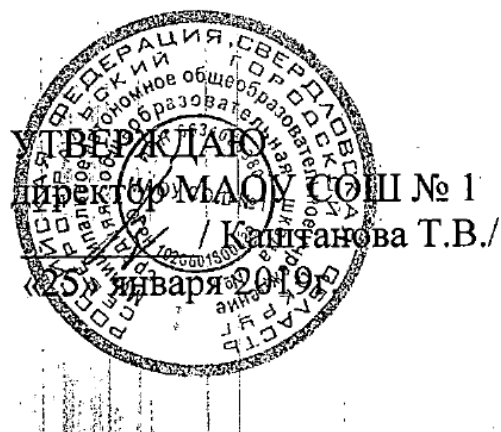




**Программа
повышения квалификации педагогических кадров
МАОУ СОШ № 1**

на 2019-2022 гг.

Североуральск

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения квалификации педагогических кадров МАОУ СОШ № 1 (далее Программа)
Нормативное основание для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Комплексная Программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций от 28 мая 2014г. № 3241п-П8; - Приказ о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, от 24.03.2010г. № 209
Основные разработчики Программы	МАОУ СОШ №
Исполнители Программы	МАОУ СОШ № 1
Объёмы и источники финансирования Программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета образовательной организации
Основная цель Программы	формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития; создание условий для реализации ФГОС НОО,ООО и СОО, повышения качества образования, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических кадров
Основные задачи Программы	- обеспечивать образовательное учреждение высококвалифицированными педагогическими кадрами; - создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения; - оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников; - удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов; - оказывать научно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса; - повышать качество образования, отвечающего требованиям ФГОС; - подготавливать педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его

Срок реализации Программы	структуры и содержания. 2019-2022 гг.
Механизмы реализации Программы	МАОУ СОШ № 1 осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием выделяемых финансовых средств и эффективностью их использования в пределах сметы расходов.
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль исполнения Программы осуществляет администрация школы. Порядок и организация выполнения Программы и контроль хода ее реализации осуществляются приказом образовательной организации. Не реже одного раза в год исполнители подготавливают информацию на педагогический совет о ходе выполнения Программы и один раз в два года отчет о ходе реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников школы; - максимально полное удовлетворение потребности образовательной организации в педагогических кадрах; - создание условий для сохранения педагогического контингента; - обеспечение методической поддержкой работников; - введение в режим стабильного функционирования практики условий стимулирования труда руководящих и педагогических кадров; - обеспечение непрерывного образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров; - положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом; - создание методических и дидактических материалов; - своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; - обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников; - адаптация и успешная деятельность молодых педагогов; - создание условий для изменения статуса учителя, перевод его на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.
Реализация Программы предполагает	- 100% прохождение педагогическими и руководящими работниками курсовой подготовки; - увеличение количества аттестованных на первую и высшую категорию педагогов; - призовые места на конкурсах;

- формирование административной команды, способной решать вопросы развития и оптимизации учебно-образовательного процесса;
- увеличение количества выпускников, поступающих в педагогические вузы;
- удовлетворение потребности школы в педагогических кадрах до 100 процентов.

Содержание

1. Концептуальная основа программы	6
2. Сроки реализации Программы	6
3. Цели, задачи	6
4. Этапы реализации Программы	7
5. Содержание и реализация программы	7
6. План мероприятий по реализации Программы	14
7. Перспективный план курсовой подготовки на 2019-2022гг.	15
8. Ожидаемые результаты	19
Схема «Формирование и развитие педагога»	21
Схема «Формы повышения квалификации учителей»	22

1. Концептуальная основа программы

Современное образование сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В связи с этим задачей первостепенной важности становится развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития. Для качественной организации образовательного процесса, а также экспериментальной, инновационной работы в школе требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы мы видим в организации работы, направленной на повышение квалификации учителя в условиях общеобразовательной школы. Таким образом, повышение квалификации педагогов происходит через:

- систему педагогических советов;
- работу над темой самообразования (педагогическим проектом);
- работу в предметно-творческих объединениях учителей (6 ПТО) и в Центрах (3 Центра);
- систему семинаров, проблемных групп, консультаций, педагогических чтений;
- работу в Исследовательской лаборатории;
- работу в Школе молодого педагога;
- организацию курсовой подготовки и другое (Схемы «Формирование и развитие педагога», «Формы повышения квалификации учителей»)

2. Сроки реализации Программы: 2019-2022гг.

3. Цели, задачи

Цель:

формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры

саморазвития; создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, повышения качества образования, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических кадров

Задачи:

- обеспечивать образовательное учреждение высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения;
- оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- оказывать научно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса;
- повышать качество образования, отвечающего требованиям ФГОС;
- подготавливать педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания.

4. Этапы реализации Программы

№	Этапы	Сроки	Деятельность
I.	Организационный этап	Январь-апрель 2019г.	Создание и введение Программы в деятельность школы
II.	Технологический (основной) этап	2019-2022гг.	Реализация Программы
III.	Рефлексивный (обобщающий) этап	Апрель 2022г .	Анализ реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего повышения квалификации педагогических работников школы.

5. Содержание и реализация программы

Подготовка педагогических кадров:

- составление перспективного плана-прогноза потребности школы в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку специалистов;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения

Каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании такими, как

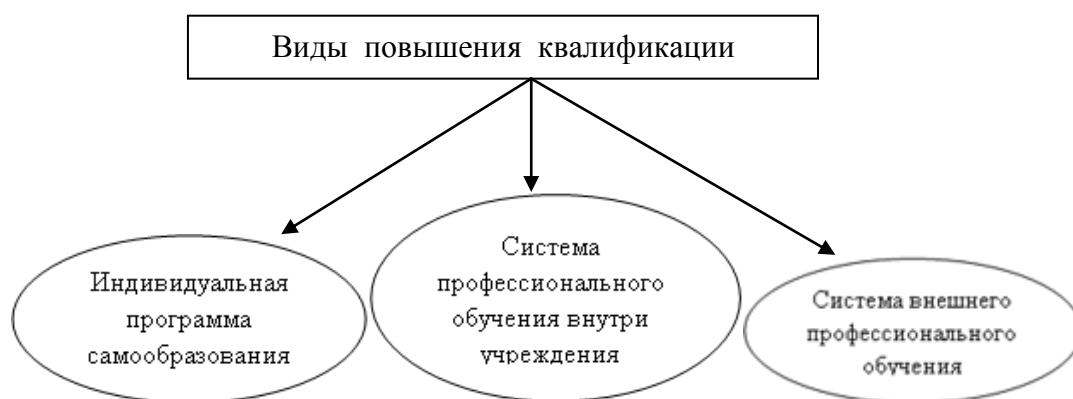
- профессиональное и личностное саморазвитие;

- овладение способами научного творчества, педагогического исследования; диагностической деятельности и эксперимента;
- непрерывность образования, вариативность в образовании;
- реализация актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание.

В процессе профессионального роста должны совершенствоваться личные качества учителя такие, как:

- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- эмоциональная устойчивость.

Профессиональное развитие педагогических работников предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на работника в течение всей его трудовой деятельности в данной организации, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.



Содержание программы способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и может изменяться в зависимости от интересов педагогов, позволяет учесть повседневные интересы и практические потребности педагогов. Такой подход к организации методической работы является для нашего учреждения наиболее эффективным, так как осуществляется адресная помощь каждому педагогу.

Содержание деятельности	Формы ПК	Сроки ПК	Планируемые результаты
Консультативная помощь педагогам	Индивидуальные, групповые консультации.	В течение учебного года.	Планирование деятельности педагога. Внедрение в практику инновационных методов обучения. Проведение открытых учебных занятий. Подготовка

			отчётности.
Картотека повышения квалификации	Карта педагога (на бумажных и электронных носителях).	3 раза в год	Создание картотеки и пополнение данных об уровне и содержании курсовой подготовки педагогических работников учреждения.
Банк информации о центрах переподготовки и повышения квалификации педагогических работников	Информационный стенд. Папка «Учреждения переподготовки и повышения квалификации»; электронные носители.	В течение учебного года.	Формирование и пополнение банка данных об учреждениях по повышению квалификации педагогических работников. Информирование педагогического коллектива об образовательных возможностях различных учреждений повышения квалификации (содержании учебных программ и планов, сроках, стоимости обучения и т.п.).
Изучение потребностей в повышении квалификации педагогического коллектива	Анкетирование по изучению потребностей и запросов в повышении квалификации. Коррекция индивидуальных планов профессионального развития педагогов.	1 раз в год.	Планирование повышения квалификации педагогических кадров и приобретения дополнительной специальности.
Организация системы повышения квалификации педагогических кадров	1. Педагогические чтения, конференции. 2. Семинары, практикумы. 3. Творческие, инициативные группы педагогов. 4. Методические объединения (ШМО, ГМО) 5. Методические выставки, газеты.	В течение учебного года.	Мировоззренческая и дидактическая подготовка педагогических кадров; методическая подготовка по направлению деятельности педагога; расширение кругозора. Развитие возможности

	6.Обобщение и распространение передового педагогического опыта.		самостоятельно осваивать новый опыт.
Школа молодого педагога	1.Диагностический инструментарий. 2.Семинары. 3.Мастер-классы. 4.Новаторство. 5.Круглый стол. 6.Памятки. 7.Открытые занятия (ежегодно). 8.Творческие отчёты.	4 раза в год.	Качественное развитие профессионально-личностной культуры педагога, обогащение профессиональных знаний, умений, навыков.
Самообразование педагогов	Педагогический фестиваль, в ходе которого педагоги знакомят коллег с результатами собственной исследовательской работы по теоретическим и практическим вопросам; обмен мнениями между участниками. Обсуждение открытых учебных занятий, итоговых выставок.	Постоянно. Педагогический фестиваль (ежегодно) Анализ образовательной деятельности (в конце учебного года на последнем заседании ШМО)	Расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Успех в педагогической деятельности.
Инновационная деятельность педагогов	Семинары, заседание ПТО, ГМО Новые формы проведения занятий с использованием личностно – ориентированных технологий, уровневой индивидуализации и дифференциации, метода проектов, игровых и здоровьесберегающих технологий, информационных технологий, применение методов активного обучения и др.	В течение учебного года	Создание «Портфолио педагога». Переоценка педагогом своего профессионального труда. Выход за пределы традиционной деятельности и смена ее на проблемно-поисковую, рефлексивно - аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для совершенствования личности.
Аттестация педагогических	Консультативная помощь.	В течение аттестационного	Успешная аттестация педагогических

работников	Подготовка документации к аттестации. Аналитическая обработка материалов по итогам аттестации.	периода.	кадров. Умение педагога анализировать и прогнозировать свою деятельность.
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Конкурсные работы.	По мере проведения конкурсов.	Повышение профессионального мастерства педагогов.
Оказание методической помощи в подготовке выступлений на семинарах, конференциях, педагогических советах, методических объединениях педагогических чтениях и др.	1. Подбор литературы. 2. Редактирование материалов.	В течение учебного года.	Формирование информационной культуры педагога.
Издательская деятельность. Публикации педагогических работников	Выпуск методических материалов, буклетов, тематических сборников. Редактирование материалов	В течение учебного года.	Систематизация накопленного опыта педагогов - профессионалов.

Структура организации методической работы в школе

- Педагогический совет
- Методический совет
- Школьные педагогические объединения:
- учителей начальной школы;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, искусства
- классных руководителей.

Повышение квалификации учителя проходит в ходе **работы над методической темой**.

В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по УВР, который корректирует ее с учетом целей работы школы.

В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию, куда могут войти

- сообщения на ШМО, ГМО;
- выступления на педсовете, семинаре;
- теоретические сведения из литературы.

Параллельно формируется и практическая часть работы:

- конспекты занятий, уроков;
- пакеты контрольных работ и тестовых заданий;
- дидактика и прочее.

В мае проходит отчет по работе над методической темой перед коллегами на заседании предметно-творческого объединения учителей, куда входит педагог. Каждый педагог отвечает на вопросы коллег и получает рекомендации для дальнейшей деятельности.

Лучший опыт рекомендуется для выступления на ГМО, совещаниях, для публикации. Многие из методических тем составляют основу аналитических отчетов педагогов на первую и высшую категорию.

Повышение квалификации учителя в школе проходит также через вовлеченность в работу предметно-творческих объединений учителей (ШМО).

В школе действуют 8 ШМО.

- ШМО учителей математики объединяет педагогов математики, информатики, технологии;
- ШМО учителей гуманитарного цикла объединяет учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, кроме этого, в ШМО входит заведующая библиотекой;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей естественно научного цикла объединяет учителей химии, биологии, географии, физики, астрономии;
- ШМО учителей физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, искусства объединяет учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, мировой художественной культуры;

Каждое объединение планирует свою работу в учебном году в соответствии с общешкольными целями, где прописывает шаги по их реализации. При составлении плана учитывается мнение всех членов объединения, распределяются сферы участия каждого в общих мероприятиях.

Заседания объединений проходят по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. На заседаниях педагоги обмениваются новинками в области их предметной (профессиональной) компетенции, обсуждают проблемы, ищут пути их решения.

В объединениях создается своеобразный портфолио каждого педагога, где фиксируется степень его активности в делах школы:

- выступления на кафедре, семинаре, педсовете и др.;
- участие в КТД;
- подготовка учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и др.
- открытые мероприятия и другое.

Данная работа развивает личностные качества учителя и его эмоциональную сферу, повышает уровень его компетентности.

Повышение квалификации учителя проходит также **через организацию курсовой подготовки** на базе образовательных учреждений города, округа, области и т.д.

Ежегодно в школе на основании желания педагога формируется заявка на обучение по образовательным программам по определенным проблемам и направлениям. Происходит сбор информации об образовательных учреждениях, где возможно пройти обучение, их программах, ценовой политике и др. Затем заявка корректируется, дополняется и высылается. Педагоги проходят курсы повышения квалификации после решения всех вопросов и договорённости с образовательным учреждением.

6. План мероприятий по реализации Программы

№	Этапы	Сроки
I	Организационный этап	
1.	Создание и введение в деятельность школы Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	Январь-апрель 2019г.
2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Постоянно
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Ежегодно
II	Технологический этап.	
1.	Основные направления реализации программы Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы	2019-2020 гг.
2.	Изучение и обобщение педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства	Ежегодно
3.	Проведение проблемных, методических, практико-ориентированных семинаров	Постоянно, в системе
III	Рефлексивно-обобщающий этап.	
1.	Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках	апрель 2022г.

	Программы.	
2.	Анализ реализации Программы, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.	апрель-июнь 2022г.
3.	Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы, по использованию новых технологий в достижении нового качества образования.	сентябрь 2022г.

7. Перспективный план курсовой подготовки на 2019-2022гг.

Анализ текущей ситуации показал следующее:

- административный корпус прошёл переподготовку (502ч.) по образовательным программам «Менеджмент в образовании»
- 1 педагог закончил магистратуру;
- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным образовательным программам, в том числе по программам, позволяющим реализовывать ФГОС НОО,ООО и СОО.

Опрос педагогических работников дал следующие результаты:

№	ФИО учителя	Год прохождения последнего обучения по образовательной программе	Есть ли необходимость в обучении? (да/нет)	По каким проблемам, в каких направлениях нужны обучение, консультации и др.?
1	Кировский Евгений Владимирович	2017	нет	
2	Федянина Наталья Владимировна	2017	нет	
3	Шилова Юлия Степановна	2016	нет	
4	Яроцкая Валентина Егоровна	2017	нет	
5	Бобченко Елена Сергеевна	2018	нет	
6	Мотренко Оксана Сергеевна	2016	нет	
7	Зырянова Ирина Викторовна	2017	нет	
8	Тимошина Галина Алексеевна	2018	нет	
9	Тимошин Антон Олегович	2018	да	Трудные вопросы в преподавании астрономии
10	Клейменова Анастасия	2018	нет	

	Рашитовна			
11	Коган Татьяна Михайловна	2017	нет	
12	Шихирина Ольга Михайловна	МС, с 01.09.2020	да	Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС.
13	Безердик Даниела Ивановна	МС, с 01.09.2020	да	Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС.
14	Отева Наталья Николаевна	2017	нет	
15	Голубева Вера Александровна	2018	да	Формирование читательской грамотности в начальной школе
16	Омельяненко Людмила Тимофеевна	2017	да	Технологическая карта урока РЯ и литература Формирование УУД на уроках РЯ и литературы Технологии в соответствии с ФГОС
17	Ситшаева Нелля Николаевна	2016	да	Технологическая карта урока РЯ и литература Формирование УУД на уроках РЯ и литературы Технологии в соответствии с ФГОС
18	Новицкая Людмила Николаевна	2018	нет	
19	Исакова Елена Геннадьевна	2018	да	Технологическая карта урока история и обществознание Формирование УУД на уроках истории и обществознания Технологии в соответствии с ФГОС
20	Юрканцева Наталья Владимировна	2018	да	Технологическая карта урока история и обществознание Формирование УУД на уроках истории и обществознания Технологии в соответствии с ФГОС
21	Кировская Наталья Викторовна	2017	да	Технологическая карта урока история и обществознание Формирование УУД на уроках истории и обществознания Технологии в соответствии с ФГОС
22	Никишина Елена Викторовна	2018	нет	
23	Захаренкова Светлана Федоровна	2017	да	Связанная с библиотечным делом.
24	Алексеевко Ольга	2017	нет	

	Александровна			
25	Платыгина Людмила Васильевна	2018	нет	
26	Ермолаев Александр Сергеевич	2018	да	Методика ведения урока по проблеме Е.А. Мельникова
27	Рассохина Юлия Владимировна	2018	нет	
28	Колосова Антонина Алексеевна	2018	да	Тьюторское сопровождение
29	Кировская Наталья Викторовна	2018	нет	
30	Коробкова Мария Олеговна	2018	нет	
31	Лямина Олеся Геннадьевна	2017	нет	
32	Зайцева Анжелика Юрьевна	2018	нет	Сопровождение социальной практики
33	Гончарова Наталья Владиславовна	2017	нет	Эффективные методы и приемы в воспитательной работе
34	Моштылева Светлана Семеновна	2018	нет	Проектная деятельность. Работа с портфолио учащегося
35	Постовалова Ираида Николаевна	2016	нет	
36	Ботникова Елена Евгеньевна	2016	нет	
37	Камалова Анастасия Владимировна	2017	нет	
38	Магурова Валерия Михайловна	2018	да	Современные средства обучения. Говорение, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ
39	Голощапова Елена Вячеславовна	2018	да	Современные средства обучения. Говорение, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ
40	Ширяева Мария Олеговна	-	нет	Современные средства обучения. Говорение, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ
41	Кайгородова Анастасия Сергеевна	2018	да	Игровые технологии в начальной школе
42	Сухомлинов Николай Револьдович	2014	да	Опыт внедрения ФГОС ООО и СОО
43	Глотова Вера Геннадьевна	2017	да	Работа с одарёнными детьми
44	Иванова Светлана Юрьевна	2017	да	Работа с портфолио учащегося
45	Аскарова Юлия Раисовна	2016	да	Работа с портфолио учащегося
46	Войнаш Марина Борисовна	2017	да	Обучение детей с особыми образовательными потребностями
47	Юрканцев Михаил	2018	да	Работа с одарёнными детьми

	Юрьевич			
48	Слимак Юлия Алексеевна	2017	да	Работа по сплочению коллектива
49	Ветошкина Дарья Александровна	2018	да	Работа с портфолио учащегося
50	Дворцова Елена Михайловна	2016	да	Проблемный урок
51	Каримова Алла Валерьевна	2017	да	Проектная деятельность. Работа с портфолио учащегося
52	Ряпосов Михаил Андреевич	-	да	Работа с обучающимися с девиантным поведением
53	Ильина Светлана Михайловна	2017	да	Работа с одарёнными и испытывающими трудности в обучении детьми
54	Земляных Ирина Владимировна	-	да	Методика преподавания в начальных классах. Проектная деятельность
55	Дружина Ирина Владимировна	2014	да	Инновационные методы обучения

**Перспективный план повышения квалификации
(обучение по образовательным программам) педагогических работников**

№	2019-2020гг. (сентябрь-июнь)	2020-2021гг. (сентябрь-июнь)	2021-2022гг. (сентябрь-июнь)
1	Каштанова Т.В.	Каримова А.В.	Юрканцев М.Ю.
2	Зайцева А.Ю.	Слимак Ю.А.	Захаренкова С.Ф.
3	Гончарова Н.В.	Ряпосов М.А.	Назаренко Н.Н.
4	Федянина Н.В.	Коврижных А.С.	Ермолаев А.С.
5	Исакова Е.Г.	Стронская Л.В.	Алексеев О.А.
6	Магурова В.М.	Безербик Д.И.	Платыгина Л.В.
7	Клейменова А.Р.	Шихирева О.М.	Воинкова А.В.
8	Коган Т.М.	Исакова Е.Г.	Ветошкина Д.А.
9	Платыгина Л.В.	Юрканцева Н.В.	Дружинина И.В.
10	Молокова С.М.	Сухомлинов Н.Р.	Отева Н.Н.
11	Мотренко О.С.	Зонова В.М.	Зонова В.М.
12	Иванова С.М.	Зайцева А.Ю.	Кировский Е.В.
13	Аскарова Ю.Р.	Ермолаев А.С.	Омельяненко Л.Т.
14	Войнаш М.Б.	Колосова А.А.	Никишина Е.В.
15	Новицкая Л.Н.	Ильина С.М.	Бобченко Е.С.
16	Шилова Ю.С.	Зырянова И.В.	Тимошина Г.А.
17	Ситшаева Н.Н.	Голубева В.А.	Тимошин А.О.
18	Коробкина А.А.	Кировская Н.В.	Клейменова А.Р.
19	Постовалова И.Н.	Яроцкая В.Е.	Моштылева С.С.
20	Камалова А.В.	Коробкова М.О.	Ширяева М.О.
21	Дворцова Елена Михайловна	Голощапова Е.В.	Рассохина Ю.В.

22		Лямина О.Г	Коган Т.М.
----	--	------------	------------

8. Ожидаемые результаты

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников школы;
- максимально полное удовлетворение потребности образовательной организации в педагогических кадрах;
- создание условий для сохранения педагогического контингента;
- обеспечение методической поддержкой работников;
- введение в режим стабильного функционирования практики условий стимулирования труда руководящих и педагогических кадров;
- обеспечение непрерывного образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание методических и дидактических материалов;
- своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
- адаптация и успешная деятельность молодых педагогов;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.

Реализация Программы предполагает

- 100% прохождение педагогическими и руководящими работниками курсовой подготовки;
- увеличение количества аттестованных на высшую категорию педагогов;
- призовые места на конкурсах;
- формирование административной команды, способной решать вопросы развития и оптимизации учебно-образовательного процесса;
- увеличение количества выпускников, поступающих в педагогические вузы;
- удовлетворение потребности школы в педагогических кадрах до 100 процентов.

В основе планомерной методической деятельности лежит идея ориентации на личность педагога, стремление помочь адаптироваться молодым специалистам, раскрыть творческий потенциал педагогического коллектива, сформировать проектировочные, организаторские и коммуникативные умения.

Схема «Формирование и развитие педагога»

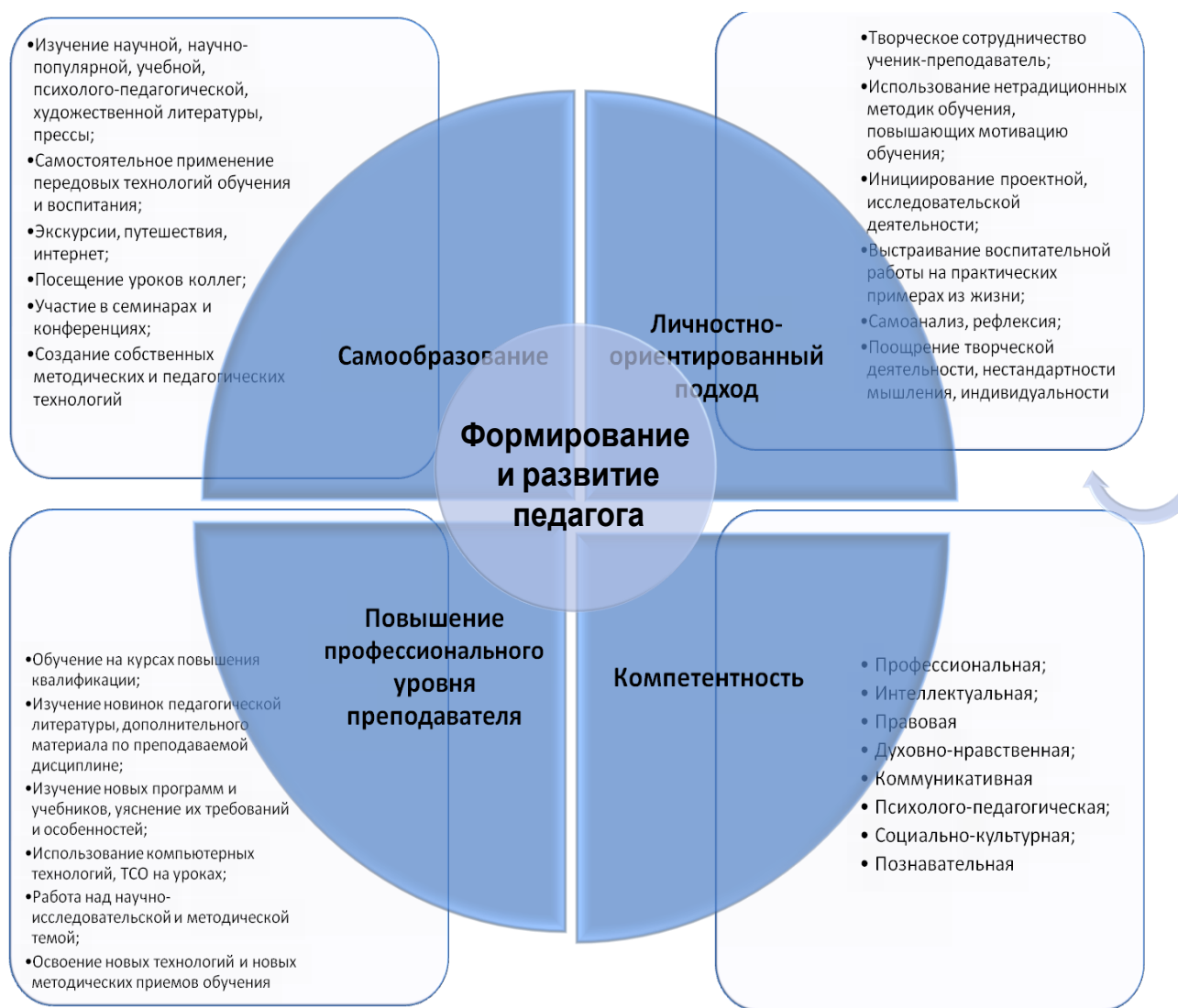


Схема «Формы повышения квалификации учителей»

