

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Североуральского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 1
Протокол № 11
от 14 июня 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

Практическая стилистика
среднее общее образование

Североуральск, 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая стилистика»

Личностные результаты. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Метапредметные результаты
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя

группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и т.д.;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты и социальных сетей для обучения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Предметные результаты

Выпускники учатся: работать с информацией, заложенной в тексте, четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения. Формирование умений и навыков анализа готовых текстов, формулирования собственного мнения, создания собственного текста, а также практических навыков, связанных с правильным, коммуникативно-целесообразным использованием языковых средств в речи (тексте), предполагает деятельностный подход к организации учебной работы: основной формой обучения является практикум. Программа предполагает использование традиционного обучения с элементами развивающей технологии. Обучающиеся освоят теоретические основы стилистики современного русского языка; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей современного русского языка; особенности использования стилистически окрашенных единиц в разных сферах общения с учетом характера адресата уметь: использовать стилистические возможности языка в разных сферах коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия владеть: навыками стилистического анализа высказываний, текстов с учетом коммуникативных целей автора (создателя) текста. Знать: жанрово-стилистические особенности функциональных разновидностей русской литературной речи; уметь: характеризовать стилистическую окраску языковых единиц в текстах; анализировать тексты с учетом их функционально-стилевой и жанровой специфики; владеть: навыками анализа языковых единиц в тексте и навыками анализа и создания текстов разных стилей и жанров

2. Содержание учебного курса «Практическая стилистика»

Введение. Стилистика – наука об умелом выборе языковых средств. Стили речи. Языковые средства, классификация языковых средств. Фонетика и стилистика. Фонетика, орфоэпия, благозвучие речи, звукопись, разноместное и подвижное ударение, какофония, аллитерация, ассонанс.

Лексикология. Лексические нормы. Смысловая точность. Выбор слова. Лексическая сочетаемость слов. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Синонимы, паронимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Контекстуальные синонимы, антонимы. Стилистическая окраска слов: использование диалектизмов, жаргонизмов, историзмов, архаизмов, неологизмов, заимствованных слов. Фразеологический оборот, его стилистические функции. Понятие образности речи. Тропы и границы их использования в речи. Лингвостилистический анализ текста.

Лексическая стилистика

Стилистика словообразования Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, аббревиатура. Типичные недочеты и ошибки в словообразовании и их устранение.

Стилистика частей речи Морфологические нормы. Стилистические особенности употребления существительных. Устранение морфолого-стилистических ошибок при их употреблении. Стилистические особенности употребления прилагательных. Формы полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения имен прилагательных. Устранение морфолого-стилистических ошибок при их употреблении. Стилистические особенности употребления числительных и местоимений, наречий. Вариантное употребление некоторых форм. Выразительные возможности местоимений. Устранение морфолого-стилистических ошибок при их употреблении. Стилистические особенности употребления глагола. Образование причастий и деепричастий и их использование в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при их употреблении.

Синтаксическая стилистика Требование порядка слов в предложении в зависимости от целей высказывания. Обратный порядок слов, инверсия. Лексические и грамматические нормы построения словосочетаний. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Речевые ошибки в строе простого предложения: неудачное тематическое членение предложения, неправильное употребление словоформ. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Варианты грамматической координации их форм. Трудные случаи управления. Устранение ошибок в согласовании главных членов предложения. Нормативное построение предложений с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Устранение ошибок при их употреблении. Стилистическое использование обращений, вводных слов и вставных конструкций. Устранение ошибок при их использовании. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, цитирование. Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Устранение ошибок при цитировании. Синтаксические средства экспрессивной речи: риторические вопросы, восклицания, обращения, повторы, параллелизм, анафора, эпифора, многосоюзие, эллипсис, умолчание, градация, парцелляция. Фигуры речи. Лингвостилистический анализ текста. Устранение морфолого-синтаксических ошибок в строе простого предложения. Использование синонимических синтаксических конструкций. Устранение стилистических недочетов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений. Синонимия сложных и простых предложений. Ошибки в построении сложносочиненных предложений. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений.

Стилистика текста Текст Текст и его признаки. Структура текста. Функциональные стили речи: художественный, публицистический, научный, официально-деловой, разговорный. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Проблема текста Проблема текста. Основные типы проблем: философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические. Алгоритмы выявления проблем публицистического и художественного текстов. Выбор одной проблемы из нескольких. Способы формулирования проблемы. Типовые конструкции (штампы и клише) для формулирования проблемы.

Комментарий к проблеме Понятие комментария к проблеме. Текстуальный и концептуальный комментарий. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая. Конструкции для комментирования проблемы: текстовый комментарий, концептуальный комментарий. Введение цитат в текст сочинения. Прямая речь, косвенная речь, предложения с вводной конструкцией, цитата как часть предложения. Типичные ошибки при комментировании проблемы.

Авторская позиция Авторская позиция в текстах различных стилей. Автор и рассказчик в художественном тексте. Средства выражения позиции автора: слова-маркеры, оценочная лексика, средства выразительности, вводные слова, побудительные предложения и др. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора.

Аргументация собственного мнения Определение собственного мнения по проблеме. Виды аргументов: логические и психологические, рациональные, иллюстративные, ссылки на авторитет; поддерживающая и опровергающая аргументация; «аргументы к обещанию» и «аргументы к угрозе» и др. Структура аргумента: тезис, логический переход, аргумент, микровывод. Типичные ошибки аргументации.

Композиция сочинения Композиция сочинения: вступление, основная часть, заключение. Основные средства связи между предложениями в тексте: слова-заместители, лексические повторы, анафора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, прямой и обратный порядок слов в предложении, вводные слова. Виды и формы вступления и заключения. Типовые конструкции заключения.

Речевое оформление сочинения Классификация ошибок. Виды грамматических, речевых, логических и фактических ошибок.

Проверка работ и исправление ошибок Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Проверка работ, исправление ошибок.

Итоговые занятия Обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по курсу. Написание сочинения-рассуждения по тексту.

Тематическое планирование учебному курсу «Практическая
стилистика» 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Стилистика –наука об умелом выборе языковых средств	1
2	Требования к уровню выпускников в области речи. Входная контрольная работа	1
3	Фоника: благозвучие речи, звукопись. Знакомство с орфоэпией	1
4	Смысловая точность. Выбор слова. Лексическая сочетаемость слов. Речевая избыточность и речевая недостаточность	1
5	Использование синонимов, паронимов, антонимов, омонимов, многозначных слов	1
6	Стилистическая окраска слов: использование жаргонизмов историзмов, архаизмов ,неологизмов, заимствованных слов	1
7	Использование в речи фразеологизмов	1
8	Понятие образности речи. Тропы и границы их использования в речи. Лингвостилистический анализ текста	1
9	Типичные недочеты и ошибки в словообразовании и их устранение	1
10	Контрольная работа по теме: «Лексическая стилистика»	1
11	Стилистические особенности употребления существительных. Устранение морфолого-стилистических ошибок при их употреблении	1
12	Стилистические особенности употребления прилагательных. Устранение морфолого-стилистических ошибок при их употреблении	1
13	Стилистические особенности употребления числительных, местоимений и наречий. Устранение морфолого- стилистических ошибок при их употреблении	1
14	Стилистические особенности употребления глагола. Устранение морфолого- стилистических ошибок при его употреблении	1
15	Контрольная работа по стилистике частей речи	1
16	Требование порядка слов в предложении в зависимости от целей высказывания	1
17	Лексические и грамматические нормы построения словосочетаний. Правильное употребление предлогов в их составе	1

18	Правильное построение предложений. Речевые ошибки в строе простого предложения: неудачное тема - рематическое членение предложения, неправильное употребление словоформ	1
19	Выражение подлежащего и сказуемого. Варианты грамматической координации их форм. Устранение ошибок в согласовании главных членов предложения	1
20	Нормативное построение предложений с однородными членами. Устранение ошибок при их употреблении	1
21	Типичные ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов и пути их устранения	1
22	Стилистическое использование обращений, вводных слов и вставных конструкций. Устранение ошибок при их использовании	1
23	Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Устранение ошибок при цитировании	1
24	Синтаксические средства экспрессивной речи. Фигуры речи. Лингвостилистический анализ текста	1
25	Устранение морфолого- синтаксических ошибок в строе простого предложения. Использование синонимических синтаксических конструкций	1
26	Устранение стилистических недочетов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений. Тестовые задания, редактирование текста. Стилистические недочеты и речевые ошибки при употреблении сложных предложений. Синонимия сложных и простых предложений	1
27	Ошибки в построении сложносочиненных предложений	1
28	Ошибки в построении сложноподчиненных предложений	1
29	Контрольная работа по синтаксической стилистике	1
30	Систематизация знаний и умений учащихся по курсу	1
31	Требования к уровню выпускников в области речи. Итоговая контрольная работа. Создание эссе	1
32	Пробный анализ текста	1
33	Пробный анализ текста	1
34	Тренировочные работы	1
ИТОГО		34

Тематическое планирование учебному курсу «Практическая стилистика» 11класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Текст и его признаки. Функциональные стили речи. Типы речи	1
2	Типы проблем. Способы выявления проблем. Выбор одной проблемы из нескольких	1
3	Способы формулирования проблемы	1
4	Типичные ошибки при формулировании проблемы	1
5	Практическое занятие по формулированию проблемы текста	1
6	Понятие комментария к проблеме. Типы информации в тексте	1
7	Типовые конструкции для комментирования проблемы	1
8	Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы	1
9	Контрольная работа «Формулировка проблемы текста и ее комментирование»	1
10	Авторская позиция в текстах различных стилей. Средства выражения позиции автора	1
11	Типовые конструкции при формулировании авторской позиции	1
12	Типичные ошибки при формулировании позиции автора	1
13	Контрольная работа «Определение авторской позиции в тексте»	1
14	Определение собственного мнения по проблеме. Виды аргументов	1
15	Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации	1
16	Контрольная работа « Аргументация собственной позиции»	1
17	Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте	1
18	Виды и формы вступления и заключения. Типовые конструкции заключения	1
19	Обобщающее занятие по композиции текста, работа с текстом	1
20	Контрольная работа «Композиция сочинения»	1
21	Классификация ошибок. Грамматические ошибки	1
22	Речевые ошибки	1
23	Логические и фактические ошибки	1

24	Практическое занятие. Редактирование предложений, текста	1
25	Критерии оценивания сочинения- рассуждения. Проверка работ, исправление ошибок	1
26	Практическое занятие: проверка работ и исправление ошибок	1
27	Практическое занятие: проверка работ и исправление ошибок	1
28	Обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по курсу. Написание сочинения-рассуждения по тексту	1
29	Написание сочинения- рассуждения по тексту	1
30	Написание сочинения- рассуждения по тексту	1
31	Написание сочинения- рассуждения по тексту	1
32	Самопроверка сочинения по критериям	1
33	Взаимопроверка сочинений по критериям	1
ИТОГО		33