

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 1
Протокол № 11
от 20 июня 2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Меткий стрелок»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель (разработчик): Кировский Владимир
Евгеньевич, педагог дополнительного образования**

г. Североуральск, 2023 год

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик	1
1.1.	Пояснительная записка	1
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Содержание программы. Учебно-тематический план	4
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Условия реализации программы	10
2.2.	Форма аттестации и оценочные материалы	11
3	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13
	Приложение № 1. Учебный план на 2021-2022 учебный год	15
	Приложение № 2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год	16
	Приложение № 3. Пример тестирования	17
	Приложение № 4. Диагностика поведенческих характеристик обучающихся, автор Дж. Рензулли	19
	Приложение № 5. Анкета «Оценка уровня учебной мотивации», автор Лусканова Н.Г.	20
	Приложение № 6. Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов	21
	Приложение № 7. Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов	22

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

 **Направленность:** Физкультурно-спортивная

 **Актуальность**

Стрелковый спорт всегда вызывает живой интерес молодежи. Пулевая стрельба – один из важнейших военно-прикладных видов спорта. Ее составной частью является стрельба из пневматической винтовки.

Стрелковый спорт включает в себя различные виды подготовки – общую и специальную физическую, психологическую, техническую, тактическую и теоретическую. Их необходимо развивать и совершенствовать в течение всего времени занятий. Стрелковая подготовка – задача актуальная, так как имеет большое значение в подготовке допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ.

 **Отличительные особенности**

Необходимость разработки и внедрения программы стрелковой подготовки в системе дополнительного образования детей обусловлено тем, что в программе «Основы безопасности жизнедеятельности» не достаточно времени уделяется этим темам, а в программу учебно-полевых учебных сборов входит стрельба. Поэтому данная программа используется для стрелковой подготовки допризывной и призывной молодежи.

Программа позволяет развить у обучаемых такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Привлекает воспитанников эта программа тем, что у них имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия и возможность научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества. Привлечение учащихся к военно-прикладным видам спорта позволяет отвлечь детей от безнадзорности и вредных привычек, тем самым снизить уровень детской наркомании и преступности.

 **Адресат**

- Возраст обучающихся: 12-18 лет
- Численность группы: до 15 обучающихся
- В реализации данной программы участвуют обучающиеся не имеющие медицинских противопоказаний. Программа не предусматривает конкурсного отбора.

 **Режим занятий:** 2 часа в неделю. Продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами и рассчитана в академических часах (академический час – 40 минут) с учетом возрастных особенностей обучающихся.

- + **Объем общеразвивающей программы:** 78 часов
- + **Срок освоения:** 1 год
- + **Уровневость:** базовый уровень
- + **Формы обучения:** индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные формы обучения.
- + **Виды занятий:** комбинированные, лекции, коллоквиумы, экскурсии, обучающие игры, презентации, проектирование, круглый стол, ролевые игры.
- + **Формы подведения результатов:** участие детей в выставках различных уровней; конкурсах, фестивалях, конференциях; защите творческих работ и др.

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы – приобщение обучающихся к научно-техническому творчеству посредством обучения их моделированию объёмных объектов средствами информационных технологий.

Задачи Программы:

Образовательные:

- научить стрелка приемам и действиям поражения неподвижных появляющихся и движущихся мишеней;
- расширять знания ребят о стрелковом спорте;
- способствовать разностороннему физическому развитию подростков для их последующей трудовой деятельности и готовности к службе в Вооруженных силах РФ;

Развивающие:

- развивать потребность вести здоровый образ жизни;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и чувства коллективизма;
- формировать волевые качества;
- развивать умение применять на практике полученные знания и навыки;
- способствовать развитию интереса к стрелковому спорту;

Воспитательные:

- воспитывать учащихся в духе патриотизма, любви к своей Родине;
- воспитывать чувства ответственности;
- привлекать молодежь к систематическим занятиям военно-прикладными видами спорта.

1.3

Содержание общеразвивающей программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Стрелковый спорт»	3			
1.1	Развитие стрелкового спорта в России	3	2	1	опрос
2	Раздел «Устройство, обращение, уход и сбережение стрелкового оружия»	4			
2.1	Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки	2	2		опрос
2.2	Виды малокалиберного оружия и его технические характеристики	2	2		опрос
3	Раздел «Основы стрельбы»	4			
3.1	Теоретические основы стрельбы	2	2		опрос
3.2	Правила поведения в тире	1	1		опрос
3.3	Меры безопасности при обращении с оружием	1	1		зачет
4	Раздел «Приемы и техника стрельбы»	63			
4.1	Техника выполнения выстрела	4	1	3	опрос, тренировочное упражнение
4.2	Тренировка в изготовке к стрельбе	4	2	2	тренировочное упражнение
4.3	Тренировка в стрельбе с упора (открытый прицел)	10	1	11	опрос, тренировочное упражнение
4.4	Тренировка в стрельбе с упора (диоптрический прицел)	10	1	11	опрос, тренировочное упражнение
4.5	Тренировка в стрельбе с упора на кучность и результат (открытый прицел)	4		4	тренировочное упражнение
4.6	Тренировка в стрельбе с упора на кучность и результат (диоптрический прицел)	4		4	тренировочное упражнение
4.7	Тренировка в стрельбе с руки (открытый прицел)	10	2	8	тренировочное упражнение
4.8	Тренировка в стрельбе с руки (диоптрический прицел)	10		10	тренировочное упражнение
4.9	Тренировка в стрельбе на кучность и результат с руки (открытый прицел)	3		3	тренировочное упражнение
4.10	Тренировка в стрельбе на кучность и результат с руки (диоптрический прицел)	4		4	тренировочное упражнение
5	Раздел «Общешкольные и классификационные	4			

	соревнования»				
5.1	Общешкольные соревнования	2		2	соревнование
5.2	Промежуточная аттестация	2		2	контрольные стрельбы (зачет)
	Итого	144	12	132	

Содержание программы

Раздел 1. «Стрелковый спорт»

Тема № 1.1. «Развитие стрелкового спорта в России»

Теория. История развития стрелкового спорта.

Место пулевой стрельбы в российской системе физического воспитания.

Роль снайперов в Великой Отечественной войне.

Содержание нормативов комплекса ГТО по пулевой стрельбе в СССР.

Задачи организаций РОСТО по развитию пулевой стрельбы в России.

Практика. Блиц – турнир: «История стрелкового спорта».

Раздел 2. «Устройство, обращение, уход и бережение стрелкового оружия»

Тема № 2.1. «Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки»

Теория. Материальная часть оружия. Наименование, назначение, основные технические характеристики. Назначение и взаимодействие частей винтовки. Уход, бережение.

Практика. Разборка, смазка, сборка винтовки.

Тема № 2.2. «Виды малокалиберного оружия и его технические характеристики»

Раздел 3. «Основы стрельбы»

Тема № 3.1. «Теоретические основы стрельбы»

Теория. Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Явление выстрела. Отдача оружия, образование угла вылета, его зависимость от изготовления стрелка. Элементы траектории полета пули. Силы, действующие на пулю при полете. Рассеивание, кучность, меткость.

Тема № 3.2. «Правила поведения в тире»

Теория. Инструкция по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тире.

Тема № 3.3. «Меры безопасности при обращении с оружием»

Теория. Правила поведения стрелка на линии огня. Порядок обращения с оружием на линии огня, до и во время стрельбы, во время чистки оружия.

Меры обеспечения безопасности во время соревнований.

Раздел 4. «Приемы и техника стрельбы»

Тема № 4.1. «Техника выполнения выстрела»

Теория. Основные элементы техники выполнения выстрела. Изготовка, прицеливание, дыхание. Техника стрельбы с упора, с опорой на стол или стойку.

Практика. Тренировка по технике выстрела.

Тема № 4.2. «Тренировка в изготровке к стрельбе»

Практика. Тренировка в изготровке к стрельбе из пневматической винтовки, стоя, с опорой на стол, с опорой на стойку. Производство холостого выстрела.

Тема № 4.3. «Тренировка в стрельбе с упора (открытый прицел)»

Теория. Технические характеристики открытого прицела.

Практика. Тренировка в изготровке для стрельбы с упора. Стрельба из пневматической винтовки на 5 м по белому листу 10x10 см. Стрельба из пневматической винтовки на 5 м по спортивной мишени «П».

Тема № 4.4. «Тренировка в стрельбе с упора (диоптрический прицел)»

Теория. Технические характеристики диоптрического прицела.

Практика. Тренировка в изготровке для стрельбы с упора.

Стрельба из пневматической винтовки на 5 м по белому листу 10x10 см. Стрельба из пневматической винтовки на 5 м по спортивной мишени «П».

Тема № 4.5. «Тренировка в стрельбе с упора на кучность и результат (открытый прицел)»

Практика. Занятие 1 – 4 часа. Стрельба из пневматической винтовки на 5 м по круглой мишени диаметром 2 см.

Занятие 2 – 6 часов. Стрельба на кучность из пневматической винтовки на 5 м по спортивной мишени «П» с опорой на стол или стойку.

Занятие 3 – 6 часов. Стрельба на кучность и результат из пневматической винтовки на 5 м, с опорой на стол по спортивной мишени «П». Контроль с помощью учебных приборов.

Тема № 4.6. «Тренировка в стрельбе с упора на кучность и результат

(диоптрический прицел)»

Практика. Занятие 1. Стрельба из пневматической винтовки на 5 м по круглой мишени диаметром 2 см.

Занятие 2. Стрельба на кучность из пневматической винтовки на 5 м по спортивной мишени «П» с опорой на стол или стойку.

Занятие 3. Стрельба на кучность и результат из пневматической винтовки на 5 м, с опорой на стол по спортивной мишени «П». Контроль с помощью учебных приборов.

Тема № 4.7. «Тренировка в стрельбе с руки (открытый прицел)»

Практика. Тренировка в изготовке для стрельбы, лежа с руки. Стрельба из пневматической винтовки на 5 м по спортивной мишени «П».

Тема № 4.8. «Тренировка в стрельбе с руки (диоптрический прицел)»

Практика. Тренировка в изготовке для стрельбы, лежа с руки. Стрельба из пневматической винтовки на 5 м по спортивной мишени «П».

Тема № 4.9. «Тренировка в стрельбе на кучность и результат с руки (открытый прицел)»

Практика. Занятие 1. Тренировка в технике стрельбы из пневматической винтовки и контроль с помощью учебных приборов. Тренировка в изготовке, наводке, прицеливании и спуске курка. Стрельба из пневматической винтовки на 10 м по спортивной мишени.

Занятие 2. Определение средней точки попадания. Стрельба на 5 м или 10 м по заданию.

Занятие 3. Стрельба на 5 м или 10 м. Корректировка стрельбы. Поправки прицела. Стрельба по заданию.

Тема № 4.10. «Тренировка в стрельбе на кучность и результат с руки (диоптрический прицел)»

Практика. Занятие 1. Тренировка в технике стрельбы из пневматической винтовки и контроль с помощью учебных приборов. Тренировка в изготовке, наводке, прицеливании и спуске курка. Стрельба из пневматической винтовки лежа с руки на 10 м по спортивной мишени.

Занятие 2. Определение средней точки попадания. Стрельба на 10 м. Три – пробных, пять – зачетных, стрельба по заданию.

Занятие 3. Подготовка к соревнованиям – стрельба на 5 м или 10 м. Три – пробных, десять – зачетных. Корректировка стрельбы. Поправки прицела. Стрельба по заданию.

Раздел 5. «Общешкольные и классификационные соревнования»

Тема № 5.1. «Общешкольные соревнования»

Практика. Общешкольные соревнования по пулевой стрельбе.

Тема № 5.2. «Промежуточная аттестация. Классификационные соревнования»

Практика. Сдача зачетов. Сдача норматива первой ступени по стрельбе из пневматической винтовки. Итоги обучения. Подведение итогов соревнований.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

Учащийся должен знать:

- историю, виды и типы российского стрелкового и спортивного оружия;
- правила безопасного поведения при обращении с оружием и боеприпасами во время стрельбы;
- основные правила стрельбы;
- материальную часть пневматического оружия;
- материальную часть автомата Калашникова;
- строение и функции организма человека.

Учащийся должен уметь:

- ремонтировать, обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку;
- производить неполную разборку и сборку автомата на время;
- чистить, смазывать и ставить на хранение автомат;
- стрелять по мишеням из различных положений, корректировать и самокорректировать стрельбу;
- анализировать результаты своей стрельбы;

Регулятивные УУД Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности.

Познавательные УУД:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- осмысленно осуществлять чтение эскизов, чертежей, моделей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий и прототипирования.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется при условии наличия следующего:

- просторного, светлого помещения не менее чем на 16 посадочных мест, оснащённого в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20;
- Тир, пневматические винтовки, мишени, пулеуловитель, пульки-патроны, прицелы разных видов, макет-тренажер АК, оптические приборы, компьютеры, диски с демонстрационным материалом.

 **Кадровое обеспечение:** реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, обладающим профессиональными знаниями в сфере декоративно-прикладного творчества. Педагогу необходимо знать специфику дополнительного образования, иметь практический опыт в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Методические материалы

К программе прилагаются раздаточные, дидактические и наглядные материалы: инструкционные карты, карточки заданий, инструкций по технике безопасности.

2.2 Форма аттестации и оценочные материалы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется согласно календарному учебному графику.

Контрольные нормативы для промежуточной аттестации по пулевой стрельбе представлены в Приложении 3.

Перечень диагностического материала для осуществления мониторинга личностных и метапредметных планируемых результатов

1. Анкета «Оценка уровня учебной мотивации», автор Лусканова Н.Г. (Приложение № 5);
2. Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов (Приложение № 7);
3. Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов (Приложение № 6)
4. Диагностика поведенческих характеристик обучающихся (Приложение 4)

Приложение № 1

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Меткий стрелок»

**Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Меткий стрелок» на 2023-2024 учебный год**

№	Название темы	Общее количество часов
1.	Стрелковый спорт	3
2.	Устройство, обращение, уход и сбережение стрелкового оружия	4
3.	Основы стрельбы	4
4.	Приемы и техника стрельбы	63
5.	Промежуточная аттестация. Общешкольные и классификационные соревнования.	4
Всего:		78

Приложение № 2

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Меткий стрелок»

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Меткий стрелок» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	03.06.2024	39	78	2 раза в неделю по 1 часу

Продолжительность каникул в течение учебного года: 01.01.2024-10.01.2024.
Выход на занятия 11.01.2024

Приложение № 3

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Технический практикум»

Контрольные нормативы по пулевой стрельбе

Виды подготовки и контрольные упражнения		Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		удов.	хор.	отл.	удов.	хор.	отл.
1.Общefизическая подготовка							
Бег: 100 м (с) для учащихся 11-16 лет		10.0	9.7	8.7	10.9	10.6	9.6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола		10	15	20	7	9	15
Подтягивание на перекладине		4	6	10	-	-	-
Прыжки в длину с места (см)		175	185	200	150	155	175
Упражнение на развитие равновесия: И.П. – ноги на одной линии, носок сзади стоящей ноги касается пятки ноги, стоящей впереди, оружие держать в положении стоя для стрельбы с закрытыми глазами. В таком положении стоять:		30 сек.	60 сек.	70 сек.	15 сек.	45 сек.	60 сек.
2.Специальная физическая подготовка							
При работе без патрона длительное нахождение в позе – изготовке без утомления	в позе – изготовке «лежа»	до 30 минут					
	в позе – изготовке «с колена»	до 15 минут					
	в позе – изготовке «стоя»	10-15 подъемов по 8-12 с					
Выполнение удержания по неподвижной мишени		6 удер. по 35 с			6 удер. по 20 с		
Виды подготовки и контрольные упражнения		Нормативы					
Статическая выносливость стабильность усилия по удержанию системы «стрелок-оружие» при выполнении отдельного выстрела или серии	в позе – изготовке «лежа»	до 15 с					
	в позе – изготовке «с колена»	от 5 до 8 с					
	в позе – изготовке «стоя»	от 5 до 8 с					

Приложение № 4

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Технический практикум»

ДИАГНОСТИКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ

Авторы: Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой

Возраст детей: 12-17 лет

Цель: Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики, обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали у обучающегося проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Инструкция: пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики; 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени; 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто; 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются. Далее следуйте инструкции в таблице, чтобы узнать результаты.

Пример расчета результатов:

№	Утверждение	Выберите цифру			
1.	Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.	1	②	3	4
2.	Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста).	1	2	③	4
3.	Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.	1	2	3	④
4.	Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий	①	2	3	4

	людей.				
5.	Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно "видит больше" или "извлекает больше", чем другие, из рас- сказа, фильма, из того, что происходит	①	2	3	4
Шаг 1. Подсчитайте число обведенных цифр по каж- дой колонке:		-	4	6	4
Шаг 2. Полученные значения умножьте на соответ- ствующий коэффициент:		x1	x2	x3	x4
Шаг 3. Сложите полученные числа:		-	8	18	16
Шаг 4. Общий показатель равен:		42			

! После каждой шкалы есть интерпретация выраженности характеристик у обучающегося.

ШКАЛА I. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИКА.

№	Утверждение	Выберите цифру			
1.	Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.	1	2	3	4
2.	Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста).	1	2	3	4
3.	Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.	1	2	3	4
4.	Легко схватывает причинноследственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит основе явлений или действий людей.	1	2	3	4
5.	Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно "видит больше" или "извлекает больше", чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит.	1	2	3	4
Шаг 1. Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке:					
Шаг 2. Полученные значения умножьте на соответствующий коэффициент:		x1	x2	x3	x4
Шаг 3. Сложите полученные числа:					

Шаг 4. Общий показатель равен:	
--------------------------------	--

Интерпретация Шкалы I:

0 - 10 баллов – низкий показатель
 11 – 20 баллов – пониженный показатель
 21 – 40 баллов – средний показатель
 41-65 баллов – повышенный показатель
 66-80 баллов – высокий показатель

ШКАЛА II. МОТИВАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

№	Утверждение	Выберите цифру			
1.	Полностью уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).	1	2	3	4
2.	Легко впадает в скуку от обычных заданий.	1	2	3	4
3.	Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.	1	2	3	4
4.	Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.	1	2	3	4
5.	Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.	1	2	3	4
Шаг 1. Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке:					
Шаг 2. Полученные значения умножьте на соответствующий коэффициент:		x1	x2	x3	x4
Шаг 3. Сложите полученные числа:					
Шаг 4. Общий показатель равен:					

Интерпретация Шкалы II:

0 - 10 баллов – низкий показатель
 11 – 20 баллов – пониженный показатель
 21 – 40 баллов – средний показатель
 41-65 баллов – повышенный показатель
 66-80 баллов – высокий показатель

ШКАЛА III. ЛИДЕРСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

№	Утверждение	Выберите цифру			
1.	Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.	1	2	3	4

2.	Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу группе.	1	2	3	4
3.	Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и обычно понятно говорит.	1	2	3	4
4.	Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.	1	2	3	4
5.	Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.	1	2	3	4
Шаг 1. Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке:					
Шаг 2. Полученные значения умножьте на соответствующий коэффициент:		x1	x2	x3	x4
Шаг 3. Сложите полученные числа:					
Шаг 4. Общий показатель равен:					

Интерпретация Шкалы III:

0 - 10 баллов – низкий показатель

11 – 20 баллов – пониженный показатель

21 – 40 баллов – средний показатель

41-65 баллов – повышенный показатель

66-80 баллов – высокий показатель

ШКАЛА IV. ТВОРЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

№	Утверждение	Выберите цифру			
1.	Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.	1	2	3	4
2.	Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.	1	2	3	4
3.	Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.	1	2	3	4
4.	Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.	1	2	3	4
5.	Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.	1	2	3	4
6.	Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.	1	2	3	4

7.	Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоциональная чувствительность.	1	2	3	4
8.	Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.	1	2	3	4
9.	Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.	1	2	3	4
10.	Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.	1	2	3	4
Шаг 1. Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке:					
Шаг 2. Полученные значения умножьте на соответствующий коэффициент:		x1	x2	x3	x4
Шаг 3. Сложите полученные числа:					
Шаг 4. Общий показатель равен:					

Интерпретация Шкалы IV:

0 - 30 баллов – низкий показатель

31 – 45 баллов – пониженный показатель

46 – 65 баллов – средний показатель

76 - 100 баллов – повышенный показатель

101 - 160 баллов – высокий показатель

Анкета «Оценка уровня учебной мотивации»

Автор: Лусканова Н.Г.

Возраст детей: неограничен

Цель: определение школьной мотивации.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» может быть использована при индивидуальной диагностике, а также применяться для групповой диагностики. Вопросы адаптированы для использования в организациях дополнительного образования. При этом допустимы два варианта предъявления:

- Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
- Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен для детей 7-8 лет, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка в группе, а ее повышение – положительной динамике в обучении и развитии.

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Вопросы анкеты:

- 1) Тебе нравится заниматься (название обучающей программы)?
 1. не очень
 2. нравится
 3. не нравится
- 2) Ты с радостью идешь на дополнительные занятия (название кружка/программы) или тебе часто хочется остаться дома?
 1. чаще хочется остаться дома
 2. бывает по-разному
 3. иду с радостью
- 3) Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить

всем ребятам, что желающие могут остаться дома, ты бы пошел на занятия или предпочел остаться дома?

1. не знаю

2. остался бы дома

3. пошел бы в школу

4) Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия по (название программы)?

1. не нравится

2. бывает по-разному

3. нравится

5) Ты хотел бы, чтобы педагог не давал самостоятельной работы домой?

1. хотел бы

2. не хотел бы

3. не знаю

6) Ты хотел бы, чтобы занятия стали короче?

1. не знаю

2. не хотел бы

3. хотел бы

7) Ты часто рассказываешь родителям о том, что происходит на занятиях?

1. часто

2. редко

3. не рассказываю

8) Ты хотел бы, чтобы твой педагог был менее строгим?

1. точно не знаю

2. хотел бы

3. не хотел бы

9) У тебя в группе много друзей?

1. мало

2. много

3. нет друзей

10) Тебе нравятся ребята, с которыми ты посещаешь занятия ?

1. нравятся

2. не очень

3. не нравятся

Обработка и интерпретация результатов:

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	Оценка за 1-й ответ	Оценка за 2-й ответ	Оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0

7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые педагогом требования. Ребята четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные результаты.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая мотивация.

Подобные показатели имеют большинство ребят 7-8 лет, успешно справляющихся с образовательной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к дополнительным занятиям, но их больше привлекает проектная или похожая деятельность, нежели сами занятия.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя на дополнительных занятиях, однако посещают их, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая мотивация.

Эти дети посещают программы дополнительного образования неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к дополнительным занятиям, учебная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с ребятами, во взаимоотношениях с педагогом. Занятия в объединении/секции, нередко воспринимаются ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ребята могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных детей отмечаются нервно-психические нарушения.

Приложение № 6

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Технический практикум»

Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов за 20__-20__ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	возраст	у обучающегося развиты абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, догика			у обучающегося сформировано позитивное отношение к другому человеку, его мнению, его деятельности			у обучающегося сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.		
			входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

- 1 балл – низкий уровень;
2 балла – средний уровень;
3 балла – высокий уровень

Приложение № 7

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Технический практикум»

Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов

за 20__-20__ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучаю- щегося	возраст	ориентируется в своей системе зна- ний: отличает новое знание от из- вестного			может работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;			способен обрабатывать полученную информацию: делать выводы в ре- зультате групповой и индивидуаль- ной работы, сравнивать и группиро- вать предметы и их образы;			обучающийся умеет излагать мысли в четкой логической последователь- ности, отстаивать свою точку зрения			умеет работать в группе и коллек- тиве, эффективно распределять права и обязанности, способен презенто- вать результаты своей деятельности		
			входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	

1 балл – низкий уровень;
2 балла – средний уровень;
3 балла – высокий уровень

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575923

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен с 05.04.2022 по 05.04.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022303

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024