

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1

ОБСУЖДЕНО:
Педсоветом МАОУ СОШ № 1

Протокол № 9 от 21.05.2025



Рабочая программа

начального общего образования

обучающихся с ОВЗ

(вариант 2.2, учебный план № 1)

Развитие речи

(для 1-4 класса общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».....10

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 15

Личностные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения

Предметные результаты обучения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....25

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2, учебный план № 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация ФАОП (вариант 2.2, учебный план № 1) обеспечивает слабослышащим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2 (учебный план № 1) основными задачами реализации содержания учебного предмета «Развитие речи» являются:

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

практическое овладение диалогической формой речи;

выражение собственного мнения,

владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание);

овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование);

знакомство с понятиями «текст», «признаки текста», «смысловое единство предложений в тексте», «заглавие текста», «абзац» «последовательность предложений в тексте», «план текста»;

формирование навыков комплексной работы над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);

формирование умения работа с деформированным текстом; коллективно составлять короткие рассказы после предварительного разбора;

формирование умения составлять планы к текстам; создавать собственные тексты по предложенным планам;

знакомство с типами текстов: описание, повествование, их особенности;

знакомство с жанрами письма и поздравления;

создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении учебного предмета «Развитие речи»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной

речи.

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения программой учебного предмета «Развитие речи» могут быть оценены только в совокупности с результатами освоения программ учебных предметов «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание», «Литературное чтение», как целостный единый результат овладения языком .

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Организация образовательного процесса на всех учебных предметах направлена на развитие речевого слуха обучающихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются обучающимся для восприятия только на слух.

Затруднения в общении слабослышащего обучающегося и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие

задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Работа на уроках «Развития речи» строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела: 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»; 2) «Развитие связной речи».

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В 3-4 классах возрастает доля слов с отвлечённым значением.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. Отбор слов необходимо связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги раскрываются по ходу работы над темой.

Начиная с 1 класса необходимо требовать от обучающихся развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 5-6 предложений, объединенных общей темой. Во 2-4 классах объём устных высказываний увеличивается за счёт количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу)). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

При подготовке к урокам педагогический работник может ориентироваться на материалы специальных учебных изданий, разработанных

ранее (автор Зикеев А. Г.), а также использовать в учебном процессе в качестве учебно-методического сопровождения учебники для общеобразовательных организаций при адаптации их содержания с учётом особых образовательных потребностей, общего и речевого развития обучающихся с нарушением слуха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

ВАРИАНТ 2.2.1

Примерное распределение часов на предметы, входящие в предметную область «Русский язык и литературное чтение»

Предметные области	Классы	I	II	III	IV	Всего
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	4	4	4	18
	Обучение грамоте	6/4	-	-	-	
	Формирование грамматического строя речи	0/2	3	2	1	
	Грамматика и правописание	-	2	2	3	
	Литературное чтение	-	4	4	3	11
	Развитие речи	4	3	3	3	13
Всего		10	11	11	10	42

1 КЛАСС

Развитие речи

(4 часа в неделю, 132 часа)

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи

побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учёбе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

2 КЛАСС

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часа)

Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детёнышей животных. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по

завершенности и незавершенности и др.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно* и т. п.

Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления

3 КЛАСС

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часа)

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по

завершённости, и др.).

Развитие связной речи

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели. Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т. п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

4 КЛАСС

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часа)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в

общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение (составление рассказа по картине, описание картины, составление рассказа по серии картинок, составление рассказа по данному началу (концу)). Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

В учебный предмет «Развитие речи» модульно могут быть включены темы по истории и культуре родного края, малой Родины (составление рассказа по картинкам, текст-описание, сочинение «Мой город» и пр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной

кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-

бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными

знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- составлять устно (6-8) и записывать (4-6) предложения на определенную

тему;

- писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- делать устные сообщения о погоде, распорядке дня;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- составлять 8—10 предложений и записывать 4—6 предложений на определённую тему;
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- вести диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения; с прямой речью; сложные предложения с придаточными причины, цели, времени, места.
- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (65–70 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы,

многозначные слова;

- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- составлять и записывать 12–14 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- писать изложение текста (100-110 слов) по плану;
- составлять рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения и выделять основную мысль;
- расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий;
- называть части речи и их признаки, определять однородные члены предложения;
- составлять и записывать 14–16 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Развитие речи (132 ч)¹

¹ Подбор картинок для составления рассказов, текстов для изложения, их объем для изучения не являются жестко регламентированными и определяются, корректируются учителем с учетом состава класса и региональных особенностей.

Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1 четверть (36 ч)		
Школа. Класс	Слова, обозначающие предметы по теме «Школа». Слова, обозначающие предметы по теме «Класс»	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; оценивать результаты выполненного задания
Один — много	Слова, обозначающие количество предметов «один — много»	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие количество предметов «один — много». Распределять слова по группам «один — много». Составлять словосочетания и простые предложения со словами «один — много». Выполнять поручения учителя. Вступать в диалог с учителем и одноклассниками
Мой родной край (город)	Слова, дающие общее представление о своём городе (крае)	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своём крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания
Учебные вещи. Выполнение поручений со словами «встань», «иди сюда», «сядь», «покажи»	Слова, обозначающие предметы по теме «Учебные вещи». Слова, обозначающие действие: встань, иди сюда, сядь, покажи	Уточнять и обогащать словарь по теме «Учебные вещи». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения учителя, маленького учителя; оценивать результаты выполненного задания. Составлять отчёт о выполненной работе. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи

Одежда. Выполнение поручений со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь»	Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда». Слова, обозначающие действие: возьми, положи, надень, сними, повесь	Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
Игрушки. Выполнение поручений со словами «возьми», «дай», «положи», «найди», «нарисуй»	Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Игрушки». Слова, обозначающие действие: возьми, дай, положи, найди, нарисуй	Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя
Продукты. Выполнение поручений со словами «положи», «возьми», «покажи»	Называть слова, обозначающие предметы, действия, по теме «Продукты». Слова, обозначающие действие: положи, возьми, покажи	Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Называть и показывать картинки. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя
Посуда. Выполнение поручений со словами «подбери», «покажи», «достань», «убери», «вымой», «вытри», «поставь»	Называть слова, обозначающие предметы по теме «Посуда». Слова, обозначающие действие: подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь	Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Называть и показывать картинки. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя
Мой родной край (город)	Слова, дающие общее представление о своём городе (крае)	Составлять предложения по картинке, серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своём крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания

Выполнение поручений со словами «открой», «закрой», «вымой», «вытри», «дай», «возьми», «положи», «нарисуй»	Называть слова, обозначающие предметы по теме «Умывальня». Слова, обозначающие действие: открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй	Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчёт о выполненном поручении полным и кратким ответом. Составлять предложения по картинкам
Прогулка по школе. Выполнение поручений со словами «иди», «покажи», «подбери»	Называть слова по теме «Прогулка по школе». Слова, обозначающие действие: иди, покажи, подбери	Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчёт о выполненном поручении полным и кратким ответом. Составлять предложения по картинкам
Дикие и домашние животные	Слова по теме «Дикие и домашние животные». Обобщающие понятия: дикие, домашние	Уточнять и обогащать словарь по теме. Называть обобщающие слова. Давать развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Составлять предложения по картинке, серии картинок. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Отвечать на вопросы, дополнять диалоги. Оценивать результаты выполненного задания
Фрукты, овощи. Выполнение поручений со словами «вымой», «вытри», «возьми», «положи», «вытри», «ешь», «нарисуй», «вырежи», «наклей»	Называть слова по теме «Фрукты, овощи». Обобщающие понятия: фрукты, овощи. Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклейте	Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова. Составлять предложения по картинке, серии картинок. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять отчёт о выполненной работе. Оценивать результаты выполненного задания

Мой родной край (город)	Слова, дающие общее представление о своём городе (крае)	Составлять предложения по картинке, серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своём крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания
Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Отвечать на вопросы
Одежда, обувь. Выполнение поручений со словами «надень», «сними»	Называть слова по теме «Одежда, обувь». Обобщающие понятия: одежда, обувь. Слова, обозначающие действие: надень, сними	Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы
Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам. Знать словарь по теме. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы
Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	Выделять вопрос, различать слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)
Составление предложений «кто? + что делает?»	Словосочетание, предложение, вопрос	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Составлять словосочетания «кто? + что делает?». Составлять предложения.

		Выделять словосочетание «кто? + что делает?» из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)
Один, одна, одно	Слова, относящиеся к группам: один, одна, одно	Определять род имён существительных, выделять родовые окончания. Группировать слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения по картинке, серии картинок. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию
Единственное и множественное число	Единственное и множественное число	Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Давать полные и краткие ответы на вопросы. Изменять слова по числам. Уметь составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу
Слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?»	Слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?»	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Составлять предложения по картинке, серии картинок. Находить в словосочетании и предложении слова, обозначающие действие предмета. Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; повествовательные предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
2 четверть (28 ч)		
Пришла осень	Словарь: берег, причал, мост, погода осенью, пасмурно, ясно, зонтик, капюшон, лодка, весло	Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций
Слово. Предложение	Раскрыть смысл понятий: буква, слово, предложение. Словарь: газета, несёт, сумка,	Выделять в тексте предложения, слова; выделять в словах буквы, окончания; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям

	письмо, ловит, брат	
В парке осенью	Словарь: парк, куст, трава, клумба, дорожка, скамейка, качели	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ
В лесу осенью	Раскрыть смысл понятий: кто живёт в лесу, где живут звери в лесу. Словарь: нора, берлога, дупло, гнездо, дела зверей осенью	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ
Семья	Раскрыть смысл понятий: семья, члены семьи. Словарь: мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ
Один, одна, одно. Выполнение поручений со словами «принеси», «возьми», «дай»	Раскрыть смысл понятий: один, одна, одно. Слова, обозначающие действие: принеси, возьми, дай. Словарь: ваза, телевизор, кресло, зеркало, сын, колесо, одеяло, газета, молоток, отвёртка	Распределять слова по группам: один, одна, одно; выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненной работе. Давать полные и краткие ответы
Единственное и множественное число	Раскрыть смысл понятий: единственное (один предмет) и множественное (много предметов) число. Словарь: щётка, веник, варежка, перчатка, бидон, продаёт, покупает	Изменять слова по числам. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя

На кухне. Выполнение поручений со словами «вымой», «вытри», «повесь»	Словарь: кухня, плита, раковина, полотенце, кастрюля, сковорода, буфет, веник, щётка, совок, раковина, моет ... (картофель), умывается, варит суп, вытирается. Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, повесь	Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Вести диалог
Обувь. Выполнение поручений со словами «надень», «сними», «вычи-сти», «покажи»	Обобщающее понятие: обувь. Словарь: ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки. Слова, обозначающие действие: надень, сними, вычисти, покажи. Уметь выполнять эти действия	Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении
Составление предложений «кто? + что делает?». Выполнение поручений со словами «надень», «сними», «вычи-сти», «покажи», «назови»	Обобщающие понятия: обувь, одежда. Словарь: ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки, майка, брюки, платье, носки, трусы, кофта, пояс, костюм, рубашка, юбка, гольфы. Вопросы «кто?», «что делает?». Слова, обозначающие действие: надень, сними, вычисти, покажи, назови	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам; выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении
Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»	Вопросы «что делает?», «что делают?». Словарь: моется (-ются), вытирается (-ются), одевается (-	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам

«что делают?»	ются), расчесывается (-ются), улыбается (-ются)	
В спальне. Выполнение поручений со словами «убери», «сложи», «положи», «открой», «достань», «разбери», «расстели», «пришей»	Словарь: спальня, кровать, одеяло, простыня, подушка, матрац, коврик, постель, тумбочка, расчёска, булавка, иголка, нитка. Слова, обозначающие действие: убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей	Уточнять и обогащать словарь по теме «В спальне». Включаться в групповую работу, связанную с общением. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы. Дополнять диалоги с помощью учителя. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении
Продукты. Пища	Обобщающее понятие: продукты. Словарь: хлеб, колбаса, сметана, апельсин, компот, свёкла, крупа, молоко, сахар, банан, чай, помидор, мука, масло, творог, лимон, кофе, огурец, мясо, сыр, соль, сок, вода, яйцо	Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением
Утром. Днём. Вечером. Ночью	Понятия: утром, днём, вечером, ночью. Словарь: светит солнце, идёт снег, дует ветер, падают листья, идёт дождь, звёзды, луна	Ориентироваться во временных понятиях. Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением
Семья. Члены семьи	Обобщающие понятия: семья, члены семьи. Словарь: дедушка, бабушка, отец, мать, внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра	Называть членов своей семьи. Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением

Новый год. Подготовка к празднику	Раскрыть смысл понятий: Новый год, праздник, подготовка к празднику, подарок, костюм	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Уточнять и обогащать словарь по теме «Новый год»
3 четверть (36 ч)		
Зимой. Зимние забавы	Словарь: лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка, погода зимой, зимние забавы	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций; соотносить печатные слова с картинкой; давать полные и краткие ответы на вопросы
Составление рассказа по картинке	Словарь по теме содержания картинки	Составлять и записывать рассказ по вопросам с помощью учителя. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» (по цвету, по величине)	Раскрыть смысл понятий: одинаковый по цвету, разный по цвету, величина (большой, маленький). Словарь: цвет, жёлтый, коричневый, чёрный, белый; берёт, земля, песок, глина, дыня, арбуз, клубника, малина, игра, мышка, кролик, шар, ведро	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине, цвету. Давать полные и краткие ответы на вопросы
Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» (по форме, величине)	Раскрыть смысл понятия: форма (квадратный, круглый). Словарь: коробка, стол, окно	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме. Давать полные и краткие ответы на вопросы

Слова, противоположные по значению	Раскрыть смысл понятий: слова, противоположные по значению (тяжёлый — лёгкий, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий)	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам. Оценивать результаты своей работы
Изложение	Раскрыть смысл понятий: рассказ, изложение Словарь по содержанию	Писать изложение под руководством учителя. Оценивать результаты своей работы
Составление рассказа по картинке «Школа»	Словарь: школа, класс, столовая, кухня, туалет, зал, учительская	Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы
Что можно? Что нельзя?	Раскрыть смысл понятий: можно, нельзя. Словарь: перекрёсток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский, переходить, перебежать, взять, войти	Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы
Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос «как?» Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы; распределять слова по вопросам
Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?» (зимой, весной, летом)	Словарь: санки, коньки, сугроб, сосульки, снежная баба, грядки, лопаты, снежки, лейки, горка, земля, лёд, лепят, сажают, копают,	Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Распределять и различать слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением

	катаются, поливают, обрезают, зеленеет, бросает зимой, весной, летом	
Режим дня школьника	Раскрыть смысл понятия: режим дня. Словарь: убирает постель, встаёт, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает, надевает, причёсывает, завтракает	Соотносить предложение с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Оценивать результаты своей работы
Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?» (днём, вечером, ночью)	Раскрыть смысл понятий: днём, вечером, ночью. Словарь: завтракает, обедает, ужинает, учатся, гуляют, спят, делает зарядку, смотрят телевизор, играют	Соотносить предложение с картинкой. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам
Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?» (вчера, сегодня)	Раскрыть смысл понятий: вчера, сегодня. Словарь: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, пасмурно, ясно, ветер, луна, солнце, холодно, тепло, дождь, снег	Соотносить предложение с картинкой. Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам
В магазине	Раскрыть смысл обобщающих понятий: мебель, посуда, обувь, одежда. Словарь: стол, диван, сервант, буфет, тумбочка, поднос, сковорода, миска, кружка, чайник, кроссовки, босоножки, сапоги,	Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы

	валенки, тапки, кроссовки, туфли, платье, куртка, пуговицы	
Домашние и дикие животные. Детёныши животных	Обобщающие понятия: домашние животные, дикие животные. Словарь: кот, кролик, собака, коза, корова, слон, лев, медведь, тигр, лиса	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Развивать зрительное внимание. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
Составление рассказа по картинке «В доме»	Словарь: двор, дом, крыльцо, окно, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, дом, забор, ворота, калитка, качели	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам
Овощи, фрукты, ягоды	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. Словарь: редиска, свёкла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка, яблоко, груша, слива, банан, виноград, черника, чёрная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам
На улице	Словарь: улица, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке. Оценивать результаты своей работы
Составление	Раскрыть смысл	Работать с деформированным текстом;

рассказа по деформированному тексту и картинкам	понятий: деформированный текст, сначала, потом, первое предложение, второе предложение и т. д.	различать понятия: сначала, потом, в конце; составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные ответы на вопросы. Подбирать предложения к картинкам
Он, она, оно	Понятия: он, она, оно.	Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы
Он, она, они	Понятия: он, она, оно, они.	Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы
Мой родной край (город)	Слова, дающие общее представление о своём городе (крае)	Составлять предложения по картинке, серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своём крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания
Составить рассказ по теме «На прогулке»	Понятие: рассказ. Словарь: прогулка, парк, к реке,	Составлять и записывать предложения по вопросам. Включаться в групповую работу
4 четверть (32 ч)		
Составление рассказа по теме «Весенние каникулы»	Словарь: двор, парк, улица, тает, светит, зашло, идёт, прошёл, дождь, снег, солнце, погода весной, весенние каникулы	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Дополнять диалоги с помощью учителя. Оценивать результаты своей работы
Признаки весны	Понятие: признаки	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством

	весны. Словарь: тает, растаял, идёт, прошёл, светит, зашло, снег, дождь, солнце	учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы. Различать и называть признаки весны. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы
Что не так?	Понятия: отличаются, похожи, отличие	Находить отличия на картинках и делать выводы. Уточнять и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное внимание, логическое мышление на материале сюжетных картинок. Обобщать, находить отличия и делать выводы. Отвечать на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы
Изложение	Понятие: изложение	Отвечать на вопросы. Пересказывать своими словами. Писать изложение по картинке и вопросному плану.
Наш город	Словарь: столица, Родина, город, река, главный, улица, транспорт, адрес и т. д.	Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения по вопросам. Оценивать результаты своей работы
Профессии	Профессии: врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер	Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Составлять короткий рассказ о профессии родителей. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
Составление рассказа по картинке	Словарь, относящийся к содержанию картинки	Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Оценивать результаты своей работы
Первое мая. День Победы. Ответы на вопросы	Словарь: праздник, Первомай, праздничные дни, Родина, Россия, война, стреляли, победа, Первое мая, День Победы	Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять диалоги с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы

Родина. Город	Понятие: Родина. Словарь: Родина, Россия, город, леса, реки, озёра, страна и др.	Составлять рассказ по картинке. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
Что на что похоже	Понятие: похоже. Словарь: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ёлка, телевизор, окно, солнце	Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять рассказ. Оценивать результаты своей работы
Составление рассказа по картинке	Словарь, относящийся к содержанию картинки	Составлять предложения и рассказ к картинкам. Записывать получившийся рассказ. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы
Восстановление деформированного текста	Словарь, относящийся к теме рассказа	Работать с деформированным текстом. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы
Составление рассказа по серии картинок	Словарь, относящийся к содержанию картинки	Составлять рассказ по картинке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по картинке. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
Составление диалога	Понятие: диалог.	Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы по опорным схемам.

2 КЛАСС

Развитие речи (102 ч)²

² Подбор картинок для составления рассказов, репродукций картин, текстов для изложения, их объем для изучения не являются жестко регламентированными и определяются, корректируются учителем с учетом состава класса и региональных особенностей.

Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1 четверть (27 ч)		
Составление рассказа на тему «Летние каникулы»	Словарь, относящийся к теме рассказа	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно
Слова, обозначающие предметы по теме «Дом»	Двор, сарай, забор, ворота, калитка, дерево, качели, скамейка, лестница, дрова, крыльцо, крыша, дом	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно
Слова, обозначающие предметы по теме «Бытовые приборы»	Телевизор, компьютер, стиральная машина, кофеварка, утюг, телефон и др.	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно
Слова, обозначающие предметы по теме «Инструменты»	Гвоздь, топор, клещи, пила, лейка, молоток, грабли, метла, ведро	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно
Слова, имеющие отношение к понятию «семья»	Мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, сын, дочь	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно
Употребление в речи глаголов совершенного вида	Надевает, надел, бросает, бросил, поднял и др.	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи глаголы совершенного вида. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно
В классе	Ученик, пенал, портфель, тетрадь,	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения

	ученица, учительница, класс, школа	по опорным словам и вопросам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи слова настоящего и прошедшего времени. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно
Интернат.	Группа, комната отдыха, игровая, умывальня др.	Составлять предложения (по вопросам, картинкам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам и вопросам, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно
Употребление в речи словосочетани й, обозначающих переходность действия	Я вымыл лицо. Я вымыл шею	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно
В столовой	Словарь, относящийся к теме	Составлять предложения (по вопросам и картинкам). Читать и составлять диалог по теме. Употреблять в речи слова настоящего и прошедшего времени. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно
Кто где живёт? Кто чем питается?	Нора, конура, сарай, курытник, дупло, гнездо	Отвечать на вопросы. Писать слова по теме. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам
Употребление в речи слов, противополож ных по значению	Широкий, узкий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, солёный, сладкий	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи слова, противоположные по значению. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно
Составление рассказа по серии картинок и деформирова нному тексту	Словарь, относящийся к теме рассказа	Устанавливать верную последовательность рассказа с опорой на серию картинок. Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ. Оценивать свои результаты.

Овощи, фрукты, ягоды, грибы	Яблоки, груши, сливы, картофель, помидоры, морковь, капуста, свёкла, огурцы, репа, виноград, малина, черника, земляника, смородина, белый гриб, подберёзовик, лисички, подосиновик, опята, мухомор	Уметь составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Уметь называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Дополнять предложения. Знать и отвечать, где растут овощи, фрукты, ягоды, грибы. Оценивать результаты своей работы
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающим и признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу	Зелёный, голубой, серый, коричневый, жёлтый, красный, белый, синий, тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний, летняя, зимняя, осенняя обувь и одежда	Составлять предложения (по вопросам). Составлять диалог. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Вставлять слова в предложения по смыслу. Употреблять в речи словосочетания, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. Оценивать результаты своей работы

2 четверть (21 ч)

Составление рассказа по картинке	Словарь, относящийся к содержанию картинки	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Отгадывать загадки. Рассказывать о своих впечатлениях о прогулке в лесу
Составление по картинкам и деформированному тексту	Словарь, относящийся к содержанию картинки	Составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту. Составлять рассказ из предложений. Писать рассказ по плану
Домашние животные	Курица, корова, кошка, овца, свинья, лошадь, стережёт дом, ловит мышей, несёт яйца, даёт шерсть	Называть слова по теме «Домашние животные». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Знать и называть, какую пользу приносят домашние животные. Вставлять слова в предложения по смыслу
Учебные вещи. Игрушки	Ручка, карандаш, линейка, учебник, портфель, краски, картон, указка, мел. Кукла, скакалка, юла,	Распределять слова по обобщающим словам. Группировать слова по темам. Отгадывать загадки, дополнять предложения

	мяч	
Одежда	Платье, костюм, форма, пальто, брюки, фуражка, шлем, бескозырка. Одежда (осенняя, зимняя, весенняя, летняя)	Группировать слова по теме. Распределять слова по обобщающим словам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам. Дополнять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы
Обувь	Обувь (осенняя, зимняя, весенняя, летняя). Подошва, размер, обувной крем, обувной магазин, обувная фабрика	Дополнять текст по рисункам и опорным словам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам и вопросам. Называть слова по теме «Обувь». Группировать слова по теме. Распределять слова по обобщающим словам. Дополнять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы
Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности	Снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол	Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Отвечать на вопросы. Дополнять, составлять предложения. Группировать слова по теме. Распределять слова по обобщающим словам
Составление и запись рассказа по серии картинок «Кормушка»	Кормушка, клюют, зерно, голодают, насыпают, повесили, птицы	Составлять рассказ по серии картинок и опорным словам. Отвечать на вопросы. Дополнять, составлять предложения
Слова, обозначающие порядок предметов при счёте (порядковые числительные)	Порядковые числительные до 10 (первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый)	Отвечать на вопросы . Дополнять, составлять предложения . Составлять и читать диалог . Составлять предложения и словосочетания по вопросам . Дополнять текст по опорным словам
3 четверть (30 ч)		
Составление рассказа на тему «Как я провёл зимние каникулы»	Словарь, относящийся к теме рассказа	Составлять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ

Слова, противоположные по значению	Тепло-холодно, высоконизко, направо-налево, справа-слева, далеко-близко. Там, туда, здесь, сюда	Выполнять поручения. Подбирать тексты к картинкам. Дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ о погоде сегодня, вчера
На улице.	Улица, направо, налево, быстро, медленно, вверх	Отвечать на вопросы. Подбирать предложения к картинке. Писать ответы на вопросы
Рассказ по картинке «Зимние забавы»	Словарь, относящийся к теме рассказа	Составлять предложения по картинке. Составлять план. Пересказывать по плану и опорному словарю. Записывать рассказ
Труд детей дома	Словарь, относящийся к теме	Выполнять поручения. Дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы. Рассказывать о себе, как помогаешь дома взрослым
Посуда	Тарелка, кастрюля, чайник, сковорода, чашка, блюдец, стакан, ложки и др.	Называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, составлять предложения по картинкам. Дополнение текста.
Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту	Словарь, относящийся к содержанию картинки	Располагать картинки в логической последовательности. Подбирать предложения к картинкам. Составлять два рассказа. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Отвечать на вопросы
Школьная и домашняя мебель	Шкаф, доска, стул, стол, парта, диван, буфет, книжный шкаф, тумбочка, кресло, школьная мебель, домашняя мебель	Распределять слова по группам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам. Дополнять предложения по опорным словам. Отвечать на вопросы. Называть обобщающие слова. Рассказывать о своей комнате, квартире
Составление рассказа по картинке	Словарь, относящийся к содержанию картинки	Составлять предложения, рассказ по картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Отвечать на вопросы

Употребление слов «а», «и»	Союзы, слова «а», «и»	Объяснять значения слов «а», «и». Употреблять слова «а», «и» в речи и в письме. Составлять предложения со словами «а», «и». Отвечать на вопросы. Дополнять предложения
Употребление слова «но»	Союз, слово «но»	Объяснять значения слова «но». Употреблять слово «но» в речи и в письме. Составлять предложения со словом «но». Отвечать кратко на вопросы. Дополнять предложения
Составление рассказа «Как я провёл воскресенье»	Словарь, относящийся к теме рассказа	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Выполнять зарисовки. Рассказывать. Записывать предложения.
Написание писем	Конверт, марка, адрес, письмо, почтальон, почта, почтовый ящик	Отвечать на вопросы. Анализировать образец. Составлять план образца. Составлять ответное письмо по плану и опорным словам.
Составление рассказа «День рождения мамы»	Словарь, относящийся к теме рассказа	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Подбирать предложения к картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила
Весна	Словарь, относящийся к теме рассказа	Наблюдать за весенними изменениями в природе. Составлять устный рассказ. Сравнить осень и весну по характерным признакам
Изложение	Словарь, относящийся к содержанию текста	Составлять план. Пересказывать устно. Пересказывать текст своими словами. Дополнять предложения. Записывать предложения.
4 четверть (24 ч)		
Составление рассказа по теме «Как я провёл весенние каникулы»	Наблюдать за весенними изменениями в природе	Составлять предложения, рассказ по опорным словам. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Пересказывать текст. Записывать рассказ, соблюдая графические правила

Мой, твой, его, наши. Слова, обозначающие принадлежность	Мой, твой, его, наши, чьи, чья, чьё, её	Выполнять поручения. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Использовать данные слова в речи
Составление рассказа по картинке	Словарь, относящийся к содержанию картинки	Отвечать на вопросы с опорой на картинку и словарь. Дополнять предложения. Записывать предложения, соблюдая графические правила
Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу	Деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный, толстый, тонкий, острый, тупой	Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Выполнять поручения. Дополнять словосочетания, предложения. Отвечать на вопросы. Распределять слова по группам
Тяжёлый, острый, лёгкий, тупой	Тяжёлый, острый, лёгкий, тупой, какой, какая, какое	Выполнять поручения. Дополнять словосочетания, предложения. Отвечать на вопросы. Распределять слова по группам. Записывать предложения, соблюдая графические правила
Употребление слов «и», «а», «но».	Словарь, относящийся к теме	Объяснять значения слов «а», «и», «но». Употреблять слова «а», «и», «но» в речи и в письме. Составлять с ними предложения.
Профессии	Словарь, относящийся к теме	Называть слова, обозначающие профессии людей. Выполнять поручения. Дополнять словосочетания, предложения. Придумывать предложения по опорным словам. Составлять устный рассказ.
Идёт — ходит, едет — ездит...	Идёт — ходит, едет — ездит, летает — летит, носит — несёт	Отвечать на вопросы <i>что делает? что делают?</i> Дополнять словосочетания, предложения по картинкам, опорным словам. Распределять слова по группам. Записывать предложения, соблюдая графические правила
Составление рассказа «Мои летние каникулы»	Лето, купаться, загорать, лес, река, солнце	Составлять рассказ на тему «Что ты будешь делать во время летних каникул? Куда ты поедешь?» Дополнять, составлять словосочетания, предложения. Отвечать на вопросы.

		Записывать предложения, соблюдая графические правила
--	--	--

3 КЛАСС

Развитие речи (102 ч)³

Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
I четверть – 27 часов		
Для чего нужен язык.	Учебник, форзац, условные обозначения, содержания, памятки, справочный материал	Слушать собеседника и вести диалог. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения. Отвечать на вопросы.
Составление рассказа по картинке «День знаний».	Словарь, относящийся к содержанию рассказа	Составлять рассказ по картинке. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Определять тему рисунка. Озаглавливать текст. Различать виды речи: устная, письменная, внутренняя.
Составление рассказа на тему «Как я провел летние каникулы».	Словарь, относящийся к содержанию рассказа	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке и личному опыту. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Записывать рассказ.
Составление рассказа по	Словарь, относящийся к содержанию картинок	Составлять рассказ по готовому плану и серии картинок.

³ Подбор картинок для составления рассказов, репродукций картин, текстов для изложения, их объем для изучения не являются жестко регламентированными и определяются, корректируются учителем с учетом состава класса и региональных особенностей.

серии картинок		<p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.</p>
Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	<p>Большой – больше.</p> <p>Маленький – меньше.</p> <p>Тонкий – тоньше.</p> <p>Толстый – толще.</p> <p>Короткий – короче.</p> <p>Длинный – длиннее.</p> <p>Высокий – выше.</p> <p>Узкий – уже.</p> <p>Хорошо – лучше.</p> <p>Плохо – хуже.</p> <p>Громко – громче.</p> <p>Тихо – тише.</p> <p>Светлый – светлее.</p> <p>Глубокий – глубже.</p> <p>Чистый – чище.</p> <p>Сильный – сильнее.</p> <p>Трудный – труднее.</p> <p>Холодный – холоднее.</p>	<p>Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций.</p> <p>Составлять предложения по картинкам, опорным словам.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Употреблять в речи слова по теме.</p>
Составление рассказа по плану и деформированному тексту	Словарь, относящийся к содержанию картинки	<p>Устанавливать верную последовательность предложений.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Пересказывать рассказ по плану.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p>
Описание репродукции картины	Словарь, относящийся к содержанию картинки	<p>Составлять рассказ по картине, используя слова для справок.</p> <p>Рассказывать свои впечатления от картины.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Пересказывать рассказ.</p> <p>Писать сочинение по картине.</p>
Составление рассказа по плану и деформированному тексту	Словарь, относящийся к содержанию картинки	<p>Устанавливать верную последовательность предложений.</p> <p>Выбирать подходящее название для рассказа.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.</p>

		<p>Пересказывать рассказ по плану.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p>
Изложение	Словарь, относящийся к содержанию рассказа	<p>Составлять план. Пересказывать своими словами. Писать изложение рассказа.</p> <p>Проверять работу в черновике..</p>
Описание репродукции картины	Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины, осенний пейзаж.	<p>Составлять рассказ по картине, используя слова для справок.</p> <p>Рассказывать свои впечатления от картины.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Составлять описание картины.</p>
Восстановление деформированного текста на основе серии картинок	Словарь, относящийся к содержанию текста	<p>Устанавливать верную последовательность предложений с помощью серии картинок.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Записывать рассказ в верном порядке.</p>
Изложение	Словарь, относящийся к содержанию текста	<p>Составлять план. Пересказывать своими словами. Писать изложение рассказа.</p> <p>Проверять работу в черновике..</p>
Составление рассказа по картинке	Словарь, относящийся к содержанию картинки	<p>Составлять предложения по картинкам и опорным словам.</p> <p>Подбирать название к картинке.</p> <p>Записывать рассказ по плану.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения.</p>
Составление рассказа по картине	Словарь, относящийся к содержанию картины	<p>Составлять рассказ по картине, используя слова для справок.</p> <p>Рассказывать свои впечатления от картины.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Записывать рассказ.</p>
II четверть – 21 час		
Составление рассказа по картинке и плану «Не играй на дороге!»	Словарь, относящийся к содержанию рассказа	<p>Дополнять и составлять предложения, рассказ по опорным словам</p> <p>Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.</p>

Составление рассказа по картинкам и плану	Словарь, относящийся к содержанию рассказа	Дополнять и составлять предложения, рассказ по опорным словам. Составлять и записывать рассказ по плану. Оценивать результаты своей работы.
Описание репродукции картины	Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины.	Делиться своими впечатлениями от картины. Знакомство с творчеством художника. Описывать картину с опорой на словарь, составлять план, описывать картину по плану.
Изложение	Словарь, относящийся к содержанию текста	Составлять план. Пересказывать с вариантами. Писать изложение рассказа. Проверять работу в черновике..
Составление рассказа по личным впечатлениям	Словарь, относящийся к содержанию рассказа	Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Составлять план. Рассказывать по плану.
Составление рассказа по картине	Словарь, относящийся к содержанию картины	Составлять рассказ по картинке. Определять тип текста. Определять тему и главную мысль текста. Делить текст на части. Озаглавливать текст. Рассказывать придуманную историю. Записывать рассказ.
Составление описания картины	Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины, описательный текст.	Делиться своими впечатлениями от картины. Знакомство с творчеством художника. Описывать картину с опорой на словарь, составлять план, описывать картину по плану.
Восстановление деформированного текста	Словарь, относящийся к содержанию текста	Устанавливать верную последовательность предложений с помощью серии картинок. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Записывать рассказ в верном порядке.
Объявление.	Объявление, обращение, событие, место и время события.	Составлять объявление по образцу, на заданную тему. Определять кому предназначено объявление, когда произойдет событие, для чего и зачем организуется событие.

III четверть – 30 часов		
Написание рассказа "Новый год".	Словарь, относящийся к содержанию темы	<p>Определять тип текста.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Составлять придуманную историю.</p> <p>Записывать рассказ.</p>
Изложение	Словарь, относящийся к содержанию текста	<p>Составлять план. Пересказывать с вариантами.</p> <p>Писать изложение рассказа.</p> <p>Проверять работу в черновике.</p>
Составление рассказа по картине	Словарь, относящийся к содержанию картины	<p>Составлять рассказ по картинке.</p> <p>Определять тип текста.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Рассказывать придуманную историю.</p> <p>Записывать рассказ.</p>
Изложение	Словарь, относящийся к содержанию текста	<p>Составлять план. Пересказывать с вариантами.</p> <p>Писать изложение рассказа.</p> <p>Проверять работу.</p>
Употребление слов, отвечающих на вопросы «что делал? - что сделал?».	<p>Красил-выкрасил.</p> <p>Читал – прочитал.</p> <p>Обедал-пообедал</p> <p>Учил-выучил.</p> <p>прыгал-прыгнул</p> <p>толкал-толкнул</p> <p>решал - решил</p> <p>бросал - бросил</p>	<p>Отвечать кратко на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Писать слова по вопросам: «что делал? - что сделал?».</p> <p>Составлять предложения со словами: красил-выкрасил, пилил - выпилил. прыгал-прыгнул толкал-толкнул.</p> <p>Употреблять в речи глаголы совершенного вида.</p>
Составление рассказа по серии картинок	Словарь, относящийся к содержанию картины	<p>Определять тему картинок. Составлять план.</p> <p>Определять тип текста.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Составлять рассказ.</p>
Изложение	Словарь, относящийся к содержанию текста	<p>Составлять план. Пересказывать с вариантами.</p> <p>Писать изложение рассказа.</p> <p>Проверять работу.</p>

Составление рассказа по картинкам	Словарь, относящийся к содержанию картины	Определять тему картинок. Составлять план. Определять тип текста. Определять тему и главную мысль текста. Озаглавливать текст. Составлять рассказ.
Описание картины	Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины, описательный текст.	Делиться своими впечатлениями от картины. Знакомство с творчеством художника. Описывать картину с опорой на словарь, составлять план, описывать картину по плану.
Письмо маме по плану.	Обращение, поздравление, просьба, пожелание, подпись, дата.	Писать письмо маме по плану. Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Записывать предложения, чтобы получилось письмо маме.
Сложные предложения со словами: <i>должен, умеет, знает.</i>	(не) должен, (не) умеет, (не) знает, потому что, хочет, не хочет.	Составлять и писать сложные предложения, соединяя их словом <i>потому что</i> . Называть сложные предложения со словами: <i>(не) должен, (не) умеет, (не) знает</i> . Отвечать на вопросы, используя слово <i>потому что</i> . Дополнять предложения Дописывать сложные предложения.
Изложение	Словарь, относящийся к содержанию текста	Составлять план. Пересказывать с вариантами. Писать изложение рассказа. Проверять работу.
Сравнение текста репродукций на одну тему разных художников	Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины.	Делиться своими впечатлениями от картины. Знакомство с творчеством художников. Описывать картины с опорой на словарь, составлять план, описывать картины по плану.
IV четверть – 24 часа		
Составление рассказа «Как я провел весенние каникулы»	Словарь, относящийся к содержанию рассказы	Делиться своими впечатлениями от отдыха на каникулах. Составление плана рассказа. Составление диалогов. Составление рассказа от 3 лица.
Изложение	Словарь, относящийся к	Составлять план. Пересказывать с вариантами. Писать изложение рассказа.

	содержанию текста	Проверять работу.
Описание картины	Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины, описательный текст.	Делиться своими впечатлениями от картины. Знакомство с творчеством художника. Описывать картину с опорой на словарь, составлять план, описывать картину по плану.
Описание предмета	Величина, размер, ширина, высота, из чего изготовлен, для чего используется.	Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения по опорным словам. Знать и называть для чего используется и из чего изготовлен предмет. Оценивать свои результаты.
Составление сложных предложений, включающих союз <i>чтобы</i>	Сложное предложение, простое предложение, союз, предлог.	Составлять и писать сложные предложения, соединяя их словом <i>чтобы</i> . Называть сложные предложения. Выполнять поручения. Составлять диалог. Отвечать на вопросы, используя слово <i>чтобы</i> . Дополнять предложения Дописывать сложные предложения.
Изложение	Словарь, относящийся к содержанию текста	Составлять план. Пересказывать с вариантами. Писать изложение рассказа. Проверять работу.
Употребление слов <i>цветной, разноцветный</i>	Цветной, разноцветный.	Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения. Отгадывать загадки. Различать слова: <i>цветной - разноцветный</i> .
Употребление слов типа <i>сосновый, лимонный</i> .	Цвет, величина, форма, материал, размер Какая?, какое?, какой? Суффиксы <i>-ов-, -н-, -ин-</i> .	Описывать предметы, употребляя слова, которые обозначают цвет, величину, форму, материал. Задавать вопросы к словам. Распределять слова по признакам, по вопросам. Употреблять в речи слова с суффиксами <i>-ов-, -н-, -ин-</i> . Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения. Находить в тексте слова с суффиксами <i>-ов-, -н-, -ин-</i> .
Изложение	Словарь, относящийся к содержанию текста	Составлять план. Пересказывать с вариантами. Писать изложение рассказа. Проверять работу.
Написание письма другу (подруге).	Приветствие, просьба, пожелание, подпись.	Писать письмо другу, подруге по плану. Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.

		Оценивать свои результаты. Записывать предложения, чтобы получилось письмо другу.
Восстановление деформированного текста	Словарь, относящийся к содержанию текста	Устанавливать верную последовательность предложений с помощью серии картинок. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Записывать рассказ в верном порядке.
Что узнали, чему научились.	Слова, словосочетания, изученные темы.	Отвечать на вопросы Отгадывать загадки, кроссворды, ребусы. Составлять предложения. Работать в парах, группах. Самостоятельно выполнять задания. Оценивать результат своей работы.

4 КЛАСС

Развитие речи (102 ч)⁴

Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть - 27 часов	
Составление устного и письменного рассказа по вопросам на тему: «Мои летние каникулы».	Знать значение слов. Уметь составлять рассказ по вопросам и опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ.
Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Оценивать результаты своей деятельности
Описание репродукции картины (И. Левитан «Золотая осень»).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности

⁴ Подбор картинок для составления рассказов, репродукций картин, текстов для изложения, их объем для изучения не являются жестко регламентированными и определяются, корректируются учителем с учетом состава класса и региональных особенностей.

Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
Составление рассказа по плану и по картинкам.	Знать толкование слов. Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ.
Письменное изложение повествовательного деформированного текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности
Составление рассказа по картинкам	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы.
Составление рассказа по деформированному тексту и по плану.	Знать особенности повествовательного текста. Уметь определять тему и основную мысль текста; делить текст на части.
Составление рассказа по деформированному тексту и по плану.	Знать особенности повествовательного текста. Уметь определять тему и основную мысль текста; делить текст на части.
Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
II четверть – 21 час	
Сочинение: «Мои осенние каникулы».	Уметь составлять рассказ по вопросам, дневниковым записям и опорным словам; использовать дневниковые записи; записывать составленный рассказ, пересказывать рассказ.
Составление рассказа по деформированному тексту и по плану.	Знать особенности повествовательного текста. Уметь определять тему и основную мысль текста; делить текст на части.
Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
Составление рассказа по картинке и по плану (А.А. Плестов «Первый снег»)	Знать особенности повествовательного текста.

	Уметь отвечать на вопросы; составлять текст по картинкам; составлять план; пересказывать текст с опорой на картинки и план.
Сочинение-отзыв по репродукции картины (В. М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»).	Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности.
Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Оценивать результаты своей деятельности
Составление рассказа по деформированному тексту и по плану.	Знать особенности повествовательного текста. Уметь определять тему и основную мысль текста; делить текст на части.
Изложение	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план рассказа; отвечать на вопросы по тексту; пересказывать текст по плану и опорным словам, писать изложение.
III четверть – 30 часов	
Сочинение: «Мои зимние каникулы».	Знать значение слов. Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; записывать составленный рассказ, пересказывать рассказ.
Описание репродукции картины (Н.К. Рерих «Заморские гости»).	Описывать репродукцию картины. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
Подробное изложение повествовательного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.
Сочинение-описание по личным наблюдениям	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Оценивать результаты своей деятельности.
Восстановление деформированного текста по картинке	Уметь отвечать на вопросы по тексту; устанавливать последовательность событий по картинкам; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы.

Изложение	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план рассказа; отвечать на вопросы по тексту; пересказывать текст по плану и опорным словам, писать изложение.
Описание картины (В.М. Васнецов «Богатыри»).	Составлять описание картины по плану и опорным словам; записывать свой вариант.
Подготовка к подробному изложению повествовательного типа. .	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности.
Подробное изложение повествовательного типа	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности.
Текст-описание	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать текст описательного характера. Оценивать результаты своей деятельности.
Восстановление деформированного текста по картинному плану	Уметь отвечать на вопросы по тексту; устанавливать последовательность событий по картинкам; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы.
Сочинение по сюжетным рисункам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности.
Изложение	Уметь отвечать на вопросы; пересказывать по плану с вариантами, составлять план;.
IV четверть – 24 часов	
Сочинение: «Мои весенние каникулы».	Уметь составлять рассказ по вопросам, дневниковым записям и опорным словам; записывать составленный рассказ, пересказывать рассказ.
Описание картины (И. Левитан «Весна. Большая вода»).	Уметь: отвечать на вопросы; составлять предложения по картине; составлять из предложений связанный рассказ; пересказывать рассказ по плану и опорным словам.
Подробное изложение повествовательного типа:	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности.

Сочинение	Уметь составлять предложения, отвечать на вопросы, составлять самостоятельные высказывания по личным впечатлениям, писать сочинение.
Описание картины (И. Левитан «Весна. Большая вода»).	Уметь: отвечать на вопросы; составлять предложения по картине; составлять из предложений связанный рассказ; пересказывать рассказ по плану и опорным словам.
Письменное изложение по коллективно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по плану. Оценивать результаты своей деятельности.
Сочинение по репродукции картины (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»)..	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности.
Восстановление деформированного текста по картинному плану	Уметь отвечать на вопросы по тексту; устанавливать последовательность событий по картинкам; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы.
Сочинение по сюжетным рисункам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности.
Составление текста	Знать толкование слов, знать особенности повествовательного текста. Уметь отвечать на вопросы; составлять текст по картинкам; составлять план; пересказывать текст с опорой на картинки и план.
Описание репродукции картины (И. Шишкин «Рожь»).	Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности
Письменное изложение по коллективно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по плану. Оценивать результаты своей деятельности.

Сочинение по теме «Мой город».	Уметь составлять предложения, отвечать на вопросы, составлять самостоятельные высказывания по личным впечатлениям.
--------------------------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816876

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен с 02.07.2025 по 02.07.2026