

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1

ОБСУЖДЕНО:
Педсоветом МАОУ СОШ № 1

Протокол № 9 от 21.05.2025



**Рабочая программа
индивидуальных и подгрупповых
психологических занятий для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1., 5.2.)
1 – 4 классы**

Планируемые результаты психокоррекционных занятий

Результаты освоения психокоррекционных занятий отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ГНР в различных средах:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим; эмоциональная устойчивость;
- развитая рефлексия;
- снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
- сформированность навыков: уверенного поведения; совместной (коллективной) деятельности; самостоятельного решения конфликтов мирным путем; самоподдержки; адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ
- понимать и принимать личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

владеть знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметными результатами изучения курса является **формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения;

• стремление полнее использовать свои творческие возможности;

• способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

• способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;

• возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

Коммуникативные УУД:

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Содержание коррекционных занятий:

Занятие проводится один раз в неделю длительностью 40 минут, в соответствии с расписанием коррекционных занятий.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

Коррекционно-развивающие занятия	1 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	дополнительный				
	Количество часов за год				
	33	33	68	68	68

Тематическое планирование психокоррекционных занятий

1 КЛАСС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-3	Входная диагностика	3
4	Развитие мелкой моторики пальцев и руки	1
5	Развитие кинестетической основы движений рук	1
6	Развитие координации движений руки и глаза	1
7	Развитие общей моторики	
8	Учимся делать штриховку	1

9	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции	1
10	Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий	1
11	Умение ориентироваться в собственном теле	1
12	Определяем время	1
13	Пространственные и временные логико-грамматические конструкции	1
14	Ориентировка на листе бумаги	1
15	Тактильно двигательное восприятие	1
16	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1
17	Зрительное и слуховое восприятие	1
18	Логические задачи	1
19	Восприятие времени	1
20	Развитие слухового внимания и логического мышления	1
21	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1
22	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1
23	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей/отношений в вербально представленном материале.	1
24	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1
25	Развитие и активизация воображения	1
26	Произвольное длительное удержание внимания	1
27	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью кинезиологических упражнений	
28	Знакомство с чувствами и эмоциями	1
29	Работа с чувством страха и тревожности.	1
30	Мы вместе	1
31-33	Итоговая диагностика	3
Итого:		33

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-3	Входная диагностика	3
4	Развитие мелкой моторики пальцев и руки	1
5	Развитие кинестетической основы движений рук	1
6	Развитие координации движений руки и глаза	1
7	Учимся делать штриховку	1

8	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции	1
9	Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий	1
10	Умение ориентироваться в собственном теле	1
11	Определяем время	1
12	Пространственные и временные логико-грамматические конструкции	1
13	Ориентировка на листе бумаги	1
14	Тактильно двигательное восприятие	1
15	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1
16	Зрительное и слуховое восприятие	1
17	Логические задачи	1
18	Восприятие времени	1
19	Развитие слухового внимания и логического мышления	1
20	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1
21	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1
22	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей/отношений в вербально представленном материале.	1
23	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1
24	Развитие и активизация воображения	1
25	Произвольное длительное удержание внимания	1
26	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью кинезиологических упражнений	
27	Я и мои эмоции	1
28	Знакомство с чувствами и эмоциями	1
29	Работа с чувством страха и тревожности.	1
30	Мы вместе	1
31-33	Итоговая диагностика	3
Итого:		33

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-3	Входная диагностика	3
4	Развитие мелкой моторики пальцев и руки	2
5	Пространственные представления в речи	2

6	Развитие кинестетической основы движений рук	2
7	Развитие кинестетической основы движений рук	2
8	Умение понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	2
9	Работа с часами, календарем, моделью календарного года	2
10	Развитие фонематического слуха.	2
11	Развитие восприятия формы и движения.	2
12	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	2
13	Развитие произвольного внимания	2
14	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	2
15	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	2
16	Развитие творческого воображения	2
17	Логические задачи	2
18	Развитие зрительной, слуховой памяти.	2
19	Развитие слухового внимания и логического мышления	2
20	Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.	2
21	Произвольное длительное удержание внимания	2
22	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	2
23	Я это Я	2
24	Я и другие	2
25	Эмоции	2
26	Я и мои эмоции	2
27	Я учусь владеть собой	2
28	Общение	2
29	Что такое характер	2
30	Я и мой характер	2
31	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	2
32-34	Итоговая диагностика	3
Итого:		68

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-3	Входная диагностика	3

4	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу)	2
5	Формирование приемов учебной деятельности (следовать указаниям)	2
6	Выполнять работу по алгоритму	2
7	Развитие осязательного восприятия	2
8	Формирование приемов умственной деятельности	2
9	Межполушарное взаимодействие	2
10	Развитие графических навыков	2
11	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	2
12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	2
13	Межполушарное взаимодействие	2
14	Развитие графических навыков	2
15	Ориентировка на собственном теле	2
16	Восприятие как основа познавательной деятельности	2
17	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2
18	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	2
19	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	2
20	Развитие зрительной и слуховой памяти	2
21	Перцептивное моделирование.	2
22	Элементы конструктивной деятельности (по схеме)	2
23	Развитие и активизация воображения	2
24	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2
25	Что такое дружба?	2
26	Что один не сделает - сделаем вместе.	2
27	Как оказать помощь на просьбу человека?	2
28	Качества, важные для общения	2
29	Любимые игры	2
30	Мы вместе	2
31	Мои чувства	2
32-34	Итоговая диагностика	3
Итого:		34

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
----------	--------------	---------------------

1-3	Входная диагностика	3
4	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу)	2
5	Формирование приемов учебной деятельности (следовать указаниям)	2
6	Выполнять работу по алгоритму	2
7	Развитие осязательного восприятия	2
8	Формирование приемов умственной деятельности	2
9	Межполушарное взаимодействие	2
10	Развитие графических навыков	2
11	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	2
12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	2
13	Межполушарное взаимодействие	2
14	Развитие графических навыков	2
15	Ориентировка на собственном теле	2
16	Восприятие как основа познавательной деятельности	2
17	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2
18	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	2
19	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	2
20	Развитие зрительной и слуховой памяти	2
21	Перцептивное моделирование.	2
22	Элементы конструктивной деятельности (по схеме)	2
23	Развитие и активизация воображения	2
24	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2
25	Что такое дружба?	2
26	Что один не сделает сделаем вместе.	2
27	Как оказать помощь на просьбу человека?	2
28	Качества, важные для общения	2
29	Мои друзья	2
30	Причины ссор	2
31	Мои чувства	2
32-34	Итоговая диагностика	3
Итого:		34