

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Североуральского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 1
Протокол № 11
от 14 июня 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса

Международная журналистика
среднее общее образование

Североуральск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Международная журналистика»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Международная журналистика» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне среднего общего образования посредством изучаемых на углубленном уровне иностранных языков. Программа опирается на многолетнее исследование по изучению профориентационных возможностей предметной области «Общественных и естественных наук». Возможность выхода на основе филологического профиля на большое количество специальностей вызывает потребность в более отчетливом профориентационном «Иностранный язык», будучи, по сути, универсальным, ориентирует обучающегося, помогает ему обнаружить свое профессиональное место благодаря тому, что помещает его в модели разнообразных профессиональных контекстов. Эти контексты служат «станциями» на пути самоопределения; обучающийся «останавливается» на какой-либо из них, изучает ее средствами иностранного языка и принимает решение, двигаться ли ему дальше или выбрать данный профессиональный контекст.

Усилению профориентационной составляющей могут способствовать, в том числе, курсы по выбору, знакомящие обучающегося с основами его (предполагаемой) будущей профессии. Одним из таких курсов является предлагаемый курс внеурочной деятельности «Международная журналистика» (далее – курс)

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Международная журналистика»

Цель: развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся (средствами предметной области «Общественных и естественных наук»), включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов речевой деятельности, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т. д.).

Задачи:

- расширить знания в области стилистики с акцентом на особенностях стиля публицистических текстов;
- ознакомиться с некоторыми правовыми и этическими основами деятельности журналистов-международников;

- сформировать специализированные умения (в их элементарных формах) в области:
 - сбора сведений (о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки произведения в форме одного из журналистских жанров; анализа и переработки полученного материала, получения дополнительных сведений через непосредственное общение с людьми, в т. ч. и иностранными гражданами (практическое применение начальных навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности); создания журналистского произведения;
 - определения круга лиц, которых целесообразно привлекать к подготовке публицистических материалов;
 - начального опыта в изучении и анализе общественного мнения, общественных интересов и потребностей; начальной практики в области социологического исследования для выяснения общественного мнения (опрос, анкетирование, дискуссия);
 - основ редактирования предоставленного публицистического текста (материала);
 - базовых навыков и умений разработки издания школьной газеты, теле-, радиопередачи;
 - знакомства со способами преодоления межкультурных конфликтов при работе на международном уровне, со способами корректной интерпретации реалий чужой культуры;
 - умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе журналиста;
 - умений планировать собственную работу;
 - умений осуществлять рефлексию в области профессионального самоопределения.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Международная журналистика» в учебном плане основной общеобразовательной программы Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных и профессиональных задач при переходе обучающихся с уровня среднего общего образования на уровень высшего образования (в области филологии и/или журналистики).

Предлагаемый курс предназначен для следующих целевых групп:

10– 11 класс общеобразовательных школ, реализующих профильное обучение (гуманитарный профиль).

На изучение учебного курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;

- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в жанровых журналистских продуктах изучаемого родного языка;
- вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области журналистики, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (в т. ч. Некоторых профессиональных методов в работе журналиста);
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
- создавать журналистские тексты, в том числе на иностранном языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в основных ситуациях профессиональной журналистской деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;

- делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности;
 - делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного журналистского текста выполняемой журналистской задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Анализировать и интерпретировать публицистические статьи разных жанров; реферировать и аннотировать публицистические тексты; вести дискуссии и дебаты; создавать собственные журналистские статьи; иметь представление о видах газет и журналов, теле- и радиопередач; видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее роли в современном обществе; профессиональных компетенциях журналистов; элементарных формах журналистской практики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1. Знакомьтесь: журналистика

Факты и мнения о журналистике. Опрос. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом.

Модуль 2. Функции журналистики

Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения.

Аналитическое сообщение. Аннотация. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом.

Модуль 3. Профессиональная квалификация журналиста

Требования к журналисту-международнику. Журналист и писатель. Журналист – работа мечты? Профессиональная этика журналистов (в разных странах). Репортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 4. Сферы журналистской деятельности Журналистские сферы деятельности. Профессиональные профили журналистов.

Интервью. Фоторепортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом.

Модуль 5. Печатные СМИ: газеты

Газеты: общая характеристика. Качественные газеты (в разных странах). Публицистические жанры в качественной газете. Таблоиды разных стран. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом.

Модуль 6. Печатные СМИ: журналы

Журналы: общая характеристика. Рецензии и аннотации: кинокритика. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом.

Модуль 7. Радио и телевидение

Телерадиовещание в странах изучаемого языка и России. Телерадиожурналист. Телерадиопередачи. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом.

Модуль 8. Интернет-журналистика

Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. Журналистика и социальные сети. Журналист и блогер. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом.

Практический модуль.

Содержание данного модуля встраивается в основные модули в виде практических заданий и профессиональных проб.

Опрос общественного мнения. Эссе. Сообщение: новость, аналитическое сообщение, репортаж. Интервью. Дебаты. Ток-шоу. Структура газеты. Журналистский блог.

Дополнительный модуль.

Обобщающе-расширяющий модуль, материал которого может осваиваться отдельно или встраиваться в работу над другими модулями.

Журналистское образование в России и за рубежом. Прогнозы развития журналистики. Само- и взаимооценивание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	п/п Модуль	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Знакомьтесь: журналистика 5ч	Факты и мнения о журналистах и журналистике. Сферы деятельности журналистов (обзорно). Профессиограмма зарубежного / российского журналиста. Аутентичный публицистический материал: опрос	Иметь представление о: - журналистике и профессии «журналист»; - журналистских организациях; - задачах журналистики в соответствии с требованиями профессиограммы. Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: - высказывать собственное мнение / оценочное суждение о профессии

		<p>общественного мнения (высказывания школьников и студентов о профессии журналиста)</p>	<p>журналиста; - читать аутентичные тексты (специализированные по теории журналистики, а также аутентичные публицистические), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - составлять письменные материалы для презентации проекта; - давать (письменно или устно) дефиниции специализированным терминам; Б) учебно-познавательные умения: - использовать одноязычные словари; - искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию); - заполнять обобщающие таблицы для систематизации специализированного материала; - самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т. ч. используя интернет-ресурсы; - определять значимость изучаемого для профессионального самоопределения и дальнейшего образования; В) специализированные журналистские умения: - собирать материал и сведения в ходе опроса общественного мнения, перерабатывать полученный материал, представлять результаты</p>
2	<p>Функции журналистики 5ч</p>	<p>Функции СМИ. Роль журналистики в современном обществе. Понятия «информационное общество», «век информации». Процесс передачи информации: от источника к получателю, место журналиста в этой цепочке. Деловая игра «Трансформация информации». Искажение фактов и вымысел, их причины и следствия. Факты и мнения в статьях. Аутентичный публицистический материал: новостная</p>	<p>Иметь представление о: - функциях журналистики; - жанровой классификации публицистических текстов, особенностях этой классификации в российской и зарубежной журналистике. Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: - делать устные и письменные сообщения (Bericht), соблюдая структуру этого журналистского жанра; - высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов; - использовать навыки и умения монологической и диалогической речи для участия в дебатах; - читать аутентичные тексты (публицистические</p>

		<p>заметка, интервью, общественное мнения, литературная критика</p> <p>опрос статья-</p>	<p>различных жанров и специализированные по теории журналистики), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать аннотацию, составлять письменные материалы для презентации проекта; - давать (письменно или устно) дефиниции специализированным терминам; <p>Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1;</p> <p>В) специализированные журналистские умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать материал и сведения для подготовки сообщения, перерабатывать полученный материал, представлять результаты; - вычленять факты из статей, избегать искажения фактов при передаче информации; - критически оценивать позицию автора статьи, делать выводы; - находить признаки публицистического стиля в статьях
3	<p>Профессиональная квалификация журналиста</p> <p>8ч</p>	<p>Требования профиограммык личностным качествам и профессиональным компетенциям.</p> <p>Отличие журналиста от писателя.</p> <p>Проблемы и опасности журна- листской профессии (в России и Германии).</p> <p>Этические кодексы журналистов.</p> <p>Аутентичный публицистический материал: репортаж</p>	<p>Иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиях профиограммы к личности и профессиональным компетенциям журналиста; - вариантах российской и зарубежной профиограмм; - проблемах и опасностях журналистской деятельности; - требованиях кодекса профессиональной этики журналиста. <p>Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.</p> <p>Уметь:</p> <p>А) речевые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать устные сообщения (Bericht), соблюдая структуру этого журналистского жанра; - читать аутентичные тексты (публицистические репортажных жанров и специализированные по теории журналистики), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

			<ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов; - составлять письменные материалы для презентации проекта; - реферировать статьи репортажных жанров; - давать (письменно или устно) дефиниции и специализированным терминам; <p>Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1;</p> <p>В) специализированные журналистские умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать позицию автора статьи; - находить признаки композиционных типов речив статей информационных жанров, делать выводы; - описывать признаки репортажного жанра и готовить собственные несложные и небольшие репортажи; □ работать над развитием своих «профессиональных» личностных качеств
4	Сферы журналистской деятельности 11ч	<p>Пресса, телевидение, радио, электронные СМИ, информационные агентства. Основные специализации журналистов: корреспондент, репортер, фотожурналист, диктор (ведущий) и др. Жанр «интервью».</p> <p>Фоторепортаж. Аутентичный публицистический материал: интервью, фоторепортаж</p>	<p>Иметь представление о/об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных сферах деятельности зарубежных и российских журналистов; - обязанностях и особенностях работы корреспондента, репортера, ведущего и др.; - правилах подготовки интервью и фоторепортажа; <p>Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.</p> <p>Уметь:</p> <p>А) речевые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать факты / описывать события, руководствуясь закономерностями репортажного жанра; - использовать навыки и умения диалогической речив различных ее комбинациях для участия в интервью; - читать аутентичные публицистические тексты различных жанров с полным пониманием и пониманием общего содержания; - давать (письменно или устно)

			<p>специализированным терминам; Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; В) специализированные журналистские умения: - использовать свои «профессиональные» личностные качества в деятельности, приближенной к работе репортера, ведущего, редактора - применять на практике элементарные основы искусства интервьюирования</p>
5	<p>Печатные СМИ: газеты 10ч</p>	<p>Типология газет. Структура газеты. Самые распространенные публицистические жанры качественных газет. Качественная бульварная пресса. Понятие «развлекательной информации» (Infotainment). Разделы газет. Известные российские и зарубежные газеты, их содержание. Аутентичный публицистический материал: статья-портрет</p>	<p>Иметь представление о/об: - основных общепринятых классификациях газет (качественная / бульварная пресса, общегосударственные / региональные издания, информационные / специализированные издания и т. д.); - основных зарубежных и российских печатных СМИ, их специфике; - признаках наиболее распространенных публицистических жанров качественной и бульварной прессы; - основных рубриках газет; Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: - читать аутентичные публицистические тексты с пониманием общего содержания; - высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов, используя аргументацию; давать комментарии; - использовать навыки и умения монологической и диалогической речи для участия в дискуссии на тему качественной и бульварной прессы, цензуры в СМИ; - понимать на слух необходимую информацию из звучащего текста; - давать (письменно или устно) специализированным терминам; Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; В) специализированные журналистские умения: - различать статьи качественной и бульварной прессы по характерным признакам; - проводить опросы с целью составления</p>

			рейтингов газетных рубрик; - собирать материалы для подготовки статьи портрета
6	Печатные СМИ: журналы 5ч	-	Иметь представление о/об: -основных общепринятых классификациях журналов; - особенностях кинокритики: рецензиях и аннотациях. Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: - читать публицистические тексты с пониманием общего содержания; <input type="checkbox"/> писать (простые) рецензии и аннотации художественных фильмов; - давать (письменно или устно) специализированным терминам; Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; В) специализированные журналистские умения: - описывать отличительные признаки газеты и журнала; - собирать материалы для подготовки статей в жанре кинокритики
7	Радио и телевидение 13ч	Радио и телевидение в странах изучаемого языка и России. Частное и государственное, антенное (спутниковое) и кабельное, аналоговое и цифровое радио и телевидение. Виды радио- и телеканалов, а также передач. Рейтинги телевизионных программ. Специфика работы теле- и радиожурналистов, их специализации. Виды телевизионных шоу. Аутентичный публицистический материал: интервью, радиожурнал, радио фельетон, новостная передача, репортаж	Иметь представление о/об: - российских и зарубежных теле- и радиоканалах; - видах теле- и радиопередач; - основных способах теле- и радиотрансляции; - специфике и главных характеристиках самых распространенных типов программ; - особенностях работы теле- и радиожурналистов. Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: - понимать основное содержание аутентичных радиопередач, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике услышанных публицистических текстов разных жанров, используя аргументацию; давать комментарии; - использовать навыки и умения диалогической речи для подготовки радиоинтервью; - использовать умения монологической речи для подготовки радио фельетона;

			<ul style="list-style-type: none"> - давать (письменно или устно) специализированным терминам; Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; В) специализированные журналистские умения: <ul style="list-style-type: none"> - проводить опросы с целью составления рейтингов телеканалов / телепередач; уметь анализировать подобные рейтинги; - использовать умения монологической и/или диалогической речи для подготовки текстового или аудиовизуального интернет-контента; Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; В) специализированные журналистские умения: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать журналистский интернет-контент; - создавать собственную версию интернет-СМИ с помощью возможностей социальных сетей или интернет конструкторов; - создавать блогерский контент
	Практический модуль 2ч	Информационный раздел, обобщающий особенности жанровой деятельности журналиста. Содержит правила создания публицистических материалов и комплексных журналистских «продуктов» следующих жанров: опрос общественного мнения, эссе, сообщение (новость, аналитическое сообщение, репортаж), интервью, дебаты, ток-шоу. Дает информацию о структуре газеты, журналистском блоге. Используется для организации учебно-практической профориентационной деятельности, включая профессиональные пробы	
	Дополнительный модуль 1ч	Обобщающий модуль, где обучающиеся знакомятся с возможностями продолжения журналистского образования в России и за рубежом и прогнозами развития журналистики. Включает в качестве приложения языковой профориентационный портфель	