

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ООП-ОП-НОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1

ОБСУЖДЕНО
на заседании педагогического
совета МАОУ СОШ № 1
Протокол № 11 от 19.06.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 7-10 лет (1-4 класс)
Срок реализации: 1 год

2025 - 2026 уч.г.

Раздел I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2020 г.

Программа предусматривает изучение курса на базовом уровне.

Ориентирована на УМК:

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. 1 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях. / О.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига.

2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. 2 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях. / О.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига.

3. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. 3 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях. / О.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига.

4. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. 4 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях. / О.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига.

5. Юным умникам и умницам: Методическое пособие для учителя. 1 класс. / О.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига.

6. Юным умникам и умницам: Методическое пособие для учителя. 2 класс. / О.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига.

7. Юным умникам и умницам: Методическое пособие для учителя. 3 класс. / О.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига.

8. Юным умникам и умницам: Методическое пособие для учителя. 4 класс. / О.Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа второго класса реализована в соответствии с ФГОС в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценостные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является **именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты

Ученик научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- понимать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Ученик получит возможность научиться:

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- отличать факты от домыслов;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание универсальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- овладевать измерительными инструментами;
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- выражать доброжелательность и отзывчивость;
- вступать в общение с целью быть понятым;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- аргументировать, доказывать;
- вести дискуссию.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Ожидаемые результаты

Большинство учеников научатся:

1 класс

- сравнивать предметы по заданному свойству; устанавливать общие признаки;
- определять целое и часть;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий; наделять предметы новыми свойствами;

- находить истинные и ложные высказывания;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- употреблять «волшебные» слова – выражения просьбы, благодарности, приветствия, прощания;
- понимать понятия: слово, однозначные и многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём.

2 класс

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

3 класс

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Средства обучения

Учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения (ИД, компьютер, телевизор, ноутбуки для учащихся)

Цифровые образовательные ресурсы

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

Раздел III. Содержание курса

| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| 1 – 2 классы | |
| Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмыщенное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки |
| Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. | |
| Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. | |
| Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | |
| Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. | |
| 1 класс | |
| 1) Тренировка психических процессов: - развитие концентрации внимания; - тренировка внимания; - тренировка слуховой памяти; | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - тренировка зрительной памяти; - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); - совершенствование воображения. <p>2) Задачи геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение фигур с помощью трафарета; - составление и моделирование предметов; - штриховка предметов; - построение фигур из счетных палочек; - построение фигур из конструктора «Танграм». <p>3) Нестандартные задания алгебраического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимательный квадрат; - ребусы; - занимательные рамки; - числовые головоломки; - арифметические лабиринты; - математические фокусы; <p>4) Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи.</p> <p>5) Игры А. З. Зака - игры, способствующие развитию способности действовать в уме («Муха»).</p> | <p>геометрических фигур.</p> <p>Находить и выделять признаки разных предметов.</p> <p>Узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p>Давать несложные определения понятиям.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположности в пространстве</p> <p>Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p> <p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Выделять закономерности, завершать схемы.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Составлять и преобразовывать фигуры.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположности в пространстве.</p> <p>Сравнивать предметы по заданному свойству.</p> <p>Определять целое и часть.</p> <p>Устанавливать общие признаки.</p> <p>Находить закономерность в</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| развитию способности действовать в уме («Муха», «Просветы»). | значении признаков, в расположении предметов. |
| 3 – 4 классы | |
| <p>Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.</p> | <p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> |
| <p>Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.</p> | <p>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.</p> |
| <p>Развитие речи. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.</p> | <p>Выделять существенные признаки предметов.</p> |
| <p>Развитие мышления. Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.</p> | <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> |
| <p>Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение</p> | <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> |
| <p>предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.</p> | <p>Классифицировать явления, предметы.</p> |
| <p>Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач</p> | <p>Определять последовательность событий.</p> |
| <p>Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение</p> | <p>Судить о противоположных явлениях.</p> |
| <p>предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.</p> | <p>Давать определения тем или иным понятиям.</p> |
| <p>Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач</p> | <p>Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».</p> |
| <p>Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение</p> | <p>Выявлять функциональные отношения между понятиями.</p> |
| <p>предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.</p> | <p>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| <p>Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач</p> | <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> |
| <p>Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение</p> | <p>Давать несложные определения понятиям.</p> |
| <p>предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.</p> | <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> |

разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

3 класс

1) Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления.

2) Задания геометрического характера:

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- универсальные кривые;
- построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»;
- разрезание фигур.

3) Нестандартные задания алгебраического характера:

- задачи на переливание;
- задачи на взвешивание;
- математический фокус;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические квадраты.

4) Нестандартные задания логического характера:

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5) Игры А. З. Зака - игры, способствующие развитию способности действовать в уме («Муха», «Просветы», «Ход конём»).

4 класс

1) Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления.

2) Задания геометрического характера:

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- универсальные кривые;
- построение фигур из конструктора «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм».

3) Нестандартные задания алгебраического характера:

- задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;

Выделять черты сходства и различия.

Описывать признаки геометрических фигур.

Находить и выделять признаки разных предметов.

Узнавать предметы по их признакам.

Д **Различать** предметы по цвету, форме, размеру.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Составлять и преобразовывать фигуры.

Определять на глаз размеры предмета.

Демонстрировать чувство времени, веса, расположности в пространстве.

Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Ориентироваться в пространстве листа.

Составлять и преобразовывать фигуры.

Объяснять значение слов и выражений.

Различать предметы по цвету, форме, размеру.

Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию.

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.

Объяснять значение слов и выражений.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - цифровая головоломка «судоку»; - кросснамбера. <p>4) Нестандартные задания логического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провоцирующие задачи; - логические задачи на причинно-следственные цепочки; - задачи с опорой на жизненные ситуации; - комбинаторные задачи; - задачи с альтернативным условием. | <ul style="list-style-type: none"> упражнений, сравнивать предметы. <p>Выделять закономерности, завершать схемы.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.</p> |
|---|--|

Раздел IV. Основные формы организации курса

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: игры, моделирование и конструирование, практические работы с бумагой, а также работа в парах и в группах смешного состава.

Раздел V. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | Общее количество часов на изучение раздела (тем) | | | |
|----------|---|--|-------|-------|-------|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. | | | | |
| 2. | Развитие мышления. | | | | |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. | | | | |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. | | | | |
| 5. | Развитие аналитических способностей. | | | | |
| 6. | Совершенствование воображения. | | | | |
| 7. | Развитие логического мышления. | | | | |
| 8. | Развитие речи. | | | | |

Раздел VI. Календарно - тематический план

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Примечание |
|----------|--|------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок). Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполні по образцу». | |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Что съели поросенка? Игра «Раскрась фигуру». | |
| 3. | Буратино тренирует внимание. Составь новые слова. Игра «Внимание». | |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Игра «Найди фигуру». | |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Игра «Запомни и нарисуй». | |
| 6. | Задания Красной Шапочки. Игра « Найди буквеннную закономерность». | |
| 7. | Среди гостей на карнавале найди разбойника. Игра «Незаконченные рисунки». | |
| 8. | Развивай логическое мышление. Подпиши фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее». | |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков». | |
| 10. | Тренируй внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт». | |
| 11. | Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках». | |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Помоги Наф-Нафу убежать от волка. Игра «Составь новые слова». Ответь быстро на вопросы. | |
| 13. | Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники». | |
| 14. | Совершенствование воображения. Помоги Винни-Пуху дорисовать из треугольников картинки. Игра «Художник». | |
| 15. | Развивай логическое мышление. Какую рыбку рыбак поймал раньше? Игра «Шифровальщик». | |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Найди цыпленка, который вылупился из яйца. Игра «Лабиринт». | |
| 17. | Тренируй внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат». | |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Послушай и ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....». | |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Наборщик». | |
| 20. | Поиск закономерностей. Назови номер нужной фигуры. Отгадайте слово по первым буквам слов. | |
| 21. | Совершенствование воображения. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд». | |
| 22. | Развивай логическое мышление. Кто длиннее всех? Игра « отгадай ребус». | |

| | | |
|-----|--|--|
| 23. | Развитие концентрации внимания. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик». | |
| 24. | Тренируй внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя». | |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составляем новые слова». | |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадывание ребусов». | |
| 27. | Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвертый лишний». | |
| 28. | Совершенствование воображения. Нарисуй слово схематично. Игра «Кроссворд». | |
| 29. | Развивай логическое мышление. Помоги обезьянкам узнать свое имя. Игра «Найди фигуру». | |
| 30. | Развитие концентрации внимания. Глазками узнай, кому звонил Чебурашка. Игра «Зашифруй слова». | |
| 31. | Тренировка слуховой памяти. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу». | |
| 32. | Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди 10 отличий». | |
| 33. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы». | |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Примечание |
|----------|---|------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | |
| 2. | Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Анаграммы. | |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант. | |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. | |
| 5. | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 6. | Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем по образцу. Цифровые ребусы. | |
| 7. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 8. | Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Логические цепочки. | |
| 9. | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант. | |
| 10. | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Магический треугольник. | |
| 11. | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 12. | Совершенствование воображения. Буквенные ребусы. Китайская головоломка «Танграм». | |
| 13. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Магический квадрат. Графический диктант. | |
| 14. | Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Головоломки-лабиринты. | |
| 15. | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант. | |
| 16. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. | |
| 17. | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия. | |
| 18. | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 19. | Совершенствование воображения. Задания со спичками. Буквенные ребусы. | |
| 20. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант. | |
| 21. | Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Пословицы. | |
| 22. | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант. | |
| 23. | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многозначные слова. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 24. | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения. Графический диктант. | |
| 25. | Совершенствование воображения. Китайская головоломка «Танграм». Буквенные ребусы. | |
| 26. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игра «Калейдоскоп». Загадки. Ребусы. Кроссворды. | |
| 27. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант. | |
| 28. | Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы. | |
| 29. | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант. | |
| 30. | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы. | |
| 31. | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 32. | Совершенствование воображения. Задания со спичками. Ребусы. | |
| 33. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы». | |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Примечание |
|----------|--|------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок). | |
| 2. | Волшебные нити. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | |
| 3. | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | |
| 4. | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. | |
| 5. | Палиндромы. Тренировка слуховой памяти. | |
| 6. | Сравнение предметов по признакам. Тренировка зрительной памяти. | |
| 7. | Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей. | |
| 8. | Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать. | |
| 9. | Изографы. Совершенствование воображения. | |
| 10. | Логически-поисковые задачи. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 11. | Игра «Шифровальщик». Развитие быстроты реакции. | |
| 12. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | |
| 13. | Волшебные нити. Развитие концентрации внимания. | |
| 14. | Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать. | |
| 15. | Следопыты. Тренировка внимания. | |
| 16. | Тренируем внимание. Синонимы. | |
| 17. | «Кодированное слово». Развиваем слуховую память. Логически-поисковые задания. | |
| 18. | «Шифровальщик». Развитие зрительной памяти, логически-поисковые задания. | |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | |
| 20. | Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей. | |
| 21. | Изографы. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 22. | Что сначала, что потом? Развитие быстроты реакции. | |
| 23. | Не верь глазам своим. Развиваем внимание. | |
| 24. | «Зашифрованные имена». Развиваем слуховую память. | |
| 25. | Фразеологизмы. Логически – поисковые задания. | |
| 26. | Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей. | |
| 27. | Волшебные нити. Совершенствование воображения, логически-поисковые задания. | |
| 28. | Эстафета. Развитие быстроты реакции. | |
| 29. | Волшебные нити. Развиваем внимание. | |
| 30. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | |
| 31. | Изографы. Совершенствование воображения. Задания со спичками. | |
| 32. | Страна советов. Развитие быстроты реакции. | |
| 33. | Изографы. Совершенствование воображения. | |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы». | |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Примечание |
|----------|---|------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок). | |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы. | |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы. | |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов. | |
| 5. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты. | |
| 6. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 7. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | |
| 8. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. | |
| 9. | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел. | |
| 10. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы. | |
| 11. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика. | |
| 12. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы. | |
| 13. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы. | |
| 14. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | |
| 15. | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов. | |
| 16. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем изографы. | |
| 17. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение. | |
| 18. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судоку. | |
| 19. | Конкурс эрудитов. | |
| 20. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | |
| 21. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм. | |
| 22. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы. | |
| 23. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах. | |
| 24. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм. | |
| 25. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика. | |
| 26. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 27. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы. | |
| 28. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады. | |
| 29. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы. | |
| 30. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи. | |
| 31. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части. | |
| 32. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | |
| 33. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы». | |

Дополнительная литература:

- 1.Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
2. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1999.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
4. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816876

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен С 02.07.2025 по 02.07.2026