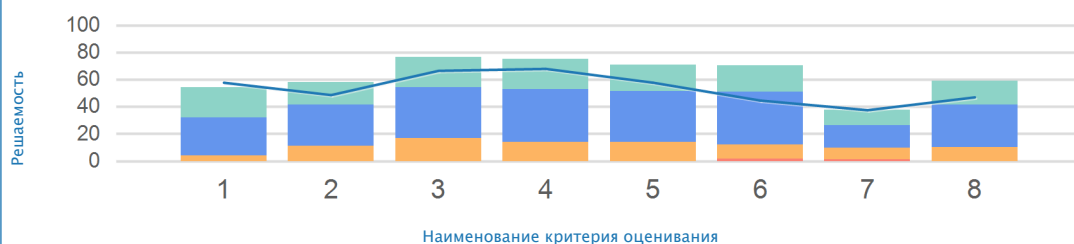
Информация об объективности результатов



На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Решаемость ВПР по истории в 5–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по истории по уровням подготовки (5–й класс)



Распределение участнико

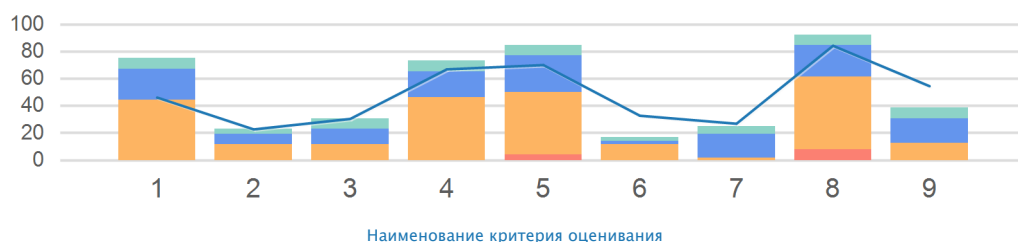


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	0	16,67	55,56	100
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	0	44,44	61,11	75
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	0	66,67	75	100
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	0	55,56	77,78	100
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	0	55,56	75	87,5
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	66,67	40,74	77,78	87,5
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	50	33,33	33,33	50
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	0	40,74	62,96	79,17

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по истории в 6–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по истории по уровням подготовки (6–й класс)



Распределение участнико

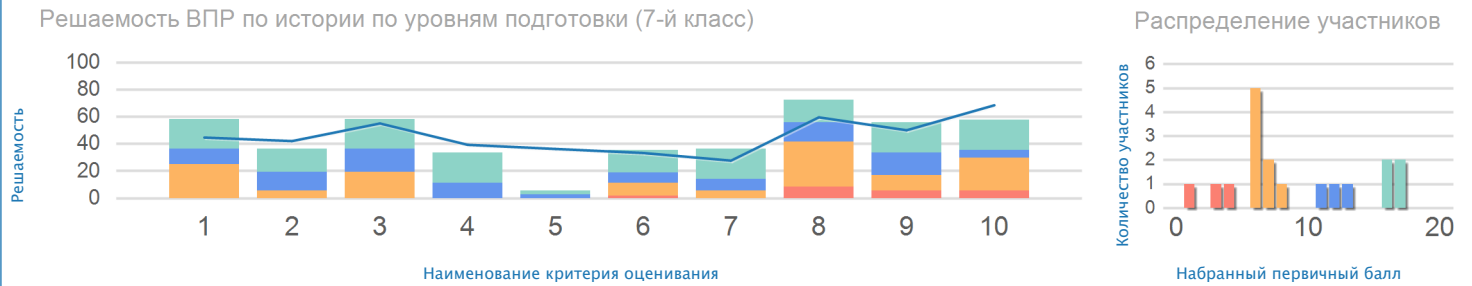


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	0	76,67	85,71	100
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	0	20	28,57	50
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	0	20	42,86	100
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	0	80	71,43	100
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	50	80	100	100
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	0	20	9,52	33,33

7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	0	3,33	64,29	75
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	100	93,33	85,71	100
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	0	22,22	66,67	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по истории в 7-ых классах по уровням подготовки

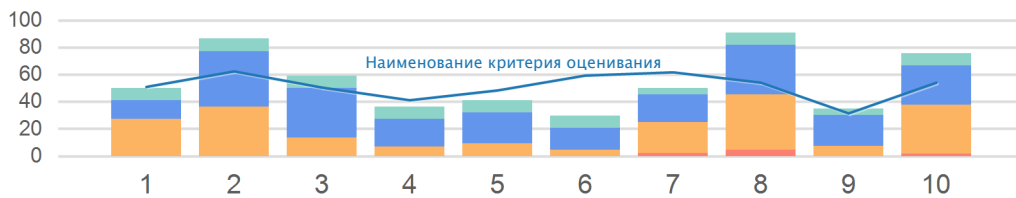


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	0	56,25	66,67	100
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	0	12,5	83,33	75
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	0	43,75	100	100
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	0	0	66,67	100
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	0	0	16,67	12,5
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв. с опорой на фактический материал	11,11	20,83	44,44	75
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	0	12,5	50	100
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	50	75	83,33	75
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	33,33	25	100	100
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	33,33	54,17	33,33	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по истории в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по истории по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



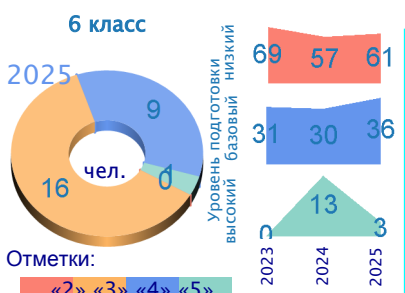
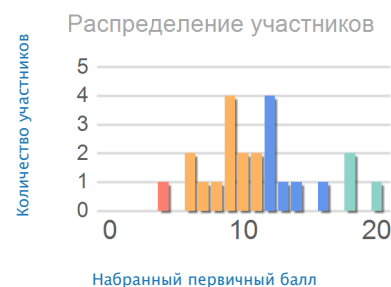
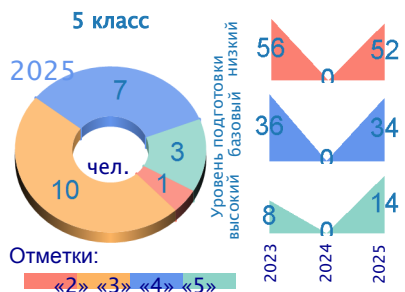
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	60	33,33	100
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	0	80	100	100
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	30	88,89	100
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	15	50	100
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	20	55,56	100
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	10	38,89	100
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	50	50	50	50
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	100	90	88,89	100
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	0	16,67	55,56	50
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	33,33	80	70,37	100

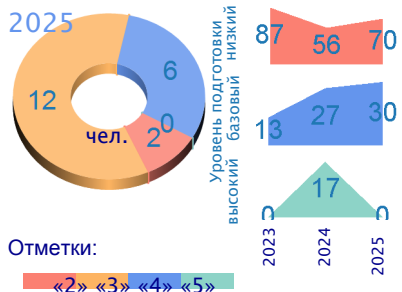
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

000

МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по географии

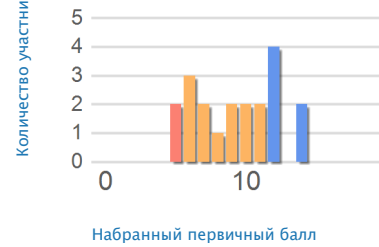




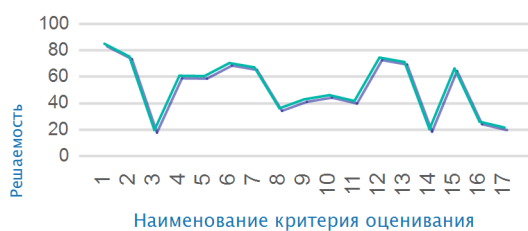
География - 7 класс



Распределение участников



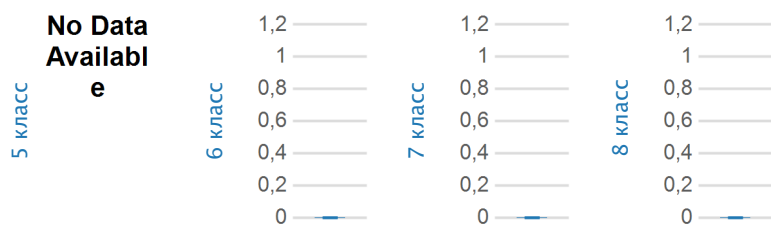
География - 8 класс



Распределение участников



Информация об объективности результатов

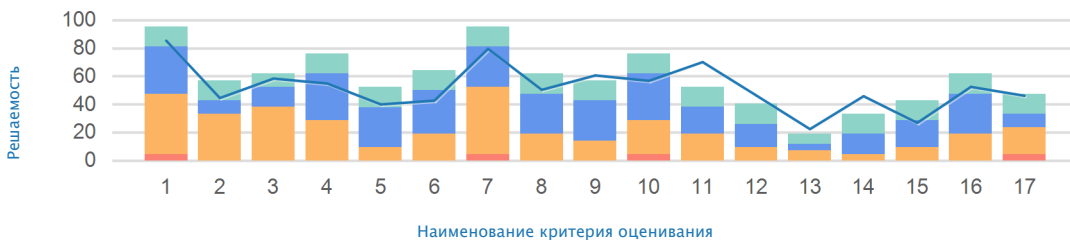


На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по географии с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по географии в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по географии по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



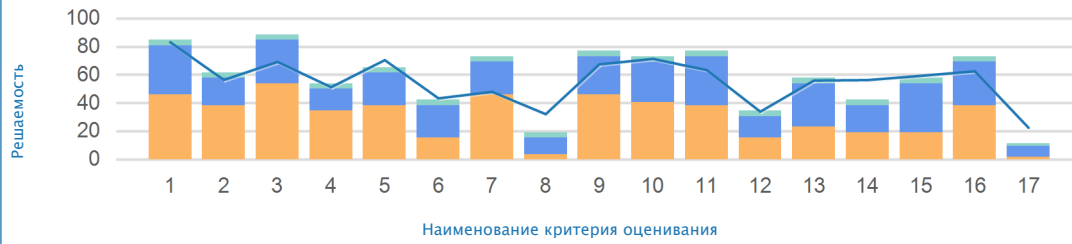
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	100	90	100	100
2	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	0	70	28,57	100
3	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	0	80	42,86	66,67
4	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	0	60	100	100
5	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	0	20	85,71	100
6	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	0	40	92,86	100
7	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100	100	85,71	100
8	Определять направления по плану местности (топографической карте)	0	40	85,71	100
9	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	0	30	85,71	100

10	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100	50	100	100
11	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	0	40	57,14	100
12	Определять географические координаты по географическим картам	0	20	50	100
13	Определять расстояния по географическим картам	0	15	14,29	50
14	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	0	10	42,86	100
15	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	0	20	57,14	100
16	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	0	40	85,71	100
17	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100	40	28,57	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по географии в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по географии по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



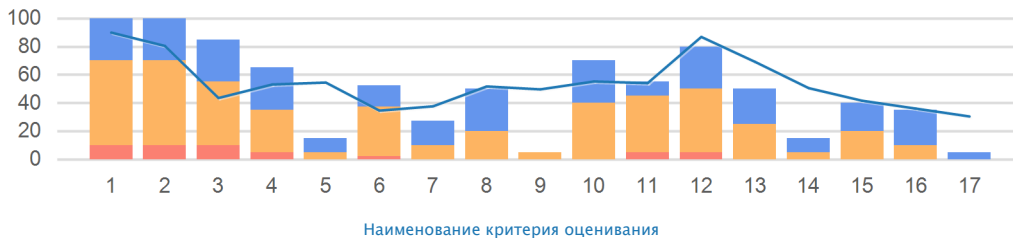
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	75	100	100
2	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	62,5	55,56	100
3	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	0	87,5	88,89	100
4	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	56,25	44,44	100
5	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	0	62,5	66,67	100
6	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	0	25	66,67	100
7	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	0	75	66,67	100
8	Определять амплитуду температуры воздуха	0	6,25	33,33	100
9	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	0	75	77,78	100
10	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	0	65,63	83,33	100
11	Различать понятия «погода» и «климат»	0	62,5	100	100

12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	0	25	44,44	100
13	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	0	37,5	88,89	100
14	Различать климаты Земли	0	31,25	55,56	100
15	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	0	31,25	100	100
16	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	0	62,5	88,89	100
17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	3,13	22,22	50

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по географии в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по географии по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100	100	100	0
2	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100	100	100	0
3	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	100	75	100	0
4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	50	50	100	0
5	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	0	8,33	33,33	0
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	25	58,33	50	0
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	0	16,67	58,33	0
8	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	0	33,33	100	0
9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	8,33	0	0
10	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	0	66,67	100	0

11	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливая (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	50	66,67	33,33	0
12	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	50	75	100	0
13	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	0	41,67	83,33	0
14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	8,33	33,33	0
15	Определять страны по их существенным признакам	0	33,33	66,67	0
16	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	0	16,67	83,33	0
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	0	0	16,67	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по географии в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по географии по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	0	0	0	0
2	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	0	0	0	0
3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	0	0	0	0
4	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	0	0	0	0
5	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	0	0	0	0
6	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	0	0	0	0
7	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	0	0	0	0
8	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	0	0	0	0
9	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	0	0	0	0
10	Проводить классификацию типов климата России	0	0	0	0

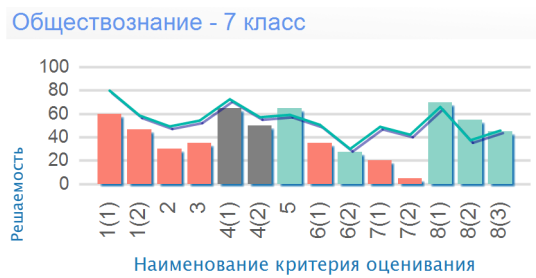
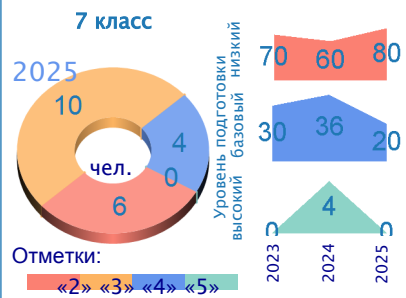
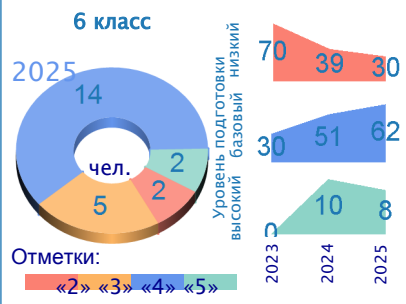
11	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	0	0	0
12	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	0	0	0	0
13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	0	0	0	0
14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	0	0	0
15	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	0	0	0
16	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», трудовые ресурсы, «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	0	0	0
17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	0	0	0	0

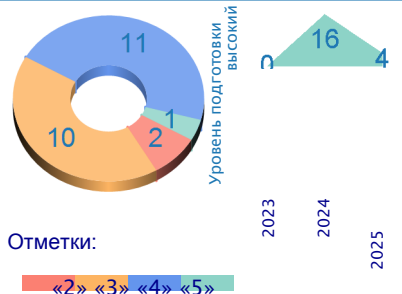
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

ООО

МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по обществознанию





Обществознание - 8 класс



Распределение участников



Информация об объективности результатов

6 класс
No Data Available

7 класс
No Data Available

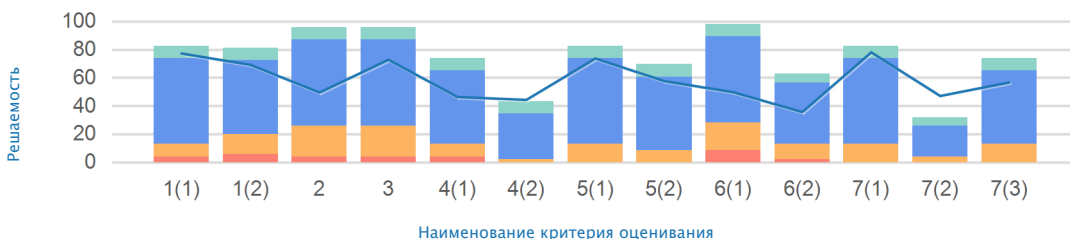
8 класс
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по обществознанию с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по обществознанию в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по обществознанию по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



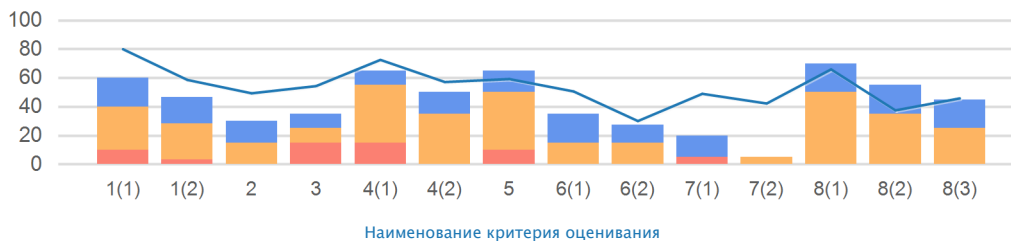
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1(1)	Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	50	40	100	100
1(2)	Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	66,67	66,67	85,71	100
2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	50	100	100	100
3	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	50	100	100	100

4(1)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	50	40	85,71	100
4(2)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	0	10	53,57	100
5(1)	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	0	60	100	100
5(2)	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	0	40	85,71	100
6(1)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	100	90	100	100
6(2)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	25	50	71,43	75
7(1)	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	0	60	100	100
7(2)	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	0	20	35,71	66,67
7(3)	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	0	60	85,71	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по обществознанию в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по обществознанию по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1(1)	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	33,33	60	100	0
1(2)	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	11,11	50	91,67	0

2	<p>Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно–нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско–правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p>	0	30	75	0
3	<p>Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно–нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско–правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения</p>	50	20	50	0
4(1)	<p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	50	80	50	0
4(2)	<p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	0	70	75	0

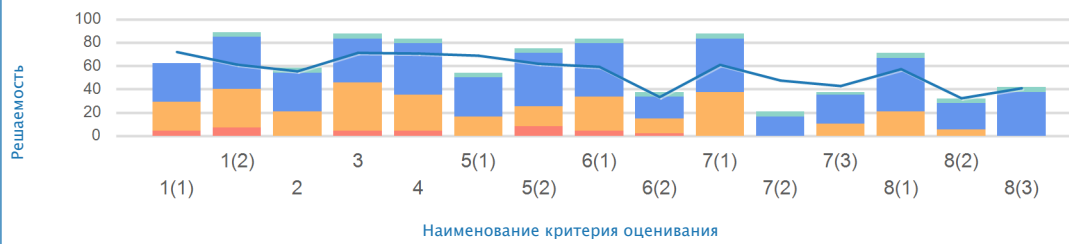
5	<p>Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно–нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско–правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p>	33,33	80	75	0
6(1)	<p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	0	30	100	0
6(2)	<p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	0	30	62,5	0
7(1)	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних</p>	16,67	0	75	0
7(2)	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних</p>	0	10	0	0
8(1)	<p>Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)</p>	0	100	100	0

8(2)	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	0	70	100	0
8(3)	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	0	50	100	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по обществознанию в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по обществознанию по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1(1)	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	50	60	72,73	0
1(2)	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	83,33	80	96,97	100
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	0	50	72,73	100
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	50	100	81,82	100

4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	50	75	95,45	100
5(1)	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	0	40	72,73	100
5(2)	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	100	40	100	100
6(1)	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социальноэкономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	50	70	100	100

6(2)	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социальноэкономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	25	30	40,91	100
7(1)	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико–статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	0	90	100	100
7(2)	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико–статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	0	0	36,36	100
7(3)	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико–статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	0	25	54,55	50
8(1)	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно–кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно–нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	0	50	100	100
8(2)	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно–кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно–нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	0	13,33	48,48	100
8(3)	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно–кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно–нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	0	0	81,82	100

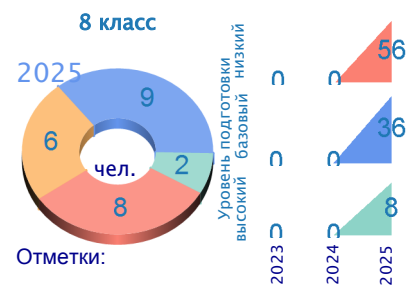
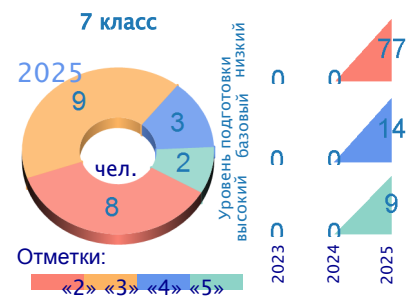
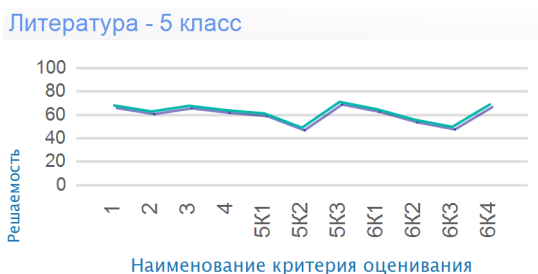
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Код образовательной организации в РИС600101, логин в ФИС OKOedu660823.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Адрес образовательной организации: 624480, Свердловская обл., г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 44
ИНН 6631006380, ОГРН 1026601800389

Распределение участников ВПР по группам результатов по литературе



Информация об объективности результатов

5 класс No Data Available

6 класс No Data Available

7 класс No Data Available

8 класс No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («кусы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Решаемость ВПР по литературе в 5–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по обществознанию по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



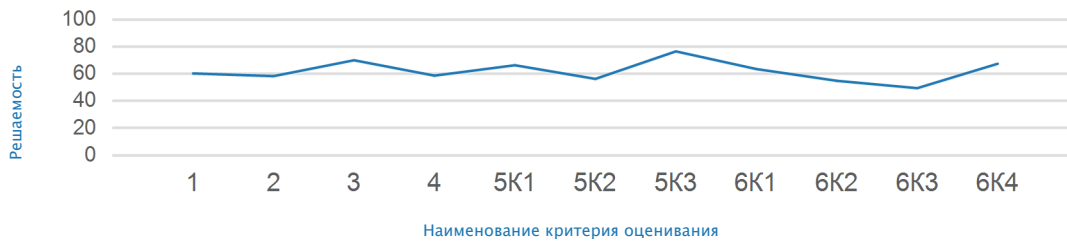
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	0	0	0	0
2	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	0	0	0	0
3	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	0	0	0	0
4	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	0	0	0	0
5K1	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению	0	0	0	0
5K2	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению	0	0	0	0
5K3	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению	0	0	0	0
6K1	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0
6K2	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0

6К3	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0
6К4	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по литературе в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по обществознанию по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



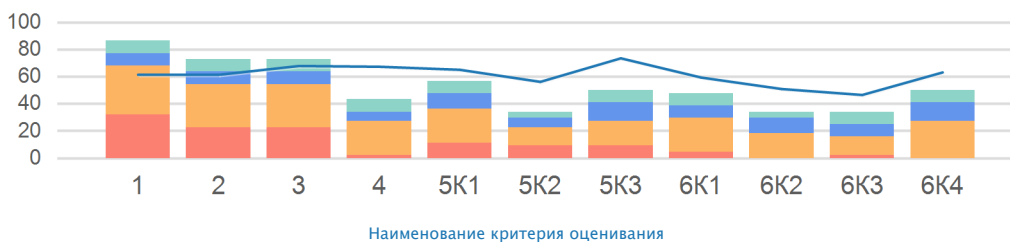
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	0	0	0	0
2	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	0	0	0	0
3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	0	0	0	0
4	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	0	0	0	0
5K1	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	0	0	0	0
5K2	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	0	0	0	0
5K3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	0	0	0	0

6К1	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0
6К2	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0
6К3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0
6К4	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по литературе в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по обществознанию по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



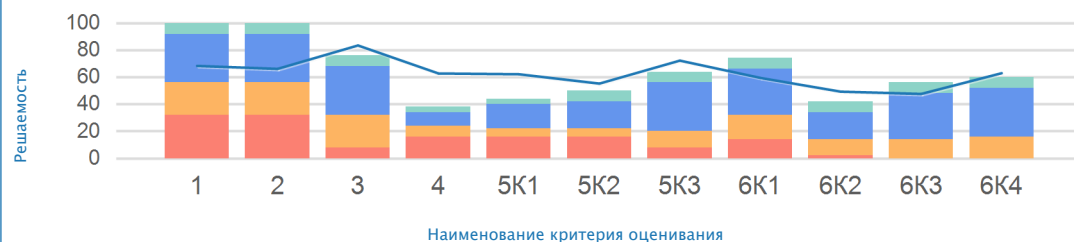
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико–литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	87,5	88,89	66,67	100
2	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико–литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	62,5	77,78	66,67	100

3	Проводить смысловый и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	62,5	77,78	66,67	100
4	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	6,25	61,11	50	100
5К1	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	31,25	61,11	83,33	100
5К2	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	25	33,33	50	50
5К3	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	25	44,44	100	100
6К1	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений	12,5	61,11	66,67	100
6К2	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений	0	44,44	83,33	50
6К3	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений	6,25	33,33	66,67	100
6К4	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений	0	66,67	100	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по литературе в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по обществознанию по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	100	100	100	100
2	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	100	100	100	100
3	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	25	100	100	100
4	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	50	33,33	27,78	50
5K1	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	50	25	50	50
5K2	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	50	25	55,56	100

5K3	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов); писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно–философской, социально исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	25	50	100	100
6K1	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов); писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно философской, социально–исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	43,75	75	94,44	100
6K2	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов); писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно философской, социально–исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	6,25	50	55,56	100
6K3	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов); писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно философской, социально–исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	0	58,33	94,44	100
6K4	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов); писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно философской, социально–исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	0	66,67	100	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

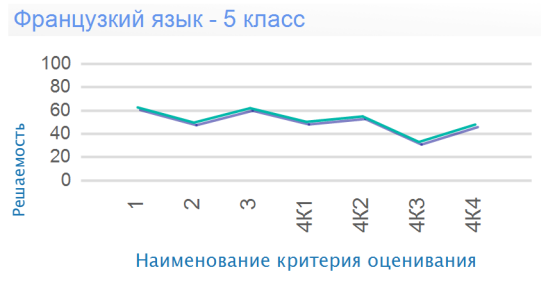
000

МАОУ СОШ № 1

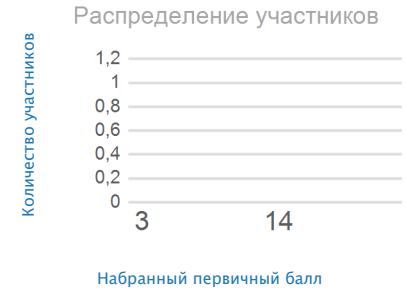
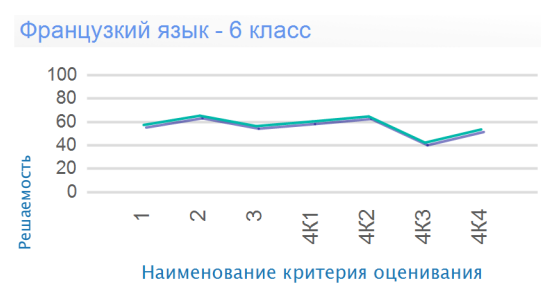
Распределение участников ВПР по группам результатов по французскому языку

5 класс

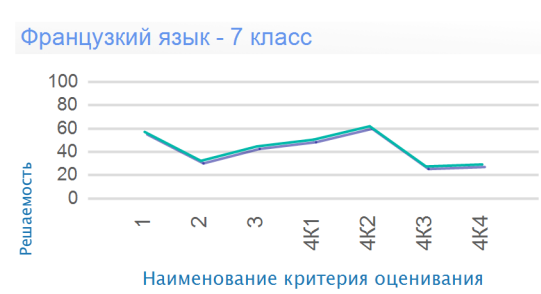
2025	Уровень подготовки - высокий	низкий	2023	2024	2025
чел.	0	0	0	0	0
Отметки:	«2» «3» «4» «5»				



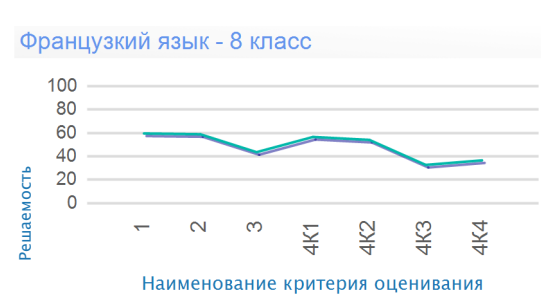
2025	Уровень подготовки - высокий	низкий	2023	2024	2025
чел.	0	0	0	0	0
Отметки:	«2» «3» «4» «5»				



2025	Уровень подготовки - высокий	низкий	2023	2024	2025
чел.	0	0	0	0	0
Отметки:	«2» «3» «4» «5»				



2025	Уровень подготовки - высокий	низкий	2023	2024	2025
чел.	0	0	0	0	0
Отметки:	«2» «3» «4» «5»				



Информация об объективности результатов

5 класс No Data Available
 6 класс No Data Available
 7 класс No Data Available
 8 класс No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по литературе с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по французскому языку в 5-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	0	0	0	0
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4K1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

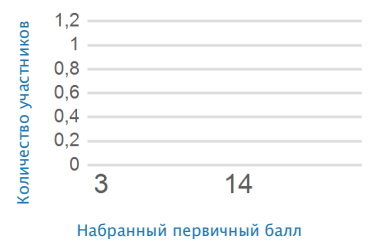
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по французскому языку в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по французскому языку по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4K1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по французскому языку в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по французскому языку по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



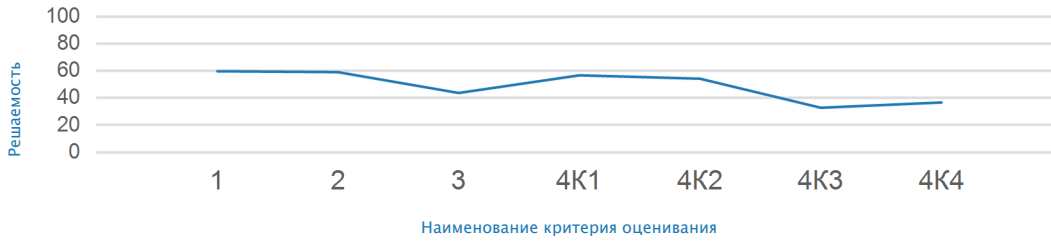
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4K1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

4K3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по французкому языку в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по французкому языку по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



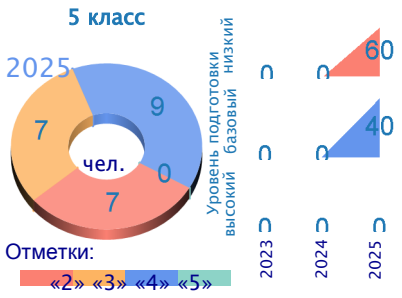
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы	0	0	0	0
4K1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

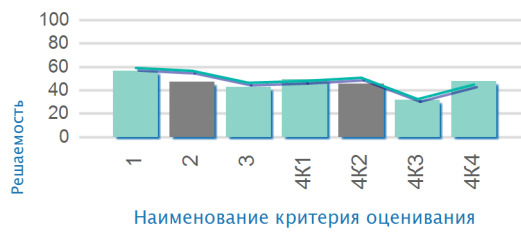
ООО

МАОУ СОШ № 1

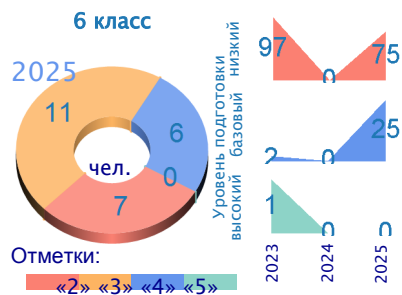
Распределение участников ВПР по группам результатов по английскому языку



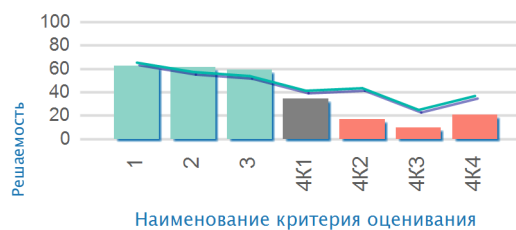
Английский язык - 5 класс



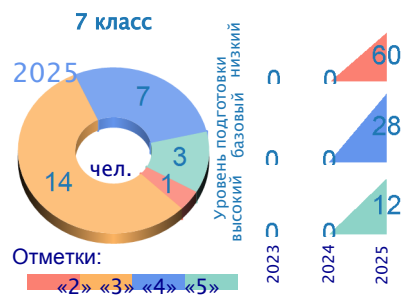
Распределение участников



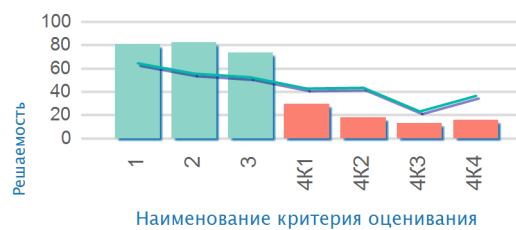
Английский язык - 6 класс



Распределение участников



Английский язык - 7 класс



Распределение участников



8 класс

2025

чел.

Отметки:

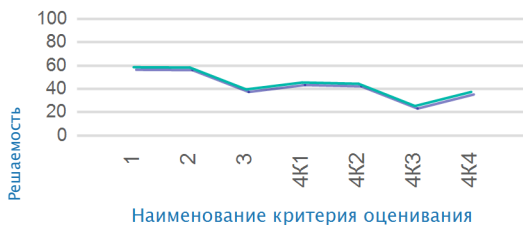
Уровень подготовки
высокий базовый низкий

2023Э

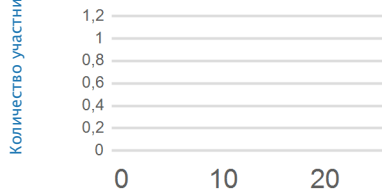
2024Э

2025 Э

Английский язык - 8 класс



Распределение участников



Информация об объективности результатов

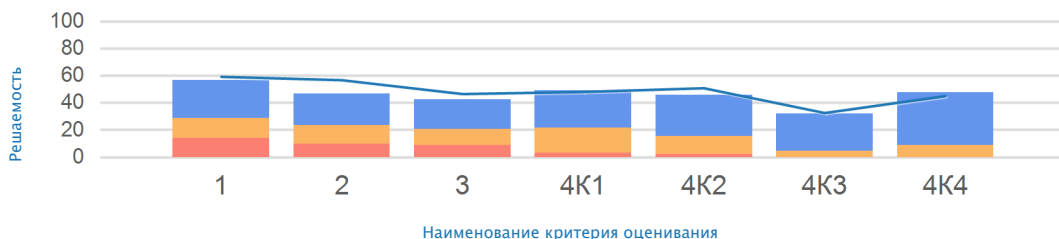
5 класс No Data Available
6 класс No Data Available
7 класс No Data Available
8 класс No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по литературе с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по английскому языку в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по английскому языку по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников

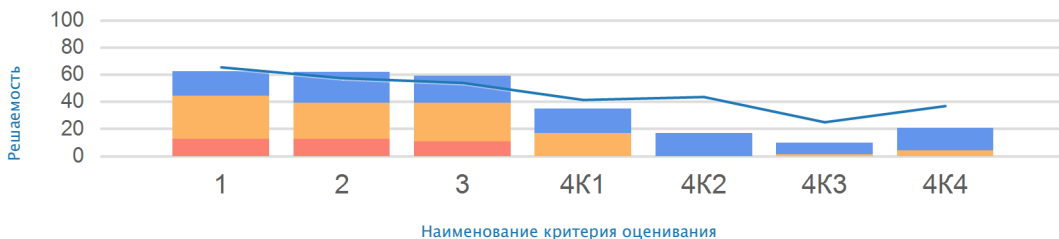


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	45,71	48,57	71,11	0
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	31,43	45,71	60	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	28,57	40	55,56	0
4K1	Написание электронного сообщения личного характера	9,52	61,9	70,37	0
4K2	Написание электронного сообщения личного характера	7,14	42,86	77,78	0
4K3	Написание электронного сообщения личного характера	0	14,29	70,37	0
4K4	Написание электронного сообщения личного характера	0	28,57	100	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по английскому языку в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по английскому языку по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



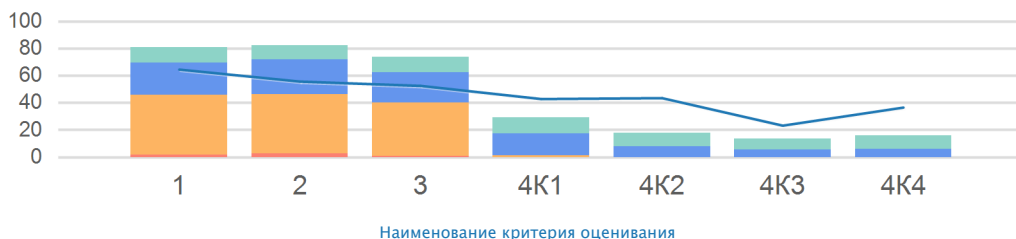
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	42,86	69,09	73,33	0

2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	42,86	58,18	90	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	37,14	61,82	80	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	36,36	72,22	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	66,67	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	3,03	33,33	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	9,09	66,67	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по английскому языку в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по английскому языку по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников

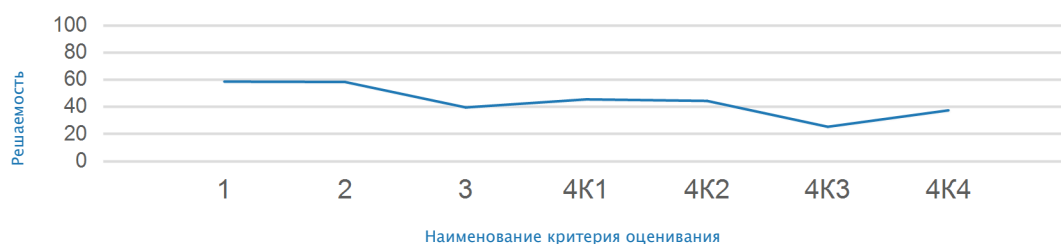


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	40	78,57	85,71	93,33
2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	60	78,57	91,43	86,67
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	20	70	80	93,33
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	2,38	57,14	100
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	28,57	83,33
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	19,05	66,67
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	21,43	83,33

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по английскому языку в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по английскому языку по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



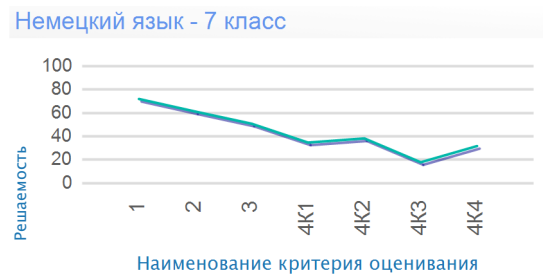
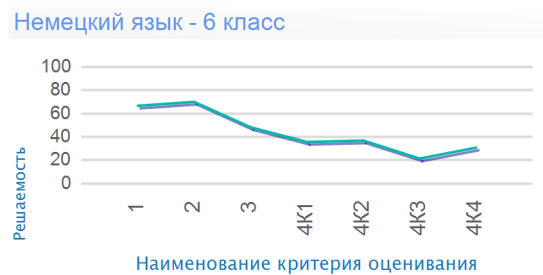
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы	0	0	0	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

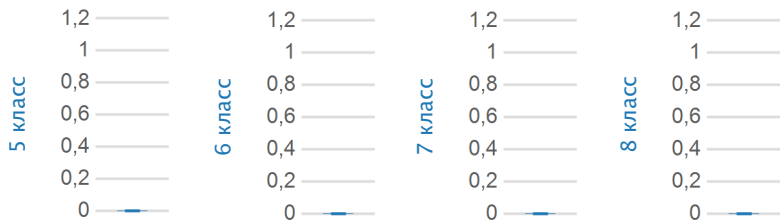
Распределение участников ВПР по группам результатов по немецкому языку

Класс	Год	Чел.	Уровень подготовки		
			высокий	базовый	низкий
5 класс	2025		0	0	0
	2024		0	0	0
	2023		0	0	0
6 класс	2025		0	0	0
	2024		0	0	0
	2023		0	0	0
7 класс	2025		0	0	0
	2024		0	0	0
	2023		0	0	0
8 класс	2025		0	0	0
	2024		0	0	0
	2023		0	0	0

Отметки: «2» «3» «4» «5»



Информация об объективности результатов

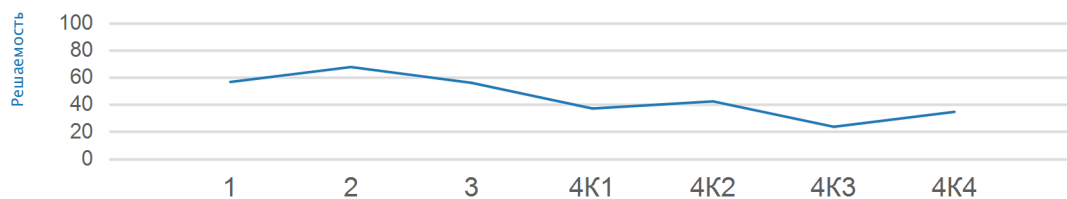


На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по литературе с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по немецкому языку в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по немецкому языку по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	0	0	0	0
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4K1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по немецкому языку в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по немецкому языку по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников

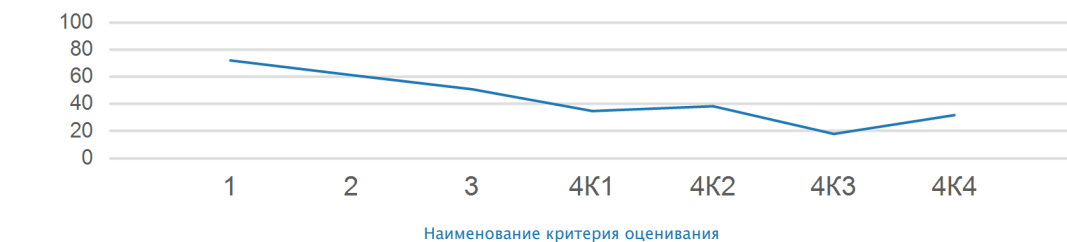


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4K1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4K4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по немецкому языку в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по немецкому языку по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по немецкому языку в 8-ых классах по уровням подготовки



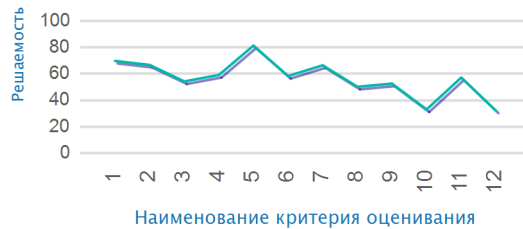
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы	0	0	0	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

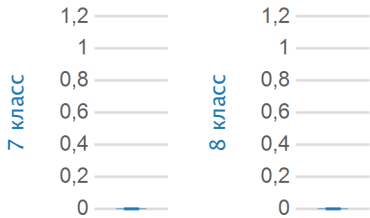
ООО МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по информатике





Информация об объективности результатов

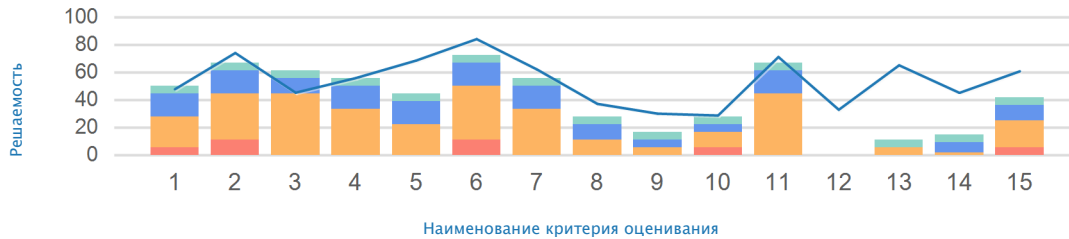


На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по физике с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по информатике в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по информатике по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	25	40	100	100
2	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу). Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	50	60	100	100
3	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	0	80	66,67	100
4	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	0	60	100	100
5	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	0	40	100	100

6	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио–)	50	70	100	100
7	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	0	60	100	100
8	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	0	20	66,67	100
9	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	0	10	33,33	100
10	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Информационный объем текста. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	25	20	33,33	100
11	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио–)	0	80	100	100
12	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	0	0	0	0
13	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб–страница, веб–сайт. Структура адресов веб–ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	0	10	0	100
14	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилиевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	0	3,33	44,44	100
15	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	25	35	66,67	100

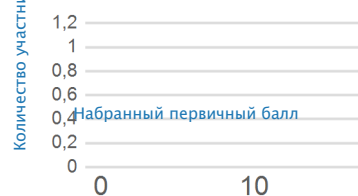
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по информатике в 8–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по информатике по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления	0	0	0	0
2	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно	0	0	0	0
3	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления	0	0	0	0
4	Арифметические операции в двоичной системе счисления	0	0	0	0
5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний	0	0	0	0
6	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.	0	0	0	0
7	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных	0	0	0	0
8	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	0	0	0	0
9	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные	0	0	0	0
10	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений	0	0	0	0
11	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	0	0	0	0
12	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы	0	0	0	0

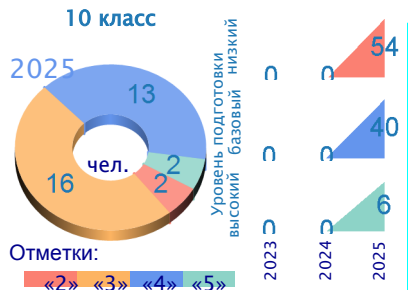
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Код образовательной организации в РИС 600101, логин в ФИС ОКО edu660823.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Адрес образовательной организации: 624480, Свердловская обл., г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 44
ИНН 6631006380, ОГРН 1026601800389

Распределение участников ВПР по группам результатов по русскому языку



Информация об объективности результатов

10 класс

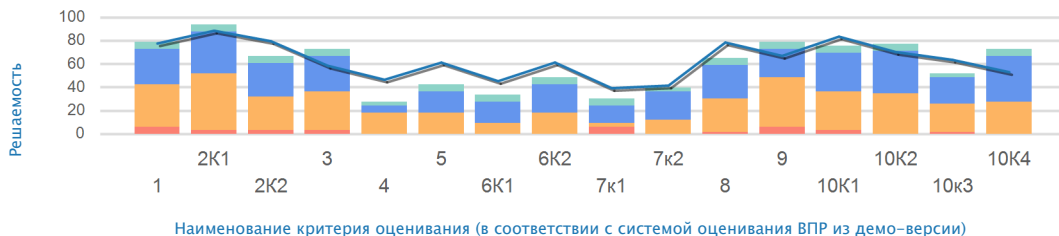
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по Русскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по Русскому языку в 10-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по Русскому языку по уровням подготовки (10-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять лексический анализ слова	100	75	76,92	100
2K1	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	50	100	92,31	100
2K2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	50	59,38	73,08	100
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	50	68,75	76,92	100
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	0	37,5	15,38	50
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	0	37,5	46,15	100
6K1	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	0	18,75	46,15	100

6K2	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	0	37,5	61,54	100
7к1	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	100	6,25	38,46	100
7к2	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	0	25	61,54	50
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	25	59,38	73,08	100
9	Выполнять лексический анализ слова	100	87,5	61,54	100
10K1	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	50	68,75	84,62	100
10K2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	0	71,88	92,31	100
10к3	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	25	50	57,69	50
10K4	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	0	56,25	100	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

СОО

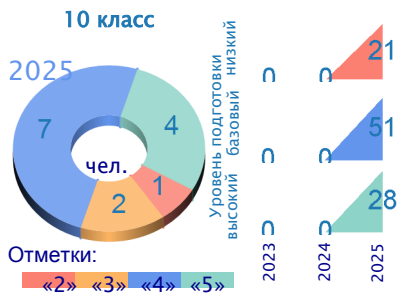
МАОУ СОШ № 1

Код образовательной организации в РИС 600101, логин в ФИС ОКО edu660823.

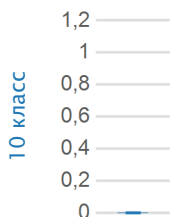
Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Адрес образовательной организации: 624480, Свердловская обл., г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 44
ИНН 6631006380, ОГРН 1026601800389

Распределение участников ВПР по группам результатов по физике



Информация об объективности результатов

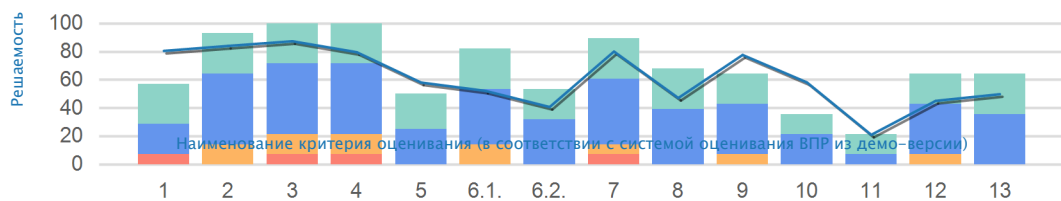


На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по физике с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по физике в 10-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по физике по уровням подготовки (10-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	100	0	42,86	100
2	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	0	100	100	100
3	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	100	100	100	100
4	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	100	100	100	100
5	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	0	0	50	87,5
6.1.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	0	100	78,57	100
6.2.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	0	0	64,29	75
7	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	100	50	92,86	100
8	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	0	0	78,57	100

9	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	0	50	71,43	75
10	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	0	0	42,86	50
11	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	0	0	14,29	50
12	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	0	50	71,43	75
13	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	0	0	71,43	100

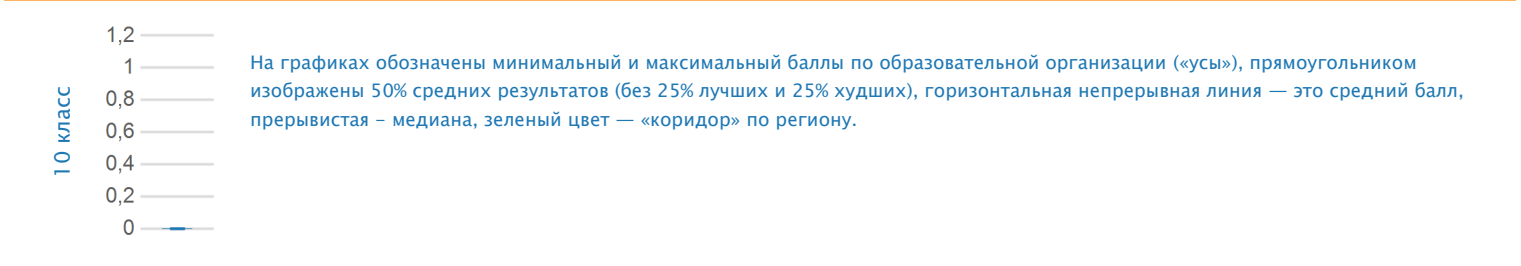
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

СОО **МАОУ СОШ № 1**

Распределение участников ВПР по группам результатов по химии

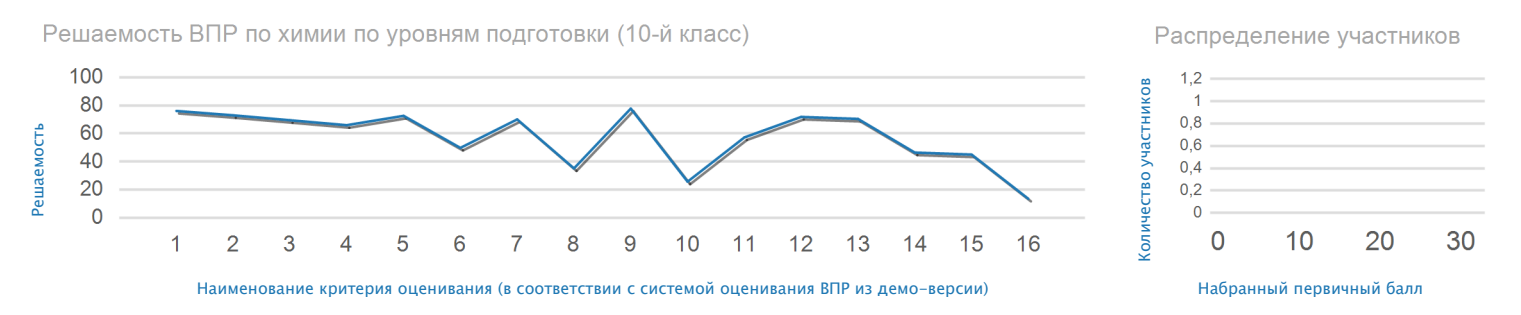


Информация об объективности результатов



Сводный лист по химии с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по Химии в 10–ых классах по уровням подготовки



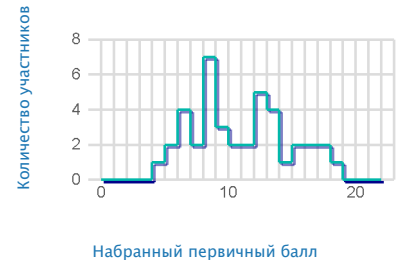
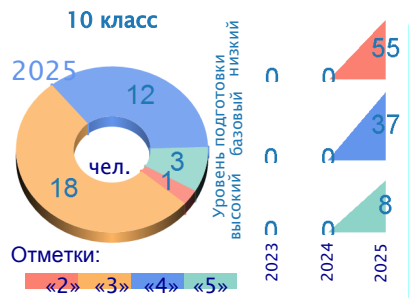
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	0	0	0	0
2	Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	0	0	0	0
3	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	0	0	0	0
4	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	0	0	0	0
5	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	0	0	0	0
6	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	0	0	0	0
7	Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	0	0	0	0
8	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	0	0	0	0
9	Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	0	0	0	0
10	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	0	0	0	0
11	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	0	0	0	0

12	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	0	0	0	0
13	Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC). Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	0	0	0	0
14	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	0	0	0	0
15	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	0	0	0	0
16	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

СОО **МАОУ СОШ № 1**

Распределение участников ВПР по группам результатов по математике



Информация об объективности результатов

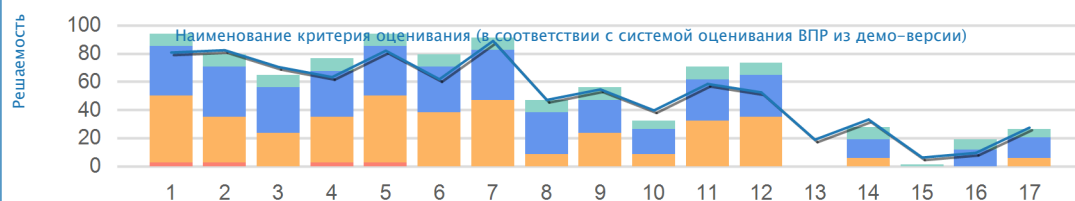
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по математике с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по Математике в 10–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (10-й класс)



Распределение участников



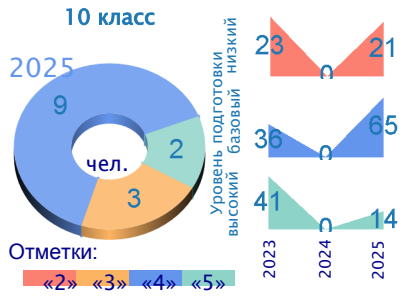
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	100	88,89	100	100
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	100	61,11	100	100
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	0	44,44	91,67	100
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	100	61,11	91,67	100
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	100	88,89	100	100
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	0	72,22	91,67	100
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	0	88,89	100	100
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0	16,67	83,33	100
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	0	44,44	66,67	100
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	0	16,67	50	66,67
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	0	61,11	83,33	100
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	0	66,67	83,33	100
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	0	0	0	0
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	0	11,11	37,5	100
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0	0	0	16,67

16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	0	0	33,33	83,33
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	0	11,11	41,67	66,67

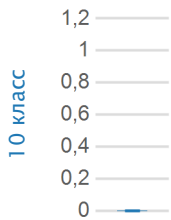
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

СОО МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по истории



Информация об объективности результатов

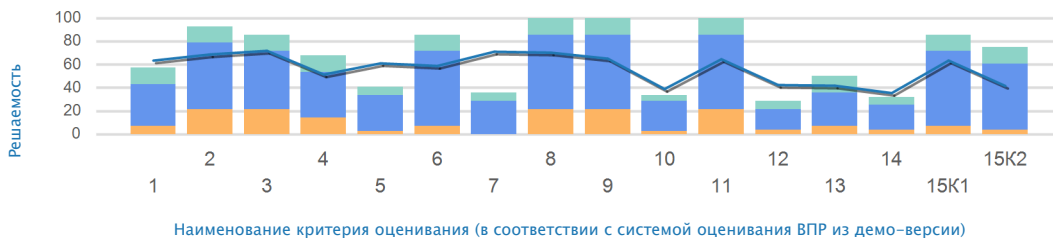


На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усь»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по истории с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по истории в 10–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по истории по уровням подготовки (10-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	0	33,33	55,56	100
2	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	0	100	88,89	100
3	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	0	100	77,78	100
4	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	0	66,67	61,11	100
5	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	0	11,11	48,15	50
6	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	0	33,33	100	100
7	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	0	0	44,44	50
8	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	0	100	100	100
9	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	0	100	100	100
10	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	0	11,11	40,74	33,33
11	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	0	100	100	100
12	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	0	16,67	27,78	50
13	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	0	33,33	44,44	100

14	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	0	16,67	33,33	50
15K1	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	0	33,33	100	100
15K2	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	0	16,67	88,89	100

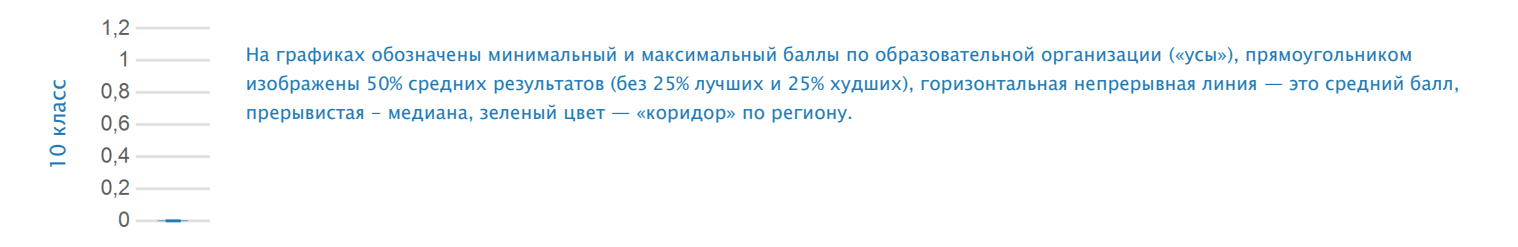
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

СОО **МАОУ СОШ № 1**

Распределение участников ВПР по группам результатов по географии



Информация об объективности результатов



Сводный лист по географии с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по географии в 10-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	0	50	88,24	0

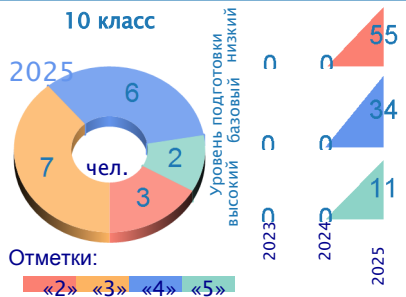
2	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	0	66,67	32,35	0
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	0	0	47,06	0
4	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран	0	100	100	0
5	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	0	82,35	0
6	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энерго-переход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	0	100	100	0
7	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	0	100	100	0
8	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	0	100	100	0
9	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	0	0	76,47	0
10	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	0	100	88,24	0
11	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	0	100	100	0
12	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	0	0	64,71	0
13	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	0	0	29,41	0
14	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	0	0	94,12	0
15	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энерго-переход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	66,67	100	0
16	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	0	0	82,35	0
17K1	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	0	16,67	11,76	0
17K2	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

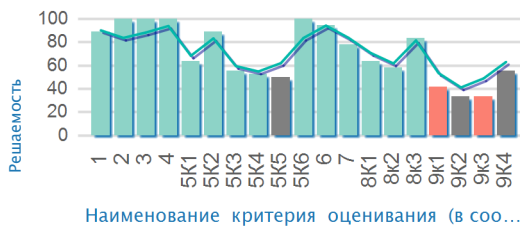
СОО

МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по литературе



География - 10 класс



Количество участников



Информация об объективности результатов

No Data Available

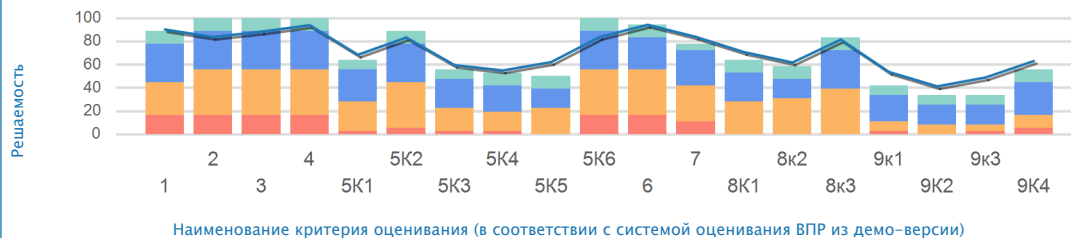
На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

10 класс

Сводный лист по литературе с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по литературе в 10-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по литературе по уровням подготовки (10-й класс)



Распределение участнико



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретик-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	100	71,43	100	100
2	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретик-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	100	100	100	100
3	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретик-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	100	100	100	100
4	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретик-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	100	100	100	100

5K1	Сформированность умений определять и учитывать историко–культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно–историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об образительно–выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	16,67	64,29	83,33	75
5K2	Сформированность умений определять и учитывать историко–культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно–историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об образительно–выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	33,33	100	100	100
5K3	Сформированность умений определять и учитывать историко–культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно–историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об образительно–выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	16,67	50	75	75
5K4	Сформированность умений определять и учитывать историко–культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно–историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об образительно–выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	16,67	42,86	66,67	100

5К5	Сформированность умений определять и учитывать историко–культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно–историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно–выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	0	57,14	50	100
5К6	Сформированность умений определять и учитывать историко–культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно–историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно–выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	100	100	100	100
6	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	100	100	83,33	100
7	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно–выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	66,67	78,57	91,67	50
8К1	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	0	71,43	75	100
8к2	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	0	78,57	50	100
8к3	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	0	100	100	100

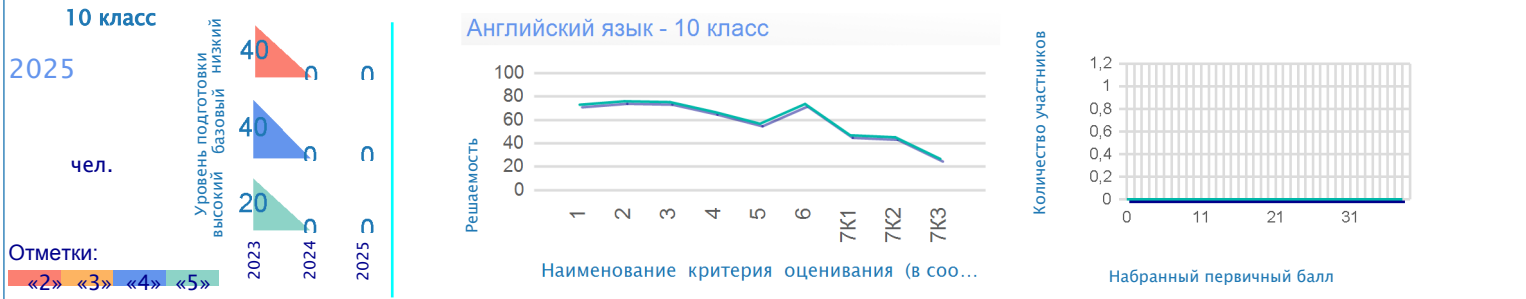
9к1	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах. Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно–нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально–нравственного роста. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Сформированность умений определять и учитывать историко–культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно–историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	16,67	21,43	66,67	75
9К2	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах. Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно–нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально–нравственного роста. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Сформированность умений определять и учитывать историко–культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно–историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	0	21,43	50	75
9к3	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах. Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно–нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально–нравственного роста. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Сформированность умений определять и учитывать историко–культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно–историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	16,67	14,29	50	75

9К4	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликнуться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах. Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	33,33	28,57	83,33	100
-----	---	-------	-------	-------	-----

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

СОО **МАОУ СОШ № 1**

Распределение участников ВПР по группам результатов по английскому языку



Информация об объективности результатов

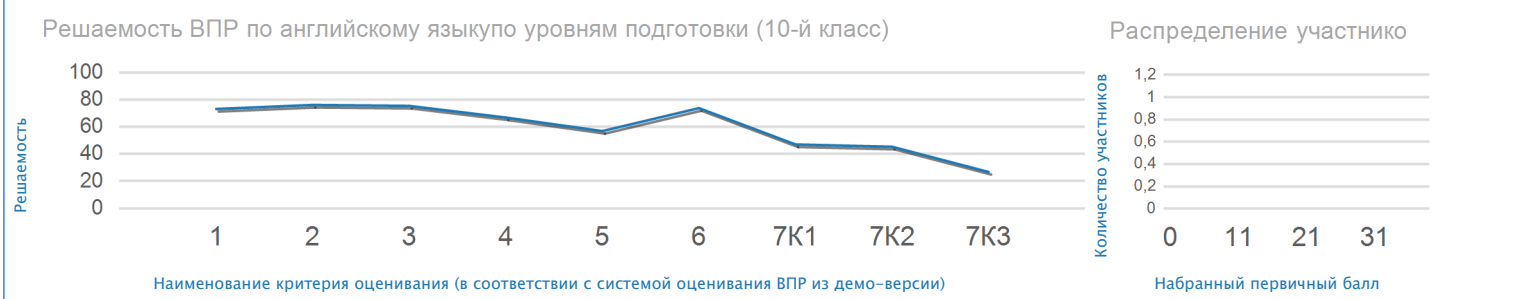
No Data Available

10 класс

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая - медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по английскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по английскому языку в 10-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием основного содержания текста	0	0	0	0
3	Чтение с полным пониманием содержания	0	0	0	0

4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	0	0	0	0
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	0	0	0	0
7К1	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100-130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	0	0	0	0
7К2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100-130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	0	0	0	0
7К3	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100-130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

СОО МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по французскому языку



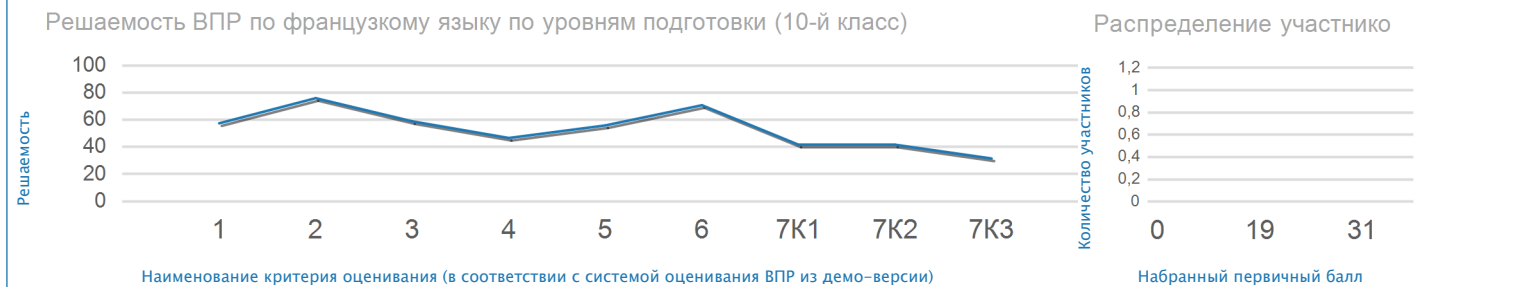
Информация об объективности результатов

No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по французскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по французскому языку в 10-ых классах по уровням подготовки



Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием основного содержания текста	0	0	0	0
3	Чтение с полным пониманием содержания	0	0	0	0

4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	0	0	0	0
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	0	0	0	0
7K1	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100-130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	0	0	0	0
7K2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100-130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	0	0	0	0
7K3	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100-130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

СОУ МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по немецкому языку



Информация об объективности результатов

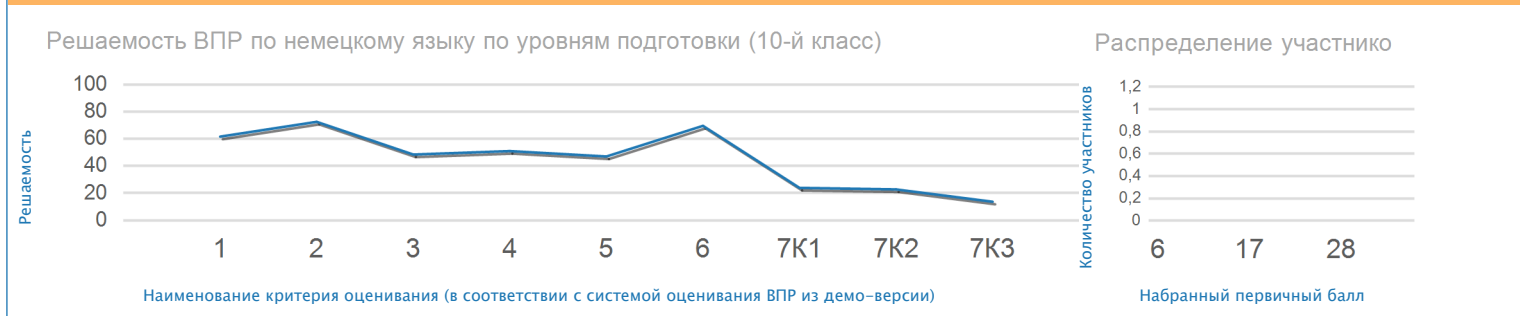
No Data Available

10 класс

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по французскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по немецкому языку в 10-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием основного содержания текста	0	0	0	0
3	Чтение с полным пониманием содержания	0	0	0	0

4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	0	0	0	0
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	0	0	0	0
7К1	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100-130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	0	0	0	0
7К2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100-130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	0	0	0	0
7К3	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100-130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	0	0	0	0

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 2.28
(длина нити) листов.
Директор МАОУ СОШ № 1
Т.В. Каптанова

