

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1

ОБСУЖДЕНО:  
Педсоветом МАОУ СОШ № 1

Протокол № 11 от 14.06.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАОУ СОШ № 1  
Т.В. Каштанова  
Приказ № 119-осн от 14.06.2024



**Программа**  
**специализированного класса**  
**инженерно-технологической направленности**  
**МАОУ СОШ № 1**

Данная программа специализированного класса реализуется на уровне основного и среднего общего образования с 5-11 класс, в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования. Планируемый срок реализации программы 2024 - 2028 г.

**Деятельность специализированных классов в школе регулируется следующими документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**локальные акты МАОУ СОШ № 1:**

- Положение о специализированных классах инженерно-технологического направления МАОУ СОШ № 1
- Программа специализированных классов инженерно-технологического направления;

**Соглашения о сотрудничестве и социальном партнерстве со следующими организациями:**

- АО «СУБР»;
- ФГБОУ ВО «УГГУ»;
- МКУ «Объединение молодежно-подростковых клубов СГО»;
- ГПУ СО «Североуральский политехникум»;
- ГКУ «Североуральский Центр занятости»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые ФОП и обновленный ФГОС. Управление процессом развития школы позволило реализовать модель адаптивной школы с предпрофильной и профильной дифференциацией (Программа развития на 2024 - 2027 г. г.); успешно участвовать в апробации единой модели профминимума в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее». В целом обеспечить равный доступ школьников к актуальным и востребованным образовательным программам, программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребёнка и профориентации обучающихся, поддержки и развития их способностей в рамках национально-образовательного проекта «Успех каждого ребёнка».

Инженерный класс в школе – это специализированная программа, направленная на получение инженерных знаний и применения их на практике. Это важный шаг на пути к формированию интереса и профессиональной ориентации молодежи в области точных наук и технологий.

Специальная программа инженерного класса (СПИК) МАОУ СОШ № 1 составлена в соответствии с международными стандартами CDIO и российскими ФГОС, направлена на создание инновационных элементов ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников.

**Цель инженерного образования** – создание условий для развития личности, отвечающей запросам информационного общества в инженерных кадрах России и экономики региона, обеспечить новое качество инженерного образования.

### **Задачи:**

- создать развивающую среду для личностного развития, логического мышления, самореализации и раскрытия одаренности школьников через эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося инженерного класса;
- формировать образовательную среду, основанную не только на знаниях, но и на практических инженерных навыках, практическое применение знаний по математике, физике и информатике.
- выявлять и развивать способности обучающихся через систему клубов, студий и кружков, лабораторий, общественно полезную деятельность;
- обучать основам проектирования, моделирования и конструирования.
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научнотехническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- привлекать к проектированию и развитию инженерной среды всех участников образовательного пространства: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность;
- вовлекать школьников в профессиональное сообщество через встречи с инженерами и экскурсии на предприятия;
- развивать социальное партнерство, способствующее интеллектуальному и духовно- нравственному развитию обучающихся, их успешной социализации (взаимодействие с центрами профессиональной ориентации, СПО, ВПО, производственными предприятиями и др.) для знакомства со спецификой инженерных профессий;

- использовать научно-интеллектуальные и материально-технические ресурсы организаций-партнеров, занимающихся вопросами инженерного образования для реализации научно-исследовательских проектов;


## Перспективы для выпускников инженерного класса


### Сотрудничество с университетами, колледжами


*Школьники инженерного класса в рамках установленных партнерских отношений с университетом, что позволяет ученикам заранее ознакомиться с университетскими программами и исследовательскими проектами. Сотрудничество включает гостевые лекции от преподавателей университетов, колледжей, участие школьников в научных конференциях и семинарах, организацию совместных научных проектов и предоставление доступа к университетским лабораториям и ресурсам.*

### Партнерство с промышленными предприятиями

*Связи с бизнес-сообществом и промышленными предприятиями дают ученикам инженерных классов ценный опыт реальной рабочей среды. Это может включать:*

-  *Стажировки и практикумы: Учащиеся получают возможность проходить стажировки в компаниях, что способствует практическому применению теоретических знаний и развитию профессиональных навыков.*

-  *Менторские программы: Профессионалы из индустрии могут выступать в роли менторов для учащихся, помогая им в реализации проектов и ориентации в выборе будущей карьеры.*

-  *Проектная деятельность: Совместная работа школьников и компаний над конкретными проектами, что позволяет ученикам применять инженерные навыки в реальных условиях.*

### Трудоустройство

Рынок труда постоянно эволюционирует, и в последние годы наблюдается стабильный рост спроса на инженерные специальности. Это связано с бурным развитием технологий, цифровой экономики и устойчивым инновационным процессом во многих отраслях.

*Выпускники инженерных классов имеют хорошие перспективы для дальнейшего обучения и карьеры. По прогнозам аналитиков, потребность в инженерно-технических специалистах будет расти. Это означает, что у*

*студентов, обладающих актуальными знаниями и навыками, будет больше возможностей для трудоустройства.*

**Для достижения нового уровня и качества инженерного образования коллектив МАОУ СОШ № 1 руководствуется следующими принципами:**

- компетентностный подход;
- метод проектного обучения (включает практико-ориентированный, проблемно-ориентированный подходы, метод проблемного обучения);
- меж-/мультидисциплинарный подход вместо узкоспециализированного подхода;
- обучение в команде;
- метод, основанный на самостоятельном поиске информации;
- контекстное обучение (в широком смысле с освоением технологического, социально-экономического, правового, экологического, культурологического контекста инженерной деятельности).

Образовательный процесс предполагают овладение учителем технологиями деятельностного типа, использование проектной и исследовательской деятельности в рамках инженерной подготовки.

Технология проектной и исследовательской деятельности, как никакая другая, способствует формированию УУД, которые являются обязательным условием реализации ФОП и обновленного ФГОС.

### **Участники программы**

- МАОУ СОШ № 1;
- АО «СУБР»;
- ФГБОУ ВО «УГГУ»;
- ГПУ СО «Североуральский политехникум»
- «Краснотурьинский индустриальный колледж»

### **1. Дисциплинарные знания и основы**

1.1 Знания математики и естественных наук.

1.2. Ключевые знания основ инженерного дела.

### **2. Профессиональные компетенции и личностные качества**

2.1. Аналитическое обоснование и решение проблем.

2.2. Экспериментирование, исследование и приобретение знаний.

2.3. Системное мышление.

2.4. Позиция, мышление и познание.

2.5. Этика, справедливость и другие виды ответственности.

### **3. Межличностные умения: работа в команде и коммуникация**

3.1. Работа в команде.

3.2. Коммуникации.

3.3. Коммуникация на иностранных языках.

### **4. Планирование, проектирование, производство и применение продукции (систем) в контексте предприятия, общества и окружающей среды**

4.1. Социальный и экологический контекст.

4.2. Предпринимательский и деловой контекст.

4.3. Планирование, системный инжиниринг и менеджмент.

4.4. Проектирование.

4.5. Производство.

4.6. Применение.

### **Компетенции, характерные для инженерного образования:**

#### **Познавательные УУД проектной и исследовательской деятельности**

1. Формирование проектных и исследовательских действий.
2. Формирование умений проводить теоретические исследования.
3. Формирование поискового чтения и грамотности.
4. Формирование смыслового чтения.
5. Умение отличать научный текст от художественного.
6. Использование различных приемов структурирования информации.
7. Умение выдвигать гипотезу и экспериментально доказывать (опровергать) ее.
8. Развитие ведущих мыслительных операций: классификация, проведение аналогии, анализ, видение критериев оценивания, синтез информации, моделирование, преобразование, прогнозирование, проектирование, развитие рефлексивных процессов.

#### **Регулятивные УУД проектной деятельности**

1. Формирование способности к целеполаганию.
2. Планирование деятельности.
3. Регуляция учебной деятельности.
4. Саморегуляция и гигиена умственного труда.

#### **Коммуникативные УУД проектной деятельности**

1. Умение представлять и сообщать в устной и письменной форме свои достижения.

2. Умение использовать любые речевые средства.
3. Умение аргументировать.
4. Умение вести дискуссию.
5. Умение слушать и слышать.
6. Умение работать в команде.
7. Умение работать совместно со сверстниками и людьми более старшего возраста.
8. Умение публичного выступления.

### **Практическая значимость программы:**

- создание развивающей среды для личностного развития, профориентации, самореализации и раскрытия одаренности школьников через эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- воспитание социально активной, успешной, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к условиям современного общества

Направленность инженерных классов определили сложившиеся отношения с социальными партнерами и географическая близость с такими компаниями и предприятиями как:

- корпорация РУСАЛ - российская алюминиевая компания, одна из крупнейших в мире производителей первичного алюминия и глинозёма: АО «СУБР» г. Североуральск.

- ЕВРАЗ – глобальная горно-металлургическая Компания: ЕВРАЗ КГОГ г. Качканар; ЕВРАЗ НТМК г. Нижний Тагил.

### **Модель инженерного класса**

- Углубленное изучение математики, физики, интеграция с дополнительной подготовкой по информатике, черчению в рамках предпрофильного обучения (5-9 класс), профильного обучения 10-11 класс.
- Изучение остальных предметов учебного плана на базовом уровне. Внеурочная деятельность – дополнительные элективные курсы (до 10 часов в неделю).
- Дополнительное образование.
- Система социального партнерства с профильными образовательными и производственными организациями.
- Привлечение специалистов – преподавателей из НПО, СПО и ВУЗов.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

- Индивидуальное консультирование, подготовка к участию в олимпиадах, конференциях, фестивалях.
- Участие в мероприятиях научно-производственного образовательного кластера в сфере «Горное дело».
- **Проектная и исследовательская деятельность обязательна для всех учащихся.**

### **Перспективный учебный план класса инженерно-технологической направленности предпрофильного и профильного обучения**

Учебный план МАОУ СОШ № 1 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности в классе инженерно-технологической направленности, который сформирован на параллели профильного обучения 10-11 класс и предпрофильного обучения 5-9 классов.

Направления учебного плана

Математика: углубленное изучение алгебры, геометрии и теории вероятностей.

Физика: основы механики, электродинамики, термодинамики и оптики.

Информатика: программирование, работа с базами данных и основы алгоритмизации.

Работа в лабораториях: эксперименты и практические работы.

Конструирование и моделирование: использование 3D-принтеров, сборка электронных устройств.

Проектная деятельность: от идеи до реализации собственных проектов.

Участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях инженерной направленности.

Экскурсии на производство и встречи с профессионалами отрасли.

Работа над собственными проектами и их презентация.

В учебном плане класса инженерно-технологического направления предусматривается увеличение количества часов на изучение физики, математики и информатики по сравнению с нормами ФОП и обновленного ФГОС.

Увеличение часов определяется направлением обучения и обеспечивает углубление тем предметов, содействует развитию инженерного образования. При этом соблюдается принцип преемственности как по предмету, так и по продолжению изучения его в последующих классах.

По математике на уровне основного общего образования (в 5-9 классах) реализуются программы углубленного изучения. Для этого из часов внеурочной деятельности добавлено 0,25 часа в 5,6 класса на изучение курса:



«Решение логических задач», 2 часа в 7-9 классах на изучение программ: «Математический практикум», «Математическая логика».

На уровне среднего общего образования в 10-11 классе предмет математика изучается на углубленном уровне.

По физике на уровне основного общего образования (6 классах) реализуются программы углубленного изучения. Для этого из часов внеурочной деятельности добавлено 0,5 часа в 6 классе на изучение курса: «Лабораторный практикум». На уровне среднего общего образования в 10-11 классе предмет физика изучается на углубленном уровне. И обязательным курсом является «Инженерный практикум».

Черчение изучается с 8 класса в объеме 1 час и в 9 в объеме 0,5 часа за счет часов формируемых участниками образовательных отношений.

Информатика изучается с 5-9 класс за счет часов формируемых участниками образовательных отношений. На уровне среднего общего образования 10-11 классе обязательным курсом является программирование.

Остальные предметы учебного плана изучается в полном объеме на базовом уровне.

Естественно-научные предметы изучается интегрировано в рамках внеурочной деятельности.

При проведении занятий по иностранному языку, Труд (Технология), информатика осуществляется деление класса на две группы.

В классах инженерно-технологической направленности предусмотрена внеурочная деятельность (до 10 часов в неделю):

Лабораторный практикум (биология, география, физика химия).

Лаборатория "ТРИЗ".

Россия - мои горизонты (Профориентация).

Инженерный практикум.

Технологии современного производства.

Список курсов внеурочной деятельности дополняется и другими курсами.

Курсы нацелены на выполнение учебно-практических заданий по созданию готовых продуктов (проектов) каждым учащимся (в группе и/или индивидуально), выполняемых в течение года. Занятия организуются в аудиториях, лабораториях, учебно-производственных мастерских. Для курсов внеурочной деятельности составляется расписание за рамками основной нагрузки.

Система дополнительного образования продолжает работу по поддержке предметов учебного плана. Организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-познавательное, общественно полезная и проектная практика. Осуществляется на базе Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа 3D-моделирование;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Основы дизайна;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Программирование на Python;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Робототехника в начальной школе. Fischertechnik. Исследования;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Робототехника-конструирование, прототипирование и программирование;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Технический практикум;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматы;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школа тайн и открытий;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Юный информатик.

Компонент общеобразовательного учреждения, внеурочная деятельность и система дополнительного образования создают целостное образовательное пространство.

Учебный план основного и среднего общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 (далее - учебный план) для 5-11 классов, реализующих основную образовательную программу основного и среднего общего образования, соответствующую ФОП и обновленному ФГОС ООО, СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам Приложение 1 - Учебный план среднего общего образования, Приложение 2 – Учебный план основного общего образования.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1, разработанной в соответствии с ФГОС основного, среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися, части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит с 11 апреля по 16 мая 2025 года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся тьютор инженерных классов, классный руководитель учащегося и психолог школы помогают учащимся в построении индивидуальной образовательной программы, в том числе в определении индивидуально значимой научной области для работы над проектом, исследованием.

В школе функционирует система педагогического мониторинга предметных достижений учащихся, ведутся индивидуальные портфолио обучающихся, представляющие совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных достижений обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа

партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Познавательные УУД**

1. Сформированность проектных и исследовательских умений.
2. Сформированность умений проводить теоретические исследования.
3. Сформированность поискового чтения и грамотности.
4. Сформированность смыслового чтения.
5. Умение отличать научный текст от художественного.
6. Использование различных приемов структурирования информации.
7. Умение выдвигать гипотезу и экспериментально доказывать (опровергать) ее.
8. Развитость ведущих мыслительных операций: классификация, проведение аналогии, анализ, видение критериев оценивания, синтез информации, моделирование, преобразование, прогнозирование, проектирование, развитие рефлексивных процессов.

### **Регулятивные УУД**

1. Сформированность способности к целеполаганию.
2. Умение планировать деятельность.
3. Умение регулировать учебную деятельность.
4. Сформированность саморегуляции и гигиены умственного труда.

### **Коммуникативные УУД**

1. Сформированность умения представлять и сообщать в устной и письменной форме свои достижения.
2. Умение использовать любые речевые средства.

3. Умение аргументировать. 4. Умение вести дискуссию.
5. Умение слушать и слышать.
6. Умение работать в команде.
7. Умение работать совместно со сверстниками и людьми более старшего возраста.
8. Умение публичного выступления.

Предметные результаты приводятся в программах к курсам.

**План**  
**(Дорожная карта)**  
**реализации образовательного проекта**  
**«Специализированный инженерный класс»**  
**(инженерно-технологическое направление)**

<b>Действия (мероприятия) по реализации проекта</b>	<b>Участники/место проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Создание рабочей группы по реализации проекта	Администрация МАОУ СОШ № 1	Апрель 2024	Каштанова Т.В., директор
Подготовка проектного пространства	МАОУ СОШ № 1	Июнь, август 2024	Тимошина Г.А., куратор ИК
Пополнение материальной базы	МАОУ СОШ № 1	В течение 2024- 2026 гг	Каштанова Т.В., директор
Привлечение профессорско-преподавательского состава УГГУ в рамках построения индивидуальной образовательной деятельности в сфере образования.	МАОУ СОШ № 1	Август сентябрь, 2024 г	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации учителей		В течение 2024/25 учебного года	Юрканцева Н.В., ответственная за пед. аттестацию
Разработка учебного плана		Июнь	Исакова Е.Г., заместитель директора по УВР
Адаптация и организация работы элективных курсов инженерно-технологической		Сентябрь	Зайцева А.Ю., заместитель

направленности			директора по УВР
Контроль и систематизация портфолио обучающихся с целью формирования индивидуальной траектории творческого и индивидуального развития		В течение 2024/25 учебного года	Тимошина Г.А., куратор ИК
Определение индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Лаборатория ТРИЗ, Лаборатория будущего г. Екатеринбург	Сентябрь - ноябрь 2024	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР
Экскурсии на промплощадки, связанные с инженерно-техническим образованием:	-Телестудия «СУБР»; -Музей истории АО «СУБР»; -Шахта «Кальинская».	Сентябрь, 2024	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители
	-Новокальинская»; -Филиал ООО «ИСО» по городу Североуральску (Энергоцех); -Геологический музей Штуфной кабинет.	Октябрь, 2024	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители
	Шахта «Черемуховская глубокая»; - Североуральская	Ноябрь, 2024	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР, классные



	швейная фабрика.		руководители
	-«ЕВРАЗ» город Качканар	Февраль, 2025	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители
	ООО «Комбинат питания «СУБР»; -«ИСО» по городу Североуральску (Дирекция по ремонту механического оборудования); - БАЗ г. Краснатурьинск	Март, 2025	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители
	Город Нижний Тагил. ПАО «КУМЗ».	Апрель, 2025	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях инженерной направленности:		В течение 2024/25 учебного года	Тимошина Г.А., куратор ИК
Участие в Ломоносовской недели (недели наук).	МАОУ СОШ № 1	Ноябрь, 2024 г	Зайцева А.Ю., заместитель директора по

			УВР
Мониторинг результатов участия в олимпиадах, НПК, фестивалях на разных уровнях	МАОУ СОШ № 1	В течение 2024/25 учебного года	Тимошина Г.А., куратор ИК
Мониторинг промежуточных результатов образовательного процесса в инженерно-технологическом классе	МАОУ СОШ № 1	В течение 2024/25 учебного года	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР
Осуществление мониторинга удовлетворенности и психологической комфортности школьников, вовлеченных в инженерный класс	МАОУ СОШ № 1	В течение 2024/25 учебного года	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР, Сликак Ю.А., педагог-психолог
Организация профильной смены в рамках оздоровительной компании для обучающихся инженерно-технологической направленности	МАОУ СОШ № 1	В течение 2024/25 учебного года	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР, Тимошина Г.А., куратор ИК
Участие обучающихся 9, 11 классов в ГИА	ППЭ	Май-июнь 2025, 2026 гг	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР
Мониторинг итоговых результатов образовательного процесса обучающихся инженерно-технологической направленности	МАОУ СОШ № 1	В течение 2024/25 учебного года	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР, Тимошина

			Г.А., куратор ИК
Мониторинг поступления и трудоустройства выпускников специализированного инженерного класса	МАОУ СОШ № 1	В течение 2025, 2026 гг	Зайцева А.Ю., заместитель директора по УВР, Тимошина Г.А., куратор ИК