

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1**

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ №1
Протокол №11
от 14 июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Юный информатик»**

Возраст обучающихся: 8 -11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Безердик Д.И.,
педагог дополнительного
образования

г. Североуральск

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание общеразвивающей программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Форма аттестации и оценочные материалы.....	15
Список литературы.....	17
Приложения.....	19

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Направленность: общеинтеллектуальная

Актуальность

Одним из важнейших изобретений человечества является компьютер. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не познав подлинных возможностей компьютера. Чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, бесконтрольное времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для реализации своего творческого потенциала.

Отличительные особенности

В современном мире людям приходится иметь дело с огромными потоками самых разнообразных сведений, новостей, данных и сообщений. Учащиеся начальной школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где при защите проектов необходимо так преподнести информацию, чтобы слушатели могли понять и оценить её значимость и необходимость. Чтобы донести до окружающих подобную информацию, необходимо создать качественную презентацию, которая поможет продемонстрировать всем заинтересованным лицам свои идеи и достичь, в конечном счете, требуемых результатов.

Адресат

- Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

- Численность группы: до 10 обучающихся
- В реализации данной Программы участвуют обучающиеся не имеющие медицинских противопоказаний. Программа не предусматривает конкурсного отбора.
- На программу могут быть зачислены дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не имеющие интеллектуальных нарушений.

Режим занятий, объем общеразвивающей программы:

продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объем общеразвивающей программы: 144 часа.

Формы обучения: Очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Уровневость: базовый уровень

Формы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные формы обучения.

Виды занятий: комбинированные, лекции, коллоквиумы, обучающие игры, презентации, проектирование, круглый стол.

Формы подведения результатов: участие детей в выставках различных уровней; конкурсах, фестивалях, конференциях; защите творческих работ и др.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Задачи программы:

- познакомить школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, Калькулятор;
- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;
- развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
- сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

1.3 Планируемые результаты

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты.

К концу обучения учащиеся должны знать:

правила техники безопасности;

правила работы за компьютером;

назначение и работу графического редактора PAINТ;

назначение и работу стандартных программ «Блокнот».

возможности текстового редактора WORD;

понятие информации, свойства информации;

назначение и работу программы PowerPoint;

Основные блоки клавиш;

Компьютерные сети;

информационные процессы;

должны уметь:

соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;

включить, выключить компьютер;

работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь);

набирать информацию на русском регистре;

запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.

работать с программами WORD, PAINТ, Блокнот, PowerPoint.

Создавать презентации;

пошагово выполнять алгоритм практического задания;

осуществлять поиск информации на компьютере.

Метапредметные результаты:

работать в сотрудничестве;

уметь находить пути поиска информации.

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, готовить своё выступление; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные УУД:

положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;

осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с
материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,
исполнителя).

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Тематическое планирование 1-2 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Всего часов
		Теоритическая работа	Практическая работа	
1	Вводные занятия	1	0	1
2	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы	1	1	2
3	Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы	0	1	1
4	Раскрашивание готовых рисунков.	0	2	2
5	Рисование пиксельных рисунков по образцу	1	2	3
6	Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет)	1	2	3
7	Проба пера. Проект. Тематическая композиция (Создание композиция на тему: «Мой дом», «Моя школа»)	0	3	3
8	Функция копирования. Составление рисунков.	1	3	4
9	Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи	1	2	3
10	Театральная графика (Создание образца занавеса, и головных уборов)	0	3	3
11	Пейзаж. Понятие пейзажа, примеры, понятия (пространство, ближе, дальше, за, около, ритм, размер)	0	2	2
12	Декоративное рисование. Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание коллекции рисунков.	0	2	2
13	Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»	1	2	3

14	Текстовый редактор Word . Первое знакомство. Вызов программы.	2	1	3
15	Клавиатура. Основные клавиши	1	1	2
16	Редактирование текста. Меню «Главная»	1	1	2
17	Набор текста.	0	2	2
18	Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка	1	2	3
19	Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.	0	2	2
20	Работа с таблицами	1	1	2
21	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	0	2	2
22	Решение головоломок (логических задач)	0	2	2
23	Развивающие игры	1	2	3
24	Основные возможности программы PowerPoint	1	1	2
25	Создание презентаций с помощью PowerPoint	1	1	2
26	Составление простейшей презентации	0	2	2
27	Творческий Проект. «Это я»	0	1	1
28	Работа с текстом. Основные комбинации клавиш	1	1	2
29	Добавление в презентацию картинок, арт текстов.	1	1	2
30	Добавление эффектов анимации в презентацию	1	1	2
31	Творческая работа	0	1	1
32	Составление презентации с вложениями. Гипперсылки.	1	1	2
33	Творческая работа	0	1	1
	Итого		72	
			ч.	

Тематическое планирование 3-4 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Всего часов
		Теорети ческая работа	Практи ческая работа	
1	Вводные занятия	1	0	1
2	Графический редактор Paint. Вызов программы	1	1	2
3	Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы	1	1	2
4	Раскрашивание готовых рисунков.	0	2	2
5	Рисование пиксельных рисунков по образцу	0	2	2
6	Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет)	1	1	2
7	Проба пера. Проект. Тематическая композиция (Создание композиция на тему: «Мой дом», «Моя школа»)	0	2	2
8	Функция копирования. Составление рисунков.	1	1	2
9	Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи	1	1	2
10	Театральная графика (Создание образца занавеса, эскизов костюмов и головных уборов)	1	2	3
11	Пейзаж. Понятие пейзажа, примеры, понятия (пространство, ближе, дальше, за, около, ритм, размер)	1	1	2
12	Декоративное рисование. Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание коллекции рисунков.	0	2	2
13	Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»	1	1	2
14	Текстовый редактор Word .Вызов программы.	1	1	2
15	Клавиатура. Основные клавиши	1	2	3
16	Редактирование текста. Меню «Главная»	1	2	3
17	Набор текста.	0	1	1

18	Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка	0	1	1
19	Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.	0	1	1
20	Работа с таблицами	1	2	3
21	Оформление сочинения.	0	1	1
22	Оформление буклетов	0	2	2
23	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	1	1	2
24	Составление кроссвордов	0	2	2
25	Решение головоломок (логических задач)	1	2	3
26	Развивающие игры	1	1	2
27	Создание презентаций с помощью PowerPoint	1	1	2
28	Основные возможности программы PowerPoint	1	1	2
29	Составление простейшей презентации	0	2	2
30	Творческий Проект. «Это я»	0	1	1
31	Работа с текстом. Основные комбинации клавиш	1	1	2
32	Добавление в презентацию картинок, арт текстов	1	2	3
33	Добавление эффектов анимации в презентацию	1	2	3
34	Творческая работа	0	1	1
35	Составление презентации с вложениями. Гипперсылки.	1	1	2
36	Творческая работа	1	1	2
	Всего часов	72 ч.		

Содержание учебно-тематического плана

Тема: Вводные знания.

Информационные технологии, информация.

Тема: Графический редактор PAINT

Теория: Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа.

Практика:Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.).

Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему. Тема:Знакомство со стандартными программами. «Блокнот» Назначение программы. Структура окна.

Работа с текстом. Набор текста и редактирование. Копирование, перемещение текста. Исправление ошибок.

Тема: Текстовый редактор WORD

Теория: Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).

Практика: Создание, хранение и считывание документа.

Основные операции с текстом Внесение исправлений в текст.Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца). Сохранение файла. Режим вставки (символов, рисунков). Рисунок в WORD. Параметры страницы. Оформление текстов с помощью WORDART.

Теория:Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок.

Практика: Копирование и перемещение текста. Творческая работа Забавное рисование из знаков препинания. Итоговая работа по WORD. Создание таблиц, вставка специальных символов. Форматирование абзацев.

Тема: Развивающие игры. Игры на внимательность (поиск предметов) Стратегические игры.

Тема: Создание презентаций с помощью PowerPoint.

Теория:Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста. Работа со стилями. Создание нового слайда, фон слайда.

Практика: Вставка рисунков и других объектов на слайд. Создание скриншотов. Анимация на слайдах

Тема: Решение головоломок (логических задач). Тесты на внимательность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	31 мая	36	144	144	4 занятия по 1 часу в неделю

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется при условии наличия следующего:

- просторного, светлого помещения не менее чем на 16 посадочных мест, оснащённого в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20;
- стационарный компьютер
- ноутбуки (10 шт.);
- стул ученический (10 шт.);
- стол ученический (5 шт.);
- стол компьютерный (1 шт.);
- кресло компьютерное (1 шт.).

Информационное обеспечение: вспомогательная литература; интернет.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, обладающим профессиональными знаниями в сфере декоративно-прикладного творчества. Педагогу необходимо знать специфику дополнительного образования, иметь практический опыт в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения: реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- лекция-диалог (получение нового материала);
- просмотр видеоматериалов и презентаций;
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- проектная деятельность (с воспитанником согласовывается задача, которую он должен выполнить в определённом объёме и к определённому сроку);
- разработка творческих проектов и их презентация;
- викторины;
- выставка работ.

Форма организации образовательной деятельности может варьироваться педагогом и выбирается с учётом той или иной темы.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

2.3 Форма аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных воспитанниками умений и навыков, правильности выполнения учебного

- задания (справился или не справился);
- журнал посещаемости;
- иная выполненная работа (творческие работы).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- готовая работа;
- соревнования, конкурсы;
- открытое занятие.

Диагностика: мониторинг освоения детьми настоящей Программы проводится руководителем 2 раза в год (в середине и в конце учебного года) и определяется с помощью устного опроса, тестирования, наблюдения, проектных работ.

Цель диагностики: качественная оценка уровня сформированности ИКТ – компетентности.

Диагностика состоит из нескольких анкет и диагностических практических работ :

1. Анкета №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».
2. Анкета №2. «Личностные достижения обучающихся».
3. Диагностическая работа №1 «Сформированность навыка обработки графической информации в редакторе Paint».

Диагностические работы построены таким образом, что позволяют проверить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. (Приложение 1)

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 218 с.
2. Виртуальная и дополненная реальность-2016: состояние и перспективы / Сборник научно-методических материалов, тезисов и статей конференции. Под общей редакцией д.т.н. проф. Д.И. Попова – М.: изд-во ГПБОУ МГОК, 2016. – 386 с.
3. Кузнецова И. VR/AR-кантум: тулкит.- 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2019 – 115 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009 – 80 с.
5. Смолин А.А., Жданов Д.Д., Потемин И.С., Меженин А.В., Богатырёв В.А. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО. 2018 – 59 с.
6. Ступин А.А., Ступина Е.Е., Чупин Д.Ю. Дополненная реальность в робототехнике: учебное пособие. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019. – 103 с.

Список литературы для учащихся:

Учебные пособия

- Адамов. А. Энциклопедия WOW! Секреты океанов. – Издательство DEVAR, 2019 – 73 с.
- Адамов. А. Чудеса Света в дополненной реальности. Энциклопедия. – Издательство DEVAR, 2019 – 52 с.
- Адамов А., Левина С. Энциклопедия в дополненной реальности WOW! Животные. Издательство DEVAR, 2019 – 68 с.

Адамов А., Левина С. Энциклопедия. Нескучная физика. Издательство DEVAR, 2019 – 60 с.

Петрова Ю.А., Банникова Н.В. Микромир. 4D Энциклопедия в дополненной реальности. – Издательство DEVAR, 2018 – 48 с.

Анкета №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

1. У тебя есть дома компьютер? _____
2. Умеешь ли ты включать компьютер? _____
3. Знаешь ли ты из каких устройств состоит компьютер? _____
4. Что ты делаешь на компьютере? (выбрать нужное)

- а) играю
- б) работаю в интернете
- в) набираю текст
- г) рисую
- д) не работаю на компьютере

5. Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере? _____
6. Умеешь ли ты выключать компьютер? _____
7. Знаешь ли ты правила обращения с компьютером? _____
8. Сколько времени ты проводишь за компьютером? _____

Таблица №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

№	Вопросы анкеты	да	%	нет	%	не знаю	%
1	У тебя есть дома компьютер?						
2	Умеешь ли ты включать компьютер?						
3	Знаешь ли ты, из каких устройств состоит компьютер?						
4	Что ты делаешь на компьютере?						
	А) играю						
	Б) работаю в интернете						
	В) набираю текст						
	Г) рисую						
	Д) не работаю на компьютере						
5	Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере?						
6	Умеешь ли ты выключать компьютер?						
7	Знаешь ли правила обращения с компьютером?						
8	Сколько времени проводишь за компьютером?	Меньше одного		Больше одного часа		Не работают	

		часа- один час					

Анкета №2. «Личностные достижения обучающихся».

1. Умеешь ли ты включать компьютер? _____
2. Умеешь ли ты выключать компьютер? _____
3. Компьютер состоит из:
 - а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь
 - б) монитор, системный блок
 - в) монитор, клавиатура, мышь
 - г) мышь, принтер, сканер
4. Мышь предназначена для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
5. Клавиатура предназначена для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
6. Монитор предназначен для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
7. Знаешь ли ты что такое главное меню? _____
8. Умеешь ли ты работать с текстом на компьютере? _____
9. Умеешь ли ты сохранять текстовый документ? _____

Таблица №2. «Личностные достижения обучающихся».

№	Вопрос	да	%	нет	%
1	Умеешь ли ты включать компьютер?				
2	Умеешь ли ты выключать компьютер?				
3	Компьютер состоит из: а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь б) монитор, системный блок в) монитор, клавиатура, мышь г) мышь, принтер, сканер				

4	Мышь предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
5	Клавиатура предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
6	Монитор предназначен для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
7	Знаешь ли ты что такое меню?				
8	Умеешь ли ты работать с текстом?				
9	Умеешь ли ты сохранять информацию?				

Диагностическая работа №2 «Сформированность навыка обработки текстовой информации в редакторе Блокнот».

Задание №1.

1. Запустите текстовый редактор Блокнот.
2. Наберите в Блокноте тексты двух стихотворений.

Никто

Завелся озорник у нас
 Переплыл океан
 В квартире от его проказ
 Поймал капитан.
 (Борис Заходер)

Пеликан

Капитан Джонатан
 Горюет вся семья.
 И в пути пеликана
 Буквально нет житья!
 (Роббер Деснос)

3. Расставь строки в правильном порядке.

4. Проверь себя:

Никто

Завелся озорник у нас

Горюет вся семья.

В квартире от его проказ

Буквально нет жителя!

(Борис Заходер)

Пеликан

Капитан Джонатан

Переплыл океан

И в пути пеликана

Поймал капитан.

(Роббер Деснос)

5. Сохраните набранный текст в папке Мои документы под названием Стихи.

Диагностическая работа №3 «Выявление уровня сформированности ИКТ - компетентности».

Задание №1.

1. Запусти текстовый редактор Блокнот.
2. Набери в окне редактора следующие слова: *системный блок, Мои документы, клавиатура, мышь, Мой компьютер, монитор, процессор, панель задач, корзина, индикатор клавиатуры.*
3. Сгруппируй слова в две группы и назови каждую из них.