



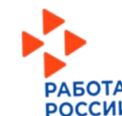
# РЕСУРСНАЯ ШКОЛА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ПРОФИ»

2023-2024  
учебный год

2024-2025  
учебный год



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

Североуральский городской округ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и разработку системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи.

В рамках проекта ведётся работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребёнка и профориентации обучающихся, которая представлена в четырёх разделах.

### «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Уникальность и неповторимость — неотъемлемая часть успеха.

Ф. М. Достоевский

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Профориентация  
и предпрофессиональное  
образование

Дополнительное  
образование

Участие в работе  
технопарков  
«Кванториум»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ!

Одна из важнейших задач **современной школы** — быть **партнёром семьи в воспитании гражданина, осознающего свою ответственность за взвешенный выбор профессиональной траектории на благо развития личности, общества и государства.**

Основное направление профориентационной деятельности и инструменты для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся это:

- **Взаимодействие с родителями** (законными представителями) обучающихся.

**Ребёнок**, поступающий в первый класс, уже **сформирован** как **личность на 50%**, т. е. ещё до школы **семья запустила процесс приобщения ребёнка к человеческому опыту, культуре, знаниям.** Именно в Семье усваиваются первые **модели социально значимой деятельности, реализуются человеческие отношения, моделируется решение проблем жизненного и профессионального самоопределения.** Поэтому управленческая деятельность по профориентации в ресурсной школе стартует именно с семьи, с родителей.

## О МАГИСТРАЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

“ Как только вы будете заниматься любимым делом и будете добиваться маленьких результатов, всё сложится сразу. Я хочу пожелать всем, кто выбирает сейчас себя, выбирает свою жизнь, профессию, своё будущее, тщательно над этим работать...

В. В. Путин

Сегодня видение государством **системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов.** Ведущая цель Национального проекта России «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. **Одним из оснований реализации этих стратегических целей является создание федеральной системы профориентационной работы со школьниками.**

Направление «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора необходимых компетенций. Эти умения понадобятся школьникам для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к успешному решению проблем профессиональной жизни и включают использование системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничество с семьёй с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.



Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»



“ **Профориентация** будет являться одним из ключевых элементов в суверенной системе образования.

С. С. Кравцов

Современная ситуация в России, те трудности, которые испытывают выпускники с профессиональным самоопределением, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Проблема осложняется тем, что в наше время обучающимся очень непросто делать выбор из-за постоянно меняющейся ситуации на рынке труда и непонимания содержания профессий и их возможной трансформации в будущем.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у обучающихся, которые позволят осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за него и профессионально мобильными.

Основные ошибки, которые делают выпускники школ при выборе профессии, связаны с:

- **выбором сферы деятельности или образовательной организации «за компанию» под влиянием мнения знакомых, друзей, кумиров;**
- **поступлением по принципу «куда пройду» с целью отложить начало взрослой жизни;**
- **концентрацией внимания на выборе вуза, а не на получаемой специальности;**
- **ориентацией на внешнюю привлекательность профессии или моды, недооценкой трудностей выбранной специальности.**

Избежать этого поможет эффективно организованная профориентационная работа, которая займёт важное место в деятельности школы, так как позволит связать систему общего образования с социально-экономической системой страны, потребностями обучающихся, с их будущим.

**Система профориентации, выполняющая диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции, интегрируется в образовательный процесс, где становится одним из важнейших компонентов развития как отдельно взятого человека, так и общества в целом.** Это поможет каждому выпускнику школы найти, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терять напрасно время, силы (и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором они могли бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

О необходимости создания такой **единой системы профессиональной ориентации обучающихся** долгое время говорили педагоги, специалисты в области профориентации, родители школьников, работодатели и сами обучающиеся.

**Министерством разработана модель, получившая название «Профориентационный минимум»,** которая содержит достаточно широкий и разнообразный набор профориентационных практик для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся

с учётом их индивидуальных особенностей, а также запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровня.

**Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования**



## **Модель предполагает комплекс форматов работы:**

- **урочная деятельность,**
- **внеурочная деятельность,**
- **практико-ориентированные мероприятия с участием наставника,**
- **выбор и участие в программах дополнительного образования, программах профессионального обучения,**
- **работа с родителями,**
- **профильные предпрофессиональные классы как удачная форма, которая учитывает все форматы.**

Данная модель успешно прошла апробацию и теперь масштабируется на всю страну в образовательные организации с 1 сентября 2023 г.

Известно, что во многих школах и регионах сложились свои уникальные и результативные профориентационные модели.

Разработанная модель не разрушит, а, напротив, обогатит созданные модели новыми инструментами и содержанием.

**Адресатом этой работы является не только ребёнок, но и его родители, работодатели, организации среднего профессионального и высшего образования.**

Следует **поддержать эту инициативу**, ведь от того, **насколько качественно и своевременно совершается выбор профессионального пути молодым человеком, насколько он готов к тому, чтобы трудиться и добиваться результатов, зависит его успех как профессионала, а в конечном итоге и успех нашей страны — России.**

**Задачи предпрофессиональной подготовки школьников (5-9 классы)** – в ходе изучения учебных предметов на уроках **ознакомление школьников с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания, формировать у обучающихся трудовые умения, побуждать их к сознательному выбору профессии.**

Каждый учебный предмет содействует решению этой задачи, а выбор метода зависит от возрастных особенностей обучающихся, типа урока и наличия необходимого материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, можно осуществить во время объяснения нового материала, его закрепления или на итоговом занятии. Результативным может быть:

- **урок химии** в **формате выездного занятия на действующее предприятие** с участием его представителей, готовых доступно **рассказать о процессах производства**;
- **урок биологии**, проведённый с **использованием научно-популярного фильма**;
- **урок анатомии**, проведённый **в кинозале с использованием научно-популярного фильма** (сегодня это легко можно сделать, отправив запрос на такой учебный материал в любой научно-исследовательский медицинский институт);
- **разделы «Ботаника», «Зоология»** могут изучаться в том числе в поле, где идёт весенняя пахота или осенний сбор урожая;
- **урок физики** можно провести как **экскурсию в железнодорожное депо** на ближайшую станцию или **в автомастерской, СУБРе, Филиале ИСО г Североуральск**;
- **урок математики** можно провести на **кафедре физико-математического факультета университета или колледжа**;
- **урок истории** можно провести в **историческом музее или как виртуальную экскурсию, которая**, возможно, будет интереснее современным школьникам;
- **урок обществознания** можно организовать, **проводя социологические опросы, отслеживая и анализируя изменения экономических биржевых индексов, изучая подлинные судебные решения**;
- **урок информатики** можно доверить провести обучающимся, которые увлечены IT-технологиями и сами успешно пишут несложные программы (они расскажут о **применении новейших «умных» технологий или научат создавать презентации**).

В ресурсной школе профориентация реализуется не только в ходе **урочной деятельности, классных часов или во внеурочной деятельности, но и в рамках дополнительного образования**, которое играет особую роль в профориентации обучающихся, так как является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт его углубления, расширения и применения школьных знаний на практике, а также за счёт возможности произвольно менять род занятий в соответствии с изменяющимися интересами и желаниями ребёнка. Дополнительное образование компен-

сирует школьное образование путём реализации **досуговых индивидуальных образовательных программ**, даёт возможность каждому удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счёт компенсации учебных неудач достижениями в области дополнительного образования, что открывает таким ребятам путь к мечте, позволяя реализовать незадействованный потенциал.

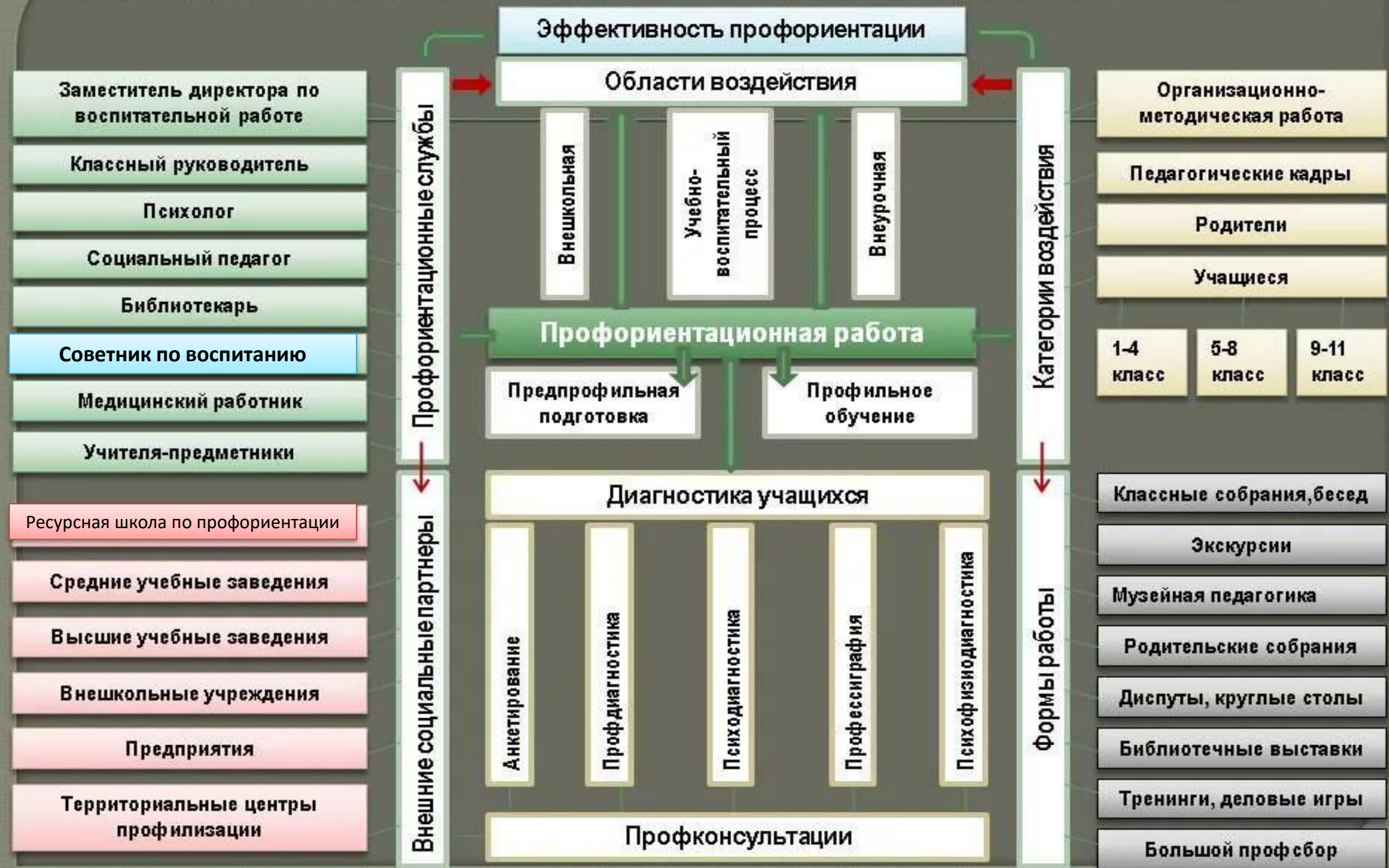
Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива, обновлённые ФГОС общего образования, государственные программы развития образования направлены в том числе на поддержку талантливых детей, что требует существенных изменений в организации образовательного процесса. Суть и смысл этих преобразований заключается в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал ребёнка, воспитать в нём интерес к учёбе и знаниям, подготовить к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

В образовательной организации возможно создать пространство творчества для учёбы и досуга, где приветствуется порождение новых идей и их осуществление, происходит общение единомышленников, обмен мнениями, ведутся исследовательские и проектные работы (см. таблицу «Направления профориентационной работы в школе»). Пример такого пространства — создание школьного проектного **центра «Театр науки»**, который станет средой дополнительного образования с акцентом на формирование технологической культуры, где реализуются задачи развития учебной, исследовательской, проектной, коммуникативной деятельности обучающихся с целью достижения метапредметных и личностных результатов.

Путь к успеху в данной работе — сочетание направлений профориентационной деятельности, различных видов практик (см. таблицу «Направления профориентационной работы в школе»). Так, используя формат интегрированного обучения с элементами профориентации в рамках договоров о партнёрстве, можно решить комплекс задач обучения, воспитания и развития, а также предпрофессиональной подготовки, например познакомить обучающихся с рабочими профессиями, организовав деловую игру на территории настоящего предприятия под руководством наставников. Самым ценным в данном эксперименте могут стать не столько запланированные результаты, сколько возникновение и развитие интереса к разным профессиям.

**Среди форм профориентации также могут быть: лекции профессорско-преподавательского состава различных университетов; активное участие в проведении дней открытых дверей различных образовательных организаций города; встречи с представителями разных профессий; посещение музеев, открытых исследовательских лабораторий; участие в работе школьной радиостудии, телестудии, выпуск журналов, подготовка праздников и написание сценариев к ним; участие в экологических акциях по сохранению городской среды, школьной территории; конкурс документальных фильмов о профессиях родителей с последующей защитой их в качестве индивидуальных проектов.**

Структурно-функциональная модель проекта «Профориентация в условиях модернизации Российского образования»



## НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РЕСУРСНОЙ ШКОЛЕ

Формы профориентационной деятельности	Участники образовательных отношений	Примеры практик
<i>Предметное обучение</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, партнёры школы	Включение профориентационных модулей в уроки по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым, а также: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выездные занятия;</li> <li>■ просмотр учебных фильмов;</li> <li>■ семинары на кафедрах партнёра(ов) школы</li> </ul>
<i>Внеурочная деятельность</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, партнёры школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ цикл профориентационных занятий, на которых рассказывается об отраслях экономики, федеральном и региональном рынках труда и востребованных профессиях;</li> <li>■ экскурсии на производство, в вузы и колледжи;</li> <li>■ профессиональные пробы на площадках предприятий-работодателей, в колледжах и вузах;</li> <li>■ посещение профориентационных и образовательных выставок/фестивалей;</li> <li>■ проектная деятельность обучающихся;</li> <li>■ развитие школьных учебных баз, создание школьных музеев, открытие исследовательские лаборатории «Точка роста»;</li> <li>■ участие в работе школьной радиостудии, телестудии, выпуск журналов, подготовка праздников и написание сценариев к ним;</li> <li>■ экологические акции по сохранению городской среды, благоустройству и озеленению школьной территории;</li> <li>■ конкурс документальных фильмов о профессиях родителей с последующей защитой их в качестве индивидуальных проектов;</li> <li>■ активное участие в работе «Открытых дверей» различных образовательных организаций города;</li> <li>■ мастер-классы представителей разных профессий</li> </ul>

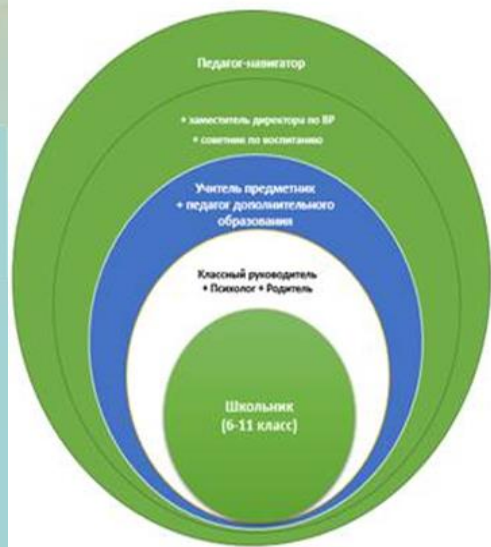
Окончание таблицы

Формы профориентационной деятельности	Участники образовательных отношений	Примеры практик
<i>Дополнительное образование</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, партнёры школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ лекции профессорско-преподавательского состава различных университетов;</li> <li>■ активное участие в работе «Открытых дверей» различных образовательных организаций города;</li> <li>■ мастер-классы представителей разных профессий</li> </ul>
<i>Работа с одарёнными детьми</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, партнёры школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ создание «Театра науки»;</li> <li>■ участие в конкурсах профессионального мастерства (например, чемпионаты «Профессионалы» и «Абилимпикс»)</li> </ul>
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ проведение тематических родительских собраний по профориентации;</li> <li>■ участие родителей в тематических курсах (в том числе в формате онлайн);</li> <li>■ участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий</li> </ul>
<i>Социальное партнёрство</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, партнёры школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ создание непрерывных образовательно-профессиональных цепочек «школа — СПО — производство», «школа — университет — предприятие», в том числе через создание профильных предпрофессиональных классов (инженерных, агропромышленных, IT-классов и т. п.);</li> <li>■ использование материально-технической базы колледжей и вузов для проведения лабораторных и иных практических работ;</li> <li>■ участие в экологических и социальных проектах, волонтерство</li> </ul>



Модель профориентации школьников в МАОУ СОШ № 1  
(продвинутый уровень)

Профильные классы	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Организация воспитательной работы	Дополнительное образование	Взаимодействие с родителями	Профессиональное обучение			
Технический	Урок профориентации (в рамках рабочей программы по учебным предметам) 2 часа  Уроки профориентации (в рамках уроков технологии в 8 классах) Модуль: Атлас новых профессий 34 часа	Разговоры о важном	Профориентационные мероприятия: - День Науки; - День профессии; - Фестиваль профориентационной деятельности;	«Основы дизайна», «Автоматизация и механизация технологических процессов», «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Лазерные технологии. Резка и гравировка».	Родительские собрания	Программа обучения Уральской инженерной школы: Слесарь по ремонту автомобилей Сварщик (9-11 класс) Повар Кондитер Парикмахер			
Гуманитарный		РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) 6-11 классов 68 часов					Профессиональная диагностика, Консультирование, Профориентационные выставки; Ярмарка учебных мест; Профспондилитет И др.	«Основы мультипликации и Flash – анимации», «Видеостудия», «Я – радионженер»,	Мастер-классы: -«Формула успеха в профессии»; -«Оказание первой помощи»; - «Повар-кондитер» и др
Социально-экономический			Классные часы: «Примерочная профессии»	Экскурсии на предприятия Профпробы Деловые игры	Беседы с профессионалами на классных часах: -«Есть такая профессия Родину защищать»; -«Как человек становится профессионалом»; -«Профессии наших родителей» и др.				
Естественно-научный									
					Диагностика с ребенком	Срок обучения в политехникуме 9 месяцев			





Направление	Сделано	Предстоит сделать
-------------	---------	-------------------

ПРОФИЛЬНЫЕ  
ПРЕДПРОФИЛЬНЫЕ  
КЛАССЫ

10 класс – гуманитарный профиль  
11 класс – гуманитарный,  
естественно-научный профили.  
12 класс – универсальный профиль



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

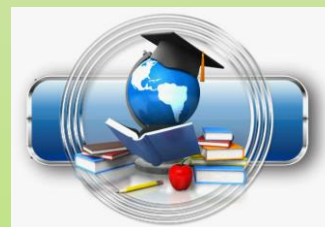
ЛАБОРАТОРИЯ «PROF»



5-6 классы

академические классы \*

Универсальный профиль



7-9 классы

академические классы, инженерные\*

Математическая вертикаль

Технологический профиль

Социально-экономический профиль

Гуманитарный профиль



\* Академические классы заострены под науку. Углубленное изучение целых 9 предметов: Химии, Физики, Математики, Биологии, Географии, Иностранного языка, Информатики, Истории и Литературы. На уроках Проводятся лабораторные работы вместе с микроскопами, колбочками и прочими измерителями, заниматься исследованиями с научными организациями!

\* Инженерный класс - это модель профильного инженерного образования. Получение на базе школы профильного образования по естественнонаучному профилю инженерной направленности. Обучение и мотивация школьников к научно-исследовательской работе

**Организация предпрофессионального обучения:  
5-6 классы академические классы (универсальный предпрофиль)**

5 класс Курсы ВНД:	6 класс Курсы ВНД
<b>Лабораторный практикум</b> (биология, география)	<b>Лабораторный практикум</b> (физика, химия)
<b>Лаборатория «ТРИЗ»</b> (труд, профпробы: повар, дизайнер, слесарь, автомеханик)	<b>Лаборатория «ТРИЗ»</b> (труд, профпробы: Кулинар, парикмахер, фотограф, сварщик, электрик; Профдиагностика на платформе «Билет в будущее»
Решение логических задач (1 часть)	Решение логических задач (2 часть)
Урал. Человек. Истоки. (история, литература)	Урал. Человек. Истоки. (английский язык)
5 класс Доп. образование	6 класс Доп. образование
Летящий мяч, Меткий стрелок	Летящий мяч, Меткий стрелок
Шахматы	Шахматы, Основы дизайна
Технический практикум	Технический практикум
Юные инспектора дорожного движения	Оказание первой помощи

5 класс направления ВНД:	Рабочие программы ВНД:
Лабораторный практикум (биология, география)	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Лаборатория «ТРИЗ» (труд, профпробы: повар, дизайнер, слесарь, автомеханик)	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
Математическая вертикаль	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решение логических задач»
Культурно-историческое образование (история, литература)	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Урал. Человек. Истоки»

6 класс Направления ВНД	6 класс Курсы ВНД
Лабораторный практикум (физика, химия)	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Лаборатория «ТРИЗ» (труд, профпробы: (кулинар, парикмахер, фотограф, сварщик, электрик), диагностика «Билет в будущее»)	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
Математическая вертикаль	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Решение логических задач»
Культурно-историческое образование (английский язык)	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Урал. Человек. Истоки»

## предпрофессиональные классы



### Инженерные классы

Готовят инженеров широкого профиля



## Предпрофессиональные классы



### Академические классы

Готовят научных ученых и исследователей

7 класс	8 класс	9 класс
<b>Математическая вертикаль</b>		
Курс «Математический практикум». Курс «Математическая логика».	Курс «Математический практикум». Курс «Математическая логика».	Курс «Математический практикум». Курс «Математическая грамотность».
<b>Технологический профиль</b>		
Курс «Практикум по информатике»	Курс «Черчение» Курс «Практикум по физике» Курс «Программирование»	Курс «Черчение» Курс «Практикум по физике» Курс «Программирование»
<b>Социально-экономический профиль</b>		
Курс «Финансовая грамотность»	Курс «Финансовая грамотность» Курс «Социальное проектирование»	Курс «Финансовая грамотность»
<b>Гуманитарный профиль</b>		
Курс «Читательская грамотность»	Курс «Речевой этикет»	Курс «Комплексный анализ текста»

Направление

Сделано

Добро пожаловать  
в Конструктор будущего

Тут вы сможете собрать занятия и  
пройти инструктаж по организации и  
проведению профориентационной  
работы

Пройти инструктаж



Предстоит сделать



Профориентационные занятия  
по школьным предметам  
**Предметный урок:**

### Предметный урок: Новый урок

Задайте параметры, и алгоритм соберёт оптимальное занятие  
специально для вас

1 Выбор класса

- 6 класс
- 7 класс
- 8 класс
- 9 класс
- 10 класс
- 11 класс
- СПО

**В рамках предмета  
«Труд»  
- модуль  
«Профессиональное  
самоопределение»  
(реализация программы  
«Билет в будущее»  
8, 9 классы).**

Школьные предметы 6-7 классы

Выберите 1 школьный предмет

- Биология
- Информатика
- Математика
- Обществознание
- Русский язык
- Химия
- Литература
- Физика
- История
- География

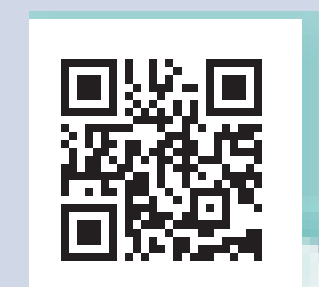
Школьные предметы 8-11 классы

Выберите 1 школьный предмет

- Биология
- Информатика
- Математика
- Обществознание
- Физика
- Химия
- Русский язык
- Литература

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**В рамках предмета «Технология» - модуль  
«Профессиональное самоопределение»  
(реализация программы «Билет в будущее»  
8,9,11 классы).**



Направление

Сделано

Предстоит сделать

**КУРС ЗАНЯТИЙ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» 6-11 КЛАССЫ.**

НОО

Учебные курсы
Разговоры о важном
Функциональная грамотность
"Умники и умницы"
"Калейдоскоп наук"
Хор "Веселые нотки"

ООО

Учебные курсы
Россия - мои горизонты
Театральная студия
Школьный музей
Начальная военная подготовка
Хор "Веселые нотки"
"Разговоры о важном"
Памятные места моего края
Финансовая грамотность
Русская словесность
Волонтерский отряд

СОО

Учебные курсы
Разговоры о важном
Профориентация "Билет в будущее"
Театральная студия
Школьный музей
Волонтерский отряд "Всегда на связи"
Начальная военная подготовка
Хор "Веселые нотки"
Краеведение



Внеурочная деятельность в школе



**Эффективная организация ВНД с учетом перехода школы на предпрофильное и профильное обучение, открытие инженерного класса**

**(7-9 слайд) – для уровня ООО  
(12-13) – для уровня СОО**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление	Сделано	Предстоит сделать в рамках открытия <u>инженерного класса</u>
-------------	---------	--

УЧАСТИЕ В ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Школа тайн и открытий**, 7-12 лет,  
**Робототехника в начальной школе**.  
**Fischertechnik**, 9-12 лет.  
**Шахматы**, 7-16 лет.  
**Юные инспектора дорожного движения**, 7-15 лет.  
**Искусство видеомонтажа**, 10-14 лет.  
**Летящий мяч**, 7-16 лет.  
**Меткий стрелок**, 12-18 лет.  
**Оказание первой помощи**, 12-16 лет.  
**Основы дизайна**, 10-14 лет.  
**Таинственная виртуальная и дополненная реальность**, 14-18 лет.  
**Технический практикум**, 12-18 лет.



Сформировать представление обучающихся о профессиональной деятельности инженеров для осознанного выбора профессий в области инженерии

### НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

- Инженерно-техническое
- Инженерно-химическое
- Авиастроительные классы
- Космические классы
- Курчатовские классы

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА

Инженерно-техническое направление 10-11 классы

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	
Математика	7 часов
Физика	4 часа
Информатика	4 часа
Обязательные учебные курсы	
Инженерный практикум	68 часов
Технологии современного производства	68 часов
Внеурочная деятельность	
Робототехника	68 часов

### ИНЖЕНЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ

10-11 КЛАССЫ

10 КЛАСС – 1 и 2 ПОЛУГОДИЯ  
11 КЛАСС – 1 ПОЛУГОДИЕ

68 часов

Всего 68 занятий (1-2 часа в неделю)

Программа **Инженерный практикум**

Цель: формирование знаний, необходимых для изучения основ профессиональной деятельности в области инженерии

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Модуль «Техническая механика»:**

- вращательное движение в машинах и механизмах
- механические свойства твердых тел
- геометрический расчет зубчатой передачи

**Модуль «Тепловые явления»:**

- тепловое излучение и поглощение тепла
- эффект Пельтье
- теплоизоляционные свойства материалов

**Модуль «Электромагнитные приборы»:**

- удельный заряд электрона
- генераторы постоянного и переменного тока
- электрические схемы

**Модуль «Световые явления в оптических системах»:**

- сферическая и хроматическая aberrация линз
- фотометрия
- аддитивное смешение цветов

### ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

10-11 КЛАССЫ

10 КЛАСС – 1 и 2 ПОЛУГОДИЯ  
11 КЛАСС – 1 ПОЛУГОДИЕ

68 часов

Всего 68 занятий (1-2 часа в неделю)

Программа **Технологии современного производства**

Цель: формирование знаний, необходимых для изучения основ профессиональной деятельности в области инженерии

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Модуль «Промышленная робототехника»:**

- правила работы с электроинструментом и оснасткой
- конструкция станка с ЧПУ и его обслуживание
- разработка управляющей программы для обработки заготовки

**Модуль «Технологии послойного наращивания и синтеза объектов»:**

- устройство и принцип работы 3D-принтера
- настройка и калибровка 3D-принтера
- материалы для печати
- постобработка печатных деталей

**Модуль «Субтрактивные технологии»:**

- правила работы с электроинструментом и оснасткой
- конструкция станка с ЧПУ и его обслуживание
- разработка управляющей программы для обработки заготовки

**Модуль «Полимерные и композитные материалы для 3D-печати»:**

- Теоретические основы химии полимеров и полимерных композитных материалов
- Алгоритм синтеза необходимых полимеров с учетом заданных образцов
- Синтез аналогов полимеров, используемых для 3D-печати

Направление

Сделано

Предстоит сделать  
в рамках открытия инженерного класса

УЧАСТИЕ В ПРОГРАММАХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Участие в проекте  
«Уральская инженерная школа»  
(ГАПОУ СО  
«Североуральский политехникум»)

Программы 2023-2024 уч.год:


Автомеханик, 2 человека;  
Сварщик, 7 человек;  
Повар, 5 человек;  
Кондитер, 6 человек,  
Парикмахер, 2 человека.






Участие в проекте «Уральская инженерная школа»  
(ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»)  
Программы 2024-2025 уч.год:  
Автомеханик, Сварщик, Повар, Кондитер, Парикмахер.

	10 класс	11 класс	
Проектная и исследовательская деятельность	30 часов		
История развития и тренды в области инженерии	7,5 часа		
Предпрофессиональные каникулы	16 часов		
		Предпрофессиональный практикум (подготовка к предпрофессиональному экзамену)	14 часов

Сотрудничество с Северным горным колледжем,  
ГАПОУ СО Краснотурьинский индустриальный колледж,  
ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» «Будущее в ЕВРАЗ»,  
И др.



Направление	Сделано	Предстоит сделать						
<p><b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ НАСТАВНИКА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Экскурсии на предприятия:</b> Музей истории АО «СУБР»; ООО «Комбинат питания «СУБР»; ООО «СибирьЭкоСтрой»; Филиал ООО «ИСО» (Энергоцех, Дирекция по ремонту механического оборудования); Геологический музей Штуфной кабинет; ОМВД РФ по городу Североуральску; 15 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России и др.</li> <li>• <b>День Самоуправления, старшеклассники</b> (профпроба учитель) <a href="https://vk.com/wall-1754224_2938">https://vk.com/wall-1754224_2938</a></li> <li>• <b>Участие в региональной научно-практической конференции «Походяшинские чтения»,</b> тема горного дела. <a href="https://vk.com/wall-1754224_2980">https://vk.com/wall-1754224_2980</a></li> <li>• <b>Участие в Североуральском краеведческом музее Научный практикум Алхимия от Парка чудес Галилео Екатеринбург</b> <a href="https://vk.com/wall-1754224_2982">https://vk.com/wall-1754224_2982</a></li> <li>• <b>Участие восьмиклассниц на мастер-классах «Коммерсант в торговле» и «Повар-кондитер» в Североуральском политехникуме.</b> <a href="https://vk.com/wall-1754224_3010">https://vk.com/wall-1754224_3010</a></li> <li>• <b>I Фестиваль профориентационной деятельности «Метавселенная профориентации»</b> <a href="https://vk.com/wall-1754224_3019">https://vk.com/wall-1754224_3019</a>, <a href="https://vk.com/wall-1754224_3000">https://vk.com/wall-1754224_3000</a></li> <li>• <b>Участие в Чемпионате прикладных технологий «PROFI SCHOOL Североуральском политехникуме»</b> <a href="https://vk.com/wall-1754224_3039">https://vk.com/wall-1754224_3039</a></li> <li>• <b>Посещение мультимедийной Лаборатории будущего, подготовленную организаторами Всероссийского проекта «Билет в будущее» в городе Екатеринбург на площадке мультимедийного исторического музея «Россия моя история»</b> <a href="https://vk.com/wall-1754224_3182">https://vk.com/wall-1754224_3182</a>, <a href="https://vk.com/wall-1754224_3158">https://vk.com/wall-1754224_3158</a></li> <li>• <b>Конкурсе «Юные техники и изобретатели» в направлении выставки детского технического творчества по треку «Умный мир»</b> <a href="https://vk.com/wall-1754224_3348">https://vk.com/wall-1754224_3348</a></li> <li>• <b>Встреча с партнерами школы, представителями градообразующего предприятия АО «СУБР» на профориентационном уроке «Билет в будущее СУБРа», в рамках программы «Россия – мои горизонты»</b> <a href="https://vk.com/wall-1754224_3365">https://vk.com/wall-1754224_3365</a></li> <li>• <b>ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» «Будущее в ЕВРАЗ»</b> <a href="https://vk.com/wall-1754224_3449">https://vk.com/wall-1754224_3449</a></li> <li>• <b>Проведения «Коллаборации @PROF»</b> <a href="https://vk.com/wall-1754224_3514">https://vk.com/wall-1754224_3514</a></li> <li>• <b>Профотряд «ПРОФИ» МАОУ СОШ № 1 принял участие в профориентационном конкурсе для учащихся образовательных организаций Североуральского городского округа «Я знаю профессии СУБРа» организованного КГУ «Североуральский ЦЗ» совместно с АО «СУБР»</b> <a href="https://vk.com/wall-1754224_3795">https://vk.com/wall-1754224_3795</a></li> </ul>	<div data-bbox="2198 300 3094 699">  <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА</b></p> <table border="1"> <tr> <td>10 класс</td> <td>11 класс</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Экскурсии на предприятия и встречи с инженерами «Моя профессия – инженер»</td> </tr> <tr> <td>6 часов</td> <td>4 часа</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="2404 925 3138 1404">  </div>	10 класс	11 класс	Экскурсии на предприятия и встречи с инженерами «Моя профессия – инженер»		6 часов	4 часа
10 класс	11 класс							
Экскурсии на предприятия и встречи с инженерами «Моя профессия – инженер»								
6 часов	4 часа							

Направление	Сделано	Предстоит сделать
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b></p>	<p><b>Родительские собрания:</b> «Модель реализации Профминимума», «Оказываем помощь детям в выборе профессии».</p> <div data-bbox="784 475 1740 715"> <p><b>Взаимодействие с родителями</b> Профориентационные занятия по школьным предметам</p> <p>★ Родительское собрание «Россия — мои горизонты» 21 марта 2024 г. 6-11 классы</p> </div>	<p><b>Регистрация родителей на платформе «Билет в будущее»</b></p> <p><b>Консультирование родителей</b> по вопросам выбора профессии, профильного образовательного маршрута</p>
	<p><b>Мастер-классы</b> «Формула успеха в профессии», «Оказание первой помощи», «Повар-кондитер».</p>	
	<p><b>Беседы с профессионалами на классных часах:</b> «Есть такая профессия Родину защищать», «Как человек становится профессионалом».</p>	
	<p><b>Семейный диагностический тест.</b></p> <div data-bbox="1354 1114 1850 1444">  </div>	 <div data-bbox="2366 805 2999 1401"> <p><b>Советы психолога</b></p>  </div>



# РЕЗУЛЬТАТЫ

## РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПЕРЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



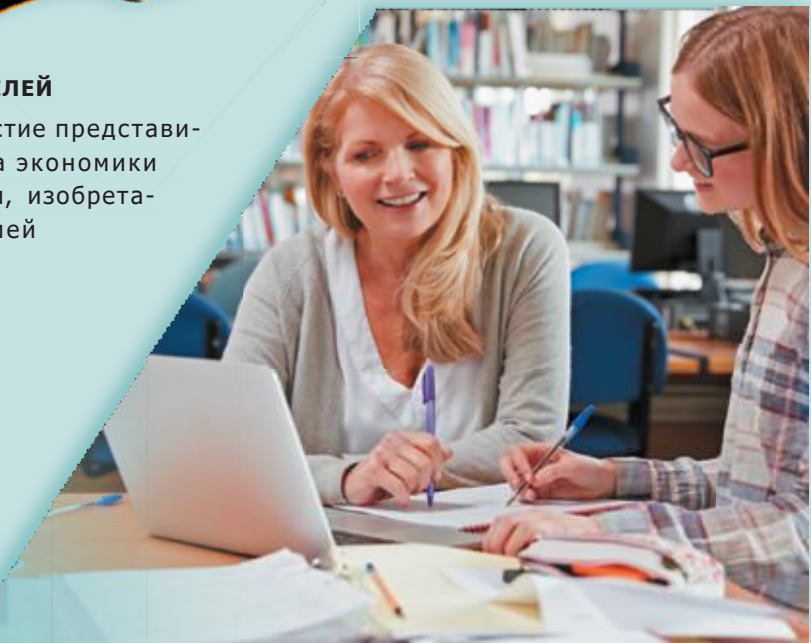
### ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ И ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ

Позволят развить механизмы профессиональной ориентации обучающегося, которые создадут гармоничную образовательную среду с опорой на исторические и национально-культурные традиции, духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации



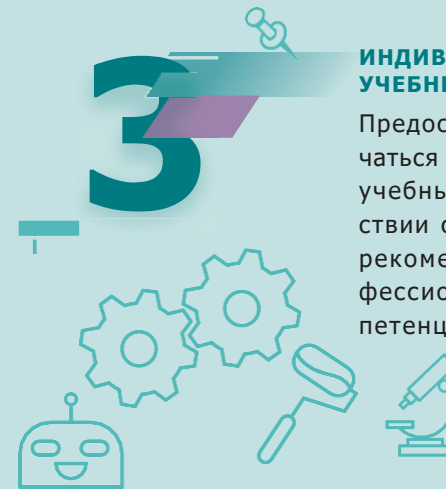
### УЧАСТИЕ РЕАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

Обеспечат активное участие представителей реального сектора экономики ведущих деятелей науки, изобретателей и предпринимателей



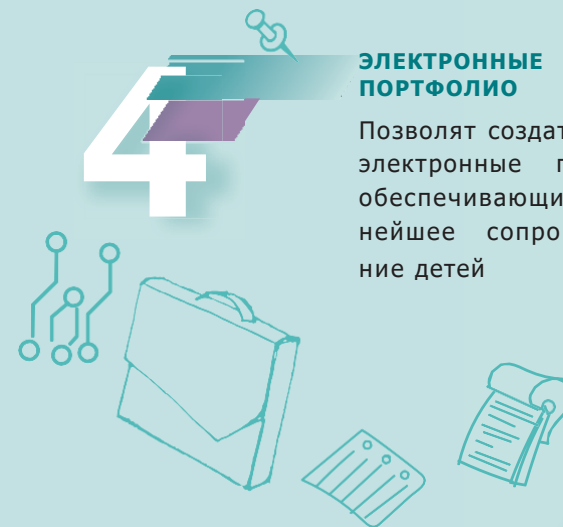
### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

Предоставят возможность обучаться по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбранными и/или рекомендованными профессиональными компетенциями



### ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОРТФОЛИО

Позволят создать сводные электронные портфолио, обеспечивающие дальнейшее сопровождение детей



# РЕЗУЛЬТАТЫ

## РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА



### 1 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6–11 КЛАССОВ

Для обучающихся 6–11 классов — развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.



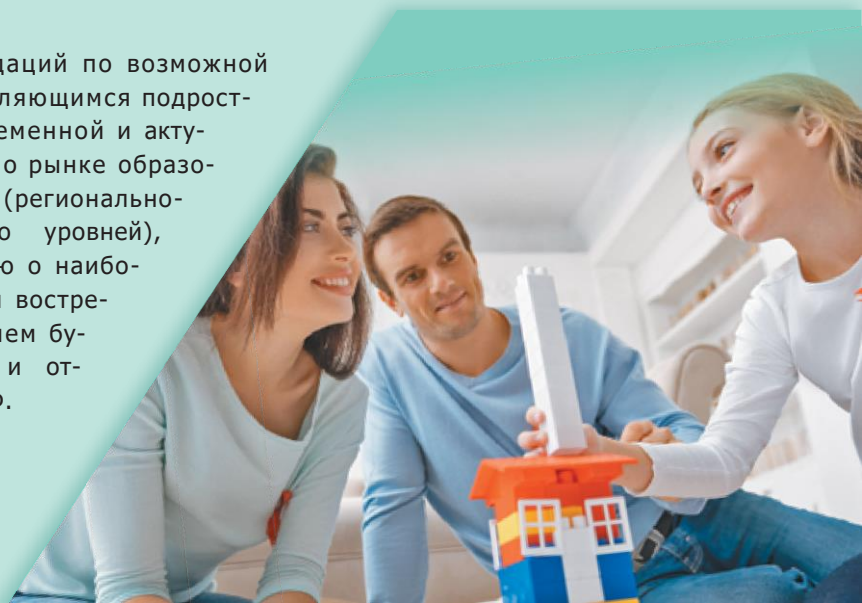
### 2 ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.



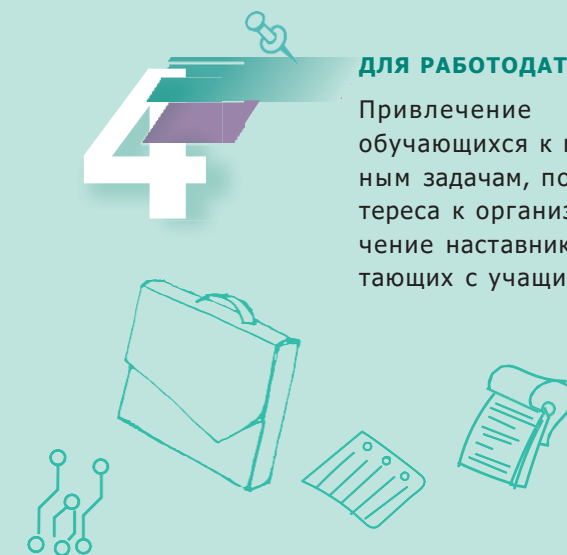
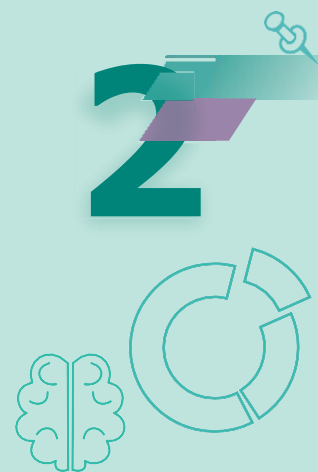
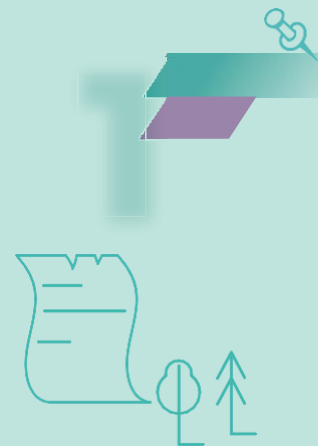
### 3 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ.



### 4 ДЛЯ РАБОДАТЕЛЕЙ

Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.



# РЕЗУЛЬТАТЫ

## ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»



ПРИЛОЖЕНИЕ



В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СФОРМИРУЮТСЯ

### КАРЬЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Умения и навыки карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации

### ГОТОВНОСТЬ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Готовность к профессиональному самоопределению

### СТОРОНЫ ГОТОВНОСТИ

Уровни внутренней (мотивационной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению

### ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ

Ценностное отношение к труду как к основному способу достижения жизненного опыта

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

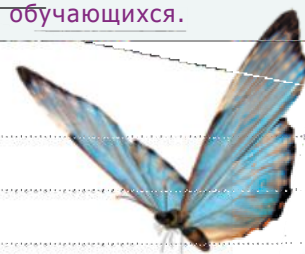
Индивидуальные рекомендации по построению образцовой и профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей и доступных возможностей



**ВАЖНО**

**Летняя школа** — это вид организации обучения в каникулярное время, тактическое содержание которого выходит за рамки основных образовательных программ, с целью:

- формирования у обучающихся определённых навыков и компетенций (в том числе практических), соответствующих тематикам проведения летних школ;
- поддержки инициативной и талантливой молодёжи, создания особой социокультурной среды, сообществ обучающихся.



# ЛЕТНЯЯ ШКОЛА





**Национальная технологическая инициатива** — это объединение представителей бизнеса и экспертных сообществ для развития в России перспективных технологических рынков и отраслей, которые могут стать основой мировой экономики в ближайшие 15–20 лет.



**Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации**  
Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642

**ИСКУССТВЕННЫЙ  
ИНТЕЛЛЕКТ**

**ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ  
И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

# Национальная технологическая инициатива

**НОВЫЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**КВАНТОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**



РОБОКВАНТУМ

НАНОКВАНТУМ

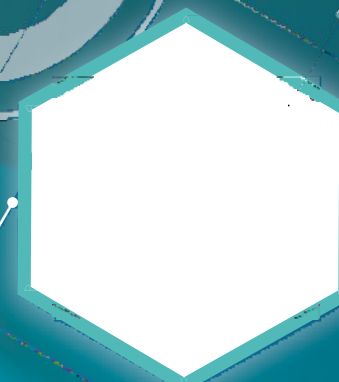
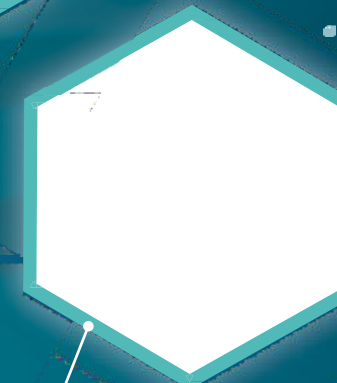
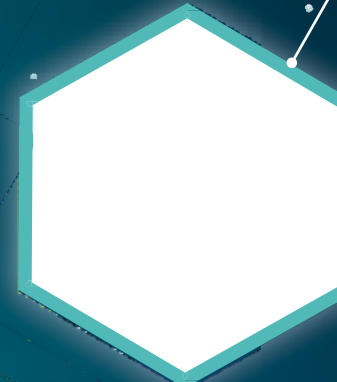
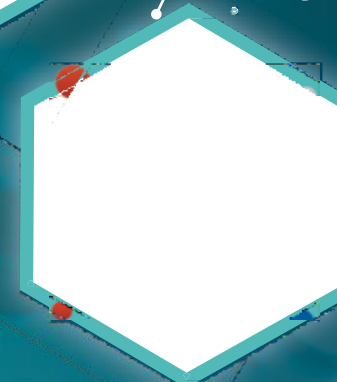


АЭРОКВАНТУМ



КОСМОКВАНТУМ

МЕДИАКВАНТУМ



IT-КВАНТУМ

ГЕОКВАНТУМ

ХАЙТЕК

# КВАНТОРИУМ





# РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»

ТЕЛЕГРАММ-КАНАЛ



Telegram

Россия  
— МОИ  
горизонты

На этом канале:

- анонсируются занятия курса «Россия — мои горизонты»;
- публикуются ответы на вопросы подписчиков;
- делятся советами по организации работы педагога-навигатора и размещаются связанные с этим полезные материалы, методические рекомендации, анонсы мероприятий и новости.

Для удобства на канале используются рубрикаторы — **теги** (#). Нажав на нужный, вы получите всю подборку материалов по выбранному направлению (сообщение закреплено на канале):

- #БвБ\_эксперт** — выступления экспертов;
- #БвБ\_вопросы-ответы** — ответы на частые вопросы;
- #БвБ\_занятия\_россия\_мои\_горизонты** — анонсы и описания занятий, ссылки на них;
- #БвБ\_педагогу-навигатору** — материалы и методические рекомендации для помощи педагогам;
- #БвБ\_важное** — новости, важные сообщения;

- #БвБ\_анонс** — анонсы новых мероприятий и курсов, не относящихся к занятиям «Россия — мои горизонты»;
- #БвБ\_полезные\_материалы** — различные материалы, в том числе для скачивания, инструкции, помощь;
- #БвБ\_рекомендует** — советы, ссылки, организационные и методические рекомендации сторонних экспертов и ресурсов.

По вторникам на канале появляются новые профориентационные занятия для 6–11 классов «Россия — мои горизонты». В них — сценарии занятий и деловых игр, методические рекомендации, видеоролики, диагностические тесты, чек-листы и памятки, виртуальные профпробы и многое другое.



## РЕКОМЕНДАЦИИ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ ПРОФМИНИМУМА



Рекомендации по реализации практико-ориентированного модуля профориентационного минимума



Практико-ориентированный модуль предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Он состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организациях СПО и ВО, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

### ЭКСКУРСИИ

**Экскурсия** — это форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с участниками с целью получения комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Экскурсия организуется как движение экскурсантов по определённому образовательно (профориентационно) значимому маршруту в реальной или виртуальной среде, в ходе которого они знакомятся с объектами, получают информацию, выполняют заранее полученные задания — общие, групповые или индивидуальные.

Экскурсия совмещает в себе практически все каналы передачи информации о реальном объекте (а не его образе или модели): зрительный, аудиальный и даже обонятельный и осязательный, работают все органы чувств.

Экскурсия формирует мировоззрение участников (в самом широком смысле), развивает наблюдательность, влияет на формирование взглядов, вкусов, а также нравственно-этической культуры.

Экскурсия как форма общения характеризуется демократичностью, отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии её участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждая после каждой части экскурсии полученные впечатления и знания.



### ПРЕИМУЩЕСТВА ЭКСКУРСИИ КАК МЕТОДА

происходит непосредственный контакт с объектом: получение практически полной информации без посредников (экскурсовод — помощник)

данный метод не требует, как правило, специальной подготовки участников

метод является привлекательным для участников, вызывает интерес

Экскурсии в рамках профориентационной деятельности могут быть двух типов.

1. Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, что является возможностью познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.
2. Экскурсии в компании или предприятия, что является возможностью познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

**Ресурсное обеспечение экскурсии:** подготовленные специалисты (кадры), включающие организатора(ов)-групповода(ов), экскурсоводов; принимающая организация (площадка); транспорт; средства фиксации информации (фото, видео, записи и т. д.). Кроме того, требуется решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте), а в случае работы с детьми необходимо решение правовых вопросов.



### МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ВЫСТАВКИ

**Мультимедийная выставка** — это специально организованная постоянно действующая экспозиция на открытых площадках (например, на базе исторических парков «Россия — моя история»).



#### ЗАДАЧИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ВЫСТАВКИ

знакомство обучающихся с рынком труда, различными отраслями и профессиями, многообразием вариантов профессионального выбора

вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора

помощь школьникам в понимании того, в каком направлении они хотят развиваться дальше



### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

**Профессиональная проба** является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:



Для проведения профессиональных проб возможны 2 формата.

1. Организация выездной площадки (очный формат) в организациях СПО, ВО и ДО, центрах опережающей профессиональной подготовки и т. п.
2. Онлайн-формат, реализуемый через Интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т. п.

Профессиональная проба может быть реализована на двух уровнях:

- *моделирующем*, когда профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажёре, игровой (деловая игра и т. п.), реализованной через решение реальной профессиональной задачи (кейса);
- *практическом*, который предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение профессионального результата возможно с использованием средств труда и в условиях, характерных для данного профессионального направления.



**ВАЖНО**

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- диагностический характер, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение завершённого продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счёт постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к её выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создаёт условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей — это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатель создаёт для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем рассматривается на конкурсе. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей — увидеть возможные новаторские решения своих задач.



**!** **ВАЖНО**  
 Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек.

Структура профессиональной пробы.

1. Рассказ наставника о конкретной профессиональной области — её роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе.
2. Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведёт во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы.
3. Организация рефлексии и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний даёт устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата, а также письменно, в виде формальной оценки для дальнейшего размещения этой информации на электронном ресурсе.

Задания для профессиональных проб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажёров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профессиональной пробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень).

- Что входило в содержание пробы?
- Удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- Что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- Какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- Кто может являться потребителями такого продукта?
- Сколько стоит произведённая работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- Какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- Какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- Возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- Что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО.




### ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФПРОБЫ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определённой профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удалённое присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, даёт обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т. п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удалённого доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

**!** **ВАЖНО**  
Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности.

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУЧАЮЩИХСЯ

 **Рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в рамках реализации профориентационного минимума**



Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учётом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.

В профориентации, в отличие от других сфер, где приоритетен групповой подход, в равной степени ценен и индивидуальный подход, в полной мере предполагающий погружение в деятельность и ответственность. Содержание же профориентационного проекта, как правило, носит надпредметный, а иногда и «внепредметный» характер, т. е. не имеющий отношения к общеобразовательной деятельности.

**!** **ВАЖНО**  
Проектную деятельность рекомендуется соотносить с выбираемыми профилями обучения.

Продуктовый результат проекта может быть представлен в виде законченного исследования, статьи, стендового доклада, прототипа продукта, завершённого продукта или услуги (минимальный жизнеспособный продукт), творческих продуктов (спектакль, сборник рассказов и т. д.), решения социальной проблемы и многого другого.





## РЕКОМЕНДАЦИИ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6–11 классов



Одна из важных задач психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора — это создание условий для уважительного и открытого диалога заинтересованных участников. В результате такого диалога у подростка может сформироваться более разносторонний, продуманный и обоснованный образ желаемого будущего и понимание того, как именно к нему можно прийти, что он для этого может сделать сам, кто и в чём его готов поддержать.

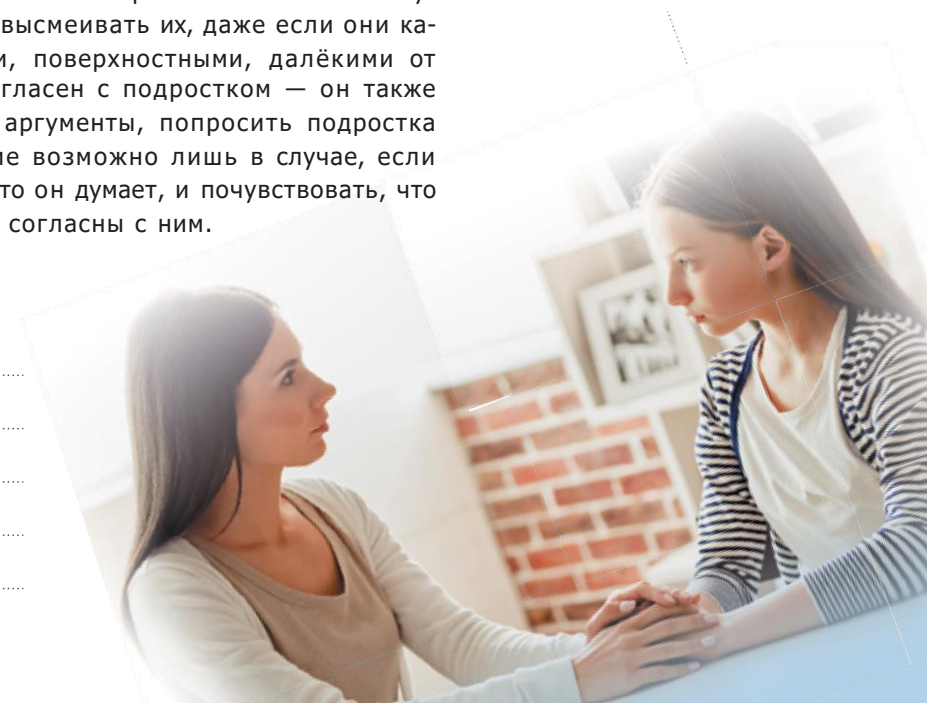
Важнейшими условиями конструктивного обсуждения выбора профессии являются добровольность участия, доверие, доброжелательность, заинтересованность всех участников и осознанность позиции (или готовность её сформировать в процессе диалога).

### Что может порекомендовать специалист, если родитель спросит, как лучше обсуждать с ребёнком его поиски подходящего профессионального будущего?

В первую очередь важно определить, волнуют ли ребёнка вопросы выбора будущей профессиональной жизни, и если да, то какие именно вопросы его интересуют. На этапе поиска интересующей сферы можно порекомендовать использовать возможности дополнительного образования, профориентационных выставок и мастер-классов. Если ребёнка интересует определённая сфера, то можно обсудить с ним связанные с ней книги, статьи, его готовность и возможность посещать мастер-классы от профессионалов в данной области и профессиональные пробы. Также важно рассмотреть с подростком варианты дополнительного образования.

Если подростка пока не интересуют эти вопросы, то при случае можно задавать ему вопросы о том, хотел ли бы он заниматься чем-то подобным тому, что делает понравившийся ему герой просмотренного вместе фильма или какой-либо интересный знакомый. Также можно время от времени спрашивать, хотел ли бы он на постоянной основе решать жизненные задачи, с которыми уже столкнулся в жизни, книге, фильме.

При обсуждении предстоящего выбора важно серьёзно относиться к суждениям, высказываемым подростком; не высмеивать их, даже если они кажутся взрослому очень необоснованными, поверхностными, далёкими от реальности. Если родитель в корне не согласен с подростком — он также может высказать своё мнение, привести аргументы, попросить подростка обосновать свою точку зрения, но доверие возможно лишь в случае, если подросток может свободно высказать то, что он думает, и почувствовать, что родители слышат его даже тогда, когда не согласны с ним.





**В каких формах можно информировать родителей, чтобы привлечь их внимание к профориентационному сопровождению ребёнка?**

**Очные встречи**

Для проведения подобных встреч необходимо, в первую очередь, сделать сообщение о профориентационных мероприятиях, которые предусмотрены в школе, на родительском собрании.

**Онлайн-собрание**

Альтернативой очным встречам является проведение онлайн-собрания, в рамках которого предлагается сделать презентацию о значимости профориентационного сопровождения подростков и доступных профориентационных ресурсах.

**Экскурсии**

Хороший способ включать родителей в профориентационную работу — предложить им организовать экскурсии для подростков на те предприятия и в те организации, где они сами работают.

**Информационная рассылка**

Ещё один эффективный способ — организовать регулярную информационную рассылку для родителей с актуальными материалами, тестами, проводимыми в городе мероприятиями.

Выбирая вид работы, лучше комбинировать форматы и ориентироваться на те формы взаимодействия, которые наиболее привычны родителям и самому педагогу.



**ВАЖНО**

На сайте проекта «Билет в будущее» в разделе «Родители» (ссылка на сайт: <https://go.prosv.ru/yAf7C>) доступны профориентационные семейные тесты и специальный курс «Родители в теме». Курс подходит для родителей с разным опытом и подходом к воспитанию. Он поможет вам построить дорожную карту поддержки в выборе профессии и образования и снизит тревожность за будущее ребёнка.



**Семейные тесты**

6-11 классы бесплатно онлайн

Помогут лучше понять ребёнка, сравнить его и свои результаты и ответить на вопросы:

1. СПО или вуз?
2. Готов ли ребёнок выбирать профессию?
3. Какие у него сильные стороны?

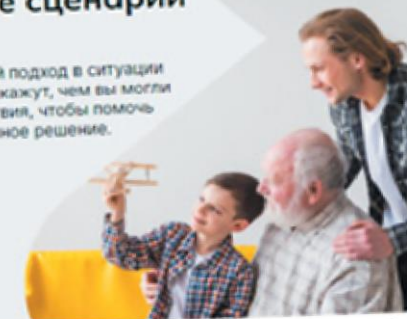
Перейти

**Родительские сценарии**

бесплатно онлайн

Помогут понять семейный подход в ситуации выбора профессии и подскажут, чем вы могли бы дополнить ваши действия, чтобы помочь ребёнку принять взвешенное решение.

Перейти





## ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» →Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование →Пункт 2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению →Пункт 3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности → Пункт 3.1. Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.



2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий о профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (ссылка на документ: <https://go.p.rosv.ru/wJcqsK>) →Пункт 2. Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования <.> осуществляются в целях содействия обучающимся, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда.





## ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ



### ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМ ТАКОЙ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Курс внеурочной деятельности нацелен на реализацию комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6–11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».



### КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА?

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта “Билет в будущее” в рамках федерального проекта “Успех каждого ребёнка”».
4. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
5. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Программа также учитывает:

- Федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- Программу воспитания для общеобразовательных организаций (ныне ФОП).

### 3 ДЛЯ КОГО ПРЕДНАЗНАЧЕН ДАННЫЙ КУРС И СКОЛЬКО ЧАСОВ НА НЕГО ОТВОДИТСЯ?

Курс разработан для обучающихся 6–11\* классов и включает следующие уровни.

УРОВЕНЬ ПРОФИМИМУМА	КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЧАСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ГОД)
Базовый	40	34
Основной	60	34
Продвинутый	80	34

### 4 ПОМОЖЕТ ЛИ ПРОЕКТ РЕАЛИЗОВАТЬ ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС ООО И СОО?

Да! Результаты освоения курса во многом совпадают с требуемыми результатами (личностными, предметными и метапредметными) новых ФГОС ООО и СОО и дополняют их, а также учитывают программу воспитания.

### 5 ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА?

Содержание курса состоит из 34 занятий, каждое из которых рассчитано на один академический час. Каждое занятие подробно представлено в форме плана для каждого класса.

\* Предусмотрен адаптированный контент для следующих нозологий: нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата; общие заболевания, ЗПР, РАС.



## 6 ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА?

Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, содержат следующее.

1. Необходимый глоссарий, цели, задачи и планируемые результаты проекта.
2. Описание этапов проекта.

### ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ПРОЕКТА

#### I этап

Проведение профориентационного урока для обучающихся 6–11 классов (для каждого класса — отдельная программа). Для классов, впервые зарегистрированных в Проекте, дополнительно проводится вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» с целью вовлечения в процесс профессионального самоопределения

#### II этап

Организация профориентационной онлайн-диагностики № 1 для обучающихся 6–11 классов (для каждой возрастной группы — своя форма) для навигации по мероприятиям в рамках Проекта. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией

#### III и IV этапы

Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона (мероприятия являются разными этапами, их последовательность может варьироваться):

- мультимедийная выставка-практикум;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или очном формате);
- онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы.

По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе

Окончание таблицы

#### V этап

Организация профориентационной онлайн-диагностики № 2 для обучающихся 6–11 классов (для каждой возрастной группы — своя форма) для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учётом посещения мероприятий по профессиональному выбору. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией

#### VI этап

Организация итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательной и профессиональной траектории

#### Дополнительный этап

Участие в программе внеурочной деятельности «Билет в будущее». Профориентационные мероприятия по выбору: посещение организаций профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей. Организация проектной деятельности с учётом предпочитаемых учащимися профессиональных сфер и профилей обучения. Участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня

**Мультимедийная выставка** — это специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия — моя история».

**Профессиональные пробы** организуются на базе и силами региональных площадок. Площадка обеспечивает свои профессиональные мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходными материалами.



# ОТВЕТЫ

## НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ



### 7.1 ЧТО ДЕЛАЕТ АДМИНИСТРАТОР ШКОЛЫ?

Получив от территориального администратора/регионального оператора список участников проекта (педагогов-навигаторов и обучающихся, объединённых в классы), администратор:

- формирует списки педагогов-навигаторов для участия в проекте;
- составляет список обучающихся — участников проекта;
- осуществляет координацию деятельности педагогов-навигаторов в рамках проекта;
- проводит мониторинг реализации проекта в рамках образовательной организации;
- формирует автоматизированные отчёты об участии обучающихся и педагогов-навигаторов в проекте в рамках образовательной организации.



### 7.2



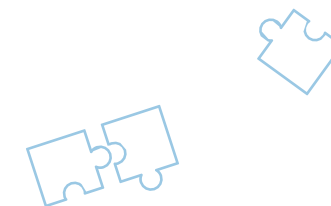
### ЧТО ДЕЛАЕТ ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР?

Получив от регионального оператора приглашение к авторизации на платформе, список зарегистрированных обучающихся, объединённых в классы, список доступных вариантов для организации профессиональных проб, педагог-навигатор:

- загружает необходимые (свои) документы и согласие на обработку персональных данных для участия в проекте и в программе повышения квалификации;
- проходит обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, не менее 36 академических часов).

В личных кабинетах учащихся:

- составляет список учащихся для участия в проекте с назначением педагога-навигатора;
- получает согласия на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) учащихся и загружает их на платформу;
- формирует логины и пароли для учащихся (после получения документов о согласии на участие в проекте);
- записывает группы/классы на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов;
- организует и проводит мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях проекта.





# ОТВЕТЫ

## НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ



### ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ РЕАЛИЗОВАТЬ ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕ»?

#### НАЗНАЧИТЬ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ:

- администратора школы, ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным модератором (назначается территориальным администратором либо региональным оператором);
- «педагога(ов)-навигатора(ов)», т. е. специалиста(ов) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.).

Рекомендуемое распределение функций:

- педагог-психолог проводит психологическую диагностику, рефлексию, интерпретацию результатов;
- классный руководитель/педагог-предметник/социальный педагог проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.



**ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА(ОВ) НА ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, НЕ МЕНЕЕ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**



**СФОРМИРОВАТЬ СПИСОК УЧАСТНИКОВ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ИЗ ЧИСЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ 6–11 КЛАССОВ (ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ГРУПП)**



**ПРОИНФОРМИРОВАТЬ ВСЕХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ УЧАСТНИКОВ В РЕСУРСАХ ОБЩЕДОСТУПНОГО СЕГМЕНТА ПЛАТФОРМЫ**



**ОРГАНИЗОВАТЬ РЕГИСТРАЦИЮ УЧАСТНИКОВ В ШКОЛЬНОМ СЕГМЕНТЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИИ ПРОЕКТА**

Рекомендуемая нагрузка на одного педагога-навигатора — 60 обучающихся (если их больше, то от школы формируется педагогическая команда).



ПРИЛОЖЕНИЕ



**Многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа** — это цифровое ядро проекта. На ней размещаются профориентационные материалы, предоставляется доступ к онлайн-диагностике, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта: регистрация участников, педагогов-навигаторов, территориальных администраторов, региональных операторов, администраторов школ, площадок для проведения мероприятий по профессиональному выбору. Размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.



# ОТВЕТЫ

## НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ



### ЗАЧЕМ ШКОЛЕ УЧАСТВОВАТЬ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»?

Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» будет содействовать:

- построению системы профессионального самоопределения учащихся образовательной организации;
- реализации комплексной профориентационной работы в образовательной организации на основе полного доступа к информационно-методическим, диагностическим, образовательным, цифровым инструментам и материалам проекта



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ПРИЛОЖЕНИЕ



СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

