Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

полное наименование образовательной организации

(МАОУ СОШ № 1)

(краткое наименование)

ОБСУЖДЕНО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 1

протокол № 7 от 10 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 1
_____ Г.В. Каштанова

приказ от 10 апреля 2025 г. № 58 -осн

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
за 2024 год

г. Североуральск
2025

Уважаемые педагоги, родители и гости школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет по самообследованию, в котором представлены результаты деятельности МАОУ СОШ № 1 за 2024 год.

На страницах отчета содержится информация о том, чем живет, и как работает наша школа, какие у нее потребности, каких результатов она достигла в текущем году. Отчет о деятельности стал традиционным. Сегодня для нас главное - открытость. Мы рассказываем о наших достижениях, делимся своими проблемами.

Современная Школа развивается, не стоит на месте, приглашает всех к сотрудничеству!

Желаем приятного и полезного прочтения (или просмотра)!

С вашими предложениями и пожеланиями можете обращаться лично и по телефону: 8 (834380) 2-07-25

Электронный адрес 603101@inbox.ru

Сайт: http://moush1.ru/

Структура отчета о самообследовании:

I. Оценка образовательной деятельности 6
1.1.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. 10
1.2. Воспитательная работа 25
II. Оценка системы управления организацией..... 59
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... 67
3.1.Статистика показателей за 2018–2024 годы..... 67
3.2.Итоги успеваемости и качества МАОУ СОШ № 1 68
за 2023-2024 учебный год..... 68
3.3. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году..... 70
3.4. Анализ ВПР за курс начальной школы..... 71
3.5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году 79
3.6. Результаты ГИА-24 ОГЭ. 81
3.7. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР) основного общего образования 96
3.8.Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году 96
3.9.Результаты ГИА-24 ЕГЭ..... 96
3.10. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников....
IV. Оценка организации учебного процесса 105
V. Оценка востребованности выпускников..... 106
VI. Оценка качества кадрового обеспечения..... 107
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... 134
VIII. Оценка материально-технической базы 138

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 142
9.1. Промежуточная аттестация 143
9.3. Анализ дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию развития МАОУ СОШ № 1. 145
Результаты анализа показателей деятельности организации……151

Самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 (далее – Школа) проводилось в соответствии с требованием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МАОУ СОШ № 1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 год» от 11.03.2024 г. № 43-осн.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проведено комиссией, в состав которой вошли члены администрации школы: Зайцева А.Ю., Исакова Е.Г., Петров И.Ю., Прохорова Т.В., в форме анализа и оценки

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 10.04.2025 г., а также размещен на официальном сайте Школы http://mou-sh1.ru/

МАОУ СОШ № 1 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитаниеи развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических др.),

образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Система работы школы направлена на создание благоприятных условий образовательной среды с использованием всех возможностей школы с целью формирования здорового, физически развитого, интеллектуально потенциального, социально адаптированного человека с высоким уровнем воспитанности.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательн ойорганизации	МАОУ СОШ № 1
Руководитель	Каштанова Татьяна Владимировна
Адрес организации	624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 44
Телефон, факс	(34380)2-08-25
Адрес электронной почты	603101@inbox.ru
Учредитель	Североуральский муниципальный округ. Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя – Администрация Североуральского муниципального округа в лице Управления образования Администрации Североуральского муниципального округа
Дата создания	01.11.1934
Лицензия	№ 15961 от 04 мая 2012 года. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13 марта 2015 года № 407-ли
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8680 от 14 августа 2015 года

Тема школы на 2024 год: сформировать единое образовательное пространство, сформировать у обучающихся представление о важности семьи.

ЗАДАЧИ: совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 1 и зафиксирована в Уставе школы. Самоуправление в школе способствует образовательному процессу.

В соответствии с учебным планом, нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на основании содержания основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, в МАОУ СОШ № 1 были реализованы основные образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО);
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО);
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1., 5.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волшебный мир оригами:
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа 3D-моделирование;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Мягкая игрушка;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Оказание первой помощи;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Основы дизайна;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Программирование на Python;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Робототехника в начальной школе. Fischertechnik. Исследования;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Робототехника-конструирование, прототипирование и программирование;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Технический практикум;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматы;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школа тайн и открытий;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Юные инспектора дорожного движения;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Юный информатик;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Мини-футбол.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО, обновленный ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО, обновленный ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО, обновленный ФГОС СОО).

1.1. Результаты деятельности школы в 2024 году

На основе результатов самообследования образовательной деятельности МАОУ СОШ № 1 установлено:

1. В школе создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность и регулирующая взаимоотношения участников образовательного процесса.

2. В 12 классах-комплектах НОО обучатся - 240 школьников, в 18 классах-комплектах ООО обучатся - 401 школьников, в 3 классах-комплектах СОО обучатся – 51 школьников. Общее количество 692 школьника, средняя наполняемость классов составляет 51 ученика.
3. Школа работает в одну смену.

4. Организация учебного процесса регламентируется календарно-учебным графиком, учебным планом, реализующий программы ФОП и обновленного ФГОС для 1-10 классов. В рамках учебного плана предусмотрены часы на элективные курсы. Превышения предельно допустимой нагрузки обучающихся нет.

5. В целом учебный план обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов: успеваемость по школе составляет 92%, качество по основным учебным предметам – от 52-86%. При этом успеваемость в начальной школе – 87%, качество – 36% в основной школе – успеваемость 90%, качество – 16%; в старшей школе при 100% успеваемости качество – 23%. Общее качество по школе – 24%.

83 % выпускников 9 классов (63 участников ГИА) и 100% выпускников 11,12 классов (25 участников ГИА) были допущены к ГИА. Из них получили аттестаты:
- 95 % (60 выпускников) 9 класса получили аттестат об основном общем образовании;
- 100% (25 выпускников) 11,12 классов получили аттестаты среднего общего образовании.
Двое выпускников 11 класса получили аттестат особого образца и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» и 1 выпускница награждена серебряной медалью «За особые успехи в учении».
Одна выпускница 9 класса получила аттестат особого образца.

6. Программно-методическое обеспечение позволяет реализовать учебный план: педагогами используются федеральные образовательные программы, рекомендованные Министерством просвещения РФ; все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами; рабочие программы соответствуют образовательному минимуму по всем предметам.

7. Школа обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

8. Ключевыми в перечне приоритетных направлений организации образовательного процесса педагоги считают: системно-деятельностный подход в обучении, совершенствование личностных результатов каждого обучающегося; ориентация на вариативность, творческий подход, концептуализацию

образовательных процессов. На уроках стал шире использоваться социальный опыт детей, большинством учителей уделяется внимание характеру психологического микроклимата.

9. Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствие с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, в полном объеме обеспечена библиотека учебной литературой. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.

10. Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

11. Содержание и уровень воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует всем требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам учреждения. Эффективность оказываемых воспитательных воздействий подтверждается результатами анкетирования, проведенного среди выпускников (основные ценности в жизни: семья, свобода, друзья, возможность реализовать свои способности, преобладает положительное отношение к школе, педагогам, социально-психологический климат оценивается как благоприятный).

12. Соблюдение требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» осуществляется, можно оценить, как удовлетворительное.

13. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
14. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

15. Условия реализации образовательного процесса в основном достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам. Всем обучающимся предоставляются равные возможности для комплексной самореализации по всем направлениям деятельности: образование, воспитание, здоровьесбережение.

16. В структуре управления школой в условиях модернизации образования происходит освоение новых управленческих функций. Параллельно с обновлением структуры возрастает роль самоуправления (в том числе ученического). Главной его задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся,

родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.

17. Администрацией школы достаточно эффективно выбираются оптимальный стиль и направления в руководстве для достижения поставленных задач. Контроль и усовершенствование преподавания носит систематический, направленный характер, побуждает к профессиональному росту. Ежегодно педагоги школы подают заявления в аттестационную комиссию с целью повышения или подтверждения квалификационных категорий.

Основные итоги реализации Программы развития на 2024 уч. год:

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	**Знание**	**38 баллов (средний уровень)**	**40 баллов (высокий)** *П*овышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - учебно-дидактического обеспечение для обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов
2	**Здоровье**	**22 балла (высокий уровень)**	**22 балла (высокий)** Стабильный высокий уровень развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличение количества школьных событийных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике пагубных привычек;

			- участия обучающихся и их семей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях соревнований; - доля учащихся (10% и более), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
3	**Творчество**	**25 баллов (высокий уровень)**	**26 баллов (высокий уровень)** Стабильный высокий уровень развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - организация и функционирование школьных творческих объединений: хор, музей, театр. - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
4	**Воспитание**	**18 баллов (средний уровень)**	**20 баллов (высокий уровень)** Повышение уровня развития школы поданному направлению возможно за счет: -реализации программ краеведения и школьного туризма; -функционирование школьного волонтерского отряда «Всегда на связи». -трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
5	**Профориентация**	**14 баллов (высокий уровень)**	**14 баллов (высокий уровень)** Стабильный высокий уровень развития школы по данному направлению возможно за счет: -- наличия профильных и предпрофессиональных классов (инженерный класс). - реализация плана действий ресурсной школы по профориентации на базе МАОУ СОШ № 1
6	**Учитель. Школьная команда**	**25 баллов (средний уровень)**	**27 баллов (высокий уровень)** Повышение уровня развития школы поданному направлению возможно за счет: -повышения доли педагогических работников до 80%, прошедших обучение по программам повышения квалификации

			по инструментам ЦОС; - повышения квалификации штатного педагога-психолога; - участия педагогов в конкурсном движении; - охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций до 80%.
7	**Школьный климат**	**19 баллов (высокий уровень)**	**19 баллов (высокий уровень)** Стабильный высокий уровень развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне; - реализация программы социально-психологической службы; - профилактики травли в образовательном учреждении; - профилактика девиантного поведения обучающихся.
8	**Образовательная среда**	**14 баллов (средний уровень)**	**16 баллов (высокий уровень)** Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра; - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - использование 100% IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС - создание управляющего Совета для реализации образовательных проектов: «Школьный дворик», «Метавселенная профориентации», «Организация кворкинг зоны: «Территория успеха».
	ИТОГ:	**175 баллов (высокий уровень)**	**186 баллов (высокий уровень)**

Вместе с тем образовательное пространство школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Основные проблемы:

1. Снижены показатели успеваемости и качества обучения обучающихся.

2. Отсутствие активности «проблемной» части родителей при посещении родительских собраний; наличие «проблемных семей»; разногласие родителей и педагогов в некоторых аспектах обучения и воспитания.

Основные выводы: достигать целей и решать задачи, которые поставила перед собой школа в 2024 году, помогла система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, командной работе, готовности педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	**Знание**
Название подпроектов	**Знание: качество и объективность «Общее дело-успех каждого!»**
Цели, Задачи	**Цель:** Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. **Задачи:** 1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Планируемые результаты	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5.Консолидация ресурсов различных образовательных

	организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024-2027гг
Перечень мероприятий	Организация образовательного процесса.
Ресурсное обеспечение	**ООП-ОП НОО, ООО, СОО, материально -техническая база**
Руководитель проектной группы	Зайцева А.Ю., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	**Воспитание**
Название подпроектов	**Воспитание: «Школа – территория воспитания и социализации»**
Цели, Задачи	**Цель:** Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Задачи:** **1.** Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.

	5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Организация воспитательного процесса в соответствии с планом ВР.
Ресурсное обеспечение	Программа воспитания МАОУ СОШ № 1, учебный план ВР, Кабинет Центра детских инициатив, актовый зал, библиотека, Центр «Точка роста», образовательное пространство школы коворкинг зоны, сенсорная комната.
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – Каримова А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Шихирина О.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

	8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 13. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на разных видах учета
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	**Творчество**
Название подпроектов	**Творчество: «Созвездие талантов»**
Цели, Задачи	**Цель:** Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) . **Задачи:** 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета, школьный музей) 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями. 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах школьного лагеря.
Планируемые результаты	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов,

	фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Организация мероприятий, школьных событий согласно программе «Созвездие талантов»
Ресурсное обеспечение	Программа «Одаренные дети» МАОУ СОШ № 1, Кабинет Центра детских инициатив, актовый зал, библиотека, Центр «Точка роста», образовательное пространство школы коворкинг зоны,
Руководитель проектной группы	Ответственный за реализацию– Шихирина О.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	**Профориентация**
Название подпроектов	**Профориентация: «Метавселенная профориентации»**
Цели, Задачи	**Цель:** Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. **Задачи**: 1. Для обучающихся: - 1-4 классов: знакомство с миром профессий; - 6-11 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

	2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Планируемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе, Североуральском городском округе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. 9. Реализована программа специализированного класса инженерно-технологической направленности.
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Реализация мероприятий реализации образовательного проекта «Специализированный инженерный класс» (инженерно-технологическое направление). Реализация плана действий ресурсной школы по профориентации.
Ресурсное обеспечение	Лаборатория «ПРОФ», актовый зал, библиотека, Центр «Точка роста», образовательное пространство школы коворкинг зоны.
Руководитель проектной группы	Ответственный за реализацию проекта – Зайцева А.Ю., заместитель директора по воспитательной работе, Шихирина О.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Тимошина Г.А., педагог, курирующий направление «Инженерный класс».
Целевые индикаторы результативности	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в

	рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги. 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	**Здоровье.**
Название подпроектов	**Здоровье. «Крепкий орешек»!»**
Цели, Задачи	**Цель:** Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. **Задачи:** 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Планируемые результаты	1.Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2.Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3.Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4.Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной

	работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Реализация мероприятий согласна программе реализации деятельности школьного спортивного клуба «Крепкий орешек»
Ресурсное обеспечение	Спортивны зал, Школьный спортивный стадион.
Руководитель проектной группы	Ответственный за реализацию проекта – Каримова А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Бобченок Е.С., руководитель школьного спортивного клуба «Крепкий орешек», Харюкова О.П., специалист по АХЧ.
Целевые индикаторы результативности	1.Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2.Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 5% до 10% от общей численности обучающихся. 3.Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	**Учитель. Школьная команда**
Название подпроектов	**Учитель. Школьная команда «Время первых»**
Цели, Задачи	**Цель:** Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения **Задачи:** 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества . 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену

	передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	1. Создание условий для профессионального рост педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Реализация программы школьной методической службы.
Ресурсное обеспечение	Образовательное пространство школы.
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта –Каштанова Т.В., директор, Исакова Е.Г., заместитель директора по учебной работе, Каримова А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Юрканцева Н.В., ответственная за аттестацию педагогов, руководители ШМО.
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	**Школьный климат**

Название подпроектов	**Школьный климат: «МЫ-вместе!»**
Цели, Задачи	Цель: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу Задачи: 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностного роста педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Реализация плана действий программы социально-психологической службы»
Ресурсное обеспечение	Кабине педагога- психолога, социального педагога, Центр детских инициатив, сенсорная комната, зоны коворкинга.
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – Каштанова Т.В., директор, Зайцева А.Ю., заместитель директора по учебной работе, Каримова А.В., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации

	3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	**Образовательная среда.**
Название подпроектов	**Образовательная среда. Создание условий. «В ногу со временем»**
Цели, Задачи	**Цель:** Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д **Задачи:** **1.** Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Реализация дорожной карты единого образовательного пространства.
Ресурсное обеспечение	Центр «Точка роста», компьютерный класс, школьное IT-оборудование
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – Каштанова Т.В. ,директор, Ермолаев А.С., заместитель директора по учебной работе, Каримова А.В., заместитель директора по воспитательной

	работе
Целевые индикаторы результативности	1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	

1.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе – это взаимосвязанный процесс, который создаётся педагогами, родителями, учащимися. Качественная воспитательная работа охватывает множество направлений деятельности, способствующих оптимальному развитию личности обучающегося, формированию его индивидуальности, раскрытию творческого потенциала.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитательная система МАОУ СОШ № 1 охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды. Процесс воспитания происходит в едином образовательном пространстве.

Цель воспитательной системы – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию, развитие норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням образования.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Традиционно проводятся:

- творческие конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов, сочинений.

-классные часы, тематические занятия, конкурс творческих работ, конкурс социальных инициатив, познавательные игры, игры разных народов.

- участие в общешкольных мероприятиях.

- посещение выставок, музеев, концертов, кинотеатра.

Классные часы, способствующие развитию толерантности, проводятся в течение всего учебного года - «Мы – разные, но мы вместе», «Я и другие. Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе?». Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», проводимый в рамках обязательного «классного часа», затрагивают ключевые аспекты жизни человека в современной России.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока это установление доверительных отношений между учителем и его обучающихся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Задачами развития интеллектуальных и творческих способностей является общее развитие, а именно:

- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

Основные виды деятельности:

1.Участие во Всероссийских конкурсах.
2.Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
3.Участие в предметных неделях.
4.Конкурс исследовательских работ «Я- исследователь».

Результатами данного направления является способность учащихся адаптироваться в социуме. Определиться в выборе будущей профессии. Привить детям навыки исследовательской работы и проектной деятельности, умение вести дискуссию, умение оппонировать.

Основные мероприятия:

- Объединения дополнительного образования;
- Работа спортивных секций;
- Проектная деятельность;
- Конкурсы рисунков, поделок, мастер-классы по изготовлению подарков
- Тематические фотовыставки «Любимый питомец», «Зима в объективе», «Моя бабушка», «Милая мамочка»…
- Оформление школьного пространства, стенды, экспозиции ВОВ и «Афган, Чечня», открытого школьного музея.

В соответствие с Программой «Одаренные дети» и планом работы на 2022-2023 учебный год был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе достижений и непосредственной практической деятельности учащихся.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В начале учебного года обновляется банк данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и

талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

В школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми. Идет работа по внедрению и использованию новых форм организации работы с талантливыми детьми. Планируется увеличение количества участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями и выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительные образовательные программы в МАОУ СОШ № 1 реализуются как с привлечением организаций дополнительного образования, привлечения педагогов дополнительного образования, так и в рамках центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» нацпроекта «Образование».

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

В школе функционирует Центр «Точка роста». Основные направления: «Основы дизайна», «Юный информатик», «Программирование», «Технический практикум», «Робототехника», «Мягкая игрушка», «Шахматы», «Математический

практикум», «Волшебный мир оригами», «ЮИД», «Школа тайн и открытий», «Оказание первой помощи».

Спортивное направление в школе представлено такими секциями как: мини-футбол, пионербол, баскетбол. Функционирует школьный спортивный клуб «Крепкий орешек».

В рамках внеурочной деятельности организована работа театральной студии, военно-патриотического обряда юных пограничников Североуральска «Заслон, волонтерского отряда «Всегда на связи». Развивается профориентационное направление «Билет в будущее».

Для начального звена были предложены и реализованы программы «Умники и умницы»,«Калейдоскоп наук», театральная студия «Мы – артисты», арт-студия «Город мастеров», направление хорового пения «Веселые нотки».

Учащиеся постоянно участвуют во всех мероприятиях муниципального уровня. Занимают призовые места.

Работа центра «Точка роста» 2024 году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,

-обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не

менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение общеобразовательной организации осуществлял образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей.

Так же в Центре «Точка роста» проводились занятия по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей. Дополнительным образованием в Центре были охвачены 635 обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет включительно.

Расписание занятий объединений составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6 - дневной рабочей недели.

Продолжительность одного группового занятия 40 минут.

Согласно плану внеурочных мероприятий были проведены различные квесты, марафоны, праздники, мастер-классы, конкурсы и праздники. Так же оборудованием центра пользовались учащиеся школы на уроках технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Детям больше всего понравились квесты по безопасности жизнедеятельности, интеллектуальные марафоны, где ребята смогли проявить свои знания и умения, полученные на занятиях. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности.

Учебные события в 2024 году

№/п	Название мероприятия, статьи. Участие в конкурсах	Участники

1	IV Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организацийсельских территорий и малых городов»	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор
2	Квест –игра по ОБЗР «Дорога безопасности»	Руководитель центра, 2 педагога центра и 40 обучающихся
3	Географический диктант «Природные ресурсы»	Педагоги центра, 50 обучающихся (параллель 9 классов)
4	Урок «Развивай внимание!»	Педагоги центра, 55 обучающихся (параллель 8 классов)
5	Вебинар «Нейросети для учеников старших классов»	Педагоги центра, 22 обучающихся (параллель 10 классов)
6	Открытое занятие кружка «Робототехника для начинающих»	Педагог Ермолаев А.С
7	Открытое занятие кружка «Дизайн своими руками»	Педагог Тимошина Г.А.
8	Открытое занятие по информатике в 5 классах	Бородин В.В. 65 обучающихся
9	Открытое занятие кружка «Мода 18 века»	15 обучающихся и педагог Тимошина Г.А.
10	Проект «Новогодняя фотозона»	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор, обучающиеся.
11	Открытое занятие по курсу «Безопасное поведение», тема «Кровотечение.Первая помощь»	12 обучающихся и педагог Кировский Е.В.
12	Новогодний квест «Верим в чудо!»	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор и 15 обучающихся
13	Проект «Украсим школу к Новому году»	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор, обучающиеся
14	Марафон «Путешествие в страну Знаний»	Руководитель центра, педагоги центра,

Конкурсы 2024 год

1	IV Открытый фестиваль мультимедийных проектов на иностранных языках "Lingua"	1 обучающийся	Лауреат 2 степени
2	Этап Всероссийского Фестиваля «Добрая волна»	1 обучающийся	3 место
3	Хакатон среди обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка Роста" и базовых площадок ГАНОУ СО "Дворец молодёжи"	4 обучающихся	3 место
4	Региональный конкурс Архитектурно-цифровых арт-объектов по произведениям авторов-фантастов "АртИннФэнтези", реализуемого АНО ДО "Академия" при поддержке Президентского фонда культурных инициатив	8 обучающихся	1 место
5	Регионального этап Свердловской области Всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества ШУСТРИК	2 обучающихся	Победители
6	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2023 году	2 обучающихся	Победитель, призер
7	Научно-инженерный исследовательский конкурс	5 обучающихся	Сертификаты участников
8	Мероприятие «Соберись в поход»	14 обучающихся	3 место, 3 место
9	Региональная научно-практичсекая конференция «ПОХОДЯШИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»	1 обучающийся	Сертификат
10	Веселые старты	10 обучающихся	3 место
11	Второй этап Спартакиады среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Североуральского городского округа	8 обучающихся	3 место
12	Чемпионат прикладных технологий «PROFI SCHOOL» среди обучающихся общеобразовательных школ	17 обучающихся	Дипломы за 1 место, 2 место, 3 место, дипломы участников

13	Муниципальной историческая игра "Русь православная: восточно-христианские корни Отечественной культуры", которая проводилась в рамках реализации XXXII Международных рождественских чтений в СГО.	6 обучающихся	2 место
14	Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения "Слёт ЮИД-2023"	5 обучающихся	3 место
15	Региональный конкурс муниципальных медиагрупп Движения первых	2 обучающихся	Сертификаты участников

Личное участие педагогов в конкурсах, курсах, вебинарах

1. Зайцева Анжелика Юрьевна.	Стратегическая сессия по реализации ЕМП, «Билет в будущее»	Благодарственное письмо Минпросвещения России.
2. Слимак Юлия Алексеевна 3. Исакова Елена Геннадьевна	Участие в проектном модуле «Билет в будущее»	призеры
4. Шихирина Ольга Михайловна	Муниципальный этап регионального конкурса по профессиональному мастерству среди советников директора по и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации Федерального проекта «Навигаторы детства» «Вдохновляй и действуй»!	Победитель
5. Новицкая Людмила Николаевна	Живая классика	победитель
6. Глотова Вера Геннадьевна	Походяшинские чтения	победитель

Основные события в 2024 году

1	I Слет учащейся молодежи	Обучающиеся 7-11 классы, педагог-организатор, Каримова А.В.
2	Встреча учеников 8 класса с курсантом Филиала ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г. Сызрань) Артёмом Шибановым.	Обучающиеся 8-х классов, классные руководители

3	Запущен проект «Здоровая среда»	Обучающиеся 8-11 класс, Батарлыков А.А., Кировский Е.В., волонтерский отряд "Всегда на связи"
4	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» на базе МАОУ СОШ № 1	Обучающиеся 7-11 класс, педагоги-организаторы Осипова П.Д., Зайцева В.В., Каштанова Т.В., Шихирина О.М.
5	Реализация программы Профориентации «Шаги в будущее», в рамках проекта «Билет в будущее»	ШМО областей искусства, технологии ОБЖ, обучающиеся 7—11 классов.
6	День здоровья	Движение Первых | Североуральский ГО, представители Североуральского краеведческого музея, Объединение молодежно-подростковых клубов ОМПК, общественная организация «Ветеранов боевых действий» им. Героя России Дмитрия Шектаева, Алина Козиева ("ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" г. Североуральск, обучающиеся с 1-11 класс, классные руководители, педагоги, родители
7	Выборы Председателя Совета обучающихся	Обучающиеся с 1-11 класс, Самуйленко М.А.
8	Интеллектуально-развлекательная игра «Мозгобойня»	Обучающиеся 7-8

		классов, Александр Сергеевич Ермолаев и Анастасия Рашитовна Клейменова
9	19 мая председатель Правления Герои Урала О.А.Касков заложил яблоневый сад в школе 1 Североуральского ГО.	Обучающиеся 7-9 классов, Каштанова Т.В., Каримова А.В.
10	I Фестиваль профориентационной деятельности «Метавселенная профориентации»	Зайцева Анжелика Юрьевна, Каримова А.В., Обучающиеся 4-11 классы
11	III место в номинации «Лучший госпаблик школы Свердловской области»	Шихирина Ольга Михайловна
12	Шахматный турнир «Белая ладья»	Обучающиеся с 1-7 классов, Бородин В.В.
13	Смотр строя и песни	5-11 классы, классные руководители, Кировский Е.В.
14	**Профориентационное мероприятие Коллаборация @PROF**	Обучающиеся 8 классов
15	Мастер-классы «Светлячки памяти»	Обучающиеся 9 класса, Каримова А.В.
16	Турниры по стрельбе из пневматической винтовки	Обучающиеся 8-11 класса, Кировский Е.В.
17	Конкурс видеороликов «Безопасность 24/7»	Классные руководители
18	Участие в памятных мероприятиях	Обучающиеся 7-11 классы, Каримова А.В. Шихирина О.М.
19	Слет отличников и ударников	Обучающиеся 1-11 классов, педагог-организатор, классные руководители
20	Посещение музеев СГО	Классные руководители

21	Уроки безопасности с привлечением субъектов профилактики СГО	Педагог-организатор
22	Участие в акциях «МЫВМЕСТЕ», «Zащитникам Отечества»	Классные руководители, педагог-организатор
22	Открытые уроки Освободительная миссия на Украине»	Классные руководители
23	Товарищеские встречи с ветеранами боевых действий	Обучающиеся 7-9 классы, Каримова А.В.
24	Масленичная неделя	Классные руководители
25	Урок Памяти «Без срока давности»	Классные руководители
26	Театр в школе, спектакли, мини выступления	Зайцева В.В.
27	Уроки Мужества	Классные руководители, педагоги организаторы
28	Концерты	Педагоги организаторы

Анализ участия обучающихся центра в конкурсах и олимпиадах различного уровня показал, что самыми результативными были проекты детей кружка объединений технической и художественной направленности. Также активно принимали участие в дистанционных олимпиадах и цикле «Уроков цифры» ребята, которые посещали занятия по информатике.

План работы на 2022/23 учебный год реализован в полном объеме. Отчеты о проведенных мероприятиях, анонсы и видеосюжеты размещены на официальной странице Вкантакте https://vk.com/tr600101.

Задачи центра «Точка роста» на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить реализацию курсов по технологии, информатике и основам безопасностижизнедеятельности.
2. Продолжить реализацию программ дополнительного образования.
3. Открыть кружок естественно-научного направленности по направлению «Краеведение».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Одним из направлений детского движение является ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – «Совет обучающихся», обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

На ряду с «Советом обучающихся» один из ключевых объединений детского самоуправления является волонтерский отряд «Всегда на связи».

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

• Добровольность, равноправность, законность, гласность.

• Приоритет человеческих ценностей.

• Коллегиальность принятия решения.

• Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2022 году через школьное ученическое самоуправление и направления РДШ решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы школьных объединений.

-Расширение перечня мероприятий, проводимых Советом обучающихся и волонтерским отрядом.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Совместно с педагогами и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета обучающихся и волонтерского отряда.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

В 2022 году «Совет обучающихся» и волонтерский отряд «Всегда на связи» приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

-Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.

-Вечер встречи выпускников.

-Конкурсы рисунков, плакатов.

-Акции «Твори добро», «Теплые окна», «Обелиск».

-Военизированная эстафета «Зарница».

-Смотр кабинетов, классных уголков.

-Поздравление с Днём Святого Валентина.

- Международная акция «Книга для друга».

-Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории.

-Экологические акции.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Крупным делом, проведенным ученическим самоуправлением, стал День самоуправления. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. По итогам дня проводился педагогический совет, на котором присутствовали учителя и ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров».

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Модуль «Профориентация»

Профориентация школьников на новом уровне: важные образовательные события в ресурсной школе полного дня «Метавселенная».

✐ В нашей школе профориентация стала не просто частью учебного процесса, а основой для формирования индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. Программа включает несколько ключевых аспектов:

📱Диагностика интересов и способностей: Определение склонностей и талантов учеников с помощью тестов, опросов и других методов, используя ресурсы Всероссийского проекта «Билет в будущее».

👷♀️Знакомство с профессиями: Организация встреч с представителями различных профессий, экскурсий на предприятия и в организации, чтобы ученики могли увидеть работу специалистов изнутри. В этом вопросе главными помощниками является Центр занятости по городу Североуральск.

👷♂️Практические занятия: Проведение мастер-классов, тренингов и практических занятий по различным направлениям, чтобы ученики могли попробовать себя в разных видах деятельности. Увлекательные практические занятия ведут учителя-предметники с использованием готовых сценариев уроков в конструкторе будущего Россия-мои горизонты.

👍Проектная деятельность: Разработка проектов, связанных с будущей профессией, что позволяет ученикам применить полученные знания и навыки на практике. Запущен уникальный объединяющий всех школьников Североуральского городского округа фестиваль профориентационной деятельности «Метавселенная».

❗Индивидуальные консультации: Помощь в выборе профессии и планировании карьеры на основе результатов диагностики и индивидуальных особенностей каждого ученика. Проводят педагоги-психологи по завершению и получению результатов диагностик на платформе «Билет в будущее».

🤼Сотрудничество с вузами и колледжами: Взаимодействие с высшими и средними профессиональными учебными заведениями для организации совместных мероприятий, лекций и консультаций. Работа ведётся в рамках программы «Уральская инженерная школа».

Поддержка после окончания школы: Помощь в поступлении в выбранные учебные заведения и адаптации к новой среде. Предоставление целевого обучения.

👪Работа с родителями: Информирование родителей о программе профориентации и её результатах, а также вовлечение их в процесс выбора будущей профессии для своих детей. Для информационной поддержки создан чат-бот по профориентации vk.com/club223848943?ref=gr.... Регулярно проводятся родительские собрания с использованием готовых содержательных сценариев от «Билета в будущее».

👥 Психологическая поддержка: Работа с психологами и консультантами, которые помогают ученикам преодолеть страхи и сомнения, связанные с выбором профессии.

💻 Развитие soft skills: Формирование навыков, необходимых для успешной карьеры, таких как коммуникабельность, умение работать в команде, лидерские качества и т.д.

❗ Профориентационная работа с детьми с особыми возможностями здоровья. Профпробы с использованием VR игр. Погружение в работу Агролаборатории «Агролаб» с использованием искусственного интеллекта.

Ресурсная школа полного дня профориентации «Метавселенная» предоставляет школьникам возможность получить глубокие знания о мире профессий, развить свои способности и интересы, а также подготовиться к осознанному выбору будущей карьеры. Кроме того, школа предлагает эффективные совместные формы профориентационной работы, такие как фестиваль профессиональной деятельности «Метавселенная».

Выбор профессии — важный шаг в жизни каждого человека. Особенно это касается инженерного дела, где требуются глубокие знания и навыки. Чтобы помочь школьникам определиться с будущей карьерой, в школе № 1 города Североуральска с 2024 года вновь реализуется программа естественнонаучной направленности и профориентации.

На занятиях «Россия - мои горизонты», открытых профориентационных уроках «ПРОЕКТОРИЯ» ребятам 6-11 класса рассказывается о различных направлениях инженерии, их особенностях и требованиях и о перспективах развития в выбранной области.

В рамках внеурочной деятельности совместно с АО «СУБР» и Центром занятости города Североуральска организованы и проводятся экскурсии на промплощадках предприятий и компаний Свердловской области, связанных с инженерно-техническим образованием, получивших рабочее название «От руды до крылатого металла». Благодаря реализации совместного профориентационного проекта школьники смогут увидеть рабочий процесс изнутри и задать вопросы сотрудникам ведущих предприятий. Несомненно, полученная информация поможет сделать школьникам выбор и разработать план действий получения необходимых компетенций, подготовиться к поступлению в вуз или колледж, найти стажировку или работу по специальности.

🔥Старт профориентационной работе дан. В сентябре со старшеклассниками технического класса проведен круглый стол в актовом зале АО «СУБР» , где в неформальной обстановке за чашкой чая состоялся разговор с Управляющим директором АО «СУБР» Леонидом Борисовичем Буртоликом, директором по персоналу Константином Александровичем Малаховым и директором общества с ограниченной ответственностью "СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ПРОЕКТНЫЙ ИНСТИТУТ "СУБР-ПРОЕКТ" Дыдаевым Андреем Сергеевичем. Ребята открыли для себя мир

возможностей и перспектив в АО «СУБР»! И нашли ответ на вопрос: почему стоит выбрать профессию инженера? Инженерные специальности востребованы в различных отраслях промышленности, строительства, транспорта и связи. Инженеры разрабатывают новые технологии, создают инновационные продукты и решают сложные технические задачи в условиях создания суверенной промышленности.

Старшеклассники отметили для себя, что профессия инженера требует глубоких знаний в области математики, физики, химии, информатики и других наук. Однако она предоставляет широкие возможности для карьерного роста и самореализации. Выбор специальности зависит от интересов, способностей и целей. Если любите математику и физику, вам может понравиться специальность «Инженер-конструктор». Если вы интересуетесь программированием вам может подойти специальность «Инженер-программист».

🙌🟩Ребята сделали вывод: не стоит упускать возможность развить свои способности и интересы, которые помогут в будущем!

🌞25 сентября 2024 года группа школьников 7,9,10-х классов побывали в историческом парке «Россия – моя история» в городе Екатеринбурге и стали активными участниками мультимедийной выставки «Лаборатория будущего». Длительность профориентационного квеста, в котором участвовали ребята, составило около 1 ч. 30 мин. За это время участники познакомились с рынком труда: более чем с 36 профессиональными отраслями и более чем с 300 профессиями в интерактивной игровой форме. Таким образом, каждый школьник смог сформировать для себя первый образ будущей специальности. При сопровождении тьютора школьники выполняли задания в различных профессиональных средах. По результатам выполненных заданий учащиеся построили свой город будущего – «СУПЕРСИТИ».

К юбилейной дате 90-летию Свердловской области школьники посетили мультимедийный парк «Россия – Моя история. Свердловская область» - современный комплекс, в стенах которого познакомились и с историей России с древнейших времен до наших дней, и с историей развития Урала и Свердловской области.

Сам парк привлек своим вниманием использующими современными технологиями, которые за место гида рассказывают о героях и событиях ярко и увлекательно, раскрывая связи между эпохами, культурами, судьбами людей, сохраняя историческую достоверность.

Приобщившись к истории и напитав свои юные души культурой и чувством гордости за свой край, народ и достижения школьники отправились на встречу со специалистами первого вуза Урала - Уральского государственного горного университета. И здесь ребят ожидал сюрприз –

диалог и знакомство за круглым столом с кандидатом наук, доцентом Санкт-Петербургского горного университета Леонтьевым Василием Ивановичем, который посвятил свою профессиональную и научную деятельность очень интересной, познавательной науке геологии.

Школьники убедились, что геология является важной наукой помогающей понять прошлое, настоящее и будущее нашей планеты. Она имеет большое значение для развития промышленности, сельского хозяйства, медицины и других областей человеческой деятельности.

Директор приемной комиссии УГГУ УГГУ - ГЕНЗЕЛЬ Олег Валерьевич рассказал об истории основания университета и его возможностей, приоритетных направлениях, а также интересной студенческой жизни. Посоветовал школьникам не терять драгоценного свободного времени, а использовать для получения необходимых знаний, участия в проектной деятельности и уже сейчас готовить свой старт возможностей для освоения избранной инженерной специальности. Поделился контактами и информацией о возможности поступления в университет как после 9 класса, так и после 11 класса. ursmu.ru/portal-abi...

Гордостью Университета является Уральский геологический музей, в котором также повывели группа путешественников.

Музей более 80 лет служит учебно-лабораторной базой для студентов. Фонды музея насчитывают более 40 000 уникальных экспонатов, выставки располагаются на 4 этажах. «Золотая комната», яшмовый и палеонтологический залы, отделы полезных ископаемых и кристаллографии, богатейшая коллекция метеоритов и гигантский кристалл горного хрусталя «Малютка» весом 737 кг – музей пользуется огромной популярностью как у горожан, так и у туристов и официальных делегаций зарубежных стран. Сокровищница уральских гор не оставила равнодушными школьников. Практически все вышли из музея с сувенирами из драгоценных камней.

Присоединяйтесь к нашей программе профориентации и откройте для себя мир возможностей!

Метавселенная возможностей и выбора пути

25 октября первая школа вновь принимала фестиваль «Метавселенная профориентации», проходивший в рамках федерального проекта «Билет в будущее». Форум собрал учащихся школ и руководителей предприятий и организаций, которые работают в округе.

В формате фестиваля профориентация превращается из скучного набора фактов в увлекательное действие, в котором есть место творчеству и выявлению внутреннего потенциала подрастающего поколения. Это подчеркнул на открытии форума директор по персоналу СУБРа Константин Малахов: «От души благодарю тех работодателей, которые откликнулись и приняли участие в фестивале. Мы все разные, у каждого – своё

предназначение, но чем больше мы даём возможностей ребятам познакомиться с профессиями, тем быстрее они находят своё призвание и становятся успешными!»

СУБР, городская больница, МЧС, полиция, заповедник «Денежкин Камень» совместно с центром занятости подготовили кейсы. Субровский проектный портфель достался профильному инженерному классу, который осенью этого года открылся в стенах первой школы.

– Профотряд «Иноваторы» получил задание создать экскурсионный маршрут по Североуральским бокситовым рудникам, который будет интересен школьникам. Для наших ребят это задание актуально, так как СУБР – наш главный партнёр и главная профориентационная площадка.

После получения кейса инженерный класс немедленно взялся за разработку концепции задания шефов. Ребята озвучивали идеи, и вместе с куратором от СУБРа, начальником пресс-службы Анной Панкевич обсуждали варианты и направления работы. Была создана команда проекта, которую возглавил ученик инженерного класса Данил Баранов.

Другие школьные отряды тоже провели круглые столы со своими кураторами. Результаты работы над кейсами школьники представят после нового года.

В школе № 1, которая выступает в качестве ресурсного центра для организации полного дня профориентации обучающихся, проходит второй фестиваль «Метавселенная», который делится на три этапа. Целью мероприятия являлось содействие школьникам в определении их профессиональных предпочтений. Первый этап прошел в очном формате, в котором волонтёры школы № 1 «Всегда на связи» обеспечивали приветствие, регистрацию и сопровождение представителей школьных профессиональных отрядов, гостей и партнёров фестиваля. Среди них были Североуральский бокситовый рудник компании РУСАЛ, Центр занятости населения города Североуральска, ООО ПК «Швейка», Отдел Министерства внутренних дел по городу Североуральску, 15-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области города Североуральска, Филиал общества с ограниченной ответственностью "ИНЖИНИРИНГ СТРОИТЕЛЬСТВО ОБСЛУЖИВАНИЕ", Санитарно-эпидемиологическая служба «Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в г. Североуральск», ИП Чучкалова О.А. (Спа-салон Art beaute), Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Денежкин камень».

Участников первого этапа II фестиваля, включая школьников, педагогов и наставников, руководителей предприятий и организаций, а также

гостей мероприятия, поприветствовала команда проекта «Билет в будущее». Затем прозвучал Гимн проекта «Россия — мои горизонты».

Фестиваль «Метавселенная профориентации» открыла директор МАОУ СОШ № 1 Каштанова Татьяна Владимировна, которая обратилась к присутствующим с напутствием: «В этом учебном году II профориентационный фестиваль „Метавселенная “ предоставит участникам возможность не только расширить представления о современных профессиях XXI века, но и реализовать свои творческие способности и потенциальные возможности, научиться работать в команде и обрести новых союзников. Работодатели, в свою очередь, получат опыт сотрудничества со школами».

В рамках практико-ориентированного модуля участники пройдут профессиональные пробы на базе социальных партнёров СПО и ВУЗов, а также внесут свой вклад в развитие города через решение реальных задач, предложенных работодателями Североуральского городского округа. Школьникам предстоит попробовать себя в роли сотрудников одного из предприятий города, выполнить и представить поставленную практическую задачу. В этом им будут помогать опытные взрослые: кураторы проектов (руководители ведущих предприятий города) и педагоги-наставники. Над решением проектных заданий от работодателей школы будут работать в течение учебного года 2024-2025. Результаты их деятельности будут представлены в феврале 2025 года.

После получения руководителями профотрядов конвертов с проектными заданиями от Центра занятости города Североуральска, ресурсная школа полного дня профориентации превратилась в научную лабораторию «ПРОФ», где царили знания, мастерство, фантазия и талант.

Так, профотряд «ИННОВАТОРЫ» (МАОУ СОШ № 1) предложил создать интерактивную карту промышленных экскурсоводов и сегодня активно её создает вместе с куратором проекта от АО «СУБР».

Профотряд «ВИТАМИНКИ» (МАОУ «СОШ № 2») объединился вокруг творческого проекта по созданию видеоролика о деятельности подразделения ПДН.

Профотряд «ПРОФИ» (МАОУ СОШ № 8) занимается вопросами привлечения населения на диспансеризацию вместе с Санитарно-эпидемиологической службой «Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в г. Североуральск».

Профотряд из МАОУ СОШ № 9 — «ЖИЗНЬ В РАБОТЕ» — готовится к презентации своего взгляда на информированность школьников о востребованных профессиях филиала ИСО в городе Североуральск.

Профотряду «ВЕКТОР» (МАОУ СОШ № 11) включился в работу над созданием имиджа современного школьника вместе с ИП Чучкалова О.А. (Спа-салон Art beaute).

Пространственно-временной анализ лесных пожаров будет выполнен профотрядом «220V» (МАОУ «СОШ № 13») вместе с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Государственный природный заповедник «Денежкин камень».

Над непростым видеороликом — инсценировкой работы 15-й пожарно-спасательного отряда федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области города Североуральска — трудится профотряд «Априори» (МАОУ «СОШ № 14»).

И профотряд «Комета» (МАОУ «СОШ № 15») в феврале 2025 года представит школьную форму в разрезе истории и современности, пошив её на предприятии ООО ПК «Швейка».

Второй фестиваль профориентационной деятельности «Метавселенная» стал стартовой площадкой для реализации единой модели профориентации обучающихся Североуральского городского округа, предложенной всероссийским проектом «Билет в будущее». Данная инновационная форма позволит школьникам успешно пройти все направления и формы дел профминимума в 2024 учебном году.

Билет в будущее для педагогов

Школа № 1 поделилась опытом работы в области профориентации на семинаре, организованном для педагогов Североуральска и Северного управленческого округа под эгидой Фонда гуманитарных проектов - федерального оператора Всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее», а также Министерства образования и молодежной политики и Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области.

Пленарная часть семинара началась с выступления начальника Управления образования Ирины Ощепковой, которая представила единую модель профориентации Североуральского городского округа, объединяющую усилия школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, Североуральского политехникума, Центра занятости населения и работодателей.

В рамках этой модели в 2017-2024 годах 848 старшеклассников, не отрываясь от учебы в школе, получили в политехникуме профессии автомеханика, сварщика, повара, кондитера, парикмахера, еще 400 учеников в 2019, 2022–2024 годах приняли участие в чемпионате прикладных технологий PROFI SCHOOL. 99% школьников города и поселков охвачены программами дополнительного образования. В лагерях дневного пребывания и загородном лагере имени Володи Дубинина проводятся профориентационные смены. Для школьников организовываются экскурсии на местные предприятия.

В уходящем году на платформе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» зарегистрировалось 383 новых ученика (при квоте в 100 чел.), 150 школьников прошли профессиональные пробы. В школах работает 11 педагогов-навигаторов, помогающих детям определиться с выбором профессии.

В школе № 9 действуют профильные медицинские классы, в Центре психолого-педагогической помощи и школах №№ 8 и 14 (Калья) - психолого-педагогические, а в школе № 1 этой осенью открылся горно-инженерный класс.

Пять школ ведут профориентационную работу на хорошем (основном) уровне, а школы №№ 1, 9 и 14 достигли продвинутого уровня.

Особых успехов добилось образовательное учреждение № 1, которое два года назад стало ресурсной школой полного дня по профориентационной работе в Североуральском городском округе, разработав интересный проект «Метавселенная», а в этом году было названо партнером регионального представительства федерального проекта «Билет в будущее».

Директор школы № 1 Татьяна Каштанова и куратор проекта «Метавселенная», член федерального экспертного совета «Билет в будущее», педагог-навигатор и учитель технологии Анжелика Зайцева рассказали, что коллектив начинал с нескольких профориентационных проектов («Я - радиоинженер», веб-студия по разработке сайтов и проведению онлайн-конференций, «Детский заводик», «Я - юный краевед»), при реализации которых активно использовались возможности центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста». Затем школа вошла в федеральный проект «Билет в будущее», в рамках которого стала системно заниматься профориентацией учеников с раннего возраста, включая разработку программ виртуальной реальности для проведения профессиональных проб по кулинарии и агрономии.

В прошлом году школа провела первый профориентационной фестиваль «Метавселенная», в котором ученические профотряды всех образовательных учреждений города и поселков разрабатывали проекты под руководством специалистов Центра занятости, местных предприятий и организаций. Фестиваль стал ежегодным, появились новые интересные проекты и планы на будущее. Вся деятельность школы так или иначе связана с профориентацией.

В завершение пленарного заседания выступили ученики профильных 10 классов, которые в творческой форме рассказали о выборе будущей профессии. Гимн Первой национальной премии в области профориентации «Россия – мои горизонты», исполненный участниками семинара, и танец в народных костюмах учениц 9 Б класса воодушевили и настроили собравшихся на дальнейшую работу.

Практическая часть семинара началась с экскурсии по образовательному учреждению, которую провела руководитель школьного музея Полина Осипова.

Педагоги Алена Воинкова, Елена Исакова, Светлана Ильина, Александра Мерклингер, Юлия Рассохина, Даниела Безердик, Яна Ермолаева и Юлия Слимак показали открытые уроки по математике, обществознанию, занятие с психологом и квест-игру «Орленок - мастер своего дела» (в рамках движения «Орлята России»), в ходе которых ученики знакомились с разными профессиями.

Ученица 10 класса Анастасия Голотина рассказала о возможностях виртуального консультанта «PROF-BOT» и одном из разделов на его основе - онлайн-школе для родителей по профориентации. Этот чат-бот был создан на базе социальной сети «ВКонтакте» профотрядом «Профи» школы № 1 весной 2024 года для помощи ребятам в выборе профессии.

Педагог Александр Ермолаев рассказал о занятиях с детьми в рамках проекта «Агролаб», а его ученики продемонстрировали гостям свои опыты по выращиванию лука и другой полезной зелени.

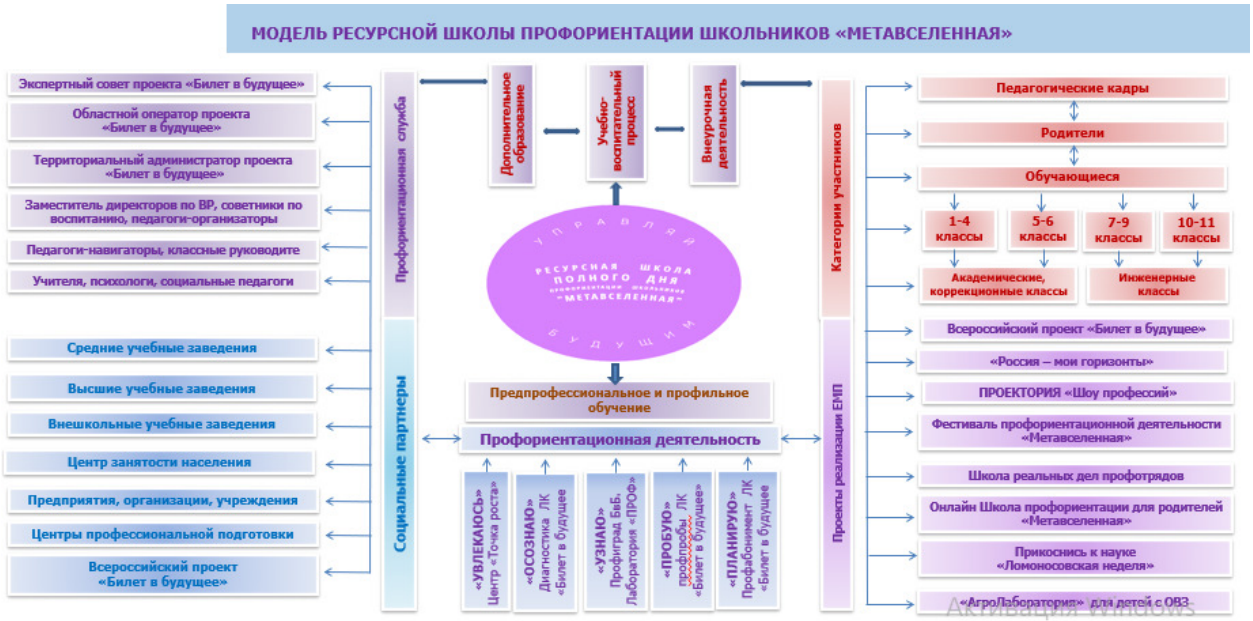
Позже с участниками семинара встретились директор центра занятости населения Наталья Моисеева, профконсультант Екатерина Спирина и руководитель группы развития, подготовки персонала и внутренних коммуникаций филиала ООО «Инжиниринг. Строительство. Обслуживание» (ИСО) в Североуральске Евгения Дудочкина, которые вручили педагогам проектные задания, чтобы они могли попробовать себя в роли школьников из профотрядов.

Участникам семинара поручили создание презентационных роликов о профессиях будущего для градообразующего предприятия и ИСО. Модераторы Полина Осипова и Виктория Зайцева помогли гостям разделиться на группы и разработать план реализации проекта. Далее одна команда отправилась в музей СУБРа, где познакомилась с историей и особенностями предприятия с помощью архивариуса Натальи Луниной, а другая – побывала в обмоточном цехе ИСО и пообщалась с начальником участка по обслуживанию и ремонту энергетического оборудования шахт Михаилом Богдановым, менеджером группы развития, подготовки персонала и внутренних коммуникаций Марией Кособуцкой и другими работниками.

Позже, проанализировав полученную информацию, участники семинара пришли к выводу, что для ИСО в будущем будет актуальна профессия инженера по автоматизации и робототехнике, а для СУБРа - оператора беспилотных внутришахтных систем. Видеоролики об этих специальностях педагогам помогли создать программы искусственного интеллекта под руководством учителей информатики школы № 1 Евгения Харина и Виктора Бородина.

В заключение участники семинара отметили, что почерпнули для себя много новых идей, поблагодарили коллектив школы № 1 за представленный опыт, теплый прием и пожелали дальнейших успехов.

В школе выстроена система профориентационной деятельности, в том числе и в сотрудничестве с предприятиями, Североуральским политехникумом, Центром образования. Благодаря чему у школьников есть возможность пройти профпробы. Так, например, хорошей традицией стало участие школьников в чемпионате прикладных технологий "ProfiSchool". В котором многие участники показыли свои компетенции в своем деле и стали победителями. Посещение предприятий, участие в «Ярмарке учебных мест», диагностика, уроки профориентации, выставки, профпробы в рамках «Билета в будущее» позволяет выпускникам школы сориентироваться в огромном мире профессии, сделать выбор профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Мероприятия профориентационной деятельности публикуются на странице ВК https://vk.com/navigatorprof .



В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» прошли обучение три педагога-навигатора МАОУ СОШ № 1 по программе: «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации».

Участие в стратегической сессии по итогам реализации проекта «Билет в будущее» потребовало осмысления и анализ профориентационной деятельности ресурсной школы полного дня профориентации «Метавселенная» и нашей Свердловской области!

С единомышленниками: педагогами и региональными операторами билета в будущее из разных уголков нашей страны, оказавшихся за одним круглым столом, обменялись проделанной работой и обсудили предстоящий пласт работы, заданный нам федеральным проектом БвБ. Да, будут изменения и в единой модели профориентации и появятся новые профориентационные проекты, программы профессиональных проб с целью 100% охвата обучающихся 6-11 классов.

Поэтому реализация проекта Билет в будущее только начинается!

Модуль «Работа с родителями»

В МАОУ СОШ № 1 постоянно ведется работа с родителями по вопросам воспитания несовершеннолетних. Педагогами школы по необходимости проводятся консультации с родителями и законными представителями по вопросам педагогического и психологического сопровождения несовершеннолетнего и его семьи.

Особое внимание уделялось работе с детьми, состоящими на всех видах персонифицированного учета и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Количество учащихся по категориям семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении:

- ✓ Многодетные семьи – 104
- ✓ Детей из многодетных семей - 124
- ✓ Детей из неполных семей – 162
- ✓ Родители-инвалиды – 21
- ✓ Учащиеся, находящиеся под опекой - 41

Работа с родителями ведется на основе межведомственного взаимодействия, где используются следующие формы работы с родителями:

- ✓ Индивидуальные беседы;
- ✓ Консультации для родителей;
- ✓ Посещение семей и составление актов ЖБУ;
- ✓ Проведение заседаний Совета по профилактике;
- ✓ Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

В 2023 году, с учетом стабилизированной эпидемиологической обстановки, родительские собрания проводились как в очном режиме, так и

в онлайн-режиме. На родительских собраниях обсуждались такие вопросы как:

1. Ответственность родителей (законных представителей), за правонарушения и преступления несовершеннолетних.
2. Ответственность родителей (законных представителей), за совершение несовершеннолетними правонарушений и преступлений.
3. Безопасность детей в школьном и внешкольном пространстве. Информация о деятельности служб экстренной психологической помощи для детей и подростков.
4. Ответственность за совершение противоправных деяний, связанных с употреблением и распространением наркотических средств и психотропных веществ.

Необходимая информация сразу доносится до родителей (законных представителей). Активно ведется работа в родительских чатах, в группах социальных сетей.

В 2024 учебном году были проведены школьные методические объединения классных руководителей, на которых обсуждали следующие вопросы профилактики правонарушений, экстремизма, безнадзорности, суицида, вредных привычек; противодействия распространения экстремизма среди несовершеннолетних, предотвращение национальной, религиозной, расовой и социальной вражды.

В рамках профилактической работы проводились такие мероприятия как:

- Общешкольное родительское собрание с приглашением представителей субъектов профилактики и на тему «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения как важнейшее условие воспитания здорового поколения».
- Классные часы в рамках месячника ЗОЖ.
- Встречи с представителями КДН и ПДН, органами опеки и попечительства по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних» проводились индивидуально с родителями несовершеннолетних.
- Совместные рейды инспектора с членами Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска».
- Индивидуальны беседы.
- Классные часы по теме «Профилактика вредных привычек и правонарушений».
- Социальное психологическое тестирование учащихся 13-18 лет.
- Уроки и мероприятия в рамках дня солидарности борьбы с терроризмом 3 сентября в рамках памяти трагедии Беслана.
- Открытые уроки «Мир без насилия и террора!», «Терроризм-угроза обществу».
- Мероприятия по профилактике коррупции в рамках международного дня борьбы с коррупцией.

- Особое внимание уделено акциям в поддержку мобилизованных граждан, участие в акциях «Za мир!», «Z», «V».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Социальная профилактика».

Профилактика является важным средством предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних стадиях. Она позволяет с меньшими затратами снять остроту социальной проблемы и повернуть процесс в более благоприятную сторону.

Еженедельно проводятся заседания Совета по профилактике, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий и поведения.

В 2024 году работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 1, в целом, можно считать удовлетворительной.

Однако необходимо активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений, активно привлекать родителей к организации досуга их детей. В дальнейшей работе планируется продолжать:

- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;

- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;

- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних;

- родительскому комитету школы включить в план работы организацию и проведение круглых столов с родителями.

- устанавливать связь между учителем и учеником, учителями и родителями, родителями и детьми;

- выявлять интересы и потребности, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении;

- оказывать помощь учащимся в определении профессиональной направленности;

- своевременно выявлять и проводить необходимую работу с несовершеннолетними, в отношении которых совершаются или могут быть совершены насильственные действия.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это родительские собрания, заседания родительских комитетов, консультации, общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы.

В 2024 году МАОУ СОШ № 1 в рамках работы социально-психологической службы https://vk.com/club213352613 работала школьная служба примирения https://vk.com/shsp2023 .

В процессе создания ШСП педагогическому коллективу и общественности была представлена модель ШСП, которая объединила требования к планируемым результатам ФГОС и технологию медиации. На официальном сайте школы регулярно освещается деятельность школьной службы примирения. (http://mou-sh1.ru/?section_id=85).

Служба примирения МАОУ СОШ № 1 работает с разными случаями: это и длительные прогулы, возникшие из-за конфликта с одноклассниками или учителями; непринятие учениками учителя; сложные конфликтные отношения в коллективе или семье учащегося; педагогическая запущенность ребенка; затянувшийся процесс адаптации; криминальные поступки и т.д.

Из мониторинга работы ШСП отмечено: у 89 % обучающихся МАОУ СОШ № 1 сформировались знания о мирных способах решения конфликтов, коммуникативные компетенции и умения решать конфликтные ситуации используя восстановительные технологии, у 92% обучающихся улучшилось эмоциональное состояние.

Всего по программе «Медиация ровесников» прошли обучение более 25 подростков, из них 11 обучающихся – волонтеров осуществляют

примирительные встречи под руководством куратора ШСП, решая такие конфликты как: «ребенок-ребенок», «ребенок-учитель», «ребенок-родитель».

За пятилетний опыт работы, проведено более пятидесяти примирительных встреч с участием волонтеров. Благодаря этой деятельности, как отмечают педагоги, в классах, где работали волонтеры, уменьшилось число конфликтов в классах, повысился уровень сплоченности в коллективе. Волонтеры распространяют опыт примирительных практик и на уровне муниципалитета: состоялись встречи по обмену опытом в формате круглого стола, мастер-классы «Умею решать конфликты», «Сотрудничать – здорово»! Ежегодно волонтеры принимают участие в областных форумах «Искусство диалога», (организатор Центр ГБУ СО «Центр психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи «Ладо» г. Екатеринбург).

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.

Эта работа ведется целенаправленно и систематически. В МАОУ СОШ № 1 главным направлением этой деятельности являются:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних
- Безопасность в сети Интернет
- Профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
- Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
- Организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется с учащимися, родителями и педагогами.

В рамках профилактических мероприятий в МАОУ СОШ № 1 проводятся единые информационные дни, классные часы по вопросам безопасности детей и подростков, беседы, просмотр видеосюжетов, лекции, информация размещается на стендах, на официальных интернет-ресурсах.

Каждый классные руководители обучающихся, состоящих на всех видах персонифицированного учета, совместно с социальным педагогом, педагогом психологом, представителями субъектов профилактики разрабатывают индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетних. Проводят совместную работу по профилактике правонарушений с данной категорий обучающихся.

Оформлен стен для родителей и обучающихся, где размещена информация с телефонами всех служб и систем профилактики.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан волонтерский отряд «Всегда на связи». Школа зарегистрирована на главной площадке о добровольчестве в России - DOBRO.RU в качестве организатора волонтерской деятельности.

98% членов волонтерского отряда зарегистрированы на данной площадке. Они активно принимают участие как в мероприятиях нашей школы, так и в других мероприятиях предложенных организаторами Североуральского городского округа и России. Проходят обучение на платформе.

Волонтерской деятельностью охвачены такие направления как экологическое, социальное, событийное волонтерство, патриотическое волонтерство и сохранение исторической памяти и другие направления.

В волонтерскую деятельность были привлечены учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, что способствовало снижению их конфликтности и противоправного поведения, снятия со школьного учета.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

В организации учебно-воспитательного процесса учитывались основные аспекты здоровья школьников: физическое здоровье, психическое, социальное и духовное.

В основу профилактики здоровья учеников положены здоровьесберегающие методики.

Были проведены родительские собрания, где одним из вопросов был вопрос «Организация образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование отношения к здоровью как личностной ценности посредством внедрения здоровьесберегающих педагогических методик». Учителя школы стремятся минимизировать негативные факторы, создают благоприятный

психологический климат на уроках, используют личностно – ориентированные технологии, педагогику сотрудничества. Классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Вредные привычки», «Правила дорожные знать каждому положено», «Нет наркотикам», «Здоровым быть модно» и другие.

2. Конкурсы: «Веселые старты», конкурс рисунков по предупреждению ДТП, участие к конкурсах «Безопасное колесо», выступление отряда ЮИД, конкурс рисунков по пропаганде здорового образа жизни.

3. Родительские собрания с вопросами: «Вакцинация - единственный способ защиты от заболевания», «Компьютер – друг и враг», «Информационная безопасность» и другие.

4. Профилактическая работа проводилась классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом:

- профилактика алкогольной и наркотической зависимостей (информация для всех классов) «Алкоголь и наркотики как средства самоуничтожения»;

- профилактика табачной зависимости (информация для всех классов) «Современные аспекты профилактики табачной зависимости среди молодежи»;

- физическая активность как один из основных факторов, определяющих здоровый образ жизни (информация для всех классов),

- демонстрация видеофильмов по пропаганде здорового образа жизни.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и органов зрения, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по направлению - «Формирование здорового и безопасного образа жизни», прошли следующие мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся.

В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность.

Предполагается продолжить работу в данное направление в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом. В течение года ребята с удовольствием посещали спортивные секции.

Традиционно в школе проводятся открытые уроки по противодействию терроризму – 3 сентября; декады, посвящённые Дню героев Отечества, Памяти неизвестного солдата, Дню защитника отечества, месячники по патриотической работе в октябре, феврале и мае. В этом году месячники были очень насыщенными мероприятиями, встречами с членами общественной организации «Союз ветеранов боевых действий имени Героя России Дмитрия Шектаева».

Были проведены такие мероприятия как:

- Конкурсы рисунков: Всероссийский «Моя Россия!», школьный «Рисуем победу»
- Единые классные часы.
- Спортивные соревнования среди учеников 5-7 классов, 8-11 классов.
- Конкурс «Песня в солдатской шинели»
- Конкурс чтецов «Россия, я верю в твои силы!»
- Участие в акциях «Островок памяти», «Помним, гордимся»
- Участие в конкурсе сочинений «Правнуки Победы»
- Выездные экскурсии в кадетскую школу-интернат города Серова.

Классные руководители провели беседы – диалог: «Гражданство и Гражданин». Учащиеся узнали много нового и полезного, сделали вывод, что каждый гражданин РФ обязан знать свои права, выполнять свои обязанности.

Учащиеся ознакомились с «Конвенцией о правах ребёнка». Также были проведены открытые классные часы на тему: «День конституции РФ». Уроки прошли с применением содержательного информационного материала.

К 9 мая учащиеся участвовали в традиционной ежегодной эстафете.

В рамках месячника "Я - гражданин России" проведена декада по противодействию коррупции, посвященной Международному дню борьбы с коррупцией.

В период с 01 по 09 декабря в школе проведены следующие мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией:

- совещание с педагогическими работниками;
- классные часы и открытые уроки «Преступление и наказание», «Правовое государство», «Мировой опыт борьбы с коррупцией», «Коррупция и права человека» .

В 2-11 классах был проведен конкурс рисунков по антикоррупционной тематике «Школьники против коррупции». Учащиеся 8-го класса участвовали в конкурсе рисунков на антикоррупционную тематику.

Учащиеся обсуждали само понятие "коррупции", ее разновидности, причины, по которым преступления, связанные с коррупцией, часто остаются безнаказанными. Повторили все сферы, где может наблюдаться коррупция.

Были организованы просмотры видеороликов.

Реализация данного направления способствовала формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, выявлению лидерские качества ребят.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую выставку-представление в школьной библиотеке, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, конкурс-представление рисунков, участие в игре «Зарница». Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности ученика.

Проведенные мероприятия в рамках месячника военно - патриотической и спортивной работы:

- День воинской славы России и одна из судьбоносных дат в истории человечества. В этот день отмечается День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Был проеден единый классный час по теме: «Военные страницы истории Российской», «Сталинградская победа – глазами юного поколения». Подготовила и провела Юрканцева Н.В.

- В рамках месячника оборонно – массовой работы в нашей школе прошли единые уроки Мужества, посвященные памяти жертв в Афганистане. Ребята познакомились с воинами-интернационалистами, узнали о их не лёгких днях и тяжелых боях, проведённых в республике Афганистан.

-Просмотр документального видеоматериала об Афганистане, о Герое России, нашем земляке Дмитрии Шектаеве.

Модуль Спортивный клуб «Крепкий орешек»

Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности ШСК Крепкий Орешек МАОУ СОШ № 1

(спартакиада, соревнования, турниры) 2024 г.

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Соревнования для 1-4 классы «Веселые старты»	муниципальный	10	0	0
Декада лыжного спорта	муниципальный	682	0	0
Всероссийская	муниципальный	42	0	0

массовая гонка «Лыжня России», МБУ «ФКиС»				
Соревнования по плаванию МБУ «ФКиС» для 5-11 клвссов	муниципальный	8	0	8
Соревнования по плаванию МБУ «ФКиС» для 9-11 классов	муниципальный	2	0	8
Легкоатлетическая эстафета, 5-7 классы	муниципальный	13	13	0
Легкоатлетическая эстафета, 8-9 классы	муниципальный	12	0	12
Легкоатлетическая эстафета, 10-11 классы	муниципальный	12	0	12
КЭС-баскет: Юноши	муниципальный	6	0	6
Олимпиада по физической культуре « Интеллектуалы Среднего Урала»	муниципальный	8	1 Николаева П	5
Шахматы	муниципальный	4	0	0
Волейбол	муниципальный	8	0	0
Декада бега	муниципальный	682	0	0
Кросс Нации	муниципальный	458	1	3
Стритбол	муниципальный	6	0	6
Легкоатлетическая эстафета ШСК 1-4 классы	муниципальный	8	0	8
Веселые старты ШСК 1-4 классы	муниципальный	10	0	0
Волейбол Кубок Главы СГО	муниципальный	8	0	0
Соревнования по биатлону	Муниципальный	4	4	0
Легкоатлетическая	муниципальный	8	0	8

эстафета ШСК 6-9 классы				
Легкоатлетическая эстафета ШСК 1-4 классы	Муниципальный	10	0	10
Легкоатлетическая эстафета 9 Мая 1-4 классы	Муниципальный	12	0	12
Легкоатлетическая эстафета 9 Мая 5-7 классы	муниципальный	12	0	0
Легкоатлетическая эстафета 9 Мая 8-9 классы	Муниципальный	12	12	0
Легкоатлетическая эстафета 9 Мая 10-11 классы	Муниципальный	12	0	0

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с социальными партнерами, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	• Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Проблема повышения качества образования актуализирована сегодня как первостепенная на всех уровнях образования.

В школе развивается система оценки качества образования, включающая в себя оценку результативности деятельности образовательной организации по 9 направлениям оценки. Это единая система мониторингов — постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и

коррекции условий, влияющих на качество результатов образовательного процесса.

Основной целью развития внутришкольной системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 1 в 2024 году являлось совершенствование единой системы оценочных процедур, направленных на своевременную оценку и стимулирование положительной динамики качества образования в школе через «устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки»; повышение объективности текущего диагностического контроля.

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы и качества образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- учесть стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- закрепить как ведущий критериальный подход к оцениванию индивидуальных образовательных результатов обучающихся (определение форм и критериев оценивания текущего (поурочного), текущего (диагностического), промежуточного контроля).

В основу модели ВСОКО в 2024 учебном году были положены следующие основные принципы:

-открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Направления ВСОКО в 2024 году были выстроены в соответствии с направлениями МСОКО:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система обеспечения мониторинга реализации Программы развития МАОУ СОШ № 1;
- система мониторинга эффективности руководителя МАОУ СОШ № 1;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- методической работы;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система организации воспитания обучающихся.

В МАОУ СОШ № 1 выстроена комплексная внутренняя система оценки качества образования, основными достижениями которой за 2024 году являются:

1. коррекция локальных актов школы по результатам мониторинга, регламентирующих содержание и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формате смешанного обучения;
2. работает единая модель комплексной системы оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся: предметных, метапредметных, личностных.
3. скомплектован фонд оценочных средств по каждому учебному предмету с применением технологии критериального оценивания.
4. разработан регламент ВСОКО, включающий комплекс диагностико-оценочных процедур по всем направлениям.
5. разработан мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.

Однако появились новые подходы к содержанию образования, а значит, необходимы изменения и во ВСОКО. На формирование направлений мониторинга в рамках ВСОКО повлияли новые вызовы образования и проблемы, выделенные в 2024 году:

- снижение качества образования на уровне основного общего образования;
- высокий процент проявления необъективности внутренней оценки ИОР обучающихся при соотнесении с результатами внешней оценки (ВПР);
- необходимость в разработке мониторинга оценки результативности воспитательной работы в контексте реализации Рабочей программы воспитания;
- необходимость в разработке промежуточного мониторинга оценки результативности проектной деятельности педагогического коллектива при реализации Программы развития школы.

- создание единой информационной базы мониторинга качества образования по школе;

- переход в формат электронного портфолио для фиксации результатов личностного продвижения личностного развития обучающихся.

Проблемы, выявленные в ходе соотнесения результатов ВСОКО и внешней оценки, обозначили целевые установки развития ВСОКО на 2023/24 учебный год:

- включить в направлении системы оценки качества подготовки обучающихся контрольно—измерительные материалы в формате ВПР для проведения текущего диагностического контроля для обучающихся 3 — 8 классов; в формате ОГЭ для обучающихся 9—х классов; в формате ЕГЭ для обучающихся 11 класса;

- совершенствовать задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, а также предметным областям «Искусство», «Технология», «Обществознание», «География» «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура;

- преодоления профессиональных дефицитов педагогов;

- включить в фонд оценочных средств новые задания на основе международных исследований качества образования (с учетом изменений в КИМах для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);

- включить в Регламент ВСОКО промежуточный мониторинг результативности реализации Программы развития школы;

- включить в Регламент ВСОКО мониторинг результативности эффективности

воспитательной работы.

Таким образом, ВСОКО в МАОУ СОШ № 1 сегодня — это ежегодно обновляющаяся и развивающаяся система мониторингов для выявления проблем, влияющих на достижение качества образования, позволяющих своевременно спроектировать и принять адресные управленческие решения, направленные на повышение качества образования в школе.

Для эффективной организации методической работы подготовки к внедрению обновленного ФГОС в МАОУ СОШ № 1 разработана модель методического сопровождения введения обновленного ФГОС в МАОУ СОШ № 1, которая состоит из четырех основных блоков: «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения обновленного ФГОС», «Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения обновленного ФГОС», «Методическое сопровождение разработки ООП-ОП (НОО, ООО)», «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения обновленного ФГОС».

Реализация мероприятий, содержащихся в блоке «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения обновленного ФГОС» позволило обеспечить введение стандарта в МАОУ СОШ № 1 необходимой нормативно-правовой базой.

«Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения обновленного ФГОС») был направлен на решение задач повышения профессиональной компетентности педагогов школы в условиях перехода МАОУ СОШ № 1 на обновленный ФГОС (НОО, ООО).

Блок «Методическое сопровождение разработки ООП-ОП (НОО, ООО» был направлен на решение задач, связанных с созданием основных компонентов программы и соблюдения преемственности с программой начального, основного и среднего уровня образования.

Реализация мероприятий блока «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения обновленного ФГОС» осуществляется через системное взаимодействие всех субъектов реализации обновленного ФГОС, в т.ч. родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов дополнительного образования, органов управления и общественности. Реализация мероприятий данного блока обеспечивает соблюдение законодательства в области доступности и открытости информации по вопросам введения и реализации обновленного ФГОС.

Главная роль в реализации основных требований ФГОС отведена именно учителю. Мы понимаем, что, современный педагог должен быть не только креативным: быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию, но и функционально грамотным.

Поэтому одна из приоритетных задач методической службы в МАОУ СОШ № 1 отводится повышению профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса.

Приоритетной задачей методической работы МАОУ СОШ №1 является:
развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

С этой целью в общей системе методической работы в школе реализуется блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях введения обновленного ФГОС.

- Анализ результатов диагностики позволил условно выделить профессиональные компетентности педагогических работников. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить, как хороший. Об этом говорят и результаты профессиональной аттестации педагогов: из 50 учителей
- учителей с высшей категорией - 6 (18%)
- первой категории - 17 (51%)
- соответствие занимаемой должности – 10 (30%)

100% педагогов владеют ИКТ и применяют на уроках, 50% из них владеют на достаточно высоком уровне. Повышение ИКТ - компетентности преподавателя осуществляется систематически, согласно принятому графику, включает систему как краткосрочных, так и долгосрочных курсов.

90% педагогов применяют на практике те или иные современные педагогические технологии:
85% - владеют проектной деятельностью,
30% - владеют технологией проблемного обучения.

Диагностика педагогов способствовала определению мотивационных условий и оценки мотивации учителей, их психологической готовности к реализации основной образовательной программы всех уровней обучения в школе.

На основе данных самоанализа были определены разные формы работы с педагогами:
а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС.
Опытными учителями проведены мастер-классы с показом учебных ситуаций, продемонстрировавшие деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД.
б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику.

Вместе с тем, работа по обновленному ФГОС в школе кардинально изменило представление учителей о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Как развивать ученика по требованию сформированности у обучающихся универсальных учебных действий, как перестроить сложенные убеждения и поступки учителя влияющие на качество обучения – стало самой серьёзной проблемой для администрации и педагогического коллектива в целом.

В рамках методической поддержки педагогического коллектива были проведены:
- Методические семинары: «Обновленный ФГОС (НОО, ООО, СОО)», «Накопительная система оценивания (портфолио)», «Формирование метапредметных результатов образования», «Подготовка к ГИА», «Работа с одаренными детьми»; Создание условий для актуализации компетенций при использовании в работе учителя метода проекта.
- педагогические советы: - «Ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».
- «Способы и пути поддержки детей, имеющих особые образовательные потребности: как одаренных школьников, разномотивированных и контингента с ОВЗ и инвалидностью».
- «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития по результатам оценки анкетирования ФИОКО».
-«Расширение системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки учащихся старшей школы».

- «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»

В школе работали:
- ШМО учителей русского гуманитарного цикла;
- Ш МО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественных и общественных дисциплин;
- ШМО учителей информатики и математики;
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла.

На заседаниях ШМО определены изменения и дополнения в образовательной системе школы: изменения в учебных программах, новых программах по предметам; изменения в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменения для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения. Разработана и утверждена основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального, основного и среднего общего образования, которая рассматривалась на заседании педагогического и методического советов, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработан и утвержден план-график мероприятий по обеспечению введения обновленного ФГОС НОО и ООО в МАОУ СОШ № 1.

При реализации обновленного ФГОС в МАОУ СОШ № 1 организована широкая разъяснительная работа среди общественности, педагогов и родителей о целях и задачах федерального государственного образовательного стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и для страны в целом.

На сайте школы размещены все локальные акты, информация для родителей, расписание занятий внеурочной деятельности, выступления педагогов.

Таким образом целенаправленная система методической работы в МАОУ СОШ № 1 обеспечивает создание необходимых условий для внедрения и реализации ФГОС ОО, способствует повышению уровню профессиональной компетентности педагогов.

Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

Отмечены заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- заметно растет положительная мотивация;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС (НОО, ООО, СОО);

- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий, в частности проблемной проектной модульной технологии;
- создана действующая информационно-методическая база учителей, по внедрению обновленного ФГОС (НОО, ООО).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Статистика показателей за 2018–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	865	831	837	788	737	692
	– начальная школа	391	359	331	315	269	240
	– основная школа	380	375	409	401	409	401
	– средняя школа	94	97	97	70	59	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			14	17		
	– начальная школа	0	4	7	6	6	16
	– основная школа	4	5	7	11	22	24
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	17	0	0	7	0	2
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						

	– в основной школе	0	0	3	3	0	1
	– средней школе	0	2	0	0	1	3

Приведенная статистика показывает, что проблема, возникшая в 2021/2022 учебном году с получением аттестатов основного общего образования, решилась в 2022/2023 учебном году так как для каждого ученика был сформирован индивидуальный маршрут сопровождения, регулярно проводились консультации по подготовке к ГИА, осуществлялся административный контроль готовности к ГИА. В 2024 году проблема с получением аттестатов вновь появилась из-за прибытия аттестованных учеников из других образовательных организаций.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в школе – 49 человек (увеличение на 50%).

Похвальных листов выдано:

- в 2019 – 2020 учебном году – 8;
- в 2020-2021 учебном году – 13;
- в 2021-2022 учебном году – 15.
- в 2022-2023 учебном году – 10.
- в 2023-2024 учебном году – 11.

3.2. Итоги успеваемости и качества МАОУ СОШ № 1 за 2023-2024 учебный год.

Классы	1-4	5-9	10-11	10-12 (ОЗО)	Итог по школе 1-12 класс
Количество учащихся: - на начало года	245	418	44	2	709
- на конец года	251	409	43	1	704
- переведено	235	383	18	0	636
- переведено с «2»	15	15	0	0	30
- осталось на второй год	16	24	0	0	40
- отличников	10	4	2	0	16
- на «4» и «5»	56	71	7	0	135
- с одной «3»	9	18	1	0	28
Успеваемость (%)	87%	90 %	100%	100%	90%
Качество обучения	36%	18%	23%	0	24%
Программа не выполнена по учебным предметам (перечислить, причина)	-	-	-	-	-

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Реализация образовательных программ в 2023/24 учебном году прошла в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

Качество образования по школе – 24% что на 13 % ниже, чем в прошлом учебном году. По итогам 2024 года в школе 16 обучающихся окончили учебный год на пятерки и **135** школьник – хорошисты.

Успеваемость по школе составила 90% что на 2 % ниже, чем в прошлом учебном году.

Анализируя причины снижения успеваемости в школе, выделили проблемы:

-большой процент детей с низкими интеллектуальными способностями и отсутствие помощи со стороны родителей,

-бесконтрольность (социально-неадаптированная семья);

- увеличился показатель оставленных на повторное обучение (по заявлению родителей) и или по рекомендациям ПМПК на 34%;

- отмечен самый низкий процент качества в 10 классе – 6 %;

- отмечен самый низкий процент успеваемости в 3-х классах – 83%.

Пути решения:

- организовывать индивидуальную работу с обучающимися;

-осуществление дифференцированного подхода педагогами;

- коррекционно-развивающие занятия с психологом;

-создание для ребёнка ситуации успеха;

-привлечение родителей к воспитанию детей;

-усилить профилактическую работу.

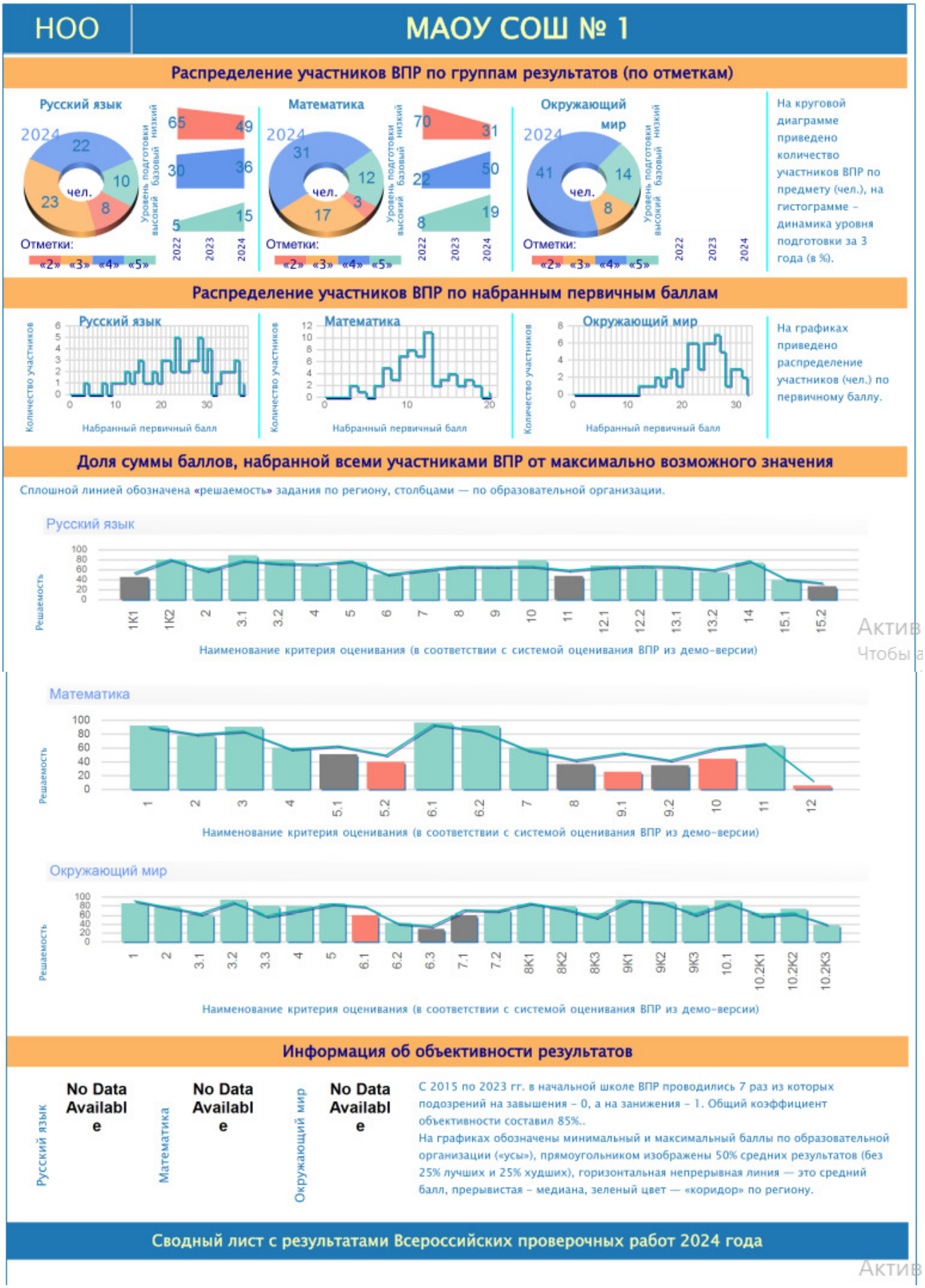
3.3. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	1	2	3	4	1-4
Количество учащихся: - на начало года	66	47	69	63	245
- на конец года	70	49	68	64	251
- переведено	65	43	64	63	235
- переведено с «2» *		1	7	4	15
- осталось на второй год**	5	6	4	1	16
- отличников		1	3	6	10
- на «4» и «5»		19	18	19	56
- с одной «3»		2	2	5	9
Успеваемость		86%	83%	92 %	87 %
Качество обучения		41 %	31 %	39 %	36 %
Программа не выполнена по учебным предметам (перечислить, причина)	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся повысился на 3 % (в 2023 был 84 %).

Окончивших на «4» и «5», понизился на 8 % (в 2023 было 31%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2023 – 6%). Показатель качества обучения понизился на 3% (в 2023 году был 44%).

3.4. Анализ ВПР за курс начальной школы



НОО	МАОУ СОШ № 1

Код образовательной организации в РИС 600101, **логин в ФИС ОКО** edu660823.

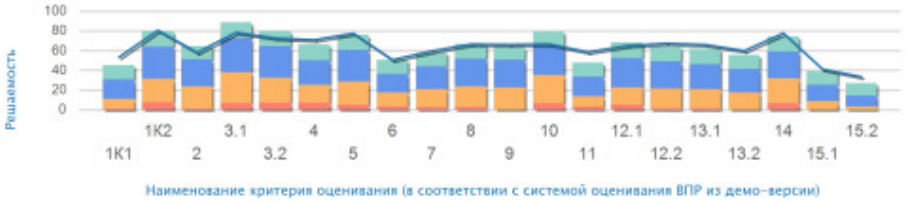
Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Адрес образовательной организации: 624480, Свердловская обл., г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 44

ИНН 6631006380, **ОГРН** 1026601800389

Решаемость ВПР по русскому языку в 4-ых классах по уровням подготовки

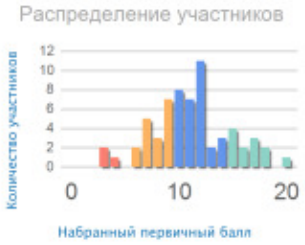
Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (4-й класс)



Распределение участников

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	0,79	10,32	19,44	14,68
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7,41	23,81	32,8	15,87
2	Выделять предложения с однородными членами	1,06	22,75	27,51	13,23
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6,35	31,75	34,92	15,87
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	6,88	25,4	32,28	15,34
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	7,14	18,25	24,6	15,87
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	4,76	23,81	31,75	15,87
6	Определять тему и главную мысль текста	3,17	14,29	19,05	14,29
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2,65	17,99	23,28	13,76
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2,38	21,43	27,78	15,08
9	Определять значение слова по тексту	0	22,22	28,57	12,7
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	6,35	28,57	30,16	14,29
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3,17	10,32	19,84	14,29
12.1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	4,76	17,46	30,16	15,87

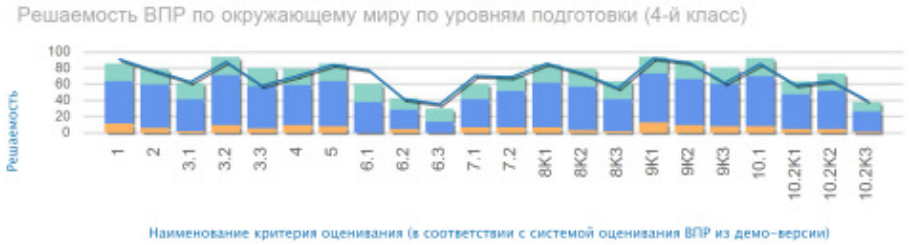
Решаемость ВПР по математике в 4-ых классах по уровням подготовки



Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	66,67	94,12	93,55	91,67
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	33,33	64,71	80,65	100
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	16,67	82,35	98,39	100
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	33,33	41,18	61,29	91,67
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	0	35,29	48,39	91,67
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	0	35,29	35,48	66,67
6.1	Читать несложные готовые таблицы	100	94,12	96,77	100
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	0	94,12	96,77	100
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	0	29,41	70,97	91,67
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	0	11,76	33,87	87,5
9.1	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	0	29,03	58,33
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	11,76	32,26	83,33
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	0	17,65	51,61	75
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	33,33	32,35	69,35	100
12	Решать задачи в 3-4 действия	0	0	0	29,17

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по окружающему миру в 4-ых классах по группам подготовки



Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	0	87,5	80,49	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	0	43,75	82,93	85,71
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	12,5	60,98	92,86
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	75	95,12	100
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	41,67	80,49	100
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	0	75	75,61	92,86

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	0	62,5	85,37	100
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	0	58,54	100
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	37,5	36,59	64,29
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	0	20,73	71,43
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами оммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	0	50	53,66	85,71
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами оммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	0	50	69,51	85,71
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	50	85,37	100
8К2	Овладение начальными сведе ниями о сущности и особенно стях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений лю дей в различных соци альных группах.	0	25	82,93	100
8К3	Овладение начальными сведе ниями о сущности и особенно стях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений лю дей в различных соци альных группах.	0	12,5	60,98	100
9К1	Сформированность уважитель ного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлеж ности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	100	92,68	92,86

9К2	Сформированность уважитель ного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлеж ности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	75	87,8	100
9К3	Сформированность уважитель ного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлеж ности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	62,5	80,49	92,86
10.1	Сформированность уважитель ного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достоприм ечательности столицы и родного края.	0	62,5	95,12	100
10.2К1	Сформированность уважитель ного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достоприм ечательности столицы и родного края.	0	37,5	65,85	71,43
10.2К2	Сформированность уважитель ного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достоприм ечательности столицы и родного края.	0	37,5	73,17	92,86
10.2К3	Сформированность уважитель ного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достоприм ечательности столицы и родного края.	0	6,25	39,02	53,57

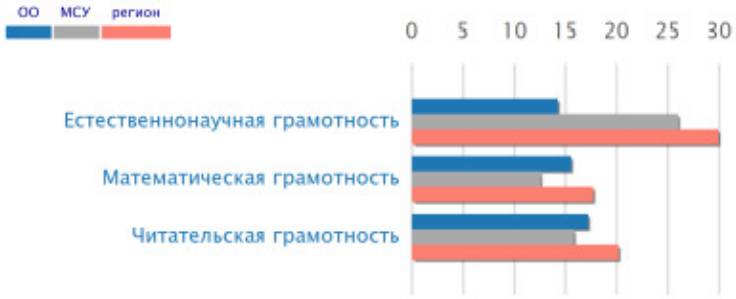
** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Метапредметные результаты

Для расчёта индекса метапредметных результатов используются соответствующие задания ВПР:
- русский язык, задания с 6 по 9;
- окружающий мир, задания с 1 по 8, 9.3 и 10.

Значение по региону: 2024 – 66,08; 2023 год – 64,44; 2022 год – 58,56.

Функциональная грамотность



Компе-тенция	Доля выполнения заданий, %		
	ОО	МСУ	Ре-гион
Читательская грамотность	17,23	15,85	20,21
Естественнонаучная грамотность	14,29	26,01	29,95
Математическая грамотность	15,58	12,53	17,73

Компетентностные области	ОО	МСУ	Регион

Естественнонаучная грамотность			
Применение естественнонаучных методов исследования	0	15,33	21,74
Научное объяснение явлений	42,86	52,33	51,59
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	19,05	28,37	30,94
Математическая грамотность			
Интерпретировать	6,35	5,56	13,33
Формулировать	17,86	17,02	23,13
Применять	23,81	15,89	19,17
Читательская грамотность			
Оценивать содержание и форму текста	7,14	5,23	7,38
Интегрировать и интерпретировать информацию	17,69	17,64	21,92
Находить и извлекать информацию	30,95	23,04	28,26
Использовать информацию из текста	0	4,9	10,97

Содержательные области	ОО	МСУ	Регион
Естественнонаучная грамотность			
Живые системы	0	20	27,52
Физические системы	20	28,35	30,92
Математическая грамотность			
Пространство и форма	17,86	14,36	19,11
Изменения и зависимости	4,76	1,96	5,25
Неопределенность и данные	9,52	12,75	29,49
Количество	28,57	19,9	22,75
Читательская грамотность			
Внутренний мир человека	12,5	14,39	18,65
История страны	21,43	17,48	21,82

Объекты оценки (умения)	ОО	МСУ	Регион
Естественнонаучная грамотность			
Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	0	19,68	24,15
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	0	32,98	38,14
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	42,86	52,33	51,59
Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	28,57	26,06	27,35
Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	0	5,81	16,91
Математическая грамотность			
Интерпретировать данные текста, соотносить их с данными на столбчатой диаграмме, фиксировать результат рассуждений	9,52	12,75	29,49
Формулировать суждения и проверять их истинность; применять пространственное воображение (представить форму и размеры фигуры, состоящей из указанных частей), находить два решения поставленной проблемы	17,86	17,02	23,13
Интерпретировать данные из текста и составлять на их основе числовую последовательность, записывать полученные данные в таблицу, интерпретировать результат вычислений	4,76	1,96	5,25
Решать расчётную задачу в два действия арифметическим способом, выбирать данные из двух текстов (описания ситуации, условия задания)	19,05	15,69	18,16
Получать на основе чертежа представление о размерах площади всей территории стадиона, извлекать нужные данные, представленные вербально и графически	17,86	11,7	15,08
Соотносить размеры известного объекта с единицами длины, переводить единицы длины	42,86	24,47	28,63
Читательская грамотность			
Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	0	4,9	10,97
Понимать фактологическую информацию	17,14	15,96	19,36
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	30,95	23,04	28,26
Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	7,14	5,23	7,38
Устанавливать скрытые связи между событиями (причинно-следственную связь)	14,29	23,84	32,38
Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий)	20,41	16,06	19,11

3.5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	5	6	7	8	9	5-9
Количество учащихся: - на начало года	74	92	76	97	79	418
- на конец года	74	94	77	88	76	409
- переведено	71	92	73	81	66	383
- переведено с «2»*	3	4	4	4	0	15
- осталось на второй год**	3	2	4	5	10	24
- отличников	0	1	1	1	1	4
- на «4» и «5»	15	18	10	11	17	71
- с одной «3»	10	4	0	0	4	18

Успеваемость	92%	94%	90%	90%	87%	**90%**
Качество обучения	20%	20%	14%	14%	23%	**18%**
Программа не выполнена по учебным предметам (перечислить, причина)	-	-	-	-	-	-

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них оставлен на 2 год			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	99	93	94%	27	28%	1	1%	6	6%	1	1%	5	5%
6	71	68	96%	23	32%	3	3%	3	4%	1	1	2	3%
7	98	84	86%	15	15%	1	1%	14	14%	6	6%	8	8%
8	83	71	86%	11	13%	1	1%	12	14%	8	10%	4	4%
9	58	52	90%	8	14%	1	2%	6	10%	6	10%	0	0
Итого	409	368	90%	84	21%	7	2%	41	10%	22	6%	19	5%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся понизился на 4% (в 2022 году был 94%), показатель окончивших на «4» и «5», понизился на 4% процента (в 2022 был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 % (в 2022 – 1 %). Качество обучения в 2023 году составляет 23%, что на 3% ниже в сравнении с 2022 годом (было 26%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Но, о окончанию 9 класса 6 обучающихся 9 класса имели академические задолженности по предметам. Решением Педагогического совета 90% обучающихся (52 выпускника) были допущены для прохождения ГИА-23 ОГЭ в основной период. За летний период, один школьник погасил

свои академические задолженности, поэтому решением Педагогического совета был допущен к ГИА в дополнительный период.

3.6. Результаты ГИА-24 ОГЭ.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа

контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 14 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 72 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 72 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

06 декабря 2023 года выпускники 11/12 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 24 человека получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 76 выпускников, из них 1 человека ОВЗ. 62 обучающийся были допущены к итоговой аттестации. Из них 1 участник сдавал только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ОГЭ с ОВЗ. Участник ГИА с ОВЗ успешно справилась с ОГЭ по русскому языку и математике и получила аттестат об основном общем образовании.

Четырнадцать обучающихся были не допущенных в 2023-2024 учебном году до ГИА-9. Это

К общему количеству обучающихся, допущенных в 2023-2024 учебном году до ГИА ОГЭ, прибавилась экстерн, имеющая неудовлетворительные результаты ГИА-2022, 2023 гг.

ФИО экстерна на май 2024 с указанием всех экзаменов, которые они сдают в 2024 году (от одного до четырёх) и даты экзаменов по выбору.

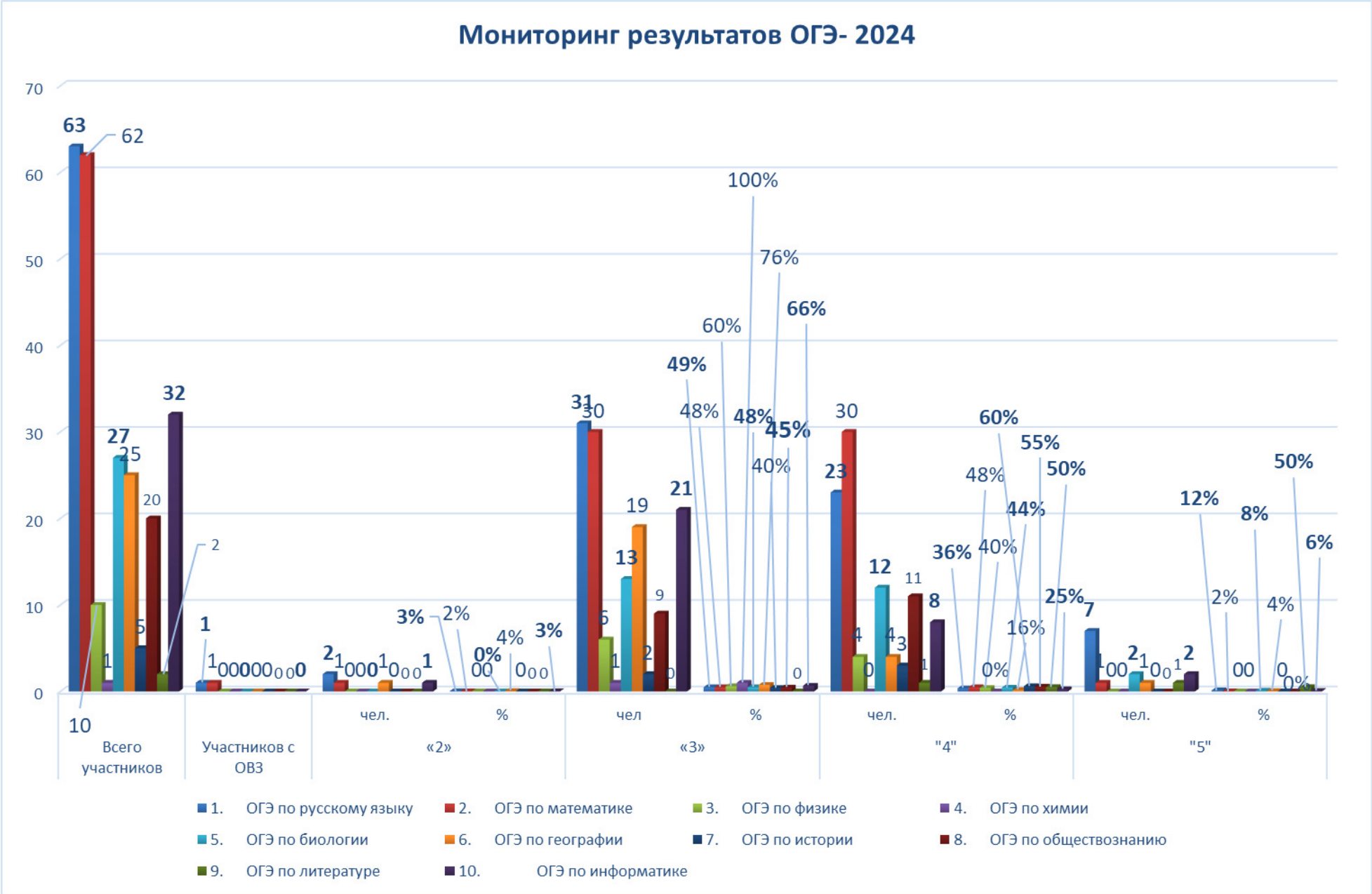
Общее количество участников ГИА –9 в 2024 году составило 63 человека. Из них в основной период ГИА – 9, ***60 участника получили аттестат об основном общем образовании***. ***Один участник, получила аттестат с отличием.***

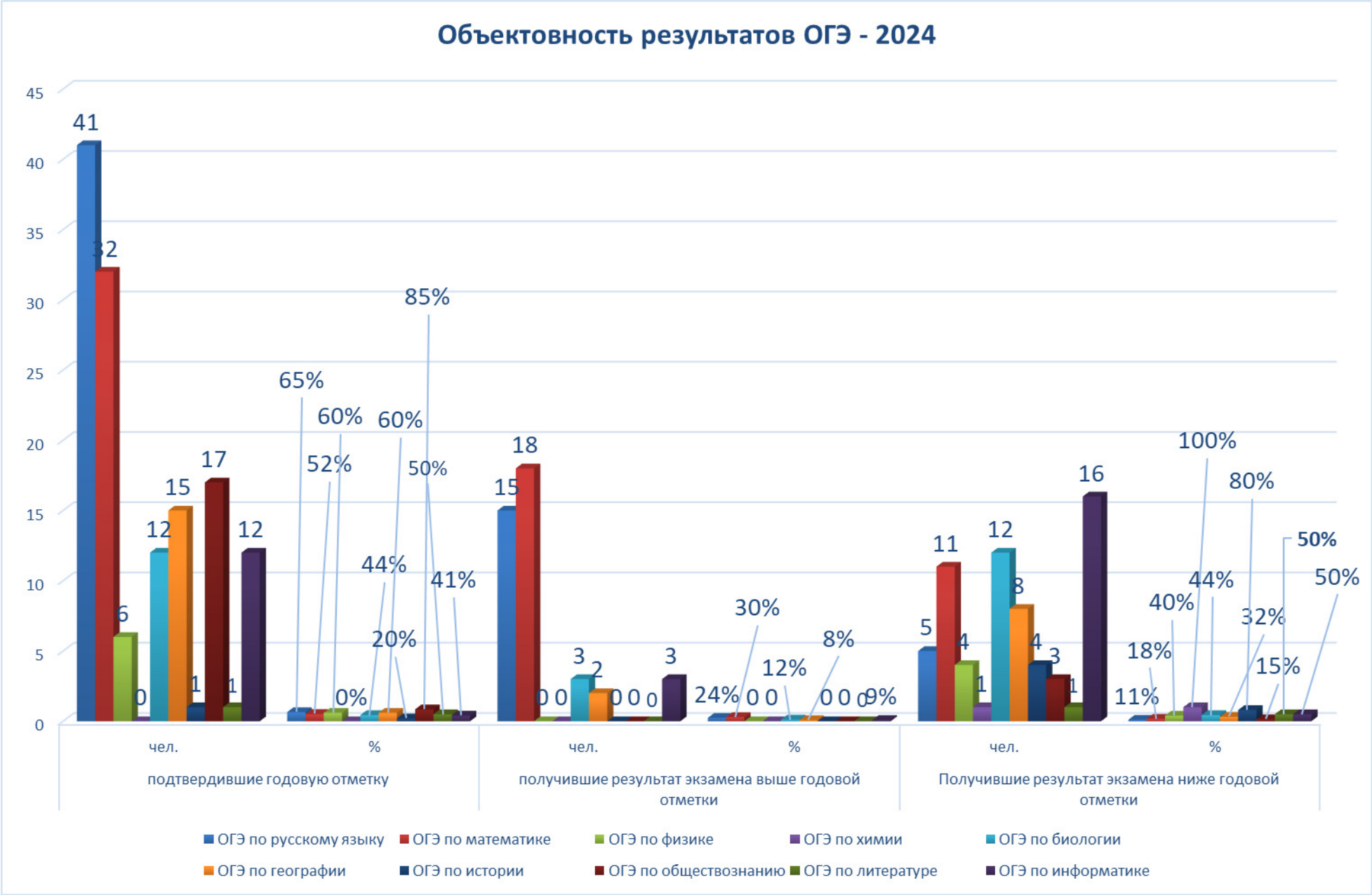
Двое участников основного периода ГИА – 9 и 4 обучающихся (ликвидировавшие академические задолженности за 9 класс), будут сдавать

Анализ результатов ОГЭ 2024 (по результатам основного периода ГИА)

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»		подтвердивши е годовую отметку		получившие результат экзамена выше годовой отметки		Получившие результат экзамена ниже годовой отметки	
				чел.	%[1]	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	63 (62+1 экстерн)	1	**2 (1 экстерн)**	**3%**	**31**	**49%**	**23**	**36%**	**7**	**12%**	**41**	**65%**	**15**	**24%**	**5**	**11%**
2.	ОГЭ по математике	62 (1 экстерн не явился ОГЭ)	1	**1**	**2%**	**30**	**48%**	**30**	**48%**	**1**	**2%**	**32**	**52%**	**18**	**30%**	**11**	**18%**
3.	ОГЭ по физике	10	0	**0**	**0**	**6**	**60%**	**4**	**40%**	**0**	**0**	**6**	**60%**	**0**	**0**	**4**	**40%**
4.	ОГЭ по химии	1	0	**0**	**0**	**1**	**100%**	**0**	**0%**	**0**	**0**	**0**	**0%**	**0**	**0**	**1**	**100%**
5.	ОГЭ по биологии	27	0	**0**	**0%**	**13**	**48%**	**12**	**44%**	**2**	**8%**	**12**	**44%**	**3**	**12%**	**12**	**44%**
6.	ОГЭ по географии	25	0	**1**	**4%**	**19**	**76%**	**4**	**16%**	**1**	**4%**	**15**	**60%**	**2**	**8%**	**8**	**32%**
7.	ОГЭ по истории	5	0	**0**	**0**	**2**	**40%**	**3**	**60%**	**0**	**0**	**1**	**20%**	**0**	**0**	**4**	**80%**
8.	ОГЭ по обществознанию	20	0	**0**	**0**	**9**	**45%**	**11**	**55%**	**0**	**0%**	**17**	**85%**	**0**	**0**	**3**	**15%**
9.	ОГЭ по литературе	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**50%**	**1**	**50%**	**1**	**50%**	**0**	**0**	**1**	**50%**
10.	ОГЭ по информатике	**32**	**0**	**1**	**3%**	**21**	**66%**	**8**	**25%**	**2**	**6%**	**12**	**41%**	**3**	**9%**	**16**	**50%**

[1] % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету


Мониторинг результатов ОГЭ- 2024
Всего участников
Участников с ОВЗ
«2»
«3»
"4"
"5"
чел.
%
1. ОГЭ по русскому языку
2. ОГЭ по математике
3. ОГЭ по физике
4. ОГЭ по химии
5. ОГЭ по биологии
6. ОГЭ по географии
7. ОГЭ по истории
8. ОГЭ по обществознанию
9. ОГЭ по литературе
10. ОГЭ по информатике


Объектовность результатов ОГЭ - 2024
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
41
32
6
0
12
15
1
17
1
12
65%
52%
60%
0%
44%
20%
60%
85%
50%
41%
15
18
0 0
3
2
0 0 0
3
24%
0 0
30%
12%
0 0 0
8%
9%
5
11
4
1
12
8
4
3
1
16
11%
18%
40%
44%
100%
32%
80%
15%
50%
50%
чел.
%
подтвердившие годовую отметку
получившие результат экзамена выше годовой отметки
Получившие результат экзамена ниже годовой отметки
ОГЭ по русскому языку
ОГЭ по математике
ОГЭ по физике
ОГЭ по химии
ОГЭ по биологии
ОГЭ по географии
ОГЭ по истории
ОГЭ по обществознанию
ОГЭ по литературе
ОГЭ по информатике

По результатам ОГЭ можно выделить учащихся, которые успешно сдали ОГЭ и получили **19 баллов за 4 экзамена** это:

- **9Б класс** («5», русский язык, география, информатика; «4» - математика);

18 баллов за 4 экзамена у:

9А класс («5» - русский язык, информатика; «4» - математика, биология);

Результаты ГИА-9 по успеваемости и качеству обучения

предмет	Количество участников ГИА сдавших экзамен	Количество участников ГИА не сдавших экзамен (%)	% успевающих	% качества	Средний балл
математика	62	1/2%	98%	50%	3,5
русский язык	63	2/3%	97%	48%	3,5
английский язык	0	0	0	0	0
биология	27	0	100%	52%	3,5
обществознание	20	0	100%	55%	3,5
история	5	0	100%	60%	3, 6
физика	10	0	100%	40%	3,3
химия	1	0	100%	0%	3
Информатика и ИКТ	32	1/3%	97%	31%	3
география	25	1/4%	96%	20%	3
литература	2	0	100%	100%	4,5

Из общей таблицы результаты ГИА -9 по успеваемости и качеству обучения в сравнении с результатами ГИА – 9 за 2023 год можно сделать следующие выводы:

- ✓ из 62 участников ОГЭ по математике в МАОУ СОШ № 1 в 2024 году справились с заданиями 98 % обучающихся, что на 2% улучшился результат по сравнению с ГИА 2023. Оценку «4» получили тридцать обучающихся (48%), что на 21 % больше по сравнению с 2023 годом; оценку «5» получил 1 участник ГИА (2%), что на 4 % меньше по сравнению с результатами ГИА 2023.
- ✓ Из 63 участников ОГЭ по русскому языку в МАОУ СОШ № 1 в 2024 году справились с заданиями 97% обучающихся, что на 2% улучшился результат по сравнению с ГИА 2023. Оценку «4» получили двадцать три обучающихся (36%), что на 7 % меньше по сравнению с 2023 годом; оценку «5» получили семь участников ГИА (12%), что на 12 % меньше по сравнению с результатами ГИА 2023.

- ✓ Улучшился результат качества подготовки обучающихся по предметам: на, 50% литература, 29% обществознание, 35% - история, 6% - информатика, 2% - биология.
- ✓ На 100% снизилось качество обучения по предмету химия, на 10% по предмету физика, на 39% по предмету география.
- ✓ Удалось повысить процент участников успешно прошедших ГИА -9 и получивших аттестаты основного общего образования на 4% (92% - получили аттестаты основного общего образования в 2022 году, 96% - получили аттестаты основного общего образования в 2023 году по результату основного периода ГИА).

На достаточном уровне выполнены задания по предметам по результатам ОГЭ:

Предмет	Успешное выполнение заданий
Русский язык	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Словосочетания. ИК1. Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные компоненты для его восприятия. Композиционная стройность сочинения.
Математика	Умение выполнять вычисления и преобразования, работать с координатной прямой. Умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, графиках. диаграммах.
Обществознание	Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека и еѐ основные формы (труд, игра, учение) межличностные отношения. Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения.
Биология	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела. Влияние экологических факторов на организмы Умение проводить множественный выбор
Химия	Умение применять алгоритмы к решению задач. Знание основных свойств химических элементов.
Информатика	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем. Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию. Оценка количественных параметров информационных процессов.

	Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения.
География	У меть находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Знать и понимать особенности населения России. У меть выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь определять на карте географические координаты.
Физика	Владеют основным понятийным аппаратом школьного курса физики. Умеют описывать и объяснять физические явления. Умеют проводить косвенные измерения физических величин. Понимают смысл использованных в тексте физических терминов.

Выявлены недостаточно освоенные темы и вопросы учебной программы: Анализ типичных ошибок по предметам по результатам ОГЭ:

Предмет	Типичные ошибки
Русский язык	Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение грамматических норм. Соблюдение речевых норм.
Математика	Уравнения, неравенства и их системы. Преобразование алгебраических выражений. Планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Знать связь между параметрами квадрата и описанной окружности.
Обществознание	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) Экономика, еѐ роль в жизни общества, экон. системы и производство, разделение труда и специализация, рынок Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение.
Биология	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого. Умение оценивать правильность биологических суждений. Умение проводить множественный выбор. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составление рационов питания.

	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных . Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Знание нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности.
Химия	Умение пользоваться лабораторным оборудованием. Знание классов неорганических соединений. Составление цепочки превращения. Решение задач на растворы.
Информатика	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
География	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. У меть анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
Физика	Умение сопоставления информации из разных частей текста. Использование знаний в измененной ситуации. Решение задач повышенного уровня сложности.

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

По результатам основных сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ. Из таблицы видено, что не преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ по предметам Математика, Биология и Обществознание, Русский язык, География. В связи с данной проблемой было составлено дополнительное расписание консультационных занятий.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для

дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Из 62 участников ОГЭ по математике в МАОУ СОШ № 1 в 2023 году справились с заданиями 98 % обучающихся, что на 2% улучшился результат по сравнению с ГИА 2023. Оценку «4» получили тридцать обучающихся (48%), что на 21 % больше по сравнению с 2023 годом; оценку «5» получил 1 участник ГИА (2%), что на 4 % меньше по сравнению с результатами ГИА 2023.

Оценки	**2022 г.**		**2023 г.**		**2024 г**	
	Чел.	%	чел	%	чел	%
Получили «2»	8	11%	2	4%	1	2%
Получили «3»	62	78%	36	69%	30	48%
Получили «4»	11	14%	11	21%	30	48%
Получили «5»	3	4%	3	6%	1	2%

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

предмет	подтвердившие годовую отметку		получившие результат экзамена выше годовой отметки		Получившие результат экзамена ниже годовой отметки	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика (ГИА 2024)	32	52%	18	30%	11	18%
Математика (ГИА 2023)	**34**	**65%**	**4**	**8%**	**12**	**27%**
Математика (ГИА 2022)	**44**	**55%**	**1**	**2%**	**33**	**43%**

Таким образом, подтвердили годовую оценку 52% обучающихся, что на 8% ниже результата ГИА 2023 по предмету математика.

Участники ОГЭ в 2023 году по математике МАОУ СОШ № 1 все задания базового уровня выполнили более чем на 65%, среди них первые пять заданий выполнены лишь на 34,3%, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 73%; задания базового уровня, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 74,3%; алгебраические задания повышенного уровня (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели)выполнены на 21%. С заданиями повышенного уровня (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую

правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ МАОУ СОШ № 1 справились только 6%.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Из 63 участников ОГЭ по русскому языку в МАОУ СОШ № 1 в 2024 году справились с заданиями 97% обучающихся, что на 2% улучшился результат по сравнению с ГИА 2023. Оценку «4» получили двадцать три обучающихся (36%), что на 7 % меньше по сравнению с 2023 годом; оценку «5» получили семь участников ГИА (12%), что на 12 % меньше по сравнению с результатами ГИА 2023.

оценки	**2022 г.**		**2023 г.**		**2024 г**	
	чел.	%	чел	%	чел	%
Получили «2»	1	1%	3	5%	2	3%
Получили «3»	28	34%	16	28%	31	49%
Получили «4»	27	36%	24	43%	23	36%
Получили «5»	23	29%	10	24%	7	12%

Таким образом, в 2024 году (97%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 48 %. В сравнении с результатами экзамена в 2023 году обучающиеся показали понижение качество обучения ь на 19 %.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	подтвердившие годовую отметку		получившие результат экзамена выше годовой отметки		Получившие результат экзамена ниже годовой отметки	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык (ГИА 2024)	**41**	**65%**	**15**	**24%**	**5**	**11%**
Русский язык (ГИА 2023)	**26**	**47%**	**26**	**47%**	**1**	**6%**
Русский язык (ГИА 2022)	**35**	**46%**	**40**	**51%**	**2**	**3%**

Таким образом, подтвердили годовую оценку 65% обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает

построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными слова объясняется большим количество вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

3.7. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР) основного общего образования

Результаты и подробный анализ ВПР основного общего образования можно посмотреть в приложении 1

3.8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	18	18	100	1	5%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	8	33%	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 10-11	42	42	100	9	21%	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
10-12 (ОЗО)	1	1	100	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильные 100%. Закончили учебный год на «4» и «5» - 21%, (в 2023 - было 39%), результат качества образования 26% понизился на 22 %.

3.9. Результаты ГИА-24 ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по

образовательным программам среднего общего образования проводилась форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11/12 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. С первого раза справились все, таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11. На конец 2023 – 2024 учебного года в 11-м классе обучалось 24 человек и в 12 классе - 1.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 24 учащихся 11 класса и 1 ученик 12 класса.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11/12-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11/12-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11/12-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ

ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11/12 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 24 выпускников 11-го класса и 1ученик 12 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 25 выпускников.

Результаты ЕГЭ-2024

Общее количество выпускников	**25**
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	**25**
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	**25**
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ с ОВЗ	**0**
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	**0**
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем образовании	**25**
Количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем образовании	**0**

Результаты независимой итоговой аттестации по предметам по выбору в 2024 году

Наименование предмета	Кол-во сдававших	Сдали ЕГЭ, чел.	%	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Средий .балл по школе	Р.Ф., Ср. балл	Средний балл выпуск-ников 2023 года
Литература	**1**	**1**	**100%**	**32**	**84**	**60,92**	**-**
Физика	**1**	**1**	**100%**	**36**	**77**	**63,21**	**57**
Русский язык	**25**	**25**	**100%**	**24**	**67**	**63,88**	**66**
Математика профильная	**5**	**5**	**100%**	**27**	**60**	**62,55**	**52**
Математика базовый уровень	**20**	**20**	**100%**	**-**	**4,15**	**4**	**4**
История	**7**	**7**	**100%**	**32**	**58**	**57,19**	**74**

Химия	**4**	**4**	**100%**	**36**	**55**	56,55	27
Биология	**7**	**7**	**100%**	**36**	**53**	**54,13**	36
Английский язык	**1**	**1**	**100%**	**22**	**52**	**65,39**	-
Обществознание	**15**	**14**	**93%**	**42**	**54**	**55,05**	**54**
Информатика и ИКТ	**3**	**2**	**67%**	**40**	**51**	**54,49**	**62**

Полученные минимальные и максимальные баллы, а также данные прохождения порога успешности выпускниками при сдаче ЕГЭ по выбору в 2024 году представленные в таблице № 13 показывают высокую подготовленность участников к ГИА -2024 по предметам: литература, русский язык, математика профильного, базового уровня, физика, история.

Понизился средний балл выпускников в сравнении с ЕГЭ 23 по предметам, информатика, история.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

предмет	2020	2021	2022	2023	2024
математика (П)	**17**	**12**	**10**	**12**	**5**
обществознание	**11**	**16**	**9**	**6**	**15**
физика	**7**	**6**	**8**	**5**	**1**
биология	**6**	**6**	**5**	**5**	**7**
химия	**3**	**2**	**3**	**1**	**4**
информатика и ИКТ	**2**	**1**	**10**	**6**	**3**
история	**4**	**4**	**1**	**2**	**7**
английский язык	**2**	**1**	**3**	**1**	**1**
литература	**3**	**2**	**0**	**0**	**1**
география	**2**	**3**	**1**	**0**	**0**

Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог

№	Учебные предметы	2021	2022	2023	2024
1.	русский язык	0	0	0	0
2.	математика (П)	2	3	2	0
3.	обществознание	2	3	1	1
4.	физика	2	3	0	0
5.	биология	1	1	1	0
6.	химия	1	2	1	0
7.	информатика и ИКТ	0	9	1	1
8.	история	1	1	0	0
9.	английский язык	-	0	0	0
10.	литература	0	-	0	0

11.	география	-	0	0	0

Количество участников ЕГЭ, получивших свыше 80 баллов

№	Учебные предметы	2020	2021	2022	2023	2024
1.	русский язык	5	2	1	7	6
2.	математика (П)	0	0	0	0	0
3.	обществознание	1	2	0	1	1
4.	физика	1	0	0	1	0
5.	биология	3	0	0	0	0
6.	химия	0	0	0	0	0
7.	информатика и ИКТ	1	0	0	2	0
8.	история	0	0	0	0	1
9.	английский язык	0	0	0	0	0
10.	литература	1	0	0	0	1
11.	география	2	0	0	0	0
	Итого:	14	4	1	12	9

Максимальные баллы в сравнении за последние три года

предмет	**Средний балл по школе**				
	2020 году	**2021 году**	**2022 году**	**2023 году**	**2024**
русский язык	**70**	**64**	**55**	**66**	**67**
математика (П)	**47**	**37**		**52**	**60**
обществознание	**58**	**54**	**47**	**54**	**54**
физика	**42**	**38**	**40**	**57**	**77**
биология	**60**	**40**	**39**	**36**	**53**
химия	**54**	**30**	**34**	**27**	**55**
информатика и ИКТ	**40**	**70**	**40**	**62**	**51**
история	**49**	**46**	**19**	**74**	**58**
английский язык	**22**	**79**	**47**	**-**	**52**
литература	**80**	**63,5**	**-**	**-**	**84**
география	**82**	**53**	**55**	**-**	**-**

По результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году свидетельствуют о стабильности результатов – сохраняется качество общего образования.

- ✓ По русскому языку качество образования увеличилось на 1% в сравнении с 2023 годом и 100% успеваемость.
- ✓ Улучшились результаты по математике базового уровня: 100% успеваемость и средний балл ЕГЭ «4».
- ✓ Улучшились результаты по математике профильного уровня на 6% и 100% успеваемость.

- ✓ Улучшились результаты по предметам по выбору: история (89 баллов набрал выпускник), обществознание (81 балл набрал выпускник), физика качество образование увеличилось на 20% по школе и на 14 % по результатам РФ), литература (84 баллов набрал выпускник, что выше по результатам среднего балла по РФ на 24%).
- ✓ Участники ЕГЭ, получившие свыше 80 баллов по предметам: русский язык, обществознание, история, литература.
- ✓ Отмечено понижение качества образования по предметам: информатика, английский язык.

Общие выводы:

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами получены хорошие результаты по обязательным предметам. Также на профильном уровне изучались обществознание, экономика, право; проводились КДР и репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, и другим предметам по выбору; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

* усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы по предметам: биология, химия;
* принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
* постоянный анализ ШМО результатов ДКР (особенно по предметам биология и химия);
* реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
* принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
* внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2024-2025 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2023 года слабоуспевающих учащихся.
4. Усилить работу с высокомотивированными обучающимися.

Рекомендации:

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 12-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2024-2025 года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

5. Активней привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

3.10. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2023 году проведены школьные олимпиады по английскому языку, биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, праву, технологии, физической культуре, экономике, информатике, с обучающимися 7-11 классов. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад. Самые массовые учебные предметы: литература, русский язык, обществознание, искусство, основы безопасности жизнедеятельности.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	**Количество участников**	**Количество призовых мест**
1-4	**57**	**1/2 победитель 2/4 призера**
5-11	814	71/87 победителей 146/164 призера

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа *управления образования администрации. По итоговым протоколам школа в 2024 году увеличилось количество участников предметных олимпиад в начальной школе на 1,7 % (в 2023 году учувствовало 50 школьников с 1-4 класс), из них имеют 4 призовых места на предметных олимпиадах и 2 победителя, что по показателем прошлого года на 50% больше.*

Увеличилось количество участников предметных олимпиад в основной и старшей школе на 227 % (в 2023 году учувствовало 358 школьников с 5-11 класс,) из них имеют 164 призовых места на предметных олимпиадах и 87 победителей, что по показателем прошлого года на 9 % больше.

Ранжирование призовых мест по параллелям

Классы	к-во победителей	к-во призеров	Всего участников
5-11	11	25	101

Количество победителей муниципального уровня по предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
Обществознание	3	1
Английский	2	1
Биология	-	2
Экология	1	-
Искусство	1	-
ОБЖ	1	1
Русский язык	4	1
Технология	2	-
Физкультура	3	1
Литература	2	2
экономика	1	-
История	3	2
Информатика	1	-
Право	1	-

Призеры и победители муниципального этапа за три учебных года						
Уровень образования	**2018-2019 уч. год**	**2019-2020 уч. год**	**2020-2021 уч. год**	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год**	**2023-2024 уч. год**
НОО	**4**	**7**	**7**	**-**	**-**	**-**
ООО	**20**	**20**	**23**	**14**	**22**	**27**

СОО	**7**	**9**	**5**	**10**	**8**	**10**
Призеры и победители регионального этапа						
соо	**1**	**1**	**0**	**1**	**2**	**0**

Увеличилось количество призеров и победителей на муниципальном уровне.

В 2024 году школа также принимала участие в олимпиаде используя онлайн ресурсы сайтов Учи.ру и Яндекс учебник.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-12 х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Североуральск о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила расписание урока и расписание звонков.
4. Закрепила классы за кабинетами для проведения классных часов, «Разговоров о важном»;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК Мессенджере;

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2019	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2020	94	27	2	65	45	24	6	14	1
2021	61	20	3	40	36	13	15	7	1
2022	79	32	2	45	26	11	8	5	2
2023	57	19	4	34	20	14	3	2	1
2024	60	34	2	24	25	20	4	1	0

В 2024 году стабильное число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Это связано с тем, что в МАОУ СОШ № 1 введено профильное обучение. Выпускники стремятся получить рабочую профессию, так как в школе достаточное количество учеников с низким индексом социального неблагополучия.

Увеличилось количество выпускников 11 –го класса, поступающих в ВУЗ, уменьшилось на 30%. Все 100% выпускников продолжили обучения по профилю.

По мнению обучающихся, среднее профессиональное образование становится более качественным, престижным. Это не отказ от ВУЗа, а самостоятельная образовательная траектория выпускников. Для выпускников краткосрочные экономические мотивы – это возможность выйти на рынок труда и зарабатывать в ближайшем будущем.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На момент самообследования в штате МАОУ СОШ № 1 находятся 68 работников, в том числе 49 педагогических работника (72,05% от общего числа работников).

Из них (рис. 1):

- 39 человека - учителя (79,6% от общего числа педагогических работников);
- 3 человек - находятся в отпуске по уходу за ребенком (6,1% от общего числа педагогических работников);
- 7 человек – другие педагоги (14,3% от общего числа педагогических работников).

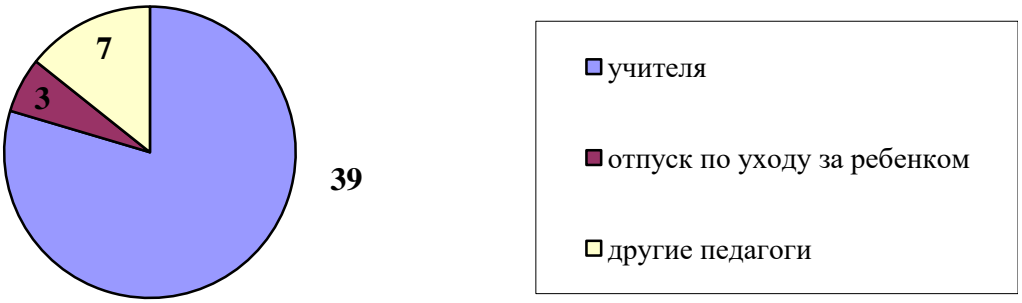


Рис. 1. Численность педагогических работников МАОУ СОШ № 1, чел

Работники, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников) – 54 человека (79,41% от общего числа работников)

Из них (рис.2):

- 39 человека - учителя (72,22% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);
- 3 человек - находятся в отпуске по уходу за ребенком (5,56% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);
- 7 человек – другие педагоги (12,96% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);
- 1 человек – директор (1,85% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);
- 3 человека – заместители директора (5,56% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);
- 1 человек – инженер-программист (1,85% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе).

Рис. 2. Численность работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), чел

Из 49 педагогических работника МАОУ СОШ № 1 - 8 мужчин (16,3% от общего числа педагогов) и 41 женщина (83,7% от общего числа педагогов). (рис.3)

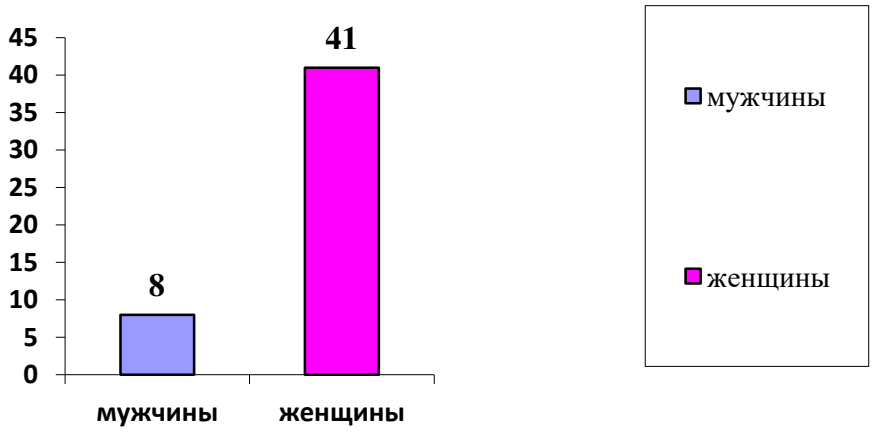


Рис. 3. Соотношение педагогических работников МАОУ СОШ № 1 по полу, %

Из 54 работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), - 9 мужчин (16,67% от числа работников, участвующих в образовательном процессе) и 45 женщина (83,33% от числа работников, участвующих в образовательном процессе). (рис.4)

Рис. 4. Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), по полу, %

Из 49 педагогических работников МАОУ СОШ № 1 (рис.5):

- в возрасте моложе 25 лет – 5 педагогических работника (10,21% от общего числа педагогов);

- в возрасте от 25 до 29 лет – 10 педагогических работников (20,41% от общего числа педагогов);

- в возрасте от 30 до 34 лет – 5 педагогических работников (10,21% от общего числа педагогов);

- в возрасте от 35 до 39 лет – 8 педагогических работников (16,33% от общего числа педагогов);

- в возрасте от 40 до 44 лет – 4 педагогических работников (8,16% от общего числа педагогов);

- в возрасте от 45 до 49 лет – 4 педагогических работника (8.16% от общего числа педагогов);

- в возрасте от 50 до 54 лет – 4 педагогических работников (8,16% от общего числа педагогов);

- в возрасте от 55 до 59 лет – 5 педагогических работников (10,21% от общего числа педагогов);

- в возрасте от 60 до 64 лет – 2 педагогических работника (4,08% от общего числа педагогов);

-в возрасте 65 лет и старше – 2 педагогических работника (4,08% от общего числа педагогов).

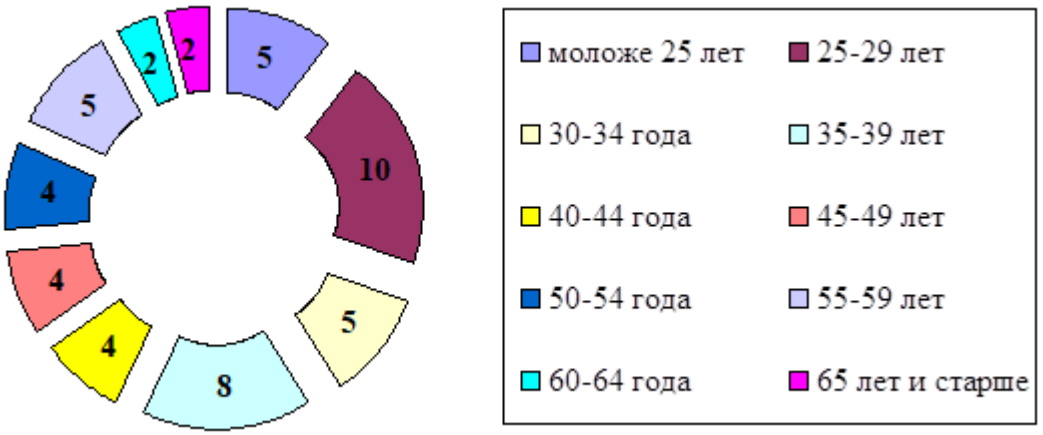


Рис. 5. Соотношение педагогических работников МАОУ СОШ № 1 по возрасту, %

Из 54 работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), (рис.6):

- в возрасте моложе 25 лет – 5 работников (9,3% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- в возрасте от 25 до 29 лет – 11 работников (20,3% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- в возрасте от 30 до 34 лет – 5 работников (9,3% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- в возрасте от 35 до 39 лет – 9 работников (16,6% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- в возрасте от 40 до 44 лет – 4 работников (7,4% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- в возрасте от 45 до 49 лет – 5 работников (9,3% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- в возрасте от 50 до 54 лет – 6 работников (11,1% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- в возрасте от 55 до 59 лет – 5 работников (9,3% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- в возрасте от 60 до 64 лет – 2 работников (3,7% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- в возрасте 65 лет и старше – 2 работников (3,7% от числа работников, участвующих в образовательном процессе).

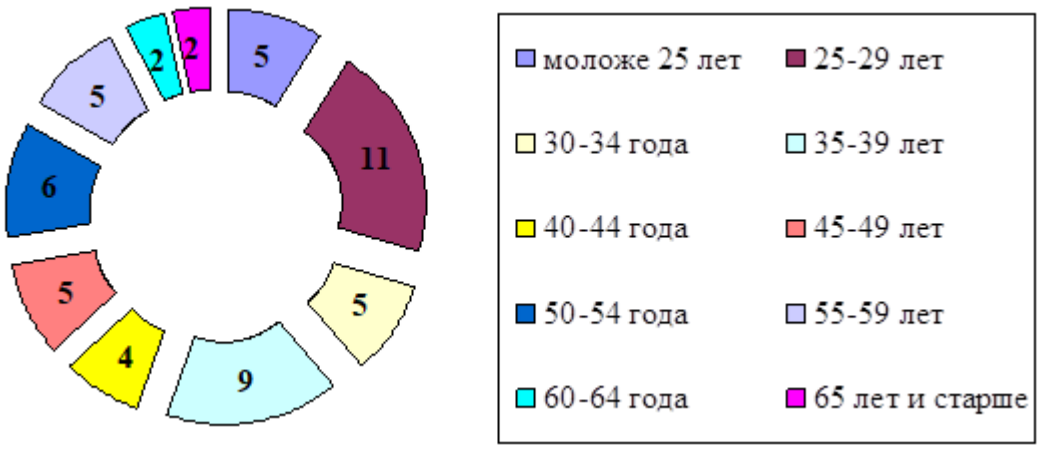


Рис. 6. Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), по возрасту, %

Из 49 педагогических работников МАОУ СОШ № 1 (рис.7) имеют стаж педагогический работы:

- до 5 лет педагогической работы – 17 педагогических работников (34,7% от общего числа педагогов);

- 5-9 лет педагогической работы – 13 педагогических работников (26,5% от общего числа педагогов);

- 10-14 лет педагогической работы – 3 педагогических работника (6,1% от общего числа педагогов);

- 15-19 лет педагогической работы – 2 педагогических работника (4,1% от общего числа педагогов);

- 20-24 года педагогической работы – 3 педагогических работника (6,1% от общего числа педагогов);

- 25 лет и более педагогической работы – 11 педагогических работников (22,5% от общего числа педагогов).

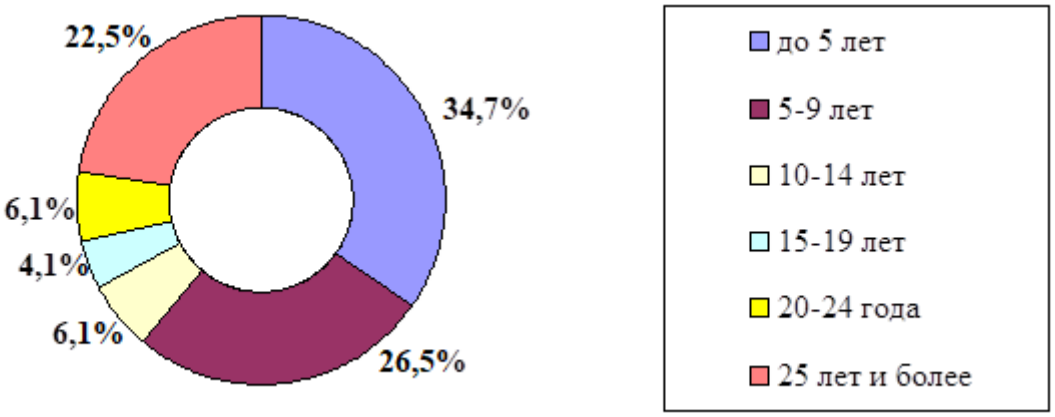


Рис. 7. Соотношение педагогических работников МАОУ СОШ № 1

по наличию педагогического стажа, %

Из 54 работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе, (рис.8) имеют стаж педагогический работы:

- до 5 лет педагогической работы – 18 работников (33,3% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- 5-9 лет педагогической работы – 14 работников (25,9% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- 10-14 лет педагогической работы – 3 работников (5,6% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- 15-19 лет педагогической работы – 3 работников (5,6% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- 20-24 года педагогической работы – 3 работников (5,6% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- 25 лет и более педагогической работы – 13 работников (24,0% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

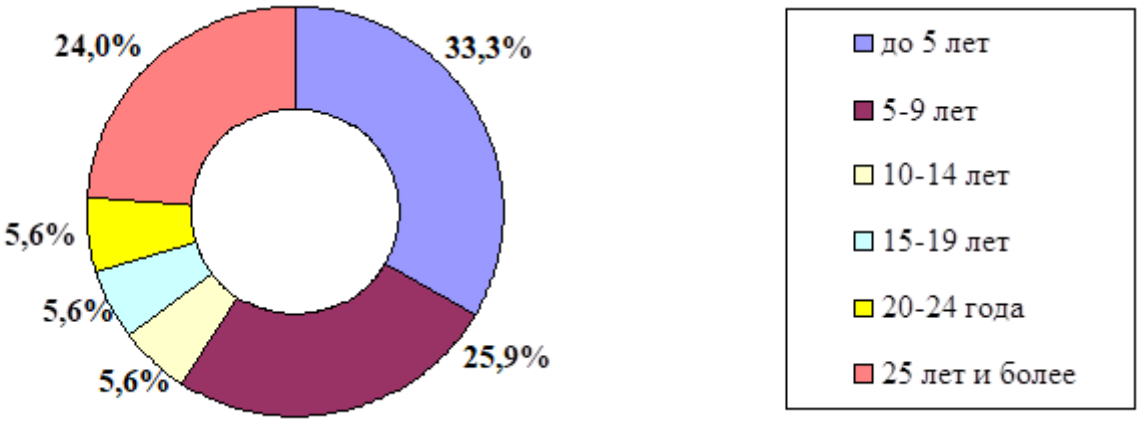


Рис. 8. Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников) по наличию педагогического стажа, %

Из 49 педагогических работников (рис. 9):

- 33 человека аттестованы (67,3% от общего числа педагогических работников);
- 16 человек не аттестованы (32,7% от общего числа педагогических работников).

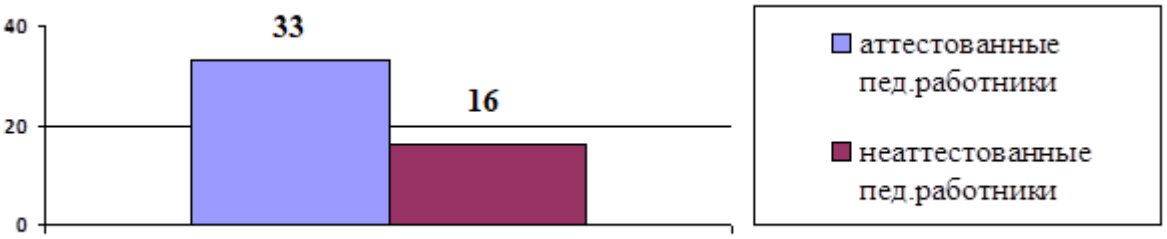


Рис. 9. Аттестованные и неаттестованные педагогические работники МАОУ СОШ № 1, чел

Из числа аттестованных работников (33 человека) (рис. 10):

Высшую к/категорию имеют – 7 педагогических работника (21,2% от общего числа аттестованных педагогов);

Первую к/категорию имеют – 14 педагогических работников (42,4% от общего числа аттестованных педагогов);

Соответствие занимаемой должности имеют 12 педагогических работника (36,4% от общего числа аттестованных педагогов).

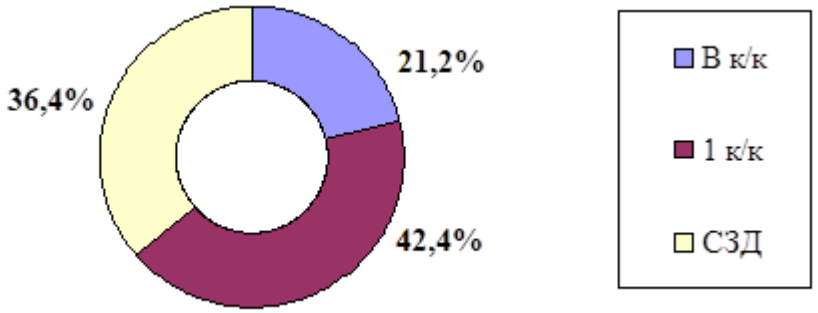


Рис. 10. Аттестованные педагогические работники МАОУ СОШ № 1, %

16 педагогических работников не аттестованы по следующим причинам (рис. 11):

- 1 человек является молодым специалистом, что составляет 6,25% от общего числа неаттестованных работников;
- 11 человек имеют стаж работы в МАОУ СОШ № 1 менее 2 лет, что составляет 68,75% от общего числа неаттестованных работников;
- 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком, что составляет 12,5% от общего числа неаттестованных работников;
- 1 человек имеет стаж работы в должности после перевода с другой должности менее 2 лет, что составляет 6,25% от общего числа неаттестованных работников;
- 1 человек вышел из отпуска по уходу за ребенком до достижения возраста 3-х лет (до данного отпуска отработав менее 2 лет), что составляет 6,25% от общего числа неаттестованных работников.

На момент самообследования в штате МАОУ СОШ № 1 находятся 72 работника, в том числе 50 педагогических работника (69,44% от общего числа работников).

Из педагогических работников (рис. 1):

- 40 человек - учителя (80,0% от общего числа педагогических работников), в т.ч. 2 учителя–внешних совместителя (4,0% от общего числа педагогических работника);
- 2 человека - находятся в отпуске по уходу за ребенком (4,0% от общего числа педагогических работников);
- 8 человек – другие педагоги (16,0% от общего числа педагогических работников).

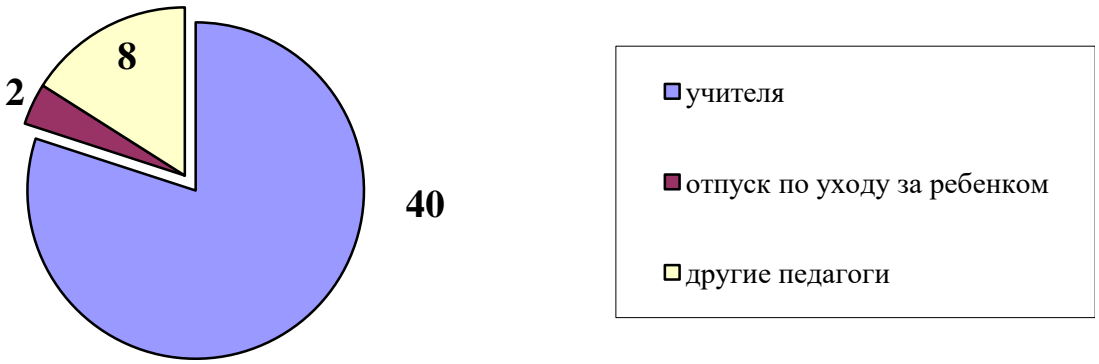


Рис. 1. Численность педагогических работников МАОУ СОШ № 1, чел

Работники, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников) – 55 человека (76,39% от общего числа работников)

Из них (рис.2):

- 40 человек - учителя (72,73% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе),

  в том числе:

  2 учителя-внешних совместителя (3,64% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);
- 2 человека - находятся в отпуске по уходу за ребенком (3,64% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);
- 8 человек – другие педагоги (14,54% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);
- 1 человек – директор (1,82% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);
- 3 человека – заместители директора (5,45% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе);
- 1 человек – инженер-программист (1,82% от общего числа работников, принимающих участие в образовательном процессе).

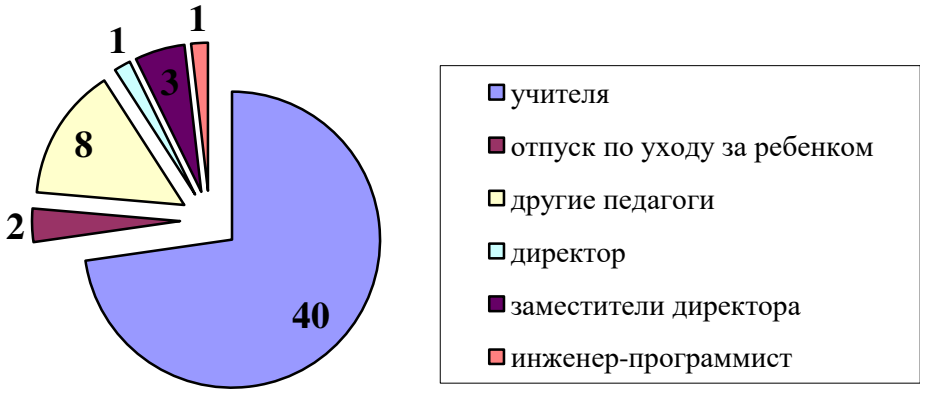


Рис. 2. Численность работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), чел

Из 50 педагогических работника МАОУ СОШ № 1 - 8 мужчин (16,0% от общего числа педагогов) и 42 женщины (84,0% от общего числа педагогов). (рис. 3)

Рис. 3. Соотношение педагогических работников МАОУ СОШ № 1 по полу, чел

Из 55 работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), - 9 мужчин (16,36% от числа работников, участвующих в образовательном процессе) и 45 женщина (83,64% от числа работников, участвующих в образовательном процессе). (рис.4)

Рис. 4. Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), по полу, чел.

Из 50 педагогических работников МАОУ СОШ № 1 (рис.5):

- в возрасте моложе 25 лет – 3 педагогических работника (6,0% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 25 до 29 лет – 9 педагогических работников (18,0% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 30 до 34 лет – 7 педагогических работников (14,0% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 35 до 39 лет – 7 педагогических работников (14,0% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 40 до 44 лет – 4 педагогических работников (8,0% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 45 до 49 лет – 3 педагогических работника (6,0% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 50 до 54 лет – 7 педагогических работников (14,0% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 55 до 59 лет – 4 педагогических работников (8,0% от общего числа педагогов);
- в возрасте от 60 до 64 лет – 3 педагогических работника (6,0% от общего числа педагогов);
- в возрасте 65 лет и старше – 3 педагогических работника (6,0% от общего числа педагогов).

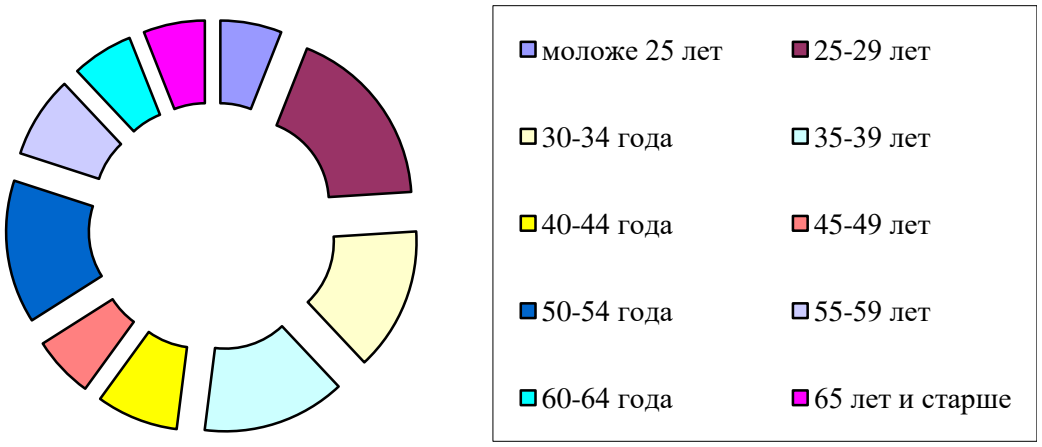


Рис. 5. Соотношение педагогических работников МАОУ СОШ № 1 по возрасту, чел

Из 55 работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), (рис.6):

- в возрасте моложе 25 лет – 3 работника (5,45% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 25 до 29 лет – 10 работников (18,18% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 30 до 34 лет – 7 работников (12,73% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 35 до 39 лет – 7 работников (12,73% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 40 до 44 лет – 5 работников (9,1% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 45 до 49 лет – 3 работника (5,45% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 50 до 54 лет – 9 работников (16,36% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 55 до 59 лет – 5 работников (9,1% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте от 60 до 64 лет – 3 работника (5,45% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- в возрасте 65 лет и старше – 3 работника (5,45% от числа работников, участвующих в образовательном процессе).

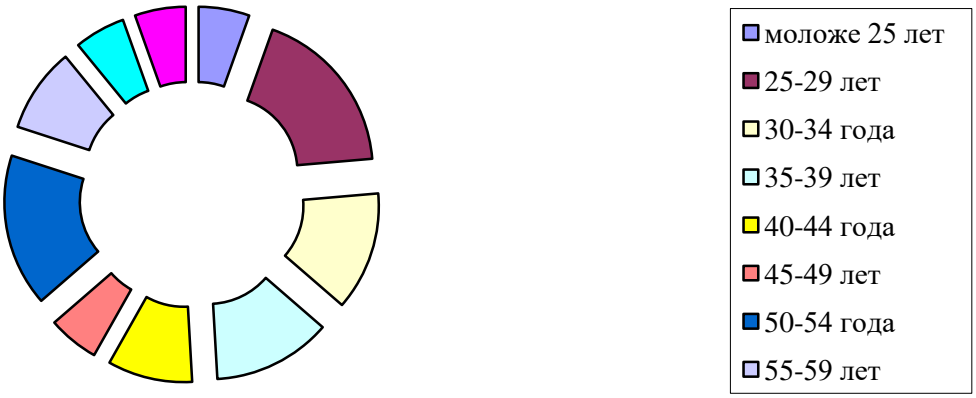


Рис. 6. Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), по возрасту, чел

Из 50 педагогических работников МАОУ СОШ № 1 (рис.7) имеют стаж педагогический работы:

- до 5 лет педагогической работы – 17 педагогических работников (34,0% от общего числа педагогов);
- 5-9 лет педагогической работы – 22 педагогических работника (22,0% от общего числа педагогов);
- 10-14 лет педагогической работы – 4 педагогических работника (8,0% от общего числа педагогов);
- 15-19 лет педагогической работы – 3 педагогических работника (6,0% от общего числа педагогов);
- 20-24 года педагогической работы – 1 педагогический работник (2,0% от общего числа педагогов);
- 25 лет и более педагогической работы – 14 педагогических работника (28,0% от общего числа педагогов).

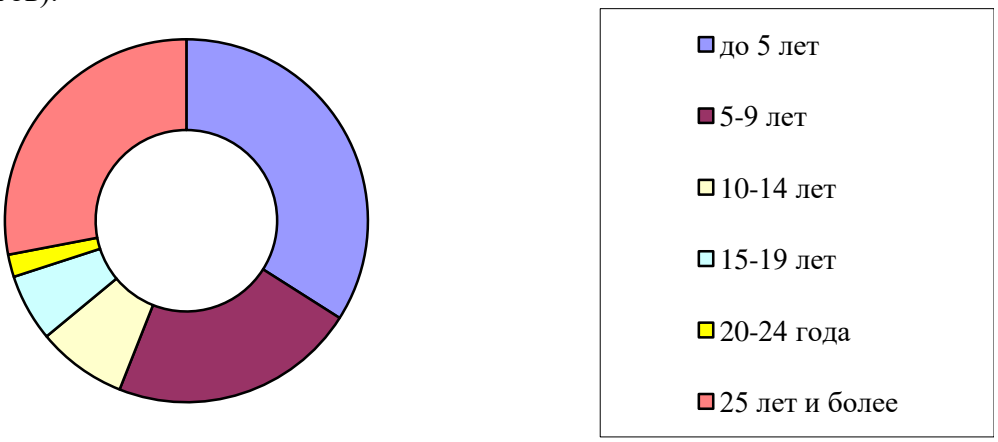


Рис. 7. Соотношение педагогических работников МАОУ СОШ № 1 по наличию педагогического стажа, %

Из 55 работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе, (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), имеют стаж педагогический работы (рис.8):

- до 5 лет педагогической работы – 18 работников (32,73% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- 5-9 лет педагогической работы – 11 работников (20,0% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- 10-14 лет педагогической работы – 5 работников (9,09% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- 15-19 лет педагогической работы – 4 работника (7,27% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- 20-24 года педагогической работы – 1 работник (1,81% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- 25 лет и более педагогической работы – 16 работников (29,10% от числа работников, участвующих в образовательном процессе).

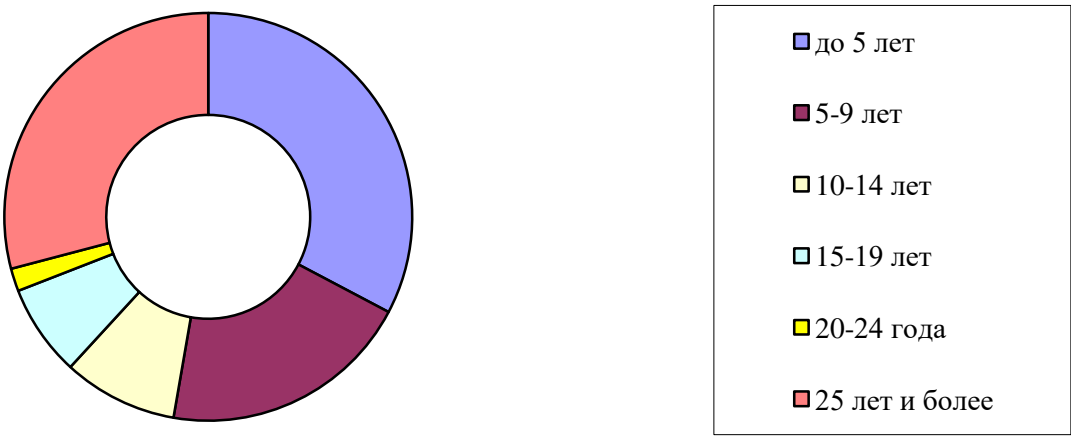


Рис. 8. Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников) по наличию педагогического стажа, %

Из 50 педагогических работников (рис. 9):

- 33 человека аттестованы (66,0% от общего числа педагогических работников);
- 17 человек не аттестованы (34,0% от общего числа педагогических работников).

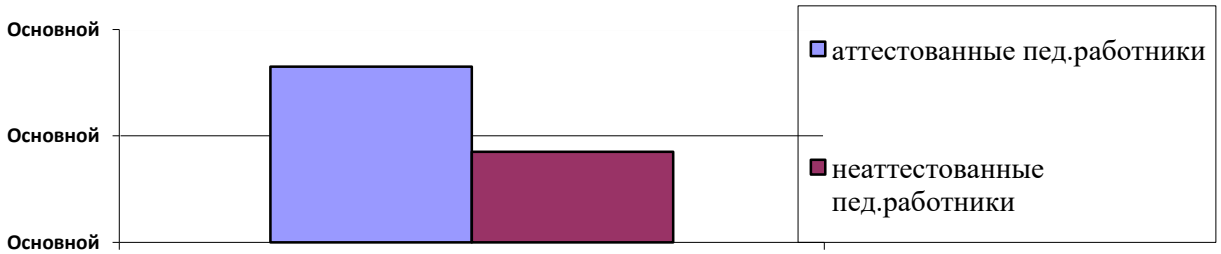


Рис. 9. Аттестованные и неаттестованные педагогические работники МАОУ СОШ № 1, чел

Из числа аттестованных работников (33 человека) (рис. 10):

Высшую к/категорию имеют – 6 педагогических работника (18,18% от общего числа аттестованных педагогов);

Первую к/категорию имеют – 17 педагогических работников (51,52% от общего числа аттестованных педагогов);

Соответствие занимаемой должности имеют 10 педагогических работника (30,30% от общего числа аттестованных педагогов).

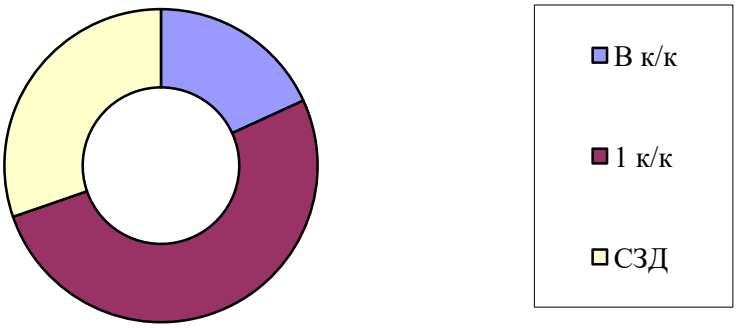


Рис. 10. Аттестованные педагогические работники МАОУ СОШ № 1, %

17 педагогических работников не аттестованы по следующим причинам (рис. 11):

- 1 человек является молодым специалистом, что составляет 5,88% от общего числа неаттестованных работников;
- 10 человек имеют стаж работы в МАОУ СОШ № 1 менее 2 лет, что составляет 58,82% от общего числа неаттестованных работников;
- 1 человек находится в отпуске по уходу за ребенком, что составляет 5,88% от общего числа неаттестованных работников;
- 3 человека имеет стаж работы в должности после перевода с другой должности менее 2 лет, что составляет 17,65% от общего числа неаттестованных работников;
- 2 человека вышли из отпуска по уходу за ребенком до достижения возраста 3-х лет (до данного отпуска отработав менее 2 лет), что составляет 11,77% от общего числа неаттестованных работников.

Рис. 11. Неаттестованные педагогические работники МАОУ СОШ № 1, %

Из 55 работников, участвующих в образовательном процессе, (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), (рис. 12):

- 37 человек аттестованы (67,3% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- 18 человек не аттестованы (32,7% от о числа работников, участвующих в образовательном процессе).

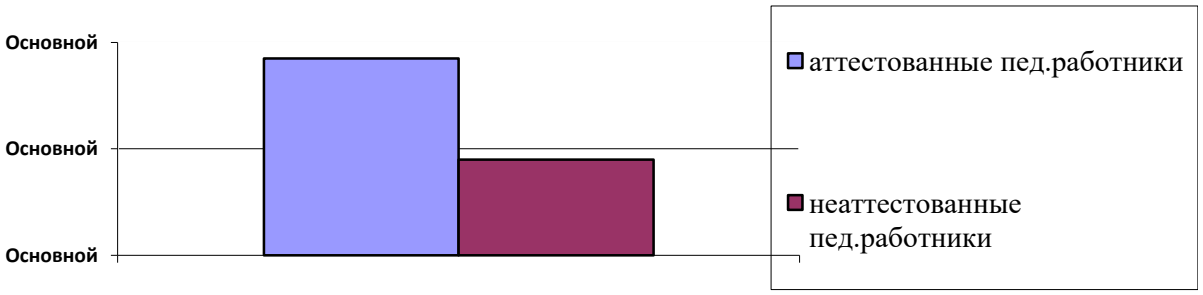


Рис. 12. Аттестованные и неаттестованные работники МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), чел

Из числа аттестованных работников (37 человек) (рис. 13):

Высшую к/категорию имеют 8 работников, участвующих в образовательном процессе (21,62% от числа аттестованных работников, участвующих в образовательном процессе);

Первую к/категорию имеют 18 работников, участвующих в образовательном процессе (48,65% от числа аттестованных работников, участвующих в образовательном процессе);

Соответствие занимаемой должности имеют 11 работников, участвующих в образовательном процессе (29,73% от числа аттестованных работников, участвующих в образовательном процессе).

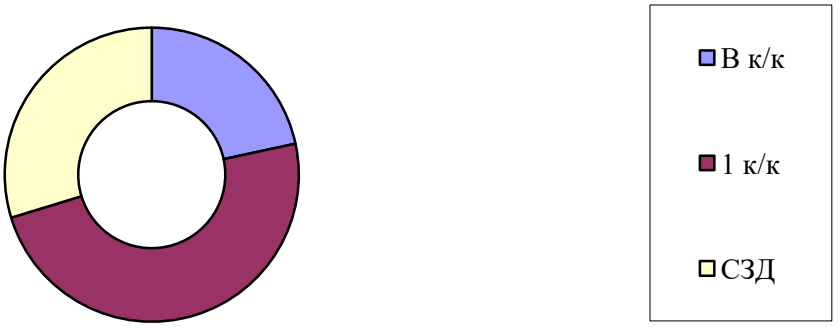


Рис. 13. Аттестованные работники МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), %

18 работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), не аттестованы по следующим причинам (рис. 14):

- 1 человек является молодым специалистом, что составляет 5,55% от общего числа неаттестованных работников;
- 11 человек имеют стаж работы в МАОУ СОШ № 1 менее 2 лет, что составляет 61,11% от общего числа неаттестованных работников;
- 1 человек находится в отпуске по уходу за ребенком, что составляет 5,55% от общего числа неаттестованных работников;
- 3 человека имеет стаж работы в должности после перевода с другой должности менее 2 лет, что составляет 16,67% от общего числа неаттестованных работников;
- 2 человека вышли из отпуска по уходу за ребенком до достижения возраста 3-х лет (до данного отпуска отработав менее 2 лет), что составляет 11,12% от общего числа неаттестованных работников.

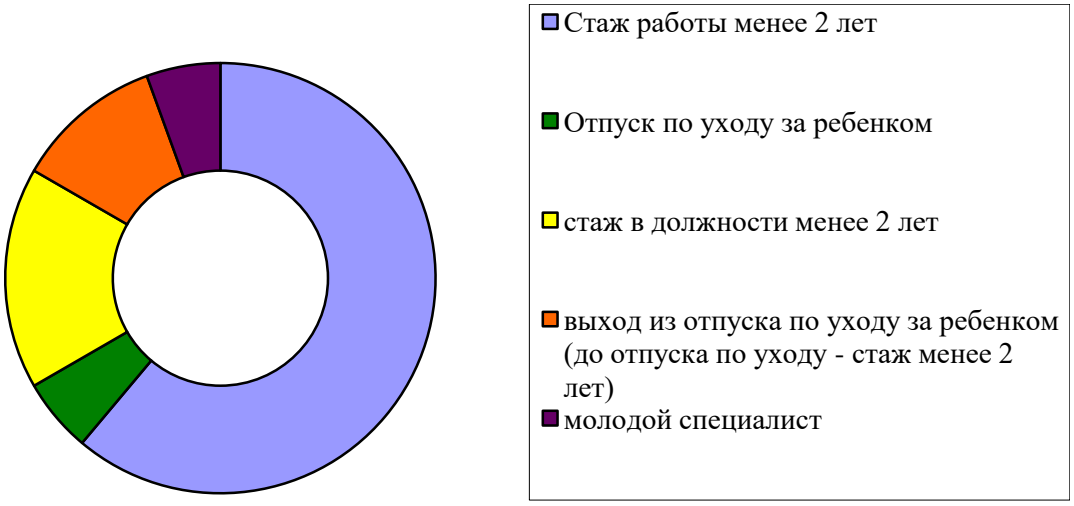


Рис. 14. Неаттестованные работники МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), %

В 2024 году и за первый квартал 2025 года (на момент самообследования) аттестовано 15 работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), (27,27% от числа работников, участвующих в образовательном процессе) (рис. 15).

Из них:

На Высшую к/категорию – 2 человека (учитель) – (13,3% от числа аттестованных работников в 2024 год и первый квартал 2025 года);

На Первую к/категорию – 9 человек (учитель) - (60,0% от числа аттестованных работников в 2024 год и первый квартал 2025 года); ;

На Соответствие занимаемой должности – 4 человека (учитель – 3, педагог дополнительного образования - 1) - (26,7% от числа аттестованных работников в 2024 год и первый квартал 2025 года).

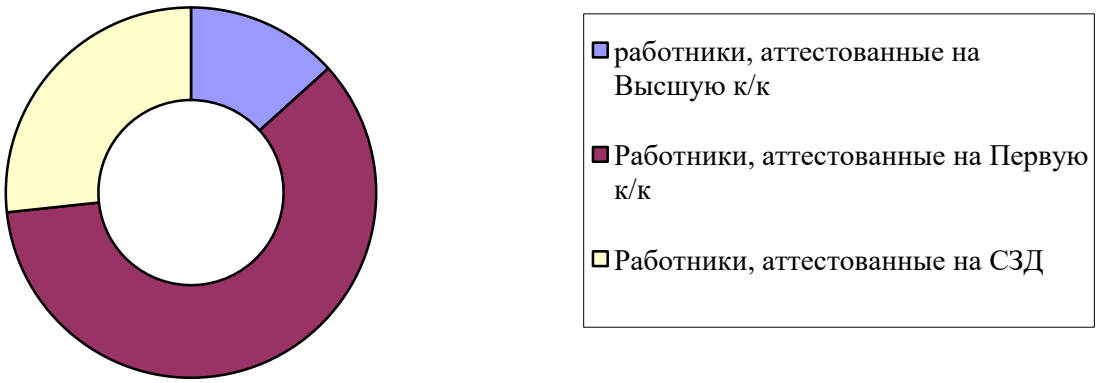


Рис 15. Работники, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), аттестованные в 2024 году и первом квартале 2025 года, %

Работники, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), и аттестованные в 2024 году и первом квартале 2025 года, аттестованы по профессиям (рис. 16):

- учитель – 14 человек (93,3% от числа работников, участвующих в образовательном процессе, и аттестованных в 2024 году, и первом квартале 2025 года)
- педагог дополнительного образования – 1 человек (6,7% от числа работников, участвующих в образовательном процессе, и аттестованных в 2024 году, и первом квартале 2025 года).

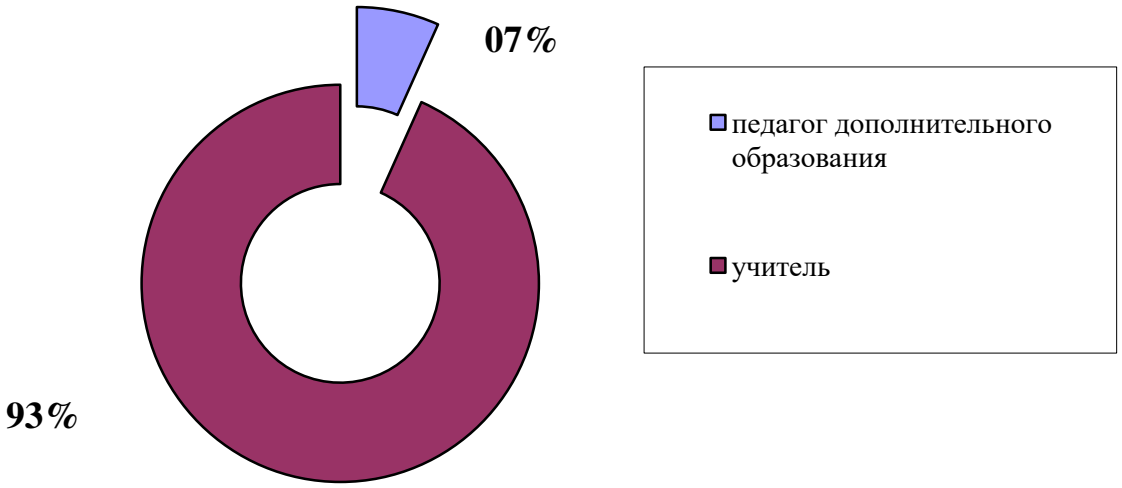


Рис. 16 Профессии, по которым аттестованы работники, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), и аттестованные в 2024 году и первом квартале 2025 года, %

50 педагогических работника имеют образование (рис. 17):

Высшее профессиональное образование имеют 40 человек (80,0% от числа педагогических работников);

в том числе 3 педагога освоили программу магистратуры по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» и «44.04.03 специальное (дефектологическое) образование» (7,5% от числа педагогов, имеющих высшее образование; 6% от числа педагогических работников).

Среднее профессиональное образование имеют 8 человек (16,0% от числа педагогических работников);

Полное средне образование имеет 1 человек (2,0% от числа педагогических работников);

Основное общее образование имеет 1 человек (2,0% от числа педагогических работников).

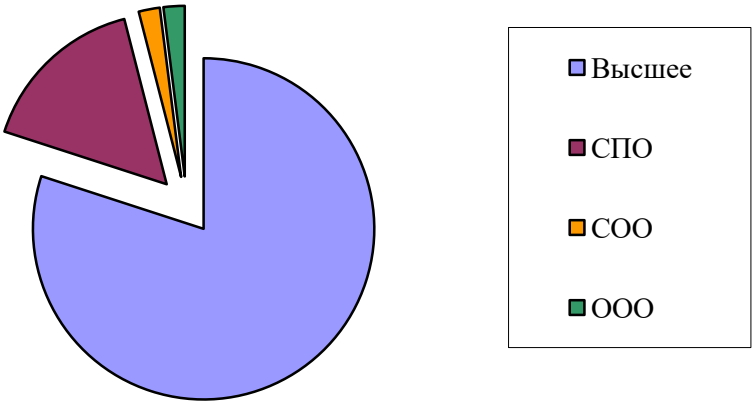


Рис. 17. Соотношение педагогических работников МАОУ СОШ № 1 по уровню образования, %

Из 55 работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), имеют образование (рис. 18):

Высшее профессиональное образование имеют 44 человека (80,0% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

в том числе 3 педагога освоили программу магистратуры по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» и «44.04.03 специальное (дефектологическое) образование» (6,82% от числа педагогов, имеющих высшее образование; 5,45% от числа педагогических работников)

9 человек – имеют среднее профессиональное образование (16,36% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

Полное средне образование имеет 1 человек (1,82% от числа педагогических работников);

Основное общее образование имеет 1 человек (1,82% от числа педагогических работников).

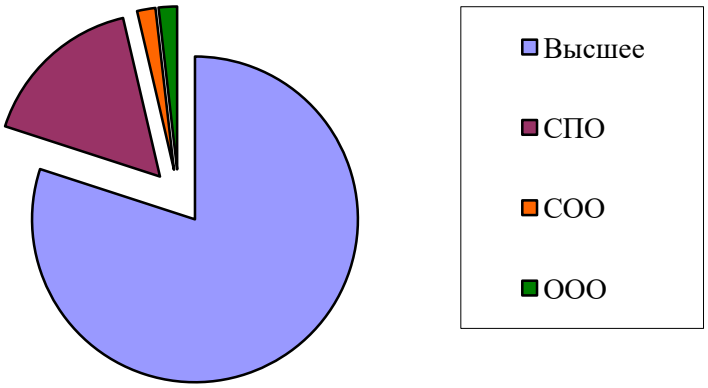


Рис. 18. Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), по уровню образования, %

В 2024 году 1 учитель окончил среднее профессиональное учебное заведение по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

На момент самообследования 7 педагогов являются студентами учебных заведений (рис. 19):

5 педагогов являются студентами высших учебных заведений (бакалавриат) по направлениям подготовки:

- 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»;
- 18.03.01 «Химическая технология»;
- 38.03.03 «Управление персоналом»;
- 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
- 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура)

и 2 педагога являются студентами, получающими среднее профессиональное образование по направлениям подготовки:

- 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»;
- 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

Из них: в 2025 году завершают обучение:

- в высшем учебном заведении (бакалавриат) 1 педагог по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»;
- в среднем профессиональном учебном заведении 1 педагог по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

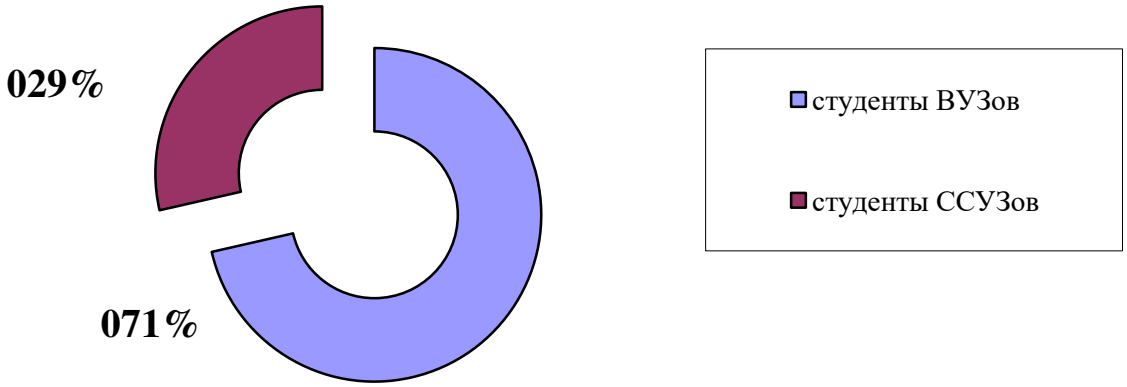


Рис. 19 Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, являющихся студентами ВУЗов и ССУЗов, по уровню получаемого образования, %

Из числа педагогических работников 6 педагогов являются студентами средних и высших учебных заведений (12% от числа педагогических работников) (рис. 20).

Из них:

- являются студентами средних профессиональных учебных заведений – 2 человека (33,33% от числа студентов-педагогических работников);
- являются студентами высших учебных заведений – 4 человека (в том числе 1 педагог по программе магистратуры) (66,67% от числа студентов-педагогических работников).

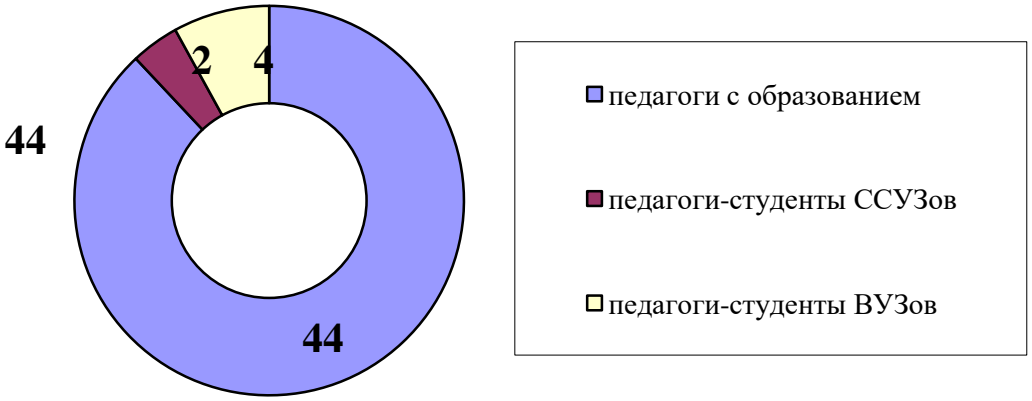


Рис. 20 Соотношение педагогов МАОУ СОШ № 1 с образованием и педагогов, являющихся студентами ВУЗов и ССУЗов, чел.

Из числа работников, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), 7 педагогов являются студентами средних и высших учебных заведений (12,73% от числа работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников) (рис. 21).

Из них:

- являются студентами средних профессиональных учебных заведений – 2 человека (28,57% от числа студентов–работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников));
- являются студентами высших учебных заведений – 5 человек (в том числе 1 педагог по программе магистратуры) (71,43% от числа студентов-работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников)).

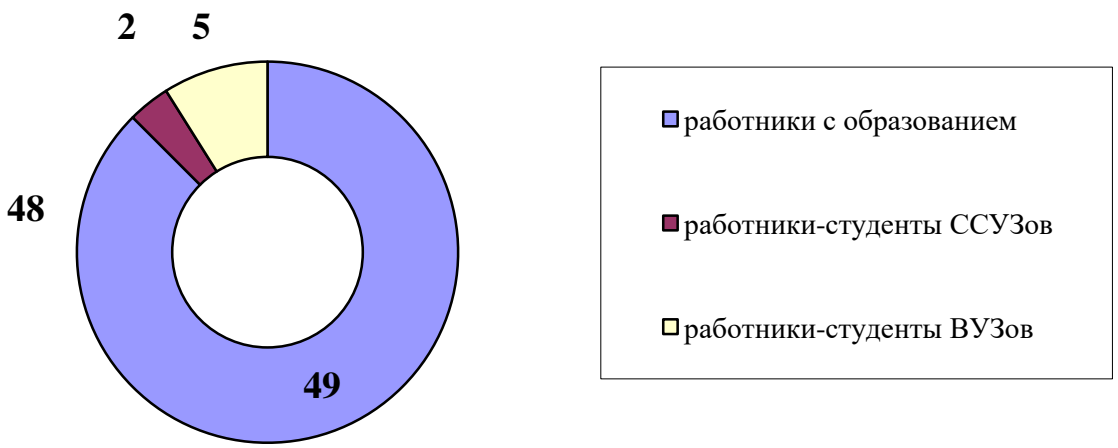


Рис. 21 Соотношение работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников) с образованием и работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), являющихся студентами ВУЗов и ССУЗов, чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 1 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивание кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 1, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 1 обеспечена квалифицированным профессиональным кадровым педагогическим составом;

- в МАОУ СОШ № 1 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал МАОУ СОШ № 1 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МАОУ СОШ № 1 перешла на применение профессиональных стандартов. Все 55 работников, участвующих в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), соответствуют квалификационным требованиям профессиональных стандартов «Педагог» (учитель), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (педагог дополнительного образования), «Специалист в области воспитания» (социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь), «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог» (учитель-дефектолог), «Педагог-логопед» (учитель-логопед).

В период применения дистанционных образовательных технологий всеми педагогами МАОУ СОШ № 1 успешно освоены онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы. Все педагоги умеют вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все педагоги прошли обучение по организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

19 работников МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), успешно прошли в 2024 году и первом квартале 2025 года (на момент самообследования) профессиональную переподготовку (34,55% от числа работников, участвующих в образовательном процессе), чем подтверждают присвоение квалификаций:

- Воспитатель группы продленного дня (300ч.) - 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Логопед (940ч.) - 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Педагог дополнительного образования (520ч.) – 10 человек (18,18% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Тренер-преподаватель (300ч.) – 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учитель изобразительного искусства и черчения (620ч.) – 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учитель иностранного языка (520ч.) - 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учитель информатики (520ч.) - 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учитель математики и информатики (1000ч.) - 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учитель начальных классов (600ч.) – 1 человека (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учитель химии (520ч.) – 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе).

В 2024 году работники МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), успешно прошли курсы повышения квалификации по следующим образовательным программам:

- Доступная среда в образовательной организации в условиях реализации ФГОС, 72ч. - 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, 72ч. – 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Конструирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, 72ч. – 3 человека (5,45% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Конструирование современного урока информатики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, 72ч. – 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Конструирование современного урока истории в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, 72ч. – 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Конструирование современного урока литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, 72ч. – 7 человек (12,73% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, 72ч. – 3 человека (5,45% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, 72ч. – 7 человек (12,73% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Конструирование современного урока физики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, 72ч. – 7 человек (12,73% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний, 32ч. - 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Организация исследовательской деятельности обучающихся младших классов с использованием интерактивного обучения в соответствии с ФГОС НОО (включая стажировку), 24ч. - 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО, 72ч. - 4 человек (7,27% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 24ч. - 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО, 32ч. – 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности. Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», 40ч. - 3 человек (5,45% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Современные методики и технологии обучения информатике в 10-11 классах в условиях реализации ФГОС, 72ч. - 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «литература», 24ч. – 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык», 24ч. – 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углубленный уровни).

Вариативный модуль: учебный предмет «история», 40ч. – 2 человека – (3,64% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение, 24ч. - 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учет коммуникативной направленности обучающихся в выборе стратегии педагогического общения, 24ч. – 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Формирование мотивации к обучению у школьников, 24ч. - 1 человек (1,82% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

Из прошедших обучение педагогических работников формируется кадровый резерв.

Выпускники МАОУ СОШ № 1, обучающиеся по целевому обучению в высших учебных заведениях, также формируют кадровый резерв.

В 2024 году молодые специалисты в МАОУ СОШ № 1 не трудоустроены.

В 2023 году трудоустроен 1 молодой специалист, получивший среднее профессиональное образование в 2023 году по специальности «Начальное образование».

В 2022 году трудоустроено 2 молодых специалиста. Один из них, окончивший магистратуру в 2022 году по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», трудоустроен учителем-дефектологом, второй – учитель, получивший среднее профессиональное образование в 2021 году, перешедший в МАОУ СОШ № 1 из МАУ СОШ № 9 (в настоящее время является студентом высшего учебного заведения).

В 2021 году 3 молодых специалиста трудоустроены учителями по следующим предметным дисциплинам:

- русский язык и литература (высшее профессиональное образование с двумя профилями подготовки: Родной язык и литература и Русский язык);
- иностранный язык (английский язык) (высшее профессиональное образование с двумя профилями подготовки: английский язык и немецкий язык);
- физическая культура (среднее профессиональное образование).

Все 3 молодых специалиста имеют дипломы об образовании с отличием.

Кроме того, один молодой специалист, трудоустроенный в МАОУ СОШ № 1 в 2021 году, закончил обучение в 2023 году по образовательной программе высшего образования (магистратура) «Педагогическое образование профиль «Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин».

В 2020 году 2 молодых специалиста трудоустроены учителями по следующим предметным дисциплинам:

- математика (высшее профессиональное образование – целевое обучение);
- начальные классы (среднее профессиональное образование).

Из них один молодой специалист имеет диплом об образовании с отличием.

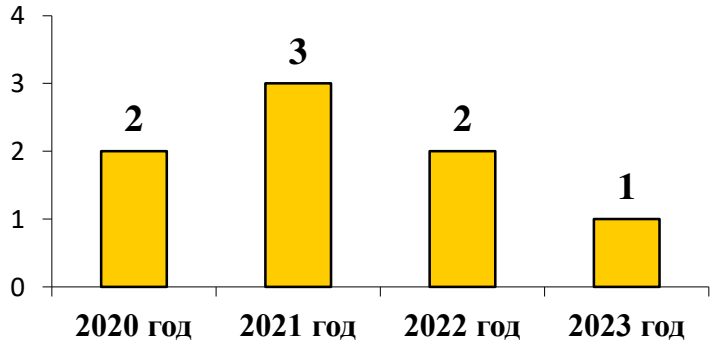


Рис. 22. Трудоустройство молодых специалистов в МАОУ СОШ № 1 за период с 2020 года по 2023 год, чел

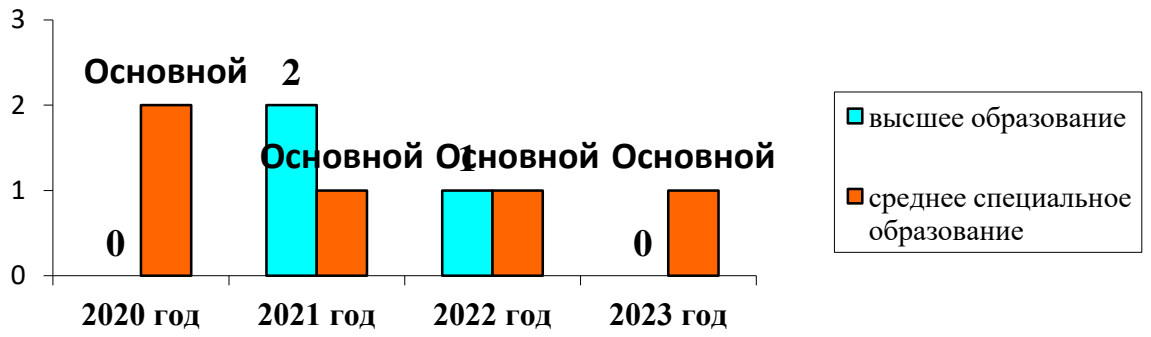


Рис. 23. Трудоустройство молодых специалистов в МАОУ СОШ № 1 за период с 2020 года по 2023 год по уровню образования, чел

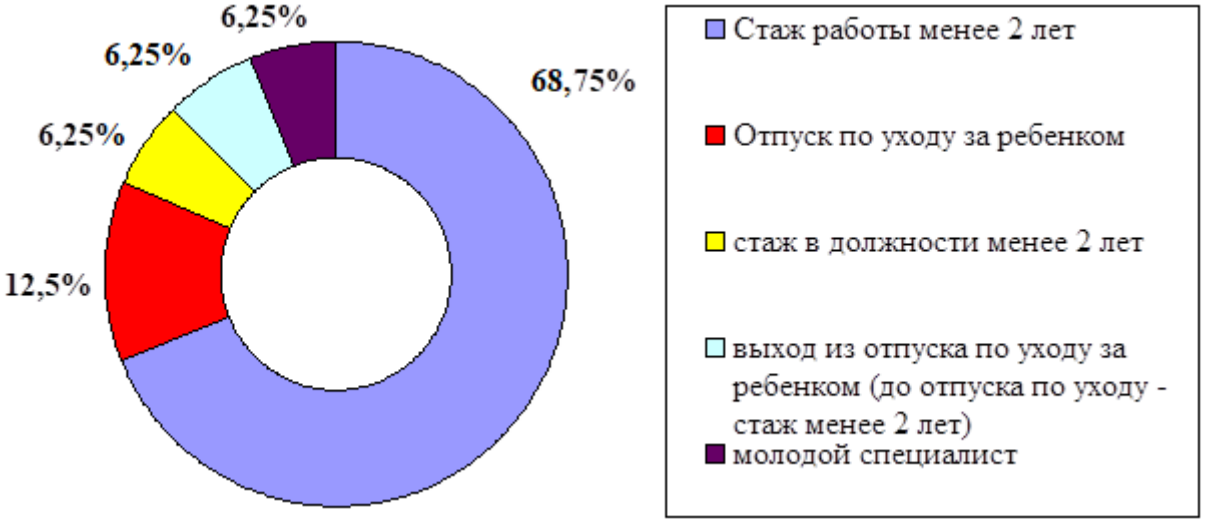


Рис. 11. Неаттестованные педагогические работники МАОУ СОШ № 1, %

Из 54 работников, участвующих в образовательном процессе (рис. 12):

- 37 человек аттестованы (68,5% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);
- 16 человек не аттестованы (31,5% от о числа работников, участвующих в образовательном процессе).

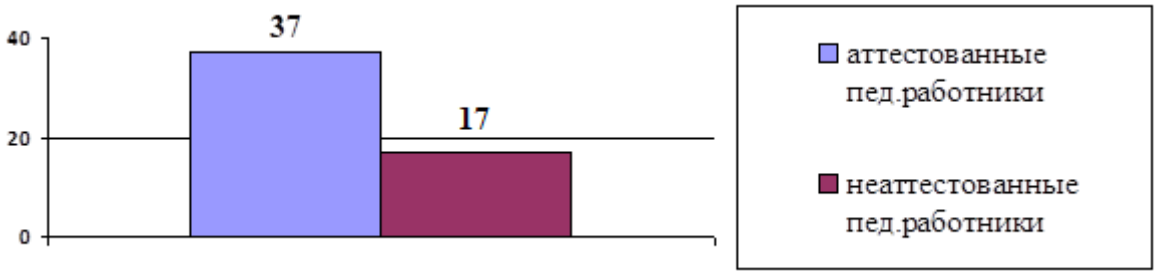


Рис. 12. Аттестованные и неаттестованные работники МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), чел

Из числа аттестованных работников (37 человек) (рис. 13):

Высшую к/категорию имеют 9 работников, участвующих в образовательном процессе (24,3% от числа аттестованных работников, участвующих в образовательном процессе);

Первую к/категорию имеют 15 работников, участвующих в образовательном процессе (40,5% от числа аттестованных работников, участвующих в образовательном процессе);

Соответствие занимаемой должности имеют 13 работников, участвующих в образовательном процессе (35,2% от числа аттестованных работников, участвующих в образовательном процессе).

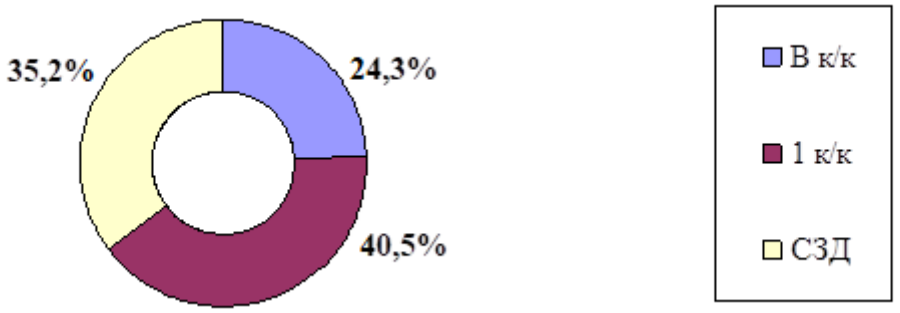


Рис. 13. Аттестованные работники МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), %

17 работников, участвующих в образовательном процессе, не аттестованы по следующим причинам (рис. 14):

- 1 человек является молодым специалистом, что составляет 5,9% от числа неаттестованных работников, участвующих в образовательном процессе;
- 12 человек имеют стаж работы в МАОУ СОШ № 1 менее 2 лет, что составляет 70,5% от числа неаттестованных работников, участвующих в образовательном процессе;
- 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком, что составляет 11,8% от числа неаттестованных работников, участвующих в образовательном процессе;
- 1 человек имеет стаж работы в должности после перевода с другой должности менее 2 лет, что составляет 5,9% от числа неаттестованных работников, участвующих в образовательном процессе;
- 1 человек вышел из отпуска по уходу за ребенком до достижения возраста 3-х лет (до данного отпуска отработав менее 2 лет), что составляет 5,9% от числа неаттестованных работников, участвующих в образовательном процессе.

Рис. 14. Неаттестованные работники МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), %

В 2023 году и за первый квартал 2024 года (на момент самообследования) аттестовано 10 работников, участвующих в образовательном процессе (18,5% от числа работников, участвующих в образовательном процессе).

Из них:

На Высшую к/категорию – 2 человека (учитель)

На Первую к/категорию – 7 человек (6 учителей, 1 педагог дополнительного образования);

На Соответствие занимаемой должности – 1 человек (учитель).

Из 49 педагогических работника 38 человека (77,6% от общего числа педагогов) имеют высшее профессиональное образование (в том числе 3 педагога освоили программу магистратуры по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» и «44.04.03 специальное (дефектологическое) образование»;) и 11 человек – имеют среднее профессиональное образование (22,4% от общего числа педагогов) (рис. 15).

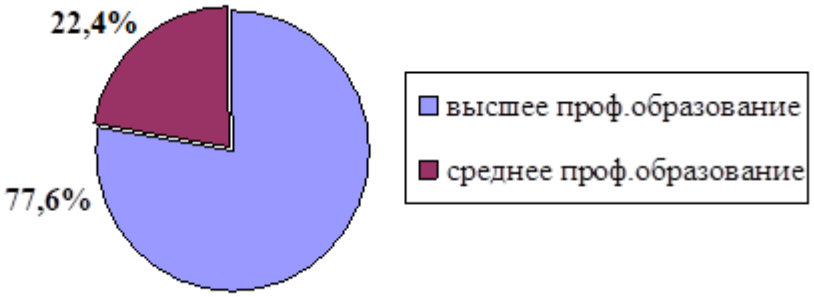


Рис. 15. Соотношение педагогических работников МАОУ СОШ № 1 по уровню образования, %

Из 54 работника, участвующих в образовательном процессе 42 человека (77,8% от числа работников, участвующих в образовательном процессе) имеют высшее профессиональное образование (в том числе 3 педагога освоили программу магистратуры по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» и «44.04.03 специальное (дефектологическое) образование») и 12 человек – имеют среднее профессиональное образование (22,2% от числа работников, участвующих в образовательном процессе) (рис. 16).

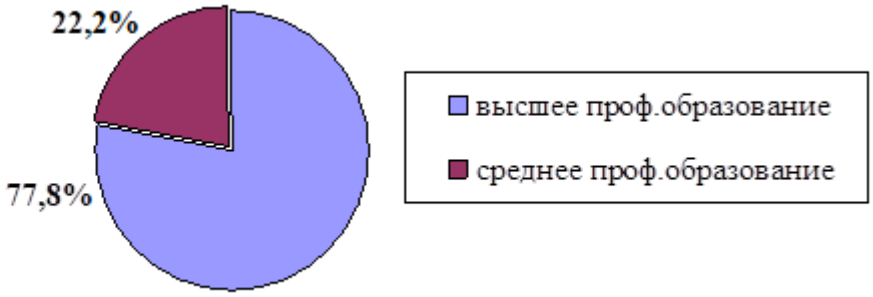


Рис. 16. Соотношение работников МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе (в т.ч. на условиях совместительства и совмещения из руководящего состава и непедагогических работников), по уровню образования, %

В 2023 году 1 учитель окончил высшее учебное заведение (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

На момент самообследования 1 учитель окончил высшее учебное заведение (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин».

В апреле 2024 года 1 педагог завершает обучение в высшем учебном заведении (бакалавриат) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

На момент самообследования 2 педагога являются студентами высших учебных заведений (бакалавриат) по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и 38.03.03 «Управление персоналом»; и 2 педагога являются студентами, получающими средне профессиональное образование по направлениям подготовки 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 1 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивание кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 1, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 1 обеспечена квалифицированным профессиональным кадровым педагогическим составом;

- в МАОУ СОШ № 1 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал МАОУ СОШ № 1 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МАОУ СОШ № 1 перешла на применение профессиональных стандартов. Все 54 работника, участвующих в образовательном процессе, соответствуют квалификационным требованиям профессиональных стандартов «Педагог» (учитель), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания» (социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь), «Педагог-психолог».

В период применения дистанционных образовательных технологий всеми педагогами МАОУ СОШ № 1 успешно освоены онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы. Все педагоги умеют вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все педагоги прошли обучение по организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Работники МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе, успешно прошли в 2023 году и первом квартале 2024 года (на момент самообследования) профессиональную переподготовку, чем подтверждают присвоение квалификаций:

- Учитель начальных классов (280ч., 600ч.) – 2 человека (3,7% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учитель химии (520ч.) – 1 человек (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учитель биологии (520ч.) - 1 человек (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учитель информатики (520ч.) - 1 человек (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учитель математики и информатики (1000ч.) - 1 человек (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учитель истории и обществознания (520ч.) - 1 человек (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры нардов России (252ч.) - 1 человек (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Педагог дополнительного образования детей и взрослых (270ч.) – 1 человек (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Учитель дефектолог (270ч.) - 1 человек (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Воспитатель группы продленного дня (300ч.) – 1 человек (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Социальный педагог (300ч.) - 1 человек (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе).

В 2023 году работники МАОУ СОШ № 1, участвующие в образовательном процессе, успешно прошли курсы повышения квалификации по следующим образовательным программам:

- Учитель математики (дополнительные компетенции), 108ч., – 1 человек, участвующий в образовательном процессе (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО, 72ч. – 9 человек, участвующий в образовательном процессе (16,67% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС, 24ч. – 4 человека, участвующих в образовательном процессе (7,4% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 72ч. – 1 человек, участвующий в образовательном процессе (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Личная и профессиональная эффективность эксперта-педагога по оценке проектных работ, 36ч. – 2 человека, участвующих в образовательном процессе (3,7% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности, 24ч. – 1 человек, участвующий в образовательном процессе (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 36ч. – 1 человек, участвующий в образовательном процессе (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль 3: Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста, 24ч. – 1 человек, участвующий в образовательном процессе (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Организационно-методическая деятельность по повышению качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения, 72ч. – 2 человека, участвующий в образовательном процессе (3,7% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: Учебный предмет «Обществознание», 24ч. – 1 человек, участвующий в образовательном процессе (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе);

- Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновленным ФГОС ООО, 24ч., - 1 человек, участвующий в образовательном процессе (1,85% от числа работников, участвующих в образовательном процессе).

Из прошедших обучение педагогических работников формируется кадровый резерв.

Выпускники МАОУ СОШ № 1, обучающиеся по целевому обучению в высших учебных заведениях, также формируют кадровый резерв.

В МАОУ СОШ № 1 ежегодно трудоустраиваются молодые специалисты. В 2023 году один молодой специалист, получивший в 2023 году среднее профессиональное образование, принят на работу учителем (начальные классы).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек.

Основная цель деятельности библиотеки - обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и создание условий для образовательной, культурно-досуговой, методической деятельности.

Работа библиотеки была направлена на реализацию задач:

- Качественное обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы;
- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;
- Работа по выявлению и апробации различных инструментов, направленных на популяризацию книги и чтения;
- Организация массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности,;
- Формирование и закрепление учащимися 1 – 11 классов читательских компетенций;
- Пополнение и обновление художественного фонда, укрепление материально-технической базы библиотеки

Были определены основные функции библиотеки:

1. Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
3. Культурологическая - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
4. Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о деятельности библиотеки ». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки , пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом, принимают участие в массовых мероприятиях, педагог-библиотекарь постоянно контролируют соблюдение «Правил пользования библиотекой», формируют у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Основной традиционный ресурс библиотеки – книжные, учебные и журнальные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный, гуманистический и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся. Книжный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Учебный фонд сформирован в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с опорой на образовательные программы образовательного учреждения и располагается

в книгохранилище.

В библиотеке проводится работа с фондом, списание ветхой и морально устаревшей литературы, пополнение фонда учебной литературы за счет выделенной субвенции из региональных средств. Обновление книжного фонда происходит за счёт акции «Подари книге вторую жизнь», спонсорской помощи .

При пополнении основного фонда соблюдаются требования Федерального Закона 25.07.2002 г. № 144 «О противодействии экстремистской деятельности».

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- В библиотеке ведётся работа с задолжниками: напоминания, списки классным руководителям.
- С целью обеспечения физической сохранности книг осуществляются мелкие реставрационные работы, при сдаче литературы проверяются книги с целью выявления порчи и т.д.,
- Проводится воспитательная работа среди читателей, рейды по сохранности учебников.

Основной фонд библиотеки пополнился всего на 35 экземпляров: художественной (28 экз.), научно-популярной литературы (7 экз.) за счёт акции «Подари книге вторую жизнь».

Общая характеристика:

- Численность библиотечного фонда составляет- 28916 экземпляра, в том числе учебников -16185 экземпляр.
- Художественная литература -8895экз;
- Естественные науки; Общественные и гуманитарные науки; Литература универсального содержания -
3836 экз;
- Поступило учебников - 2115 экз;
- Выбыло - 1221 экз. учебников

Оснащенность библиотеки учебными пособиями и учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и отраслевой литературы.

Контрольные показатели:

Кол-во пользователей - 648;

Кол-во посещений - 5677;

Книговыдача - 6252.

Контрольные показатели снизились в связи с уменьшением количества обучающихся ОУ.

Мониторинг читательских формуляров выявил следующее:

- систематически читающие пользователи - это обучающиеся начальных, 9, 10, 11 классов.
- обучающиеся посещают библиотеку эпизодически, по заданию учителей-предметников. По собственной инициативе читают не так много детей.

Прежде всего, это связано со снижение интереса к чтению и ограниченностью круга чтения подростков.

Для решения основной проблемы, стоящей перед библиотекой - приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя, чтобы он, читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу, чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием – в работе использовались различные формы и методы.

Использовались следующие формы и методы в работе:

- Беседы
- Книжные выставки
- Библиотечные уроки
- Литературные викторины, игры, конкурсы
- Презентации

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в следующем учебном году:

1. Библиотечно-информационное сопровождение учебного и воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
2. Образовательная деятельность в целях интеллектуального и профессионального развития личности, социализации и профориентации детей и подростков;
3. Культурно-просветительская и досуговая деятельность по формированию культуры чтения, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, воспитанию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
4. Методическая и консультационная поддержка педагогических работников и родителей в области работы с информационными ресурсами, популяризации книги и чтения.

.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение в МАОУ СОШ № 1 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики (с лаборантской) - 1
- кабинет химии (с лаборантской) - 1
- кабинет биологии (с лаборантской) - 1
- кабинет географии - 1
- кабинет ИЗО - 1
- кабинет ОБЖ (с лаборантской) - 1
- кабинет музыки и МХК - 2
- кабинет русского языка и литературы - 5
- кабинет математики – 3
- кабинет информатики и ИКТ (с лаборантской) - 2
- кабинет иностранного языка - 5
- кабинет истории и обществознания – 2
- кабинеты технологии для девочек - 2;

Кабинет ОБЖ (оборудован лабораторно-технологическим оборудованием для оказания первой помощи, тренажерами для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка, тренажер манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и др.).

Учебные кабинеты и остальные помещения образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ. В школе все кабинеты начальной школы и большинство кабинетов средней школы оборудованы комплектом: ноутбук, интерактивная доска, проектор. 2 компьютерных класса, оснащенных всей необходимой техникой, 3 мобильных класса. В школе организованы проводная (UTP) и беспроводная (Wi-Fi) локальные сети. К этим сетям подключено 100 компьютеров. Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети возможен выход в интернет через один шлюз. Выход в интернет организуется через контент-фильтр SkyDNS. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows и Microsoft Office).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой

препятствий: детской площадкой, металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Наличие объектов для проведения практических занятий:

Кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам, оборудованных современным демонстрационным оборудованием.

Кабинет химии, оборудованный необходимым лабораторным оборудованием и химреактивами.

Два кабинета технологии, с оборудованными помещениями для разделов «Технологии ведения дома», «Индустриальные технологии».

Наличие библиотек

Библиотека с читальным залом на 8 рабочих мест, книгохранилищем для учебного фонда:

- укомплектована учебниками и учебными пособиями на 100%, педагогической и методической литературой, научно - популярной, справочной, художественной литературой, брошюрами, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса.
- оборудована компьютером с организацией выхода в Интернет, принтером, медиатекой по предметам

Наличие оборудованных учебных кабинетов

Спортивный зал:

- оснащен спортивным инвентарем для проведения занятий по легкой атлетики, гимнастике, мини-футболу, баскетболу, волейболу;
- для занятий ритмика оборудовано хореографическим станком;
- оборудован раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами.

Имеется новый стадион:

- поле для футбола;
- баскетбольная и волейбольная площадки;
- стол для настольного тенниса;
- беговые дорожки;
- яма для прыжков в длину;

Все поля и площадки имеют искусственное полиуретановое покрытие. Поле огорожено железным забором.

Лыжная база оснащена комплектами лыж для различных возрастных категорий учащихся.

Наличие объектов для проведения практических занятий

- в восьми кабинетах начальных классов установлен мультимедийный комплект (ноутбук, интерактивная доска, проектор), современная мебель для учащихся и учителя, демонстрационные стеллажи или учебные стенки. В

четырех кабинетах начальных классов установлен проектор, ноутбук, экран, современная мебель для учащихся и учителя, демонстрационные стеллажи или учебные стенки.

- шесть кабинетов оборудованы мультимедийными комплектами (ноутбук, интерактивная доска, проектор
- пятнадцать кабинетов по различным предметам, в том числе, русского и иностранного языков, географии, биологии, истории, МХК, математики укомплектованы мультимедийными проекторами;
- кабинеты технологии укомплектованы мультимедийными комплектами; (ноутбук, ЖК- телевизор);
- в кабинете английского языка действует лингафонное оборудование;
- кабинет технологии «Индустриальные технологии» оборудован конструкторами модульных станков 6 в 1 Технолаб ТС – 61 Д; фрезерным станком с ЧПУ
- кабинет музыки оснащен электронным синтезатором, в наличии музыкальные инструменты для проведения занятий с учащимися;
- актовый зал оборудован современным звуко - и видео - оборудованием;
- в кабинете учителя-логопеда установлен мультимедийный комплект (ноутбук, интерактивная доска, проектор).

Для дооснащения учебных кабинетов и других помещений в 2024 году было докуплено:

BEHRINGER KM750-усилитель мощности;
BEHRINGER VP2520-пассивная двухполосная акустическая система;
BEHRINGER PK-108-пассивная акустическая система 2-х полосная;
BEHRINGER NX3000D профессиональный усилитель мощности;
BEHRINGER X1622USB -микшер,4 моно,4 стерео,2AUX-шины, процессор эффектов;
BEHRINGER VP2520-пассивная двухполосная акустическая система;
Зонт вытяжной;
Ванна моечная для пищеблока;
Ванна моечная для пищеблока;

Морозильный ларь;

Стерилизатор для ножей;

Снегоуборочник Ресанта СБ 41000;
Тележка сервировочная 1/1;
Тележка сервировочная ½;
Стол для грязной посуды1/3;
Стол для грязной посуды1/2;
Стол для грязной посуды1/1;

Тележка для сбора грязной посуды;
Стол производственный 1/1;
Стол производственный ½;
Стол производственный;
Шкаф металлический;
Шкаф расстоечный тепловой;
Стеллаж для хранения мячей;
Автоматизированное рабочее место;

Комплект массогабаритных моделей оружия;
Сейф оружейный;
Система хранения тренажеров;
Цифровая лаборатория по ОБЖ;
Мини-экспресс-лаборатория радиоционно-химической разведки;
Дозиметр;
Противогаз взрослый фильтрующий;
Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения;
Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров;
Макет автомата Кадет АКМ (Калашникова) учебный для разборки;
Макет пистолет ПМ;
Макет простейшего укрытия в разрезе;
Тренажер для оказания первой помощи на месте проишествия;
Имитаторов ранений и поражений для тренажера манекен;
МФУ Pantum M6502W (принтер,сканер,копир);
Проектор Yaber K25 black(1);
Проектор Yaber K25 black (2);
Проектор Wando Projector;
«Ноутбук Maibenben M545.

МАОУ СОШ № 1 предоставила безвозмездно медицинской организации ГАУЗ СО "Североуральская ЦГБ" помещение, соответствующее всем условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности: медицинский кабинет, который состоит из кабинета врача и прививочного кабинета.

Соглашение о взаимодействии оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации с ГАУЗ СО "Североуральская ЦГБ".

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в МАОУ СОШ № 1.

В МАОУ СОШ № 1 функционирует комплекс технических средств тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей при пожаре. Организовано видеонаблюдение пришкольной

территории и рекреации 1-го этажа.

Обеспечение внутри школы системы пропускного режима турникет CARDDEX «STR 01».

Проведение санитарно- противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В МАОУ СОШ № 1 имеются в наличии бактерицидный облучатель; передвижные бактерицидные рециркуляторы - облучатели, питьевой. Имеется фонтанчик. С помощью ультрафиолетовых ламп, которые установлены в системе водоснабжения учреждения, производится ультрафиолетовое обеззараживание воды.

Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МАОУ СОШ № 1.

В МАОУ СОШ № 1 проводится работа по расследованию и учету несчастных случаев с обучающимися. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися МАОУ СОШ № 1.

Организация обучения детей на дому.

Организация обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать МАОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с Положением об организации общего образования обучающихся МАОУ СОШ № 1, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, объеденными в единую школьную локальную сеть, с выходом в Интернет (со скоростью не менее 7 Мбит/сек);

- сеть обслуживает школьный сервер, на котором функционирует общее файловое хранилище, с отдельным закрытым ресурсом для администрации;
- ведется круглосуточное журналирование доступа в Интернет, осуществляется контентная фильтрация;
- функционирует технологическая веб-площадка, работающая на базе МАОУ СОШ № 1, с помощью которой обеспечивается доступ учащихся и учителей к системе дистанционного обучения, веб-семинаров, конференций, видеотрансляций;
- электронные журналы (дневники) в образовательной сети «Dnevnik.ru», как составляющую часть электронного документооборота введены в штатный режим.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказом № 122 – 1- осн, от 28.05.2020. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МАОУ СОШ № 1, – 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 процентов.

9.1. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся 5-11 классов по итогам 2023/24 учебного года по всем предметам:

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителями директора по УВР Исаковой Е.Г. и руководителями методических объединений.

5-е классы

Из 100 пятиклассников на «5» написали диктант 1 человек (26%), на «4» – 28(49%). Качественная успеваемость – 29 процентов, не справились 11 %, средний балл – 3,13.

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5 «А»	25	25	0	6	14	5	–	3,04	80	24
5 «Б»	25	25	1	12	11	1	–	3,52	96	52
5 «В»	25	25	0	6	13	5	-	3,04	80	24
5 «Г»	25	23	0	4	19	0	-	2,92	100	16
Итого	**100**	**100**	**1**	**28**	**57**	**11**	**–**	3,13	**89%**	**29%**

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных – запятые в сложных предложениях и при однородных членах предложений.

По математике выполнили работу все – 100 учеников. 44 процентов учащихся выполнили работу на «4» и «5», средний балл – 3,39. Результаты лучше в 5 «Б» классе, где процент качества – 88, средний балл – 4,16.

Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5 «А»	25	25	0	5	15	4	-	3,04	84	20
5 «Б»	25	25	7	15	2	0	-	4,16	100	88
5 «В»	25	25	1	6	10	7	-	3,04	72	28
5 «Г»	25	25	1	9	12	3	-	3,32	88	40
Итого	100	100	**9**	**35**	**39**	**14**	**–**	3,39	86%	44%

Были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, были трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка:
   - уделять внимание устранению типичных орфографических ошибок;
   -практиковать разные виды разборов.
2. Учителям математики:

- увеличить количество заданий на уравнения и примеры с десятичными дробями;
-развивать навыки работы с транспортиром;
- обратить внимание на правильное оформление работ.

Рекомендации:

1. Учителям математики:

-продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами;
-увеличить количество заданий на проценты.

2. Учителям русского языка:

- продолжить работу по устранению типичных ошибок в письме и совершенствованию видов разборов.

Вывод:

1. Считать удовлетворительным уровень подготовки МАОУ СОШ № 1 к обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся.
2. Педагогическому коллективу продолжить планомерную работу по обеспечению объективности проведения школьных процедур оценки качества образования.

9.3. Анализ дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию развития МАОУ СОШ № 1.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ № 1.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:
- Сохранение школьных традиций;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с социальными партнерами.

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды	• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне.	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»: • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами отсутствуют развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 3. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 4. Реализация компетентностного

			подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно- методической работы в данном направлении 5. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 6. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования 7. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.
2	Экономические факторы внешней среды	Ключевое предприятие промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в районе, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в районе, поселении в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения района, поселения, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень	**Ключевые предприятия:** АО «СУБР», Филиал ИСО в г. Североуральске, МУП «КОМЭНЕРГОРЕСУРС», ООО «КОМБИНАТ ПИТАНИЯ СУБР», ЗАО «СЕВЕРТЕПЛОИЗОЛЯЦИЯ», МУП СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ВОДОКАНАЛ, МУП «УПРАВЛЕНИЕ ЖКХ», ООО «СПИ СУБР-ПРОЕКТ», и др. **Учреждения:** 8 школ, ДЮСШ, центральная библиотека, ДК «Современник», музыкальная и художественная школы, КГКУ "Центр социальной поддержки населения, ЦГБ, Православный храм и др. Уровень регистрируемой безработицы в Североуральском городском округе снижается. Динамика доходов населения поселения (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) не растет. В школе созданы хорошие условия для получения образования детей.

		конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений 1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. 7.Школьные команды. 8.Школьный климат. 9.Образовательная среда, создание условий. дополнительного образования, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами	
3	Социальные аспекты внешней среды.	• Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);	1. На 1 февраля 2024 численность населения (постоянных жителей) города Североуральска составляет 25 567 человек в том числе детей в возрасте до 6 лет - 2 547 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 3 026 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 3 058 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 11 003 человека, пожилых людей от 60 лет - 5. 2.Уровень образования жителей Североуральска: высшее образование имеют 19.0% (4 858 человек), неполное высшее — 2.2% (562 человека), среднее профессиональное — 38.5% (9 843 человека), 11 классов — 17.2% (4 398 человек), 9 классов — 10.1% (2 582 человека), 5 классов — 7.7% (1 969 человек), не имеют образования — 0.6%. ... Занятость населения, безработица и пенсионеры Североуральска. Всего Североуральска количество официально занятого населения составляет 15 238 человек (59.6%),

		• уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы)	пенсионеров 7 414 человек (29%) Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Социальный состав семей неоднородный: очень много детей из малообеспеченных семей, многодетных, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. МАОУ СОШ № 1 реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, УО, слабовидящие, с тяжёлым нарушением речи.
4	Технологические аспекты внешней среды.	Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): • развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые	1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьсберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.

		работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	692
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	240
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	401
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135(19%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0/%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – школьный уровень	человек (процент)	542 (70%)
– муниципальный уровень		159(16%)
– федеральный уровень		31 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	692 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	38 (77,8%)
– высшим педагогическим образованием		38 (77,8%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		11 (22,2%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	6 (18%)
– первой		17 (51,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		5 (10%)
– больше 30 лет		11 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	13 (25%)
– от 55 лет		14 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	786 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 1 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Приложение 1

Анализ ВПР

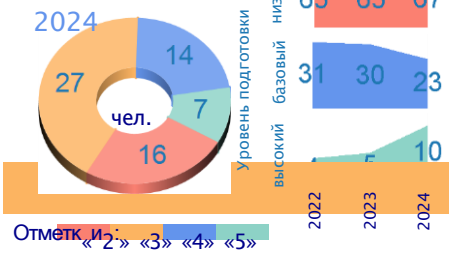
основного общего образования

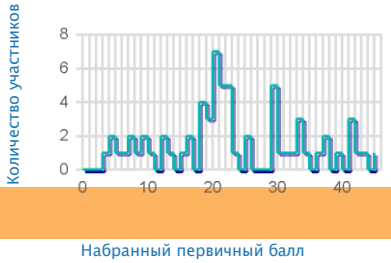
за 2024 г

ООО МАОУ СОШ № 1

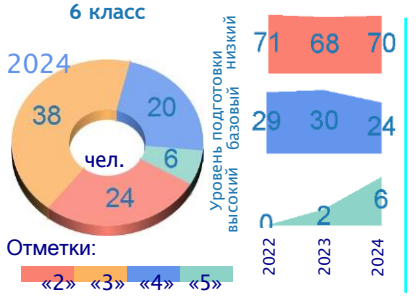
Распределение участников ВПР по группам результатов по русскому языку

5 класс

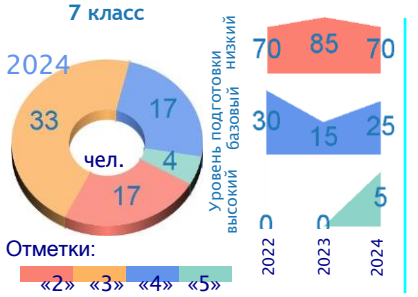




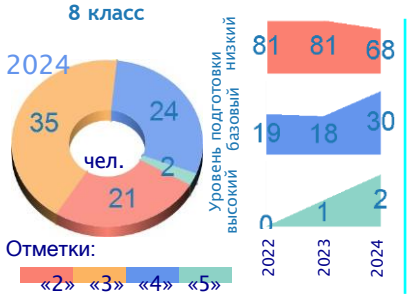
6 класс



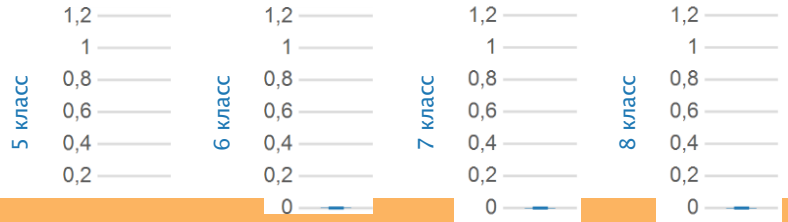
7 класс



8 класс



Информация об объективности результатов

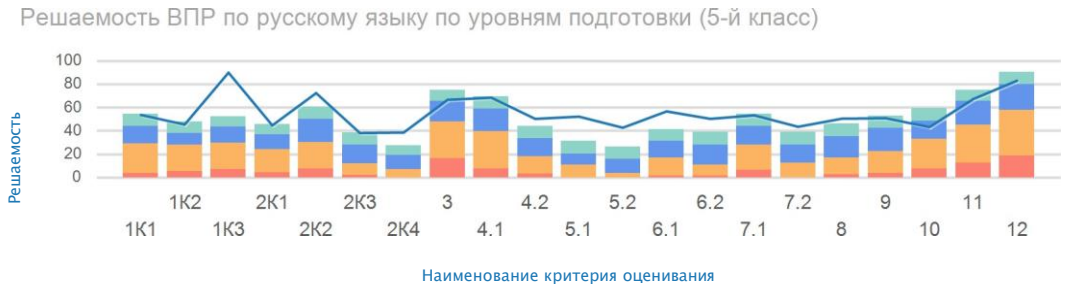


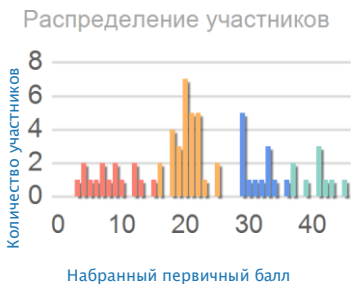
С 2016 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 16 раз, из которых подозрений на завышение – 0, а на занижение – 9. Общий коэффициент объективности составил 43%.

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по русскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ВПР по русскому языку в 5-ых классах по уровням подготовки





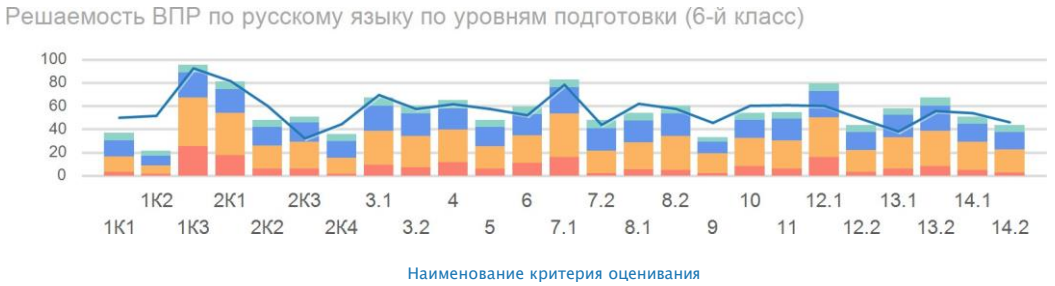
Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	15,63	60,19	67,86	96,43
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	20,83	54,32	45,24	90,48
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	28,13	53,7	64,29	78,57
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	16,67	46,91	59,52	80,95
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	31,25	53,09	90,48	95,24
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	8,33	23,46	73,81	95,24
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	0	16,05	57,14	76,19
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	65,63	74,07	82,14	85,71
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматиче ских категорий языка	31,25	75,31	88,1	95,24
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматиче ских категорий языка	12,5	35,19	71,43	92,86

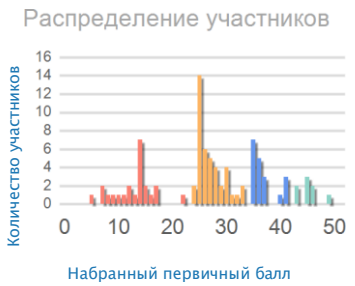
5.1	Совершенствование ви дов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	25,93	42,86	100
5.2	Совершенствование ви дов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	9,26	53,57	100
6.1	Совершенствование ви дов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	6,25	37,04	64,29	92,86
6.2	Совершенствование ви дов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	6,25	22,22	78,57	100
7.1	Совершенствование ви дов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	25	51,85	71,43	100
7.2	Совершенствование ви дов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	29,63	71,43	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	9,38	35,19	82,14	100
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	15,63	44,44	89,29	100
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	31,25	59,26	71,43	100

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	50	77,78	92,86	85,71
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	75	92,59	100	100

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по русскому языку в 6-ых классах по уровням подготовки





Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чте ния, говорения, аудирования и письма	12,5	30,26	61,25	91,67
1К2	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чте ния, говорения, аудирования и письма	5,56	16,67	36,67	66,67
1К3	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чте ния, говорения, аудирования и письма	91,67	97,37	95	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,89	84,21	90	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	20,83	46,49	70	94,44
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	20,83	54,39	71,67	77,78
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5,56	32,46	61,67	88,89
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33,33	68,42	95	100
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	25	63,16	85	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	41,67	65,79	80	100

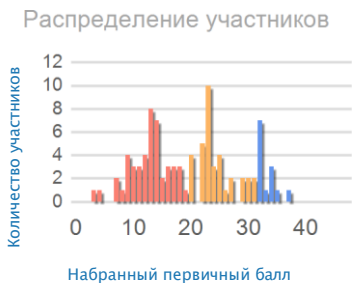
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	20,83	45,61	71,67	94,44
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	39,58	55,26	80	100
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58,33	86,84	100	100
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	8,33	44,74	85	100
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматичекий анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	18,75	53,95	82,5	100
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматичекий анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	16,67	68,42	85	100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	8,33	39,47	42,5	58,33
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	30,56	56,14	68,33	83,33

11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использоватьприработестекстомразныевидычтения (поисковое,просмотровое,ознакомительное,изучающее,реферативноИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	20,83	56,58	82,5	83,33
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58,33	78,95	100	100
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	12,5	43,42	67,5	91,67
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	20,83	63,16	85	83,33
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	29,17	71,05	95	100
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	16,67	56,58	67,5	91,67

14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеоло гизма и собствен ного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально смысловой принадлежности <…>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	10,42	46,05	65	91,67

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по русскому языку в 7-ых классах по уровням подготовки



Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26,47	40,15	73,53	81,25
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	7,84	3,03	64,71	66,67
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	73,53	95,45	100	100
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения	17,65	57,58	78,43	91,67
2К2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения	13,73	60,61	78,43	100
2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения	13,73	42,42	58,82	83,33

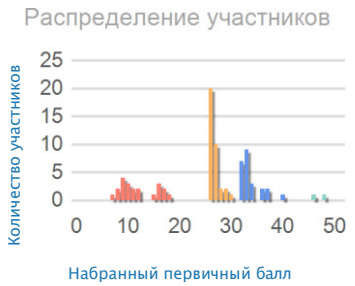
2К4	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	0	19,19	29,41	83,33
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	11,76	36,36	70,59	100
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	33,33	64,71	100
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	17,65	45,45	76,47	100
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	17,65	42,42	70,59	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	41,18	54,55	76,47	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	8,82	36,36	38,24	62,5
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35,29	66,67	94,12	100
7.2	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	30,3	70,59	100
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29,41	69,7	91,18	100

8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5,88	54,55	76,47	100
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	14,71	72,73	79,41	100
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	35,29	87,88	64,71	100
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	20,59	60,61	73,53	87,5
11.2	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	5,88	55,56	62,75	91,67
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	23,53	81,82	82,35	100
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…>	35,29	72,73	88,24	100
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…>	17,65	60,61	76,47	100

14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	17,65	68,18	70,59	87,5

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по русскому языку в 8-ых классах по уровням подготовки



Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	8,33	24,29	53,13	75
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3,17	9,52	30,56	83,33
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97,62	100	100	100
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <…> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения	66,67	77,14	81,94	100
2К2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <…> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения	7,94	40	70,83	83,33
2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <…> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения	0	16,19	43,06	100
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,1	74,29	83,33	100
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	20,95	43,06	100

4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,86	82,86	79,17	100
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	20,95	27,78	83,33
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <…>	21,43	50	60,42	75
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	38,1	50	64,58	100
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	26,19	54,29	70,83	100
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	38,1	70	87,5	75
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакоми тельным, просмотро вым) и информационной переработки прочитан ного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	28,57	71,43	70,83	50
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	76,19	100	95,83	100
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	14,29	67,14	77,08	100
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	1,59	51,43	58,33	100
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	47,62	88,57	91,67	100
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	23,81	80	87,5	100
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	38,1	82,86	95,83	100

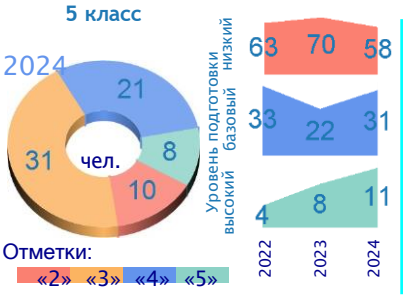
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	9,52	65,71	87,5	100
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,33	97,14	91,67	100
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7,14	42,86	50	100
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	23,81	82,86	100	100
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	68,57	87,5	100
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	71,43	100	100	100

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

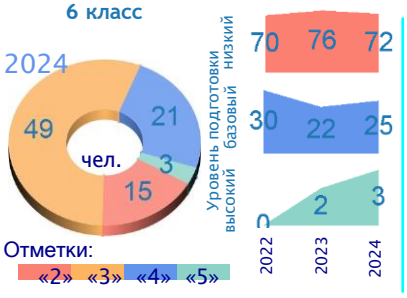
ООО МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по математике

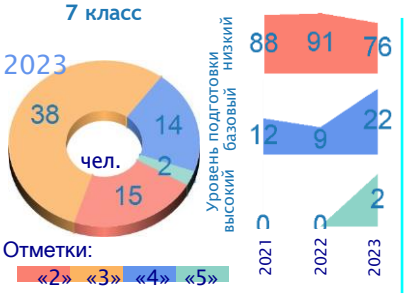
5 класс



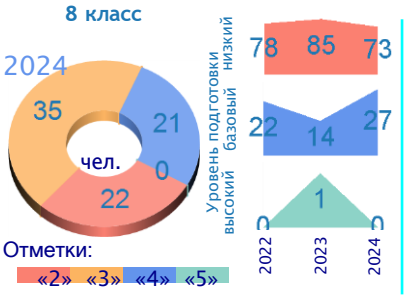
6 класс



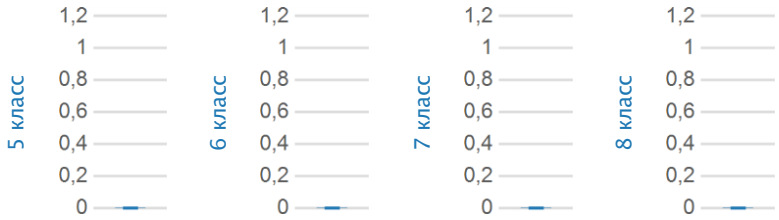
7 класс



8 класс



Информация об объективности результатов

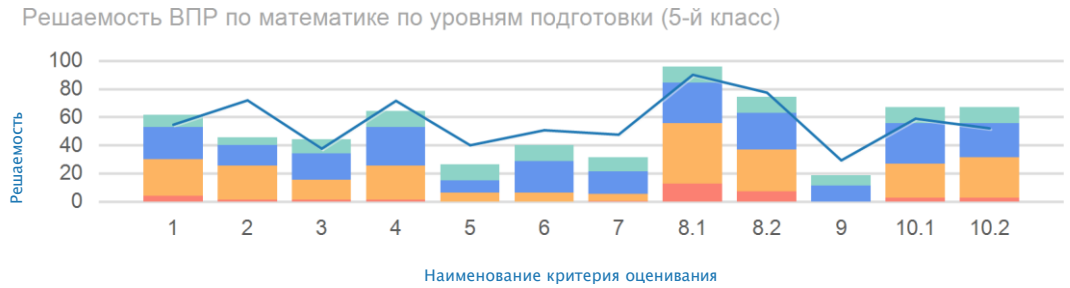


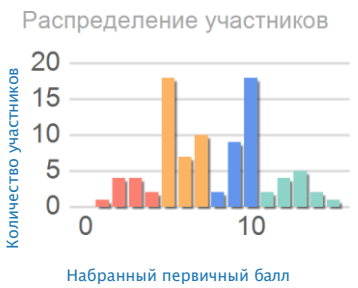
С 2017 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 15 раз, из которых подозрений на завышение – 0, а на занижение – 8. Общий коэффициент объективности составил 46%.

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по математике с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ВПР по математике в 5-ых классах по уровням подготовки





Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	30	58,06	76,19	75
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	10	54,84	47,62	50
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	10	32,26	61,9	87,5
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	10	54,84	90,48	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	0	14,52	28,57	100
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	0	14,52	73,81	100
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	5	11,29	52,38	87,5
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	90	96,77	95,24	100
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	50	67,74	85,71	100
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	0	0	38,1	62,5
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	20	54,84	95,24	100
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	20	64,52	80,95	100

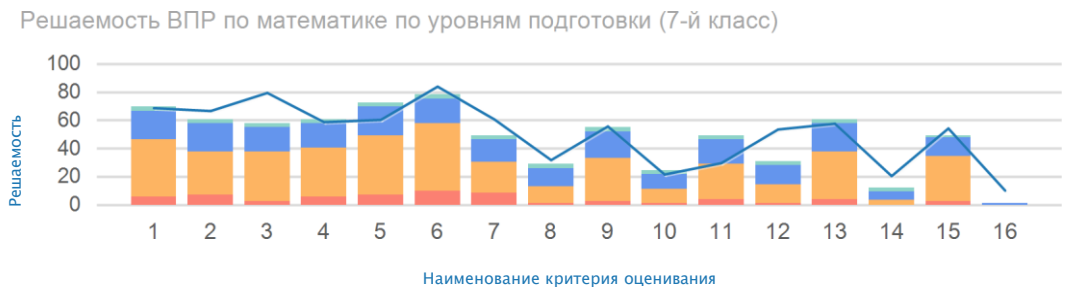
** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

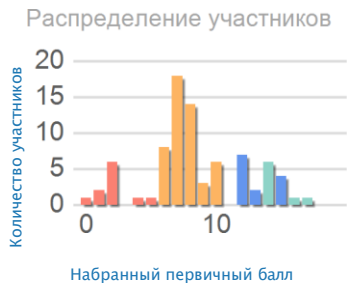
Решаемость ВПР по математике в 6-ых классах по уровням подготовки

Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием целое число	0	69,39	90,48	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	26,67	57,14	85,71	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	20	28,57	80,95	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	13,33	51,02	71,43	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	13,33	67,35	80,95	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	53,33	81,63	100	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	0	38,78	76,19	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	26,67	69,39	95,24	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	0	13,27	45,24	83,33
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	20	65,31	85,71	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0	16,33	59,52	100
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	13,33	46,94	80,95	100
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	7,14	16,67

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по математике в 7-ых классах по уровням подготовки



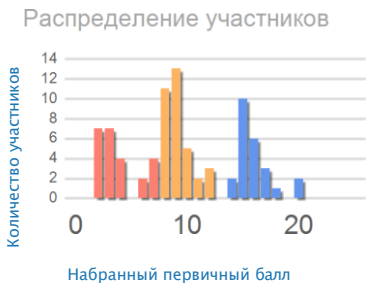


Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	26,67	73,68	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	33,33	55,26	100	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	13,33	63,16	85,71	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерен	26,67	63,16	85,71	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	33,33	76,32	100	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	46,67	86,84	85,71	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	40	39,47	78,57	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	6,67	21,05	64,29	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	13,33	55,26	92,86	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	6,67	18,42	50	100
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	20	44,74	85,71	100
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	6,67	23,68	67,86	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	20	60,53	100	100

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	6,58	28,57	100
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	13,33	57,89	64,29	50
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	0	7,14	0

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по математике в 8-ых классах по уровням подготовки



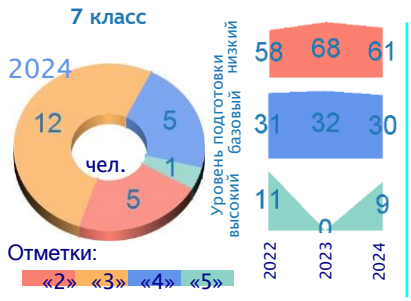
Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	10,26	10,26	25,64	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений . Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	2,56	2,56	20,51	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	6,41	6,41	26,92	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	14,1	14,1	21,79	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	0	0	20,51	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7,69	7,69	20,51	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1,28	1,28	10,26	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	7,69	7,69	26,92	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	0	0	17,95	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	0	0	20,51	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	2,56	2,56	25,64	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	3,85	3,85	16,67	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	10,26	10,26	16,67	0

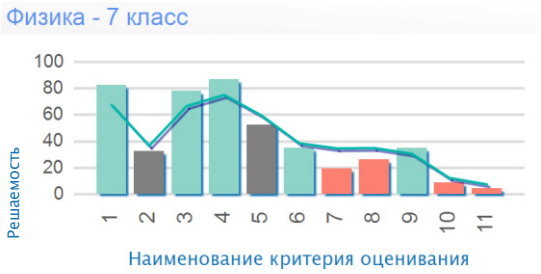
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	3,85	3,85	24,36	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	1,28	1,28	8,97	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	8,97	8,97	23,08	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1,28	1,28	20,51	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	0	7,69	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	0	0	7,05	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	1,92	0

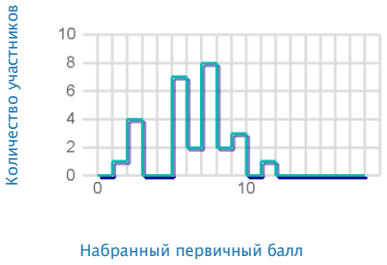
** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

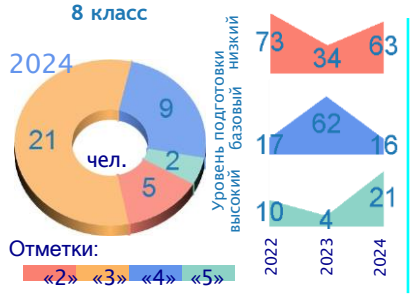
ООО МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по физике

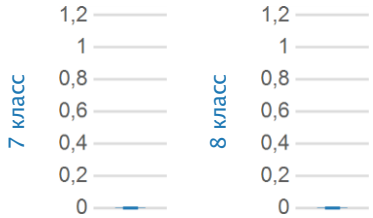








Информация об объективности результатов

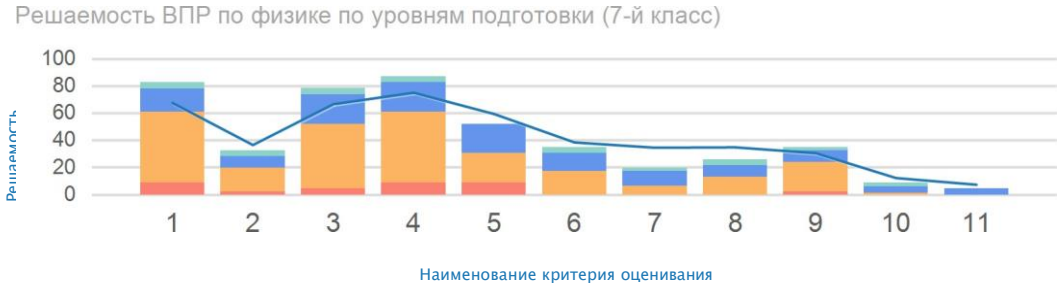


С 2020 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 6 раз, из которых подозрений на завышение – 1, а на занижение – 2. Общий коэффициент объективности составил 50%.

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по физике с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ВПР по физике в 7-ых классах по уровням подготовки

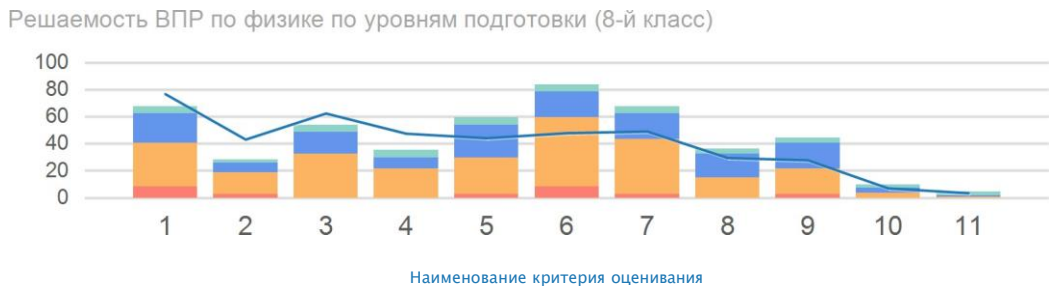


Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	40	100	80	100
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	10	33,33	40	100
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20	91,67	100	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	40	100	100	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	40	41,67	100	0
6	Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	0	33,33	60	100
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	0	12,5	50	50
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	25	40	100
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	10	41,67	40	50
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	2,78	20	66,67

11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	20	0

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по физике в 8-ых классах по уровням подготовки



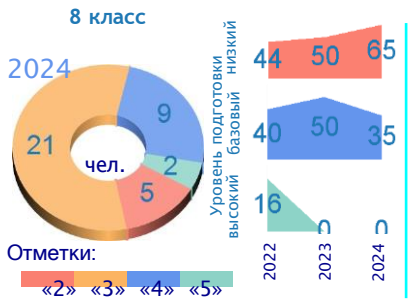
Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	60	57,14	88,89	100
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	20	28,57	27,78	50
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическоесопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	57,14	66,67	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	38,1	33,33	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20	47,62	100	100
6	Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60	90,48	77,78	100

7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20	71,43	77,78	100
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	0	26,19	72,22	75
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20	33,33	77,78	75
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	6,35	14,81	50
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	1,59	3,7	50

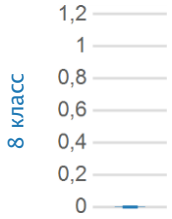
** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

ООО МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по химии



Информация об объективности результатов

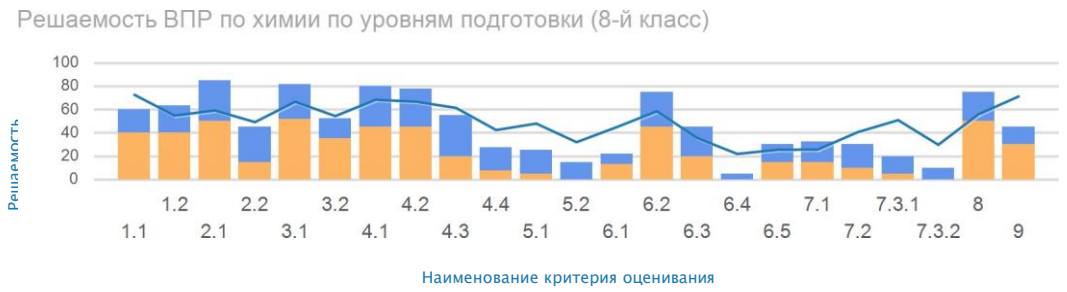


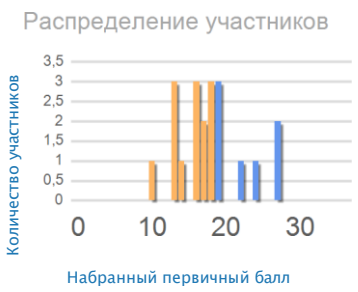
С 2020 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 3 раза, из которых подозрений на завышение – 1, а на занижение – 0. Общий коэффициент объективности составил 66%.

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по химии с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ВПР по химии в 8-ых классах по уровням подготовки





Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	0	61,54	57,14	0
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	0	61,54	66,67	0
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	0	76,92	100	0
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	0	23,08	85,71	0
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. • вычислять относительную молеку лярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	0	79,49	85,71	0
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. • вычислять относительную молеку лярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	0	53,85	50	0

4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	0	69,23	100	0
4.2	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	0	69,23	92,86	0
4.3	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	0	30,77	100	0
4.4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	0	11,54	57,14	0
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	0	7,69	57,14	0

5.2	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	0	0	42,86	0
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0	20,51	23,81	0
6.2	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0	69,23	85,71	0
6.3	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0	30,77	71,43	0

6.4	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0	0	14,29	0
6.5	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0	23,08	42,86	0
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудо ванием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и хими ческие свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо род; • характеризовать физические и хими ческие свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0	23,08	50	0

7.2	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудо ванием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и хими ческие свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо род; • характеризовать физические и хими ческие свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0	15,38	57,14	0
7.3.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудо ванием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и хими ческие свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо род; • характеризовать физические и хими ческие свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0	7,69	42,86	0
7.3.2	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудо ванием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и хими ческие свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо род; • характеризовать физические и хими ческие свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0	0	28,57	0

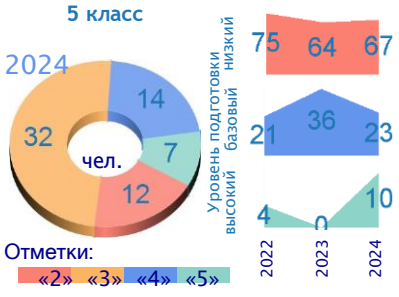
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	0	76,92	71,43	0
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	0	46,15	42,86	0

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

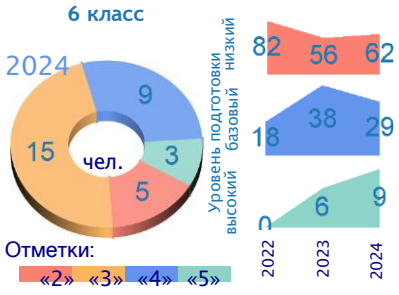
ООО МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по биологии

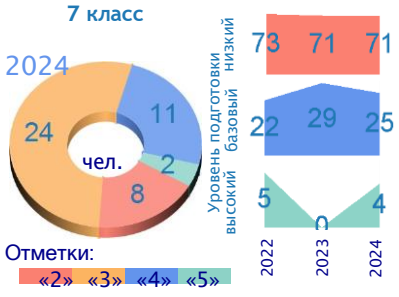
5 класс



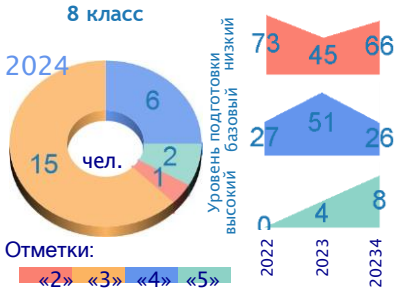
6 класс



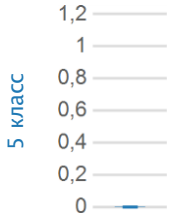
7 класс

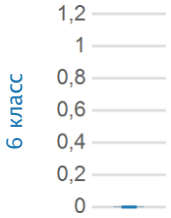


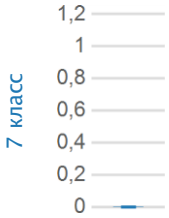
8 класс

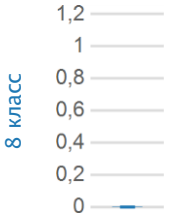


Информация об объективности результатов







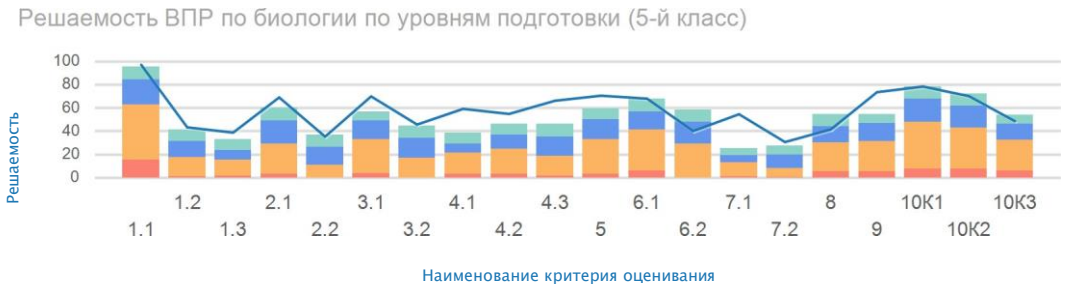


С 2018 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 14 раза, из которых подозрений на завышение – 2, а на занижение – 5. Общий коэффициент объективности составил 50%.

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по биологии с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ВПР по биологии в 5-ых классах по уровням подготовки

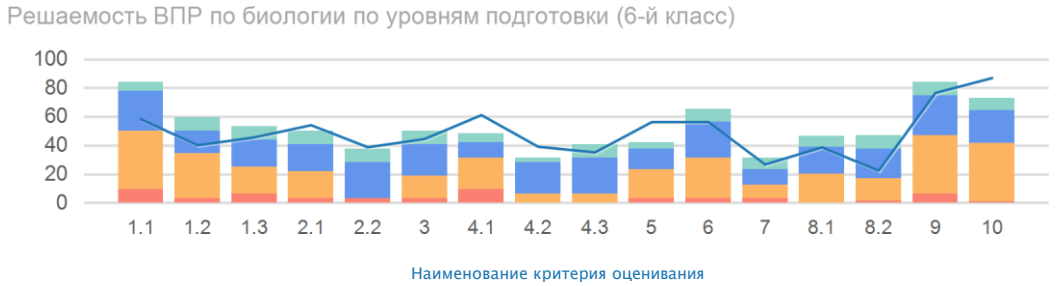


Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	15,38	47,69	21,54	10,77
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0,77	16,92	13,85	10
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1,54	13,85	8,46	9,23
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3,08	26,15	20	10,77
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0	10,77	15,38	10,77
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3,85	29,23	16,15	7,69
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0	16,92	16,92	10,77
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3,08	18,46	7,69	9,23
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3,08	21,54	12,31	9,23

4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1,54	16,92	16,92	10,77
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	3,08	30	16,92	9,23
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6,15	35,38	15,38	10,77
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	29,23	18,46	10,77
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0,77	12,31	6,15	6,15
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0,51	7,69	11,28	8,21
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	5,38	24,62	13,85	10,77
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	5,38	26,15	15,38	7,69
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	7,69	40	20	10,77
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	7,69	35,38	18,46	10,77
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	6,15	26,15	13,85	7,69

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по биологии в 6-ых классах по уровням подготовки



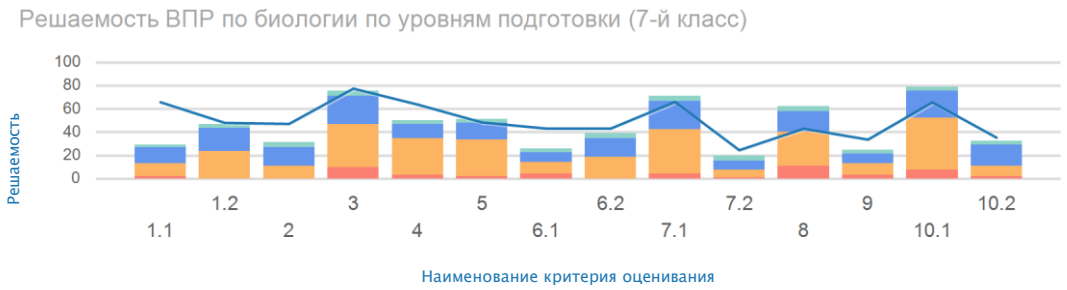
Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60	86,67	100	66,67
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	20	66,67	55,56	100
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	40	40	66,67	100
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	20	40	66,67	100
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	20	0	88,89	100
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	20	33,33	77,78	100
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	60	46,67	38,89	66,67
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	0	13,33	77,78	33,33
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	0	13,33	88,89	100
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	20	43,33	50	50
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	20	60	88,89	100
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	20	20	38,89	83,33
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	0	43,33	66,67	83,33
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	10	33,33	72,22	100

©РЦОИ

9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	40	86,67	100	100
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6,67	86,67	81,48	88,89

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по биологии в 7-ых классах по уровням подготовки

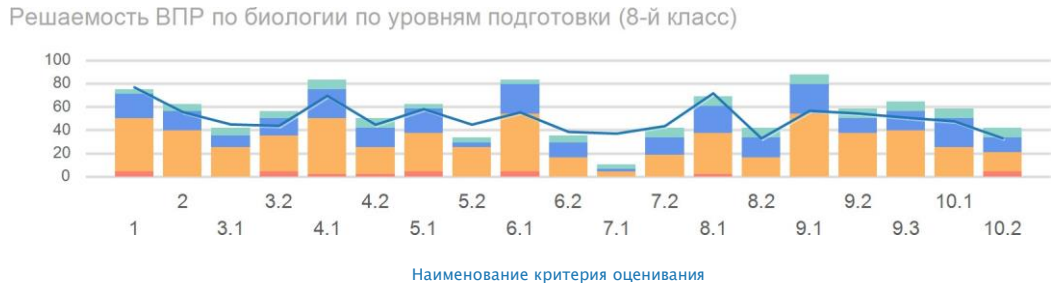


Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12,5	20,83	54,55	50
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	43,75	81,82	75
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	0	20,83	63,64	100
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,25	68,75	100	100
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	18,75	58,33	50	75
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	12,5	58,33	59,09	75
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	25	18,75	31,82	75
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	0	35,42	63,64	100
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25	70,83	100	100
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6,25	12,5	31,82	100
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	62,5	54,17	72,73	100
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16,67	19,44	33,33	66,67
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	43,75	83,33	95,45	75

10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	12,5	16,67	72,73	75

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по биологии в 8-ых классах по уровням подготовки



Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Зоология – наука о животных. Методы изу чения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	100	73,33	83,33	50
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	0	63,33	66,67	75
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных . Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	0	40	41,67	75
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных . Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	100	50	58,33	75
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	50	76,67	100	100
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	50	36,67	66,67	100
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100	53,33	83,33	50
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0	40	16,67	50
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	100	80	100	50
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	0	26,67	50	75
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	0	6,67	8,33	50
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	0	30	58,33	100
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	50	56,67	91,67	100
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	0	26,67	66,67	100

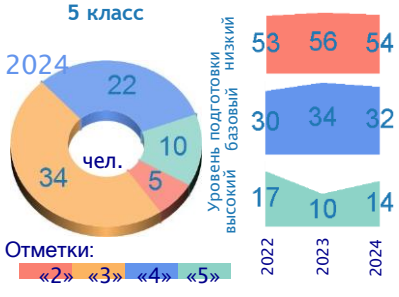
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	0	86,67	100	100
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	0	60	50	100
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	0	63,33	66,67	100
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0	40	100	100
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	100	26,67	50	100

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

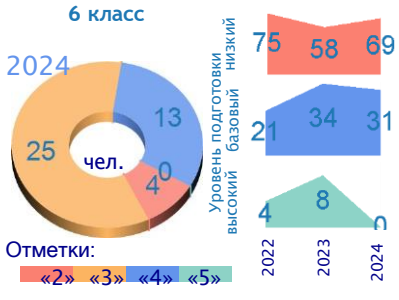
ООО МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по истории

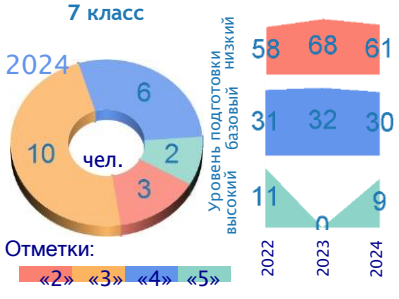
5 класс

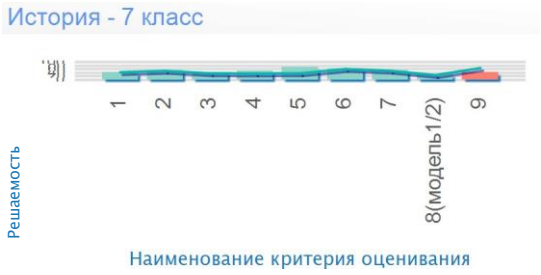


6 класс

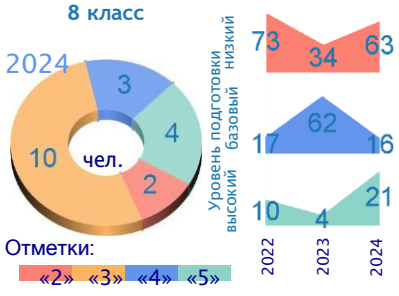


7 класс

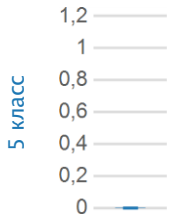


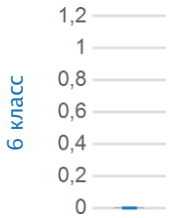


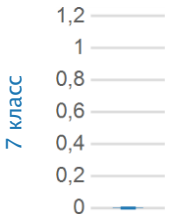
8 класс

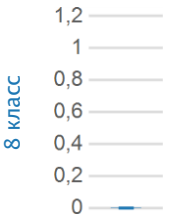


Информация об объективности результатов







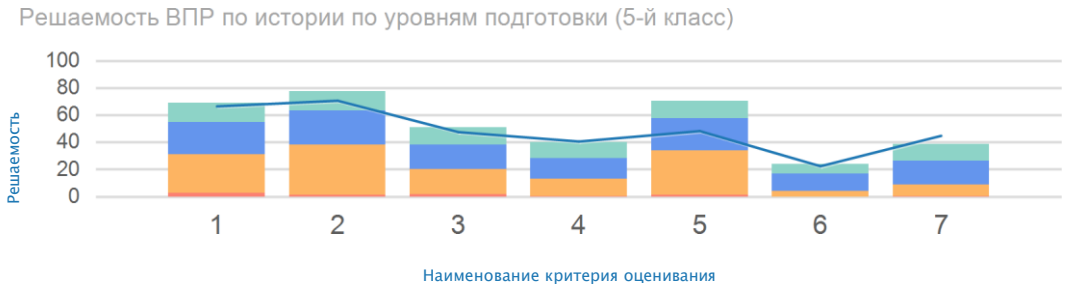


С 2018 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 13 раза, из которых подозрений на завышение – 2, а на занижение – 2. Общий коэффициент объективности составил 69%.

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по истории с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

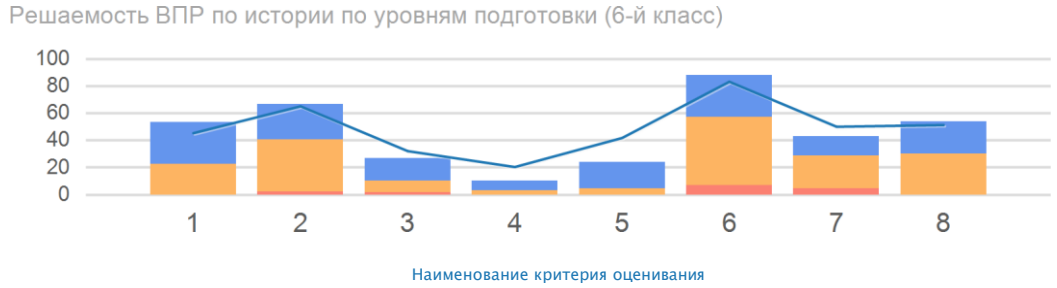
Решаемость ВПР по истории в 5-ых классах по уровням подготовки



Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Умение создавать, применять и преобразо вывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	40	58,82	77,27	100
2	Смысловое чтение	20	76,47	81,82	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика ции; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан ного выбора в учебной и познавательной деятельности	26,67	38,24	57,58	93,33
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	6,67	26,47	48,48	83,33
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	20	67,65	77,27	90
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	8,82	40,91	50
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6,67	17,65	56,06	86,67

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

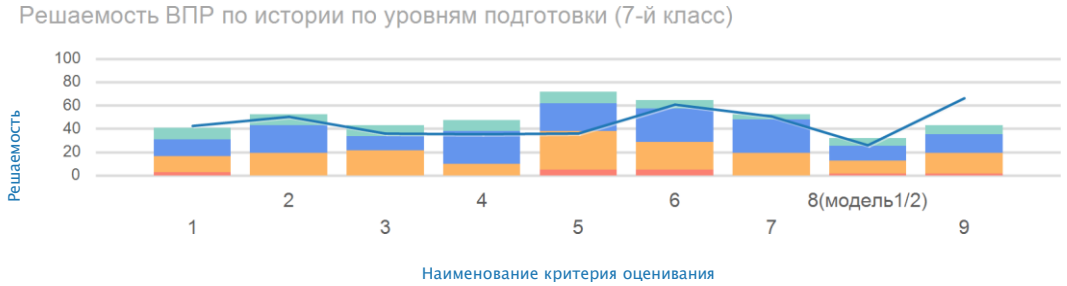
Решаемость ВПР по истории в 6-ых классах по уровням подготовки

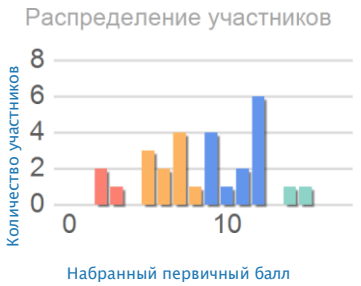


Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческим источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	38	100	0
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	25	64	84,62	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	16,67	14,67	53,85	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	0	5,33	23,08	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	0	8	61,54	0
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	75	84	100	0
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	50	40	46,15	0
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самосто ятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко– ультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0	50,67	76,92	0

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по истории в 7-ых классах по уровням подготовки



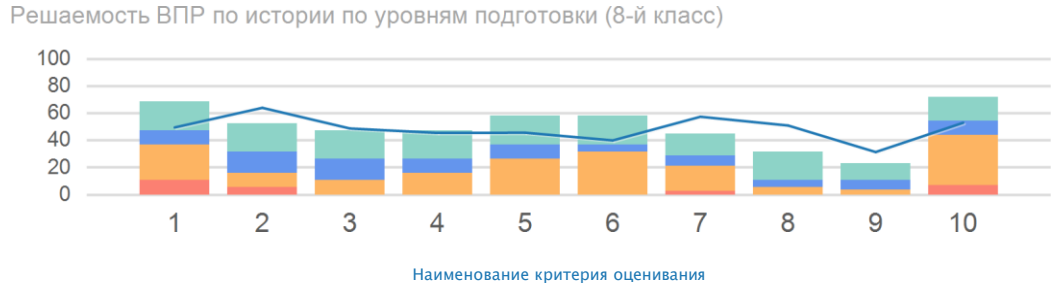


Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	16,67	30	50	100
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	0	40	83,33	100
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	0	45	41,67	100
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	0	20	100	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	33,33	70	83,33	100
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	33,33	50	100	75
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	40	100	50

8 (модель1/2)	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	11,11	23,33	44,44	66,67
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	11,11	36,67	55,56	83,33

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по истории в 8-ых классах по уровням подготовки



Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	100	50	66,67	100
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретиро ватьсодержащуюся в информацию	50	20	100	100
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	20	100	100
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	0	30	66,67	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.	0	50	66,67	100
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.	0	60	33,33	100
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	25	35	50	75

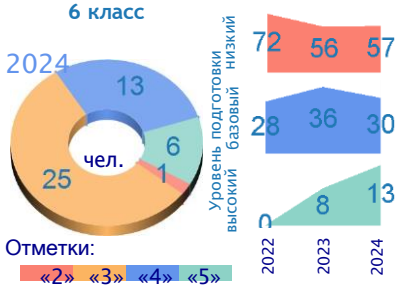
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	10	33,33	100
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	0	6,67	44,44	58,33
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	66,67	70	66,67	83,33

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

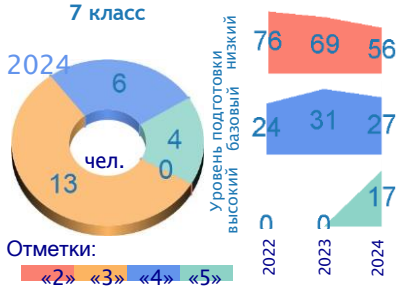
ООО МАОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по географии

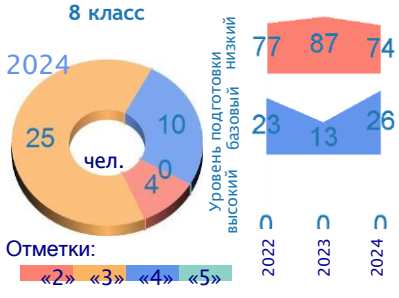
6 класс



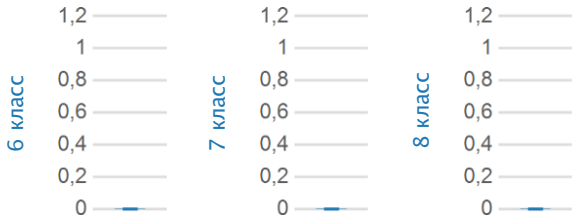
7 класс



8 класс



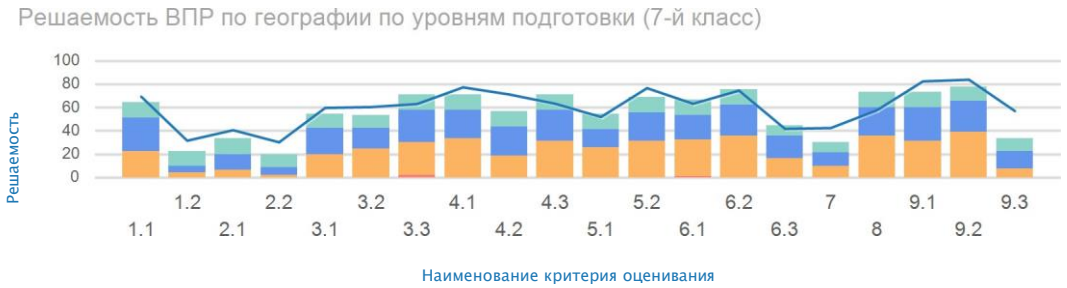
Информация об объективности результатов



С 2018 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 10 раз, из которых подозрений на завышение – 1, а на занижение – 5. Общий коэффициент объективности составил 40%. На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по географии с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ВПР по географии в 6-ых классах по уровням подготовки



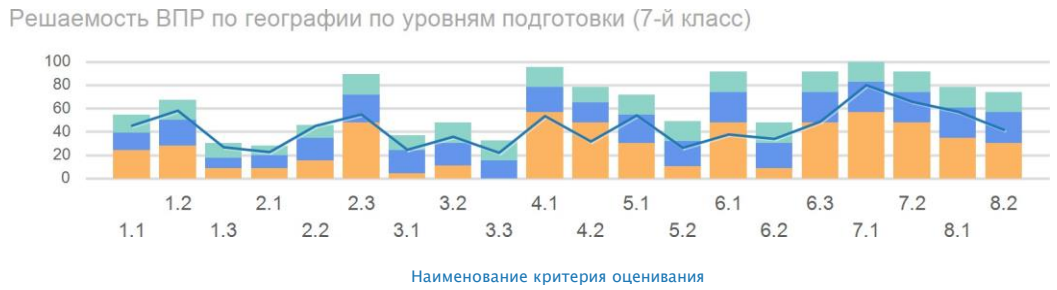
Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	40	100	100
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	8	19,23	91,67
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	0	12	46,15	100
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	0	4	23,08	83,33
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	0	36	76,92	91,67
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	0	44	61,54	83,33

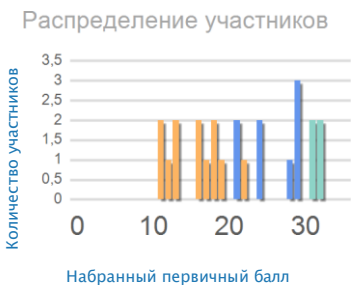
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	100	50	96,15	100
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	0	60	84,62	100
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	0	34	84,62	100
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	0	56	92,31	100
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	0	46	53,85	100
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	0	56	84,62	100
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	50	56	73,08	100
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	0	64	92,31	100
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	0	30	65,38	66,67

7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	0	18	38,46	66,67
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	0	64	84,62	100
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	56	100	100
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	70	92,31	91,67
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	14	50	83,33

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по географии в 7-ых классах по уровням подготовки





Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	0	42,31	58,33	87,5
1.2	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	0	50	83,33	100
1.3	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	0	15,38	33,33	75
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	0	15,38	41,67	50

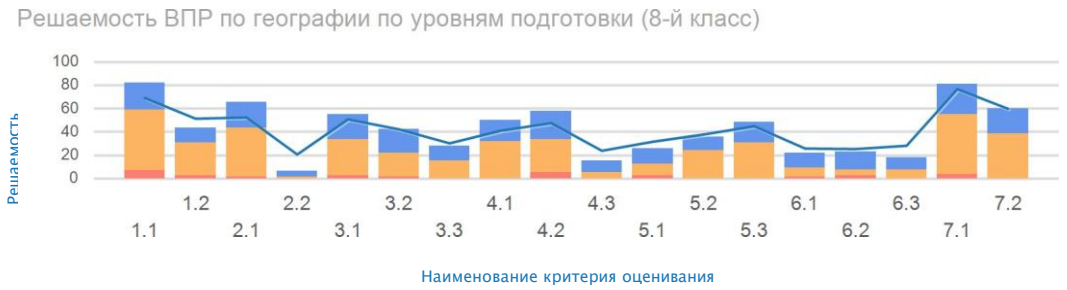
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	0	26,92	75	62,5
2.3	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	0	84,62	91,67	100
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. природные зоны Земли. мения устанавливать причинно□следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	0	7,69	75	75
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. природные зоны Земли. мения устанавливать причинно□следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	0	19,23	75	100
3.3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. природные зоны Земли. мения устанавливать причинно□следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	0	0	58,33	100

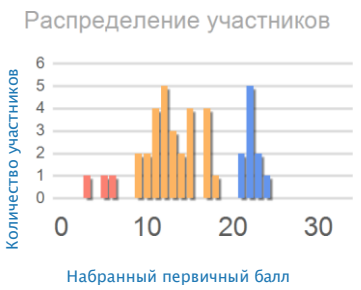
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	0	100	83,33	100
4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	0	84,62	66,67	75
5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	0	53,85	91,67	100
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	0	17,95	83,33	100
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	0	84,62	100	100

6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	0	15,38	83,33	100
6.3	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	0	84,62	100	100
7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	0	100	100	100
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	0	84,62	100	100
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	0	61,54	100	100
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	0	53,85	100	100

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по географии в 8-ых классах по уровням подготовки





Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов	66,67	81,33	90	0
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов	25	44	50	0
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет коли чественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	12,5	66	85	0
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет коли чественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	0	2	20	0
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географи ческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	25	48	85	0

3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географи ческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	12,5	32	80	0
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географи ческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	0	24	50	0
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные-связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты	0	50	70	0
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные-связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты	50	44	95	0

4.3	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные-связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты	0	8	40	0
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	25	16	50	0
5.2	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	0	38	45	0
5.3	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	0	48	70	0

6.1	Административно территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	12,5	12	50	0
6.2	Административно территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	25	8	60	0
6.3	Административно территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	0	12	40	0

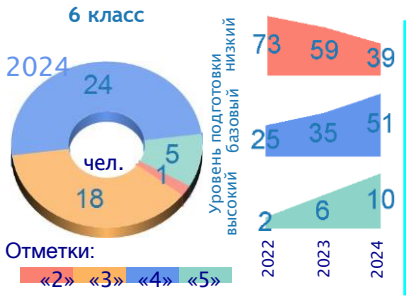
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	37,5	80	100	0
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	0	60	85	0

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

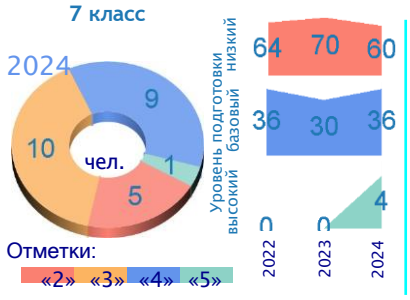
ООО МАОУ СОШ № 1

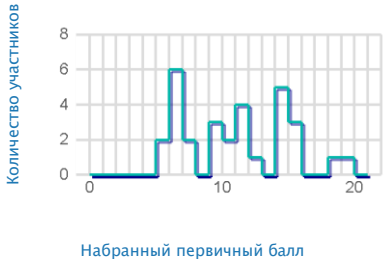
Распределение участников ВПР по группам результатов по обществознанию

6 класс



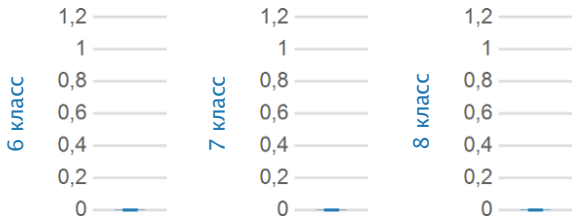
7 класс





8 класс

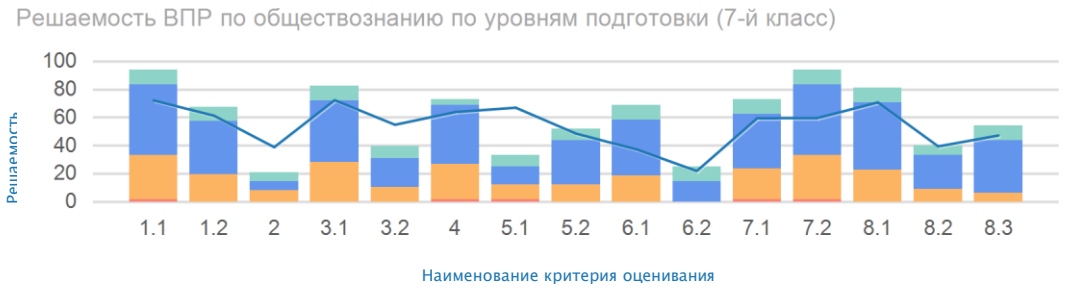
Информация об объективности результатов

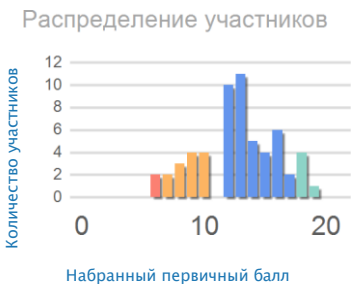


С 2020 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 9 раз, из которых подозрений на завышение – 0, а на занижение – 2. Общий коэффициент объективности составил 77%. На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по обществознанию с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ВПР по обществознанию в 6-ых классах по уровням подготовки





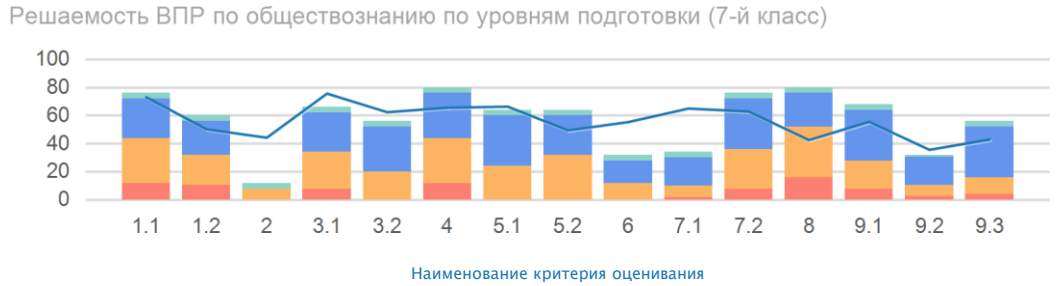
Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	100	83,33	100	100
1.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	0	51,85	76,39	93,33
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0	22,22	12,5	60
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	75	87,5	100

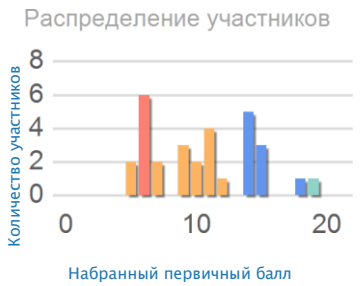
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	27,78	41,67	80
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100	66,67	83,33	40
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, полити ческие, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	100	27,78	25	80
5.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, полити ческие, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	33,33	62,5	80
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	50	79,17	100
6.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	0	29,17	100

7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100	58,33	77,08	100
7.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100	83,33	100	100
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	61,11	95,83	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	24,07	48,61	66,67
8.3	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	16,67	75	100

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по обществознанию в 7-ых классах по уровням подготовки





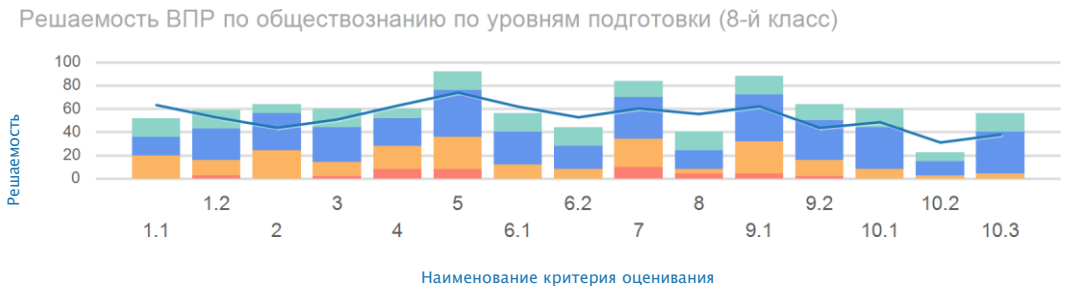
Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	60	80	77,78	100
1.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	53,33	53,33	66,67	100
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0	20	0	100
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	40	65	77,78	100
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	50	88,89	100

4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	60	80	88,89	100
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основправо сознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	60	100	100
5.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основправо сознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	80	77,78	100
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	30	44,44	100
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	10	20	55,56	100
7.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	40	70	100	100

8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	80	90	66,67	100
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	40	50	100	100
9.2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	13,33	20	55,56	33,33
9.3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	20	30	100	100

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Решаемость ВПР по обществознанию в 8-ых классах по уровням подготовки



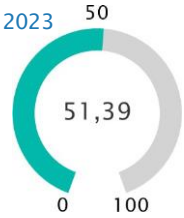
Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	0	62,5	40	100
1.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	22,22	41,67	66,67	100
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характери зовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономи ческие, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0	75	80	50
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	16,67	37,5	75	100

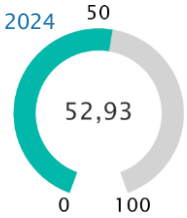
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические культурные явления и процессы общественной жизни	66,67	62,5	60	50
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	66,67	87,5	100	100
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	37,5	70	100
6.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	25	50	100
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	83,33	75	90	87,5
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	33,33	12,5	40	100

9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собствен ного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	33,33	87,5	100	100
9.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собствен ного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	16,67	43,75	85	87,5
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	25	90	100
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	8,33	30	50
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	12,5	90	100

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Метапредметные результаты





Для расчёта индекса метапредметных результатов используются соответствующие задания ВПР:

– Обществознание, задания: 1,1; 1,2; 2; 3,1; 3,2; 4; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2; 8,1; 8,2; 8,3; 3;

– История, задания: 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 8; 10;

– География, задания: 1,1; 1,2; 2,1; 2,2; 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 6,3; 7;8; 9,1; 9,2; 9,3; 1,3; 2,3; 7,1; 7,2; 8,1; 8,2; 5,3

– Биология концентрическая, задания: 1,1; 1,2; 1,3; 2,1; 2,2; 3; 4,1; 4,2; 4,3; 5; 6; 7; 8,1; 8,2; 9; 10; 2; 10,1; 10,2; 1; 3,1; 3,2; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2; 9,1; 9,2; 9,3;

– Биология, задания: 1,1; 1,2; 1,3; 2,1; 2,2; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2; 10К1; 10К2; 10К3; 3; 4,1; 4,2; 4,3; 5; 6; 7; 8,1; 8,2; 9; 10; 4; 8; 2; 10,1; 10,2;

Значение по региону: 2024 год – ; 2023 год – 64,44.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 746228928441507267965233371755075949125328168 76

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен С 02.07.2025 по 02.07.2026