

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
624480, Свердловская область,
г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 44
тел.:8(34380) 2-07-25, 2-08-25
E-mail: 603101@inbox.ru
от 22.01.2021 № 46
на № _____ от _____

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МАОУ СОШ № 1**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 1, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ от 27.12.2019 № 1746 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 года № 13-404 «О направлении приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 08.08.2020 года № 649-Д «О внесении изменений в приказ от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», с 21 сентября по 12 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения всероссийских проверочных работ осенью 2020 г.

Классы	
5 классы	
29 сентября	русский язык (1 часть-диктант)
01 октября	русский язык (2 часть)
06 октября	математика
08 октября	окружающий мир
6 классы	
29 сентября	история
01 октября	биология
06 октября	математика
08 октября	русский язык
7 классы	
29 сентября	история
01 октября	биология
12 октября	география
06 октября	математика
08 октября	русский язык
21 сентября	обществознание
8 классы	
22 сентября	иностраннный язык
23 сентября	
21 сентября	обществознание
01 октября	биология
25 сентября	физика
12 октября	география
06 октября	математика
08 октября	русский язык
29 сентября	история
9 классы	
21 сентября	обществознание
01 октября	биология
23 сентября	химия
25 сентября	физика
12 октября	география
06 октября	математика

08 октября	русский язык
29 сентября	история

**Анализ проверки работ по русскому языку:
363 обучающихся с 5-9 классы писали ВПР по русскому языку**

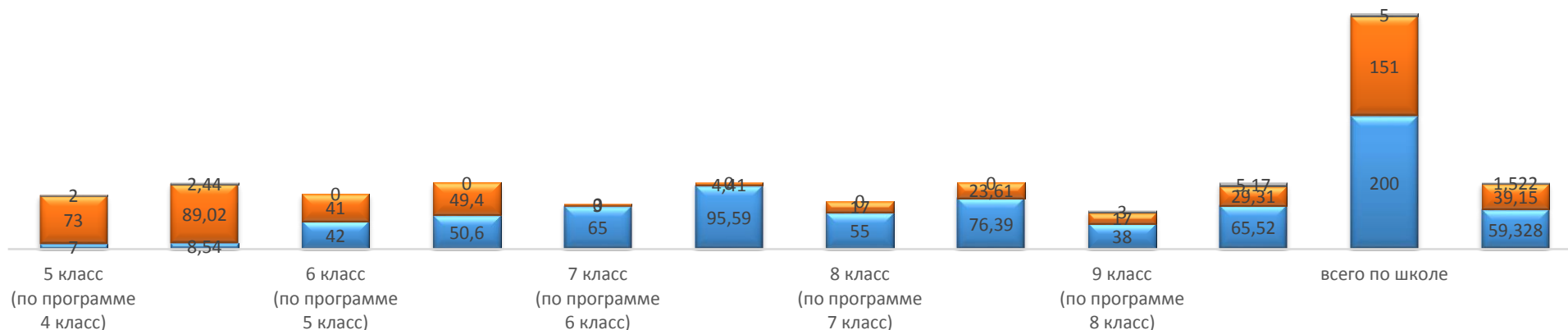
Сравнение отметок с отметками по журналу	5 класс (по программе 4 класс)		6 класс (по программе 5 класс)		7 класс (по программе 6 класс)		8 класс (по программе 7 класс)		9 класс (по программе 8 класс)		всего по школе	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,54	42	50,6	65	95,59	55	76,39	38	65,52	200
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	89,02	41	49,4	3	4,41	17	23,61	17	29,31	151	39,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,44	0	0	0	0	0	0	3	5,17	5	1,522
Всего	82	100	83	100	68	100	72	100	58	100		

Статистика по отметкам	5 класс					6 класс					7 класс					8 класс					9 класс				
	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская обл.	42612	17,96	36,1	37,33	8,6	42233	31,96	37,16	23,88	7	39021	40,43	35,04	20,98	3,55	35412	45,32	35,52	16,78	2,38	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
Североуральский	351	17,66	38,46	37,04	6,84	332	43,07	35,84	18,07	3,01	331	56,8	25,38	15,41	2,42	382	48,17	32,98	18,06	0,79	252	70,24	15,08	12,7	1,98
МАОУ СОШ №1	82	6,1	45,12	41,46	7,32	83	30,12	46,99	18,07	4,82	68	70,59	22,06	7,35	0	72	69,44	26,39	4,17	0	58	53,45	20,69	18,97	6,9

Класс	5	6	7	8	9
Кол-во учащихся по списку	82	83	68	72	58
Успеваемость	93,9	69,9	29,41	30,56	46,55
Качество	48,78	22,9	7,35	4,17	25,87
Максимальный первичный балл:	38	45	51	47	51

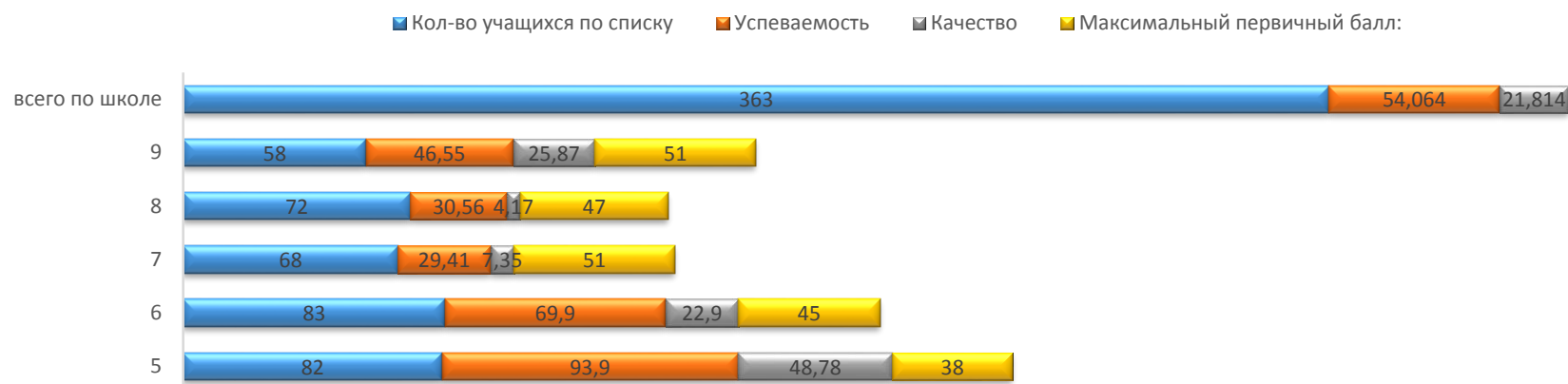
Сравнение отметок ВПР по предмету русский язык с отметками по журналу

■ Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
 ■ Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
 ■ Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



Класс	5	6	7	8	9	всего по школе
Кол-во учащихся по списку	82	83	68	72	58	363
Успеваемость	93,9	69,9	29,41	30,56	46,55	54,064
Качество	48,78	22,9	7,35	4,17	25,87	21,814
Максимальный первичный балл:	38	45	51	47	51	

Мониторинг качества и успеваемости по результатам ВПР по русскому языку



Русский язык 5 класс (по программе 4 класс)

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Вывод: 93,9 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 48,78 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Русский язык 6 класс (по программе 5 класс)

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми так, как только 69,9 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 22,9 % - хорошие результаты. Обучающимся плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста». Вызвали затруднение задания: 4.2, 5.1, 5.2., 6.2,7.1,7.2, 8. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

предложении. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Рекомендации: Учителю продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Русский язык 7 класс (по программе 6 класс).

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы:

Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания: 3.2, 5.6, 7.2, 8.1, 8.2, 11., 12.2, 13.1, 13.2, 14.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать

орфографические и пунктуационные умения и навыки; Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Русский язык – 8 класс (по программе 7 класс).

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: в результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.2, 8.2, 9, 11.1, 11.2. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную

мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Русский язык 9 класс (по программе 8 класс).

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 4,9,10, 13,15. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболла, олицетворение). Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-

смысловой организации и функциональных особенностей. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Анализ проверки работ по математике:

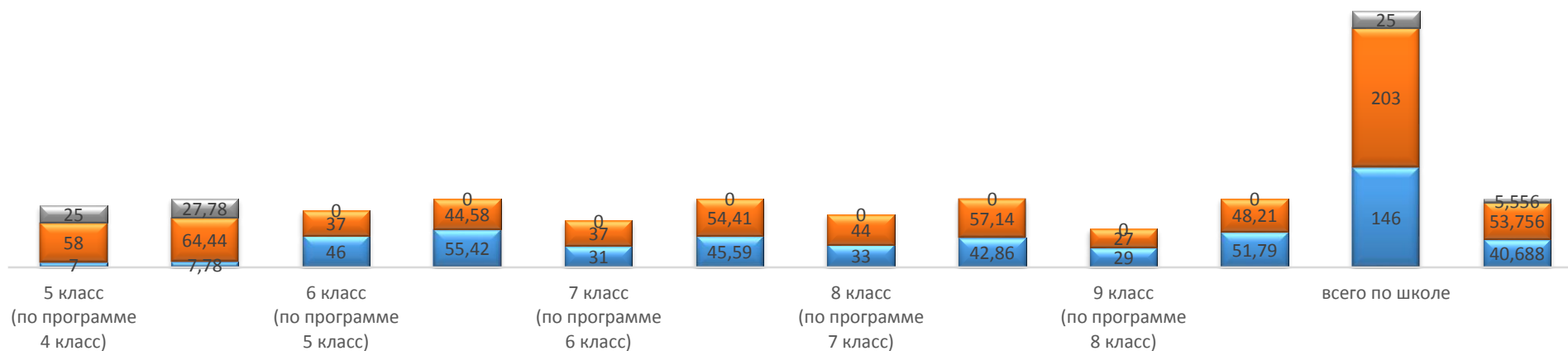
374 обучающихся с 5-9 классы писали ВПР по математике

Сравнение отметок с отметками по журналу	5 класс (по программе 4		6 класс (по программе 5		7 класс (по программе 6		8 класс (по программе 7		9 класс (по программе 8		всего по школе	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,78	46	55,42	31	45,59	33	42,86	29	51,79	146	40,688
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	64,44	37	44,58	37	54,41	44	57,14	27	48,21	203	53,756
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	27,78	0	0	0	0	0	0	0	0	25	5,556
Всего	90	100	83	100	68	100	77	100	56	100	374	

Статистика по отметкам	5 класс					6 класс					7 класс					8 класс					9 класс				
	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96	1302933	18,3	38,2	30,2	13,4	1210889	20,1	48,8	26,8	4,28	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская обл.	44679	8,23	26,25	42,93	22,58	42371	32,2	33,9	23,6	10,3	39027	40,2	40,1	17,3	2,45	35511	34,53	44,2	17,18	4,09	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
Североуральский	435	7,59	28,05	40,92	23,45	390	51	29,2	15,4	4,36	361	63,7	29,1	6,93	0,28	377	40,84	50,16	7,72	1,29	300	45,67	47	7,33	0
МАОУ СОШ №1	90	1,11	28,89	48,89	21,11	83	48,2	41	10,8	0	68	38,2	50	10,3	1,47	77	28,57	63,64	7,79	0	56	28,57	60,71	10,71	0

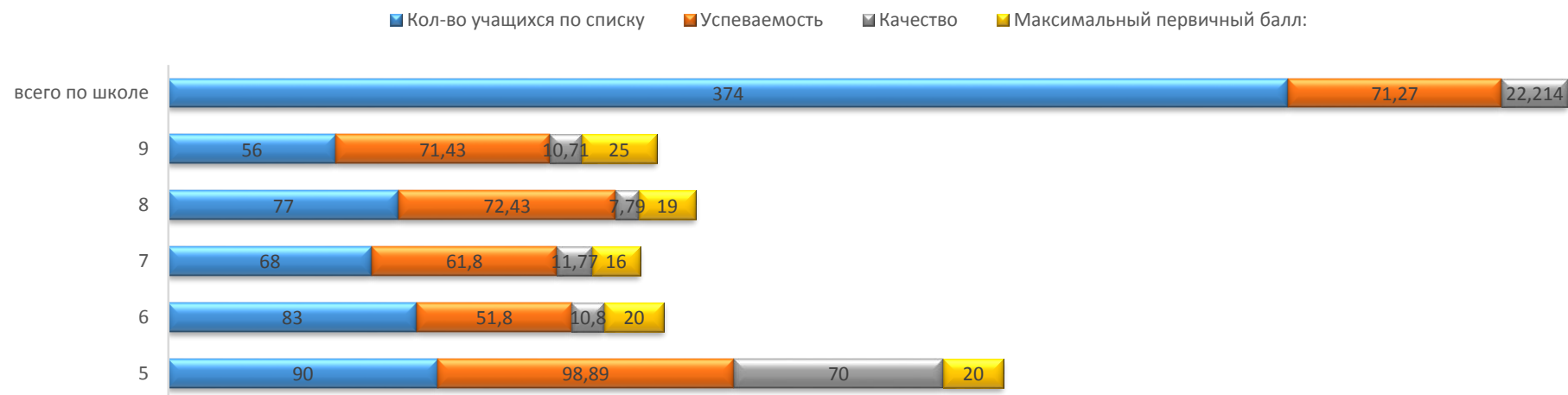
Сравнение отметок за ВПР по предмету математика с отметками по журналу

■ Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
■ Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
■ Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



Класс	5	6	7	8	9	всего по школе
Кол-во учащихся по списку	90	83	68	77	56	374
Успеваемость	98,89	51,8	61,8	72,43	71,43	71,27
Качество	70	10,8	11,77	7,79	10,71	22,214
Максимальный первичный балл:	20	20	16	19	25	

Мониторинг качества и успеваемости по результатам ВПР по предмету математика



Математика 5 класс (по программе 4 класса).

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 21,11% обучающихся выполнили работу на «отлично», 48,89% - на «хорошо». Затруднения возникли только в заданиях 9.2., 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Математика 6 класс (по программе 5 класс).

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Вызвали затруднения выполнения следующих задач: 4,6, 10,12.2, 13,14. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Математика 7 класс (по программе 6 класс).

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно у 61,8 % обучающихся и 11,77 написали хорошо.

Задания 3,9,13 вызвали у обучающихся затруднения. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Математика 8 класс (по программе 7 класс).

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: 72,43% обучающихся справились с выполнением заданий на удовлетворительный результат и у 7,79% хороший результат.

Затруднения вызвали следующие задания: 8,10,11,14,16. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Строить график линейной функции. Владение символьным языком алгебры.

Выполнять несложные преобразования. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Математика 9 класс (по программе 8 класса).

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: 71,43% обучающихся написали на удовлетворительно и 10,71 % обучающихся написали на повышенный уровень.

Вызвали затруднения следующие задания: 9,13, 15. Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Не приступили к выполнению заданий 17,18,19. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету - Окружающий мир

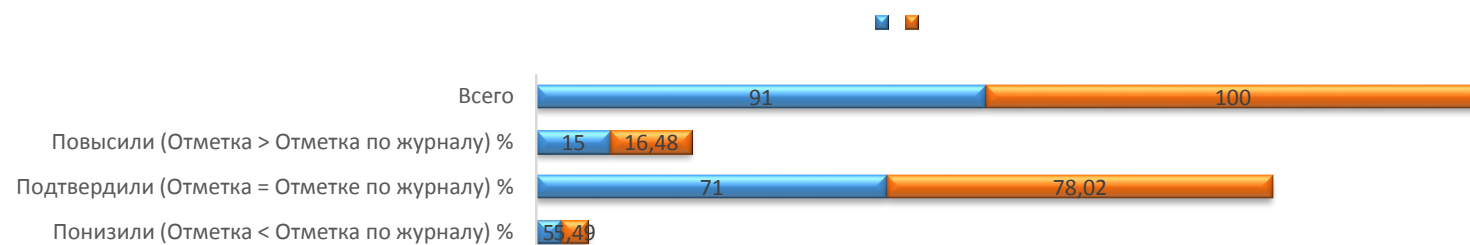
91 обучающихся 5 классов писали ВПР по окружающему миру по программе 4 класса

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	78,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	16,48
Всего	91	100

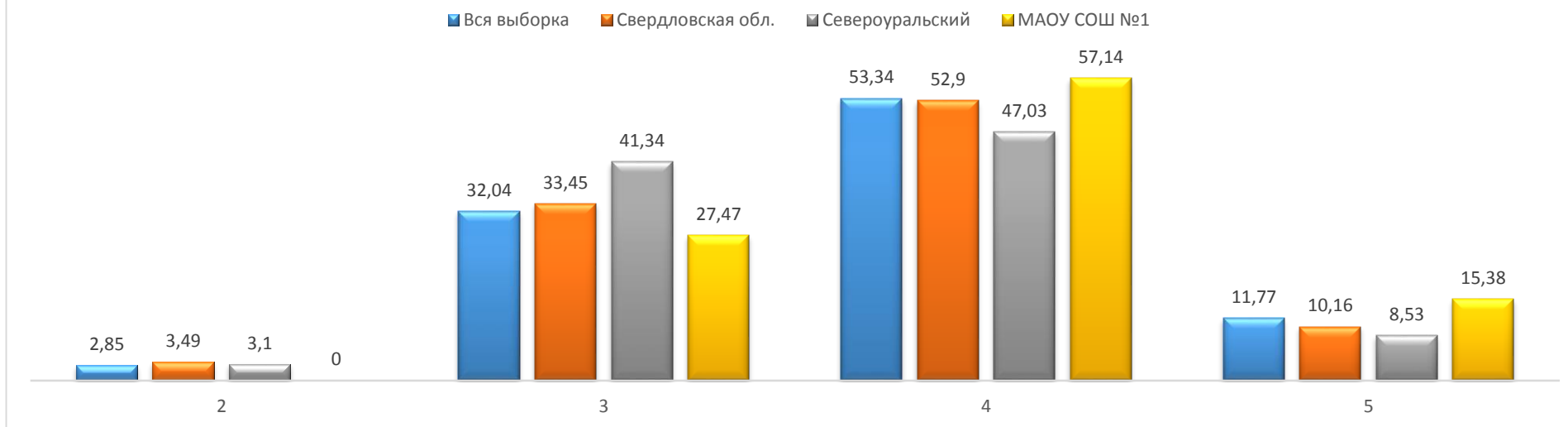
Сравнение отметок за ВПР по предмету окружающий мир с отметками по журналу



Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	956	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
Североуральский	8	387	3,1	41,34	47,03	8,53
МАОУ СОШ №1		91	0	27,47	57,14	15,38

Мониторинг результатов ВПР по успеваемости и качеству обучения по предмету окружающий мир



Выводы: Итоги ВПР по предмету окружающий мир признать отличными. 15,14% обучающихся выполнили работу на «отлично», 57,14% - на «хорошо», с работой справились все участники ВПР по предмету окружающий мир. Обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

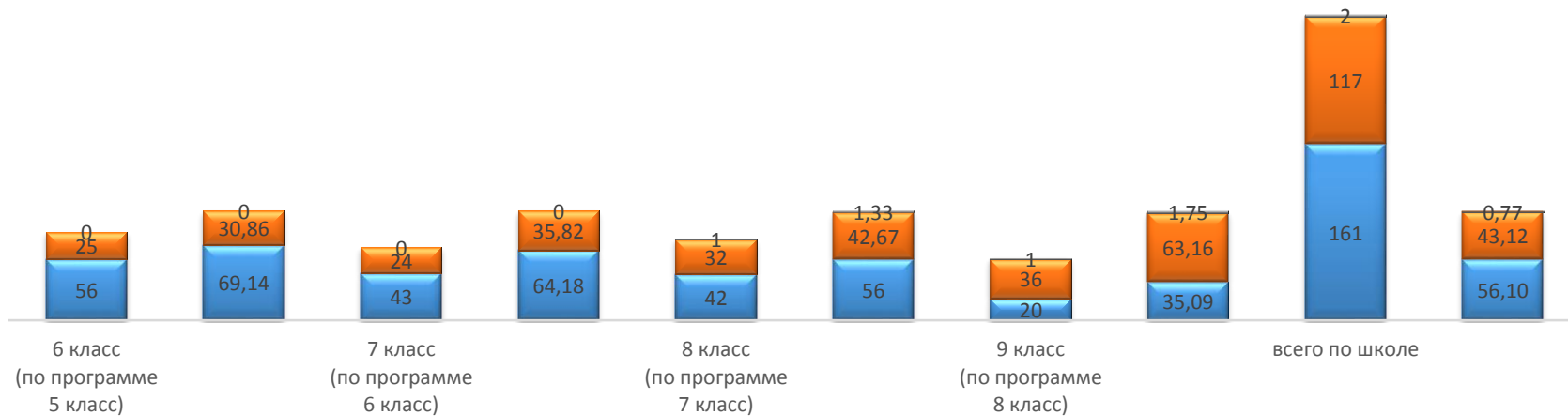
Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету Биология

280 обучающихся 6-9 классов писали ВПР по предмету биология

Сравнение отметок с отметками по журналу	6 класс (по программе 5 класс)		7 класс (по программе 6 класс)		8 класс (по программе 7 класс)		9 класс (по программе 8 класс)	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	69,14	43	64,18	42	56	20	35,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	30,86	24	35,82	32	42,67	36	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	1	1,33	1	1,75
Всего	81	100	67	100	75	100	57	100

Сравнение отметок ВПР по предмету биологии с отметками по журналу

■ Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
 ■ Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
 ■ Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

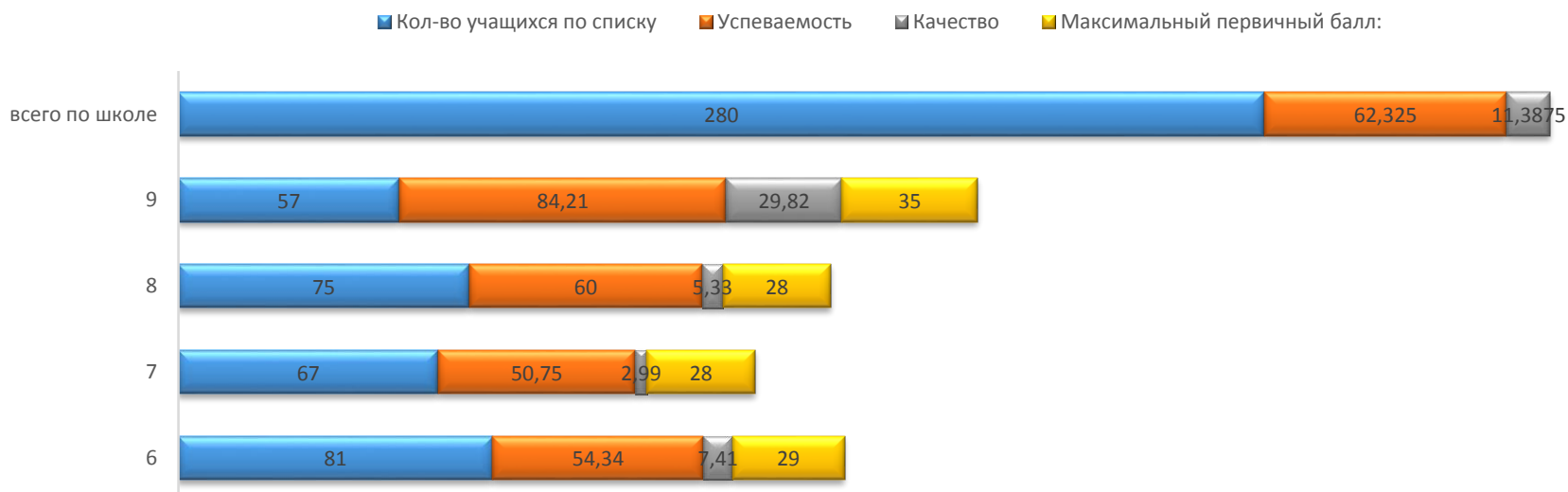


Статистика по отметкам	6 класс					7 класс					8 класс					9 класс				
	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская обл.	42488	27,81	45,72	23,29	3,19	39061	30,74	47,58	19,5	2,19	35045	33,65	48,95	15,11	2,29	23906	28,4	48,18	21,25	2,18
Североуральский	444	40,99	44,14	14,41	0,45	396	51,77	38,64	9,6	0	327	36,7	57,49	5,81	0	190	50,53	38,95	8,95	1,58
МАОУ СОШ № 1	81	45,68	46,91	7,41	0	67	49,25	47,76	2,99	0	75	40	54,67	5,33	0	57	15,79	54,39	24,56	5,26

Статистика по отметкам

Класс	6	7	8	9	всего по школе
Кол-во учащихся по списку	81	67	75	57	280
Успеваемость	54,34	50,75	60	84,21	62,325
Качество	7,41	2,99	5,33	29,82	11,3875
Максимальный первичный балл:	29	28	28	35	

Мониторинг качества и успеваемости по результатам ВПР по биологии



Биология 6 класс (по программе 5 класс).

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. 54,34 % обучающихся написали на удовлетворительный результат и 7,41% на хороший результат.

Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией. Сложность вызвали задания: 3.2,6.2,7.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

Биология 7 класс (по программе 6 класс).

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на 50,75% на удовлетворительный результат и только 2,99% на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 1.1, 3.3., 3.4, 4, 5.3, 8.2, 8.3,9. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений; Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений, Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
Смысловое чтение; Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Биология 8 класс (по программе 7 класс)

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: 60% обучающихся написали работу на удовлетворительный результат и 5,33% на хороший результат. Затруднения возникли при написании заданий: 7,12,13.2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Биология 9 класс (по программе 8 класс).

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: 84,21% обучающихся написали на удовлетворительный результат и 29,82% на хороший результат. Затруднения вызвали задания: 4.1, 5.1, 9,11. Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

По итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Молюски», «Оплодотворение животных».

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету история.

270 обучающихся 6-9 классов писали ВПР по предмету история

Сравнение отметок с отметками по журналу	6 класс (по программе 5 класс)		7 класс (по программе 6 класс)		8 класс (по программе 7 класс)		9 класс (по программе 8 класс)		итого по школе	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	58,02	26	39,39	30	43,48	40	74,07	143
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	40,74	39	59,09	39	56,52	14	25,93	125	45,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,23	1	1,52	0	0	0	0	2	0,6875
Всего	81	100	66	100	69	100	54	100	270	

Сравнение отметок ВПР по предмету история с отметками по журналу

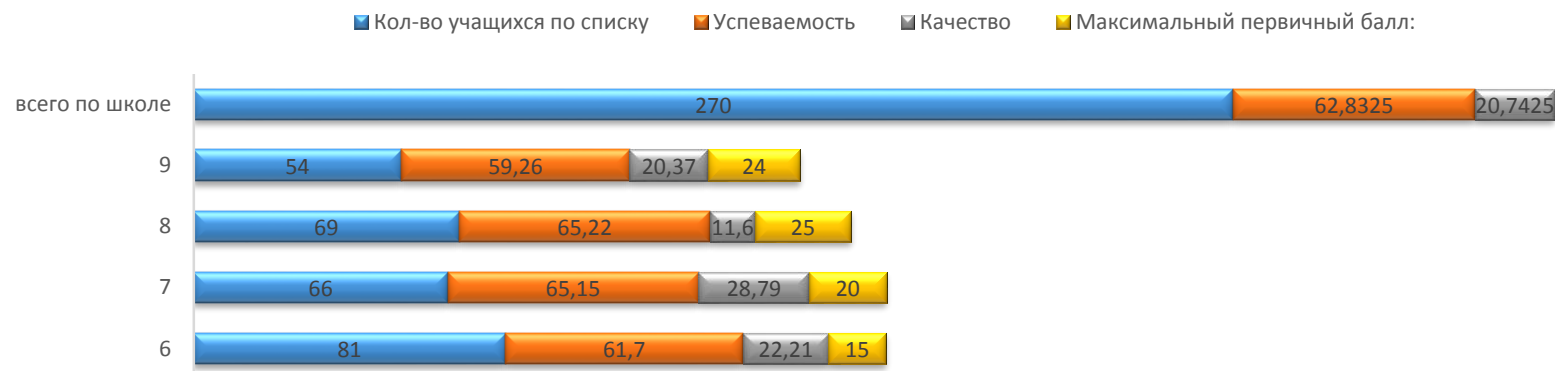
■ Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
 ■ Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
 ■ Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



Статистика по отметкам	6 класс				7 класс				8 класс				9 класс							
	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	1295885	10,6	41,4	35,8	12,2	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская обл.	41864	20,1	43,3	28,6	8	39019	35,39	43,66	17,52	3,42	35062	41,95	40,65	14,74	2,65	23180	32,08	40	22,75	5,17
Североуральский	382	36,4	41,1	18,1	4,45	345	51,88	35,94	11,88	0,29	377	65,52	28,65	5,04	0,8	145	68,97	20,69	9,66	0,69
МАОУ СОШ №1	81	38,3	39,5	14,8	7,41	66	34,85	36,36	28,79	0	69	34,78	53,62	8,7	2,9	54	40,74	38,89	20,37	0

Класс	6	7	8	9	всего по школе
Кол-во учащихся по списку	81	66	69	54	270
Успеваемость	61,7	65,2	65,2	59,3	62,8325
Качество	22,21	28,8	11,6	20,4	20,7425
Максимальный первичный балл:	15	20	25	24	

Мониторинг качества и успеваемости по результатам ВПР по истории



История 6 класс (по программе 5 класс).

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: 61,7% обучающихся написали на удовлетворительный результат и 22,21% обучающихся на хороший результат.

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

История 7 класс (по программе 6 класс).

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: В целом с работой справились большинство обучающихся 7 класса. Из них 65,2% обучающихся показали удовлетворительный результат и 28,8% хороший результат.

Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 5 (работа с картой) и 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

История 8 класс (по программе 7 класс).

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: 65,2% обучающихся написали работу на удовлетворительный результат и 11,6% обучающихся на хороший результат.

Сложности возникли в написании заданий: 4, 10, 11, 12. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV» были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

История 9 класс (По программе 8 класс).

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: 59,3% обучающихся справились с работой и показали удовлетворительный результат и 20,4% обучающихся показали хороший результат.

Трудности возникали с написанием заданий: 4,5,6, 10,11,12,13. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

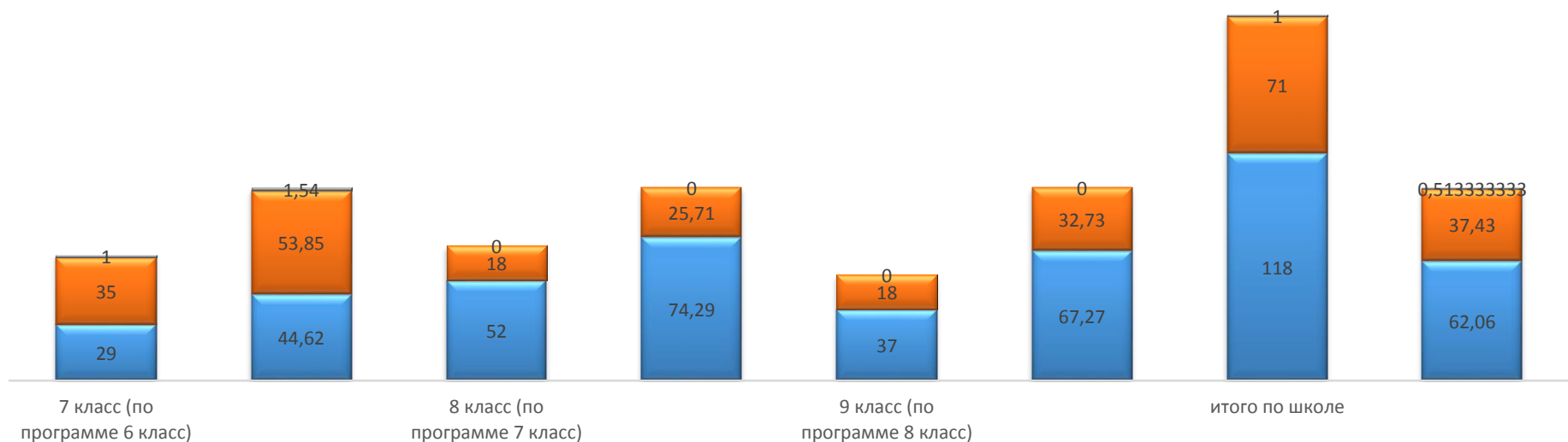
Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету обществознание.

190 обучающихся 7-9 классов писали ВПР по предмету обществознание

Сравнение отметок с отметками по журналу	7 класс (по программе 6 класс)		8 класс (по программе 7 класс)		9 класс (по программе 8 класс)		итого по школе	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	44,62	52	74,29	37	67,27	118	62,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	53,85	18	25,71	18	32,73	71	37,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54	0	0	0	0	1	0,513333
Всего	65	100	70	100	55	100	190	

Сравнение отметок за ВПР по предмету обществознание с отметками по журналу

■ Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
 ■ Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
 ■ Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

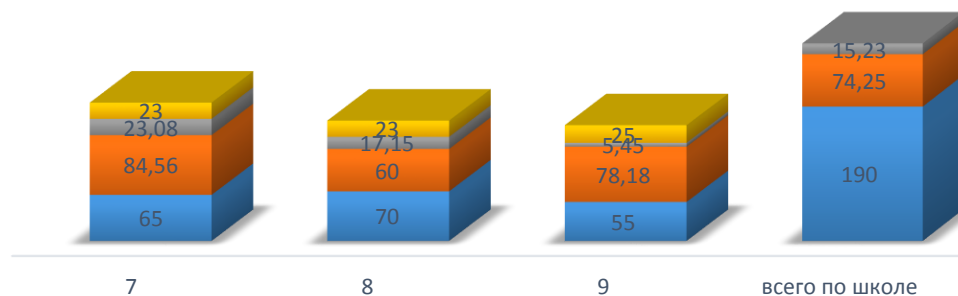


Статистика по отметкам	7 класс					8 класс					9 класс				
	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Свердловская обл.	39883	23,44	44,89	26,27	5,4	35344	30,17	44,51	22,13	3,18	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
Североуральский	402	40,05	42,54	16,42	1	366	60,38	33,06	6,01	0,55	208	60,1	35,58	3,85	0,48
МАОУ СОШ № 1	65	15,38	61,54	21,54	1,54	70	40	42,86	14,29	2,86	55	21,82	72,73	5,45	0

Класс	7	8	9	всего по школе
Кол-во учащихся по списку	65	70	55	190
Успеваемость	84,56	60	78,18	74,25
Качество	23,08	17,15	5,45	15,23
Максимальный первичный балл:	23	23	25	

Мониторинг качества и успеваемости по результатам ВПР по обществознанию

■ Кол-во учащихся по списку ■ Успеваемость ■ Качество ■ Максимальный первичный балл:



Обществознание 7 класс (по программе 6 класс).

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 23

Время выполнения -45 минут.

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. 84,56% обучающихся написали работу на удовлетворительный результат и 23,08% на хороший результат.

Затруднения возникали в следующих заданиях: 2, 6.1,6.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий, обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Обществознание 8 класс (по программе 7 класс).

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: 60% обучающихся справились с работой набрав удовлетворительный результат и 17,3% хороший результат.

Сложности возникли с выполнением заданий: 6,8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

Обществознание 9 класс (по программе 8 класс).

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: 78,18% обучающихся показали удовлетворительный результат и 5,45% хороший результат. Трудности возникли при выполнении задания: 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

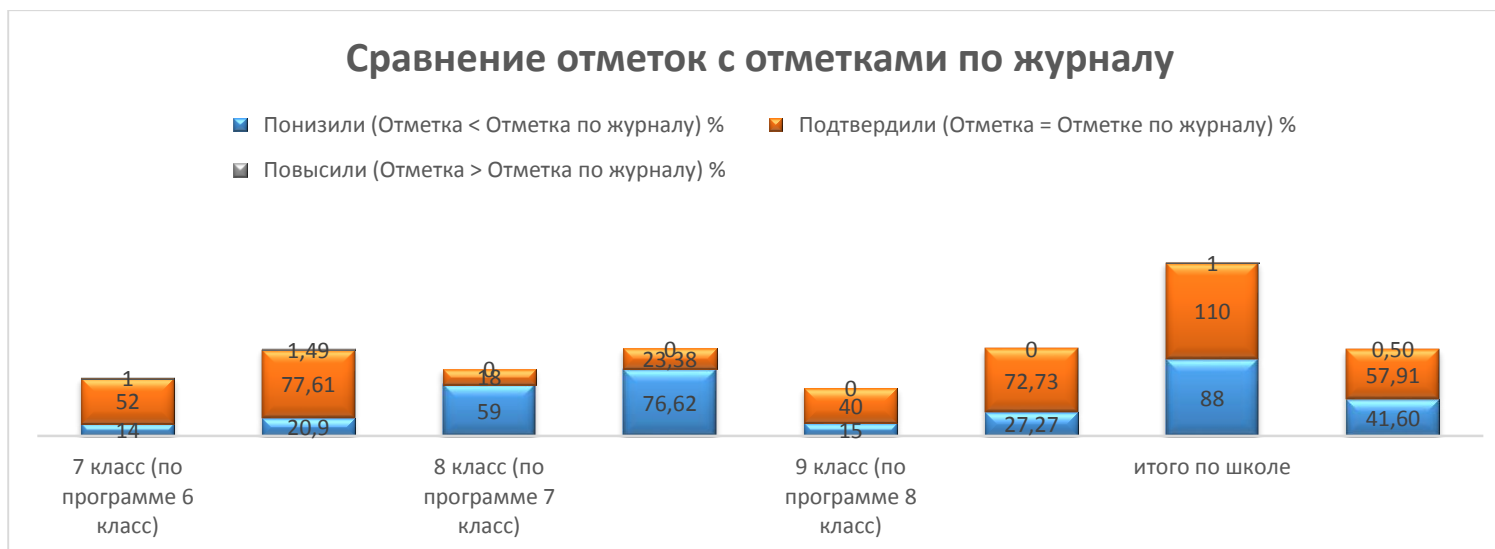
Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету география.

199 обучающихся 7-9 классов писали ВПР по предмету география

Сравнение отметок с отметками по журналу	7 класс (по программе 6 класс)		8 класс (по программе 7 класс)		9 класс (по программе 8 класс)		итого по школе	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	20,9	59	76,62	15	27,27	88	41,60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	77,61	18	23,38	40	72,73	110	57,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,49	0	0	0	0	1	0,50
Всего	67	100	77	100	55	100	199	

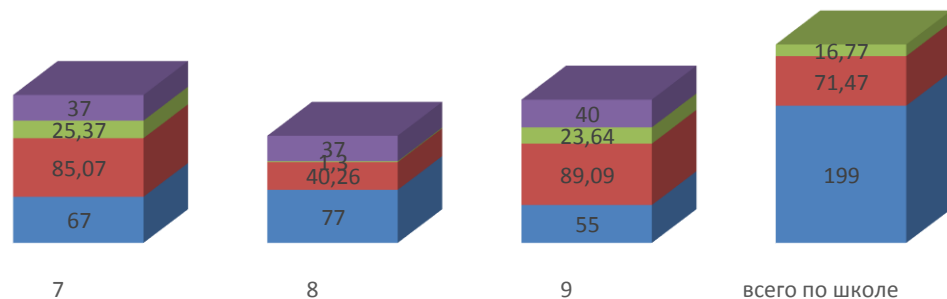


Группы участников	7 класс					8 класс					9 класс				
	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская обл.	39473	10,65	52,44	31,52	5,4	35371	38,62	50,1	9,48	1,8	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Североуральский	345	20	57,68	22,03	0,29	337	75,07	24,33	0,59	0	148	50	39,86	9,46	0,68
МАОУ СОШ №1	67	14,93	59,7	25,37	0	77	59,74	38,96	1,3	0	55	10,91	65,45	21,82	1,82

Класс	7	8	9	всего по школе
Кол-во учащихся по списку	67	77	55	199
Успеваемость	85,07	40,26	89,09	71,47
Качество	25,37	1,3	23,64	16,77
Максимальный первичный балл:	37	37	40	

Мониторинг качества и успеваемости по результатам ВПР по географии

■ Кол-во учащихся по списку ■ Успеваемость ■ Качество ■ Максимальный первичный балл:



География 7 класс (по программе 6 класс).

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: 85,07% обучающихся написали работу на удовлетворительный результат и 25,37% на хороший результат. Трудности возникли при выполнении заданий: 1.2.,2.1, 2.2,10.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: Только 40,26% обучающихся написали работу на удовлетворительный результат и 1,3% на хороший результат.

Трудности возникли при написании заданий: 1.2,2.1,2.2, 3.3,3.4, 6.2, 8.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

География 9 класс (по программе 8 класс).

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: 89,09% обучающихся показали удовлетворительный результат и 23,64 % хороший результат.

Вызвали затруднения следующие задания: 2.1,6.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

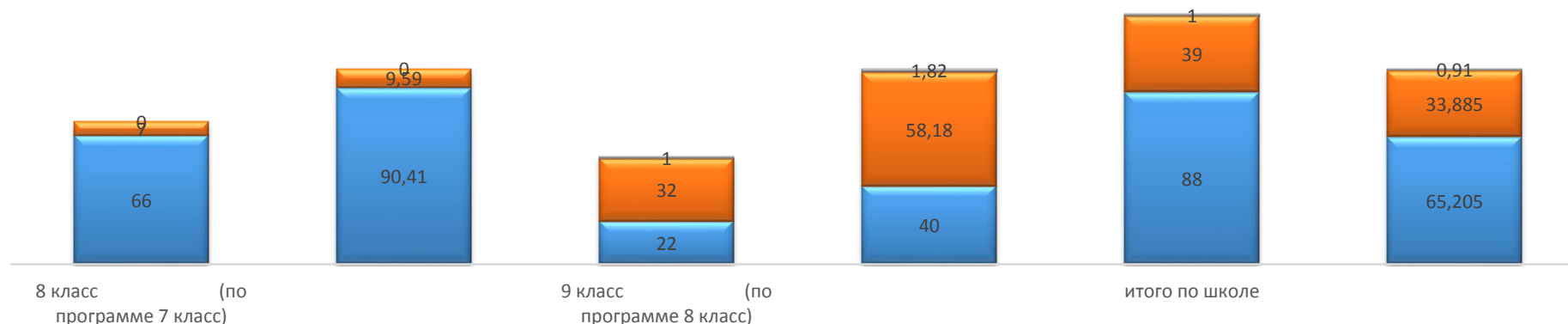
Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету физика.

128 обучающихся 8-9 классов писали ВПР по предмету физика.

Сравнение отметок с отметками по журналу	8 класс (по программе 7 класс)		9 класс (по программе 8 класс)		итого по школе	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66	90,41	22	40	88	65,205
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	9,59	32	58,18	39	33,885
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1	1,82	1	0,91
Всего	73	100	55	100	128	100

Сравнение отметок за ВПР по предмету физика с отметками по журналу

■ Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
 ■ Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
 ■ Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

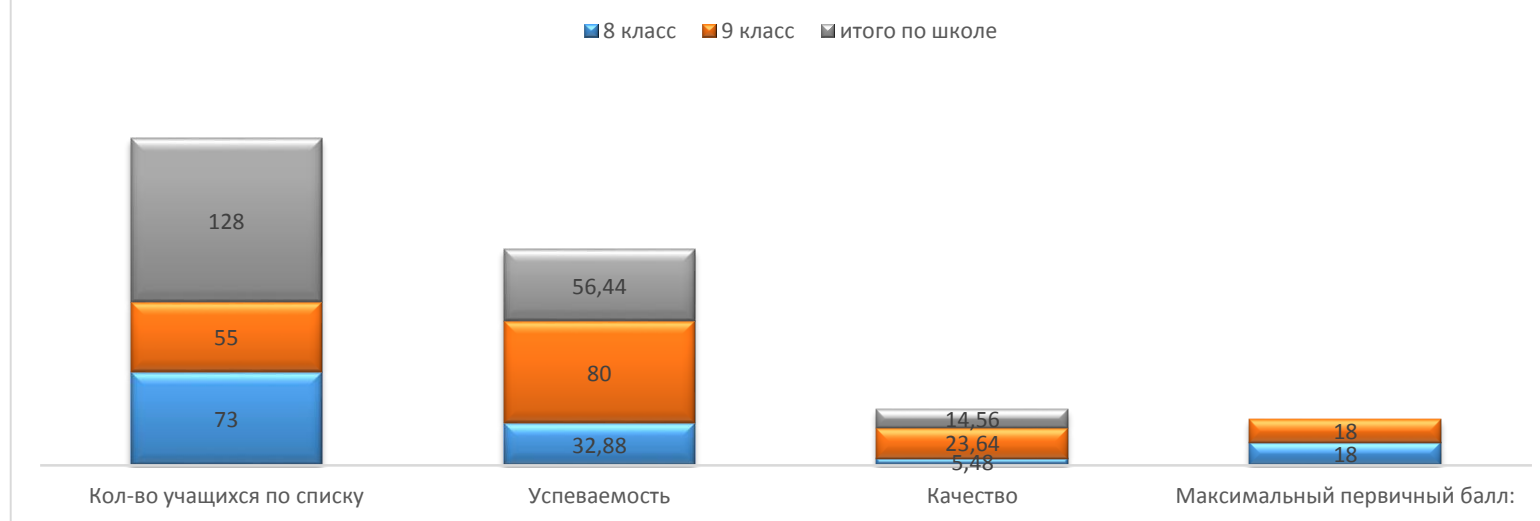


Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников					Кол-во участников				
		2	3	4	5		2	3	4	5
Вся выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Свердловская обл.	35462	45,26	37,84	13,9	3	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
Североуральский	388	59,28	29,38	9,54	1,8	185	70,81	22,16	6,49	0,54
МАОУ СОШ № 1	73	67,12	27,4	2,74	2,74	55	20	56,36	21,82	1,82

Класс	8 класс	9 класс	итого по школе
Кол-во учащихся по списку	73	55	128
Успеваемость	32,88	80	56,44
Качество	5,48	23,64	14,56
Максимальный первичный балл:	18	18	

Мониторинг качества и успеваемости по результатам ВПР по предмету физика



Физика 8 класс (по предмету 7 класс)

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: Только 32,88% обучающихся справились с работой на удовлетворительный результат и 5,48% обучающихся на хороший результат. Трудности вызвали следующие задания: 2,10,11. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

По итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

Физика 9 класс (по программе 8 класс).

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: 56,36 % обучающихся написали работу ВПР на удовлетворительный результат и 23,64% на хороший.

Затруднения вызвали задания: 10.11. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

У обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету химия.

54 обучающихся 9 классов писали ВПР по предмету химия.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	68,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	16,67
Всего	54	100



Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская обл.	20,41	39,51	30,02	10,06
Североуральский	14,61	30,9	42,13	12,36
МАОУ СОШ № 1	9,26	27,78	44,44	18,52

Класс	9 класс
Кол-во учащихся по списку	54
Успеваемость	90,74
Качество	62,96
Максимальный первичный балл:	36



Химия 9 класс (по программе 8 класс).

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: Обучающиеся 9 класса успешно справились с ВПР по химии. 27,78 % обучающихся написали работу ВПР на удовлетворительный результат и 62,96% на хороший.

Затруднения вызвали задания: 6.4., 6.5. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов

неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету английский язык.

70 обучающихся 8 классов писали ВПР по предмету английский язык.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	78,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	21,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	70	100



Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Свердловская обл.	29776	52,76	30,38	13,19	3,67
Североуральский	260	64,23	30,38	4,62	0,77
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1	70	31,43	61,43	7,14	0

Статистика по отметкам за ВПР по предмету английский язык

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
- Североуральский
- Свердловская обл.
- Вся выборка



Класс	8 класс
Кол-во учащихся по списку	70
Успеваемость	68,57
Качество	7,14
Максимальный первичный балл:	30

Английский язык 8 класс (по программе 7 класс).

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: Задания которые вызвали затруднения: 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Директор MAOY COШ № 1



Т.В. Кашанова