

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

ОБСУЖДЕНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 1
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 1
Т.В. Каштанова
Приказ от 01.11.2022 № 216-осн.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
дошкольной подготовки
социально-педагогической направленности
«Школа для будущих первоклассников»
(для детей дошкольного возраста 6-7 лет)

Североуральск 2022

Содержание

Разделы программы	Страницы
Пояснительная записка	3-6
Планируемые результаты	6-7
Календарный учебный график	8
Учебный план	8
Содержание программы	9-10
Календарно-тематическое планирование	10-12
Организационно-педагогические условия	12-14
Приложения	15
Приложение 1 к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально- педагогической направленности «Школа для будущих первоклассников» Образовательный модуль « В мире звуков и букв »	16-26
Приложение 2 к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально- педагогической направленности «Школа для будущих первоклассников» Образовательный модуль « В мире чисел и цифр »	27-37
Приложение 3 к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально- педагогической направленности «Школа для будущих первоклассников» Образовательный модуль « Развития основных психических процессов и адаптации дошкольников к новым образовательным условиям »	38-47

Пояснительная записка

<p>Актуальность выбранной направленности и тематики деятельности</p>	<p>Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.</p> <p>Актуальность выбора программы «Филиппок» определена тем, что развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.</p>
<p>Новизна и педагогическая целесообразность программы</p>	<p>Новизна данной программы определена современными Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к дошкольному образованию и воспитанию, а также требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года Программа «Филиппок» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.</p> <p>Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• сохранение и укрепление здоровья;• развитие личностных качеств;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностных установок и ориентации; • развитие творческой активности; • формирование и развитие психических функций познавательной сферы; • развитие эмоционально-волевой сферы; • развитие коммуникативных умений; • развитие умений действовать по правилам.
<p>Отличительные особенности</p>	<p>Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.</p> <p>Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.</p>
<p>Объем и сроки реализации программы</p>	<p>Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:</p> <p>«В мире чисел и цифр»</p> <p>«В мире звуков и букв»</p> <p>«Развитие основных психических процессов и адаптации дошкольников к новым образовательным условиям»</p> <p>Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю.</p> <p>Продолжительность занятий 25 минут. Программа рассчитана на 20 недель.</p> <p>Общее количество занятий- 60, продолжительность ноябрь – апрель.</p>
<p>Ценностные ориентиры</p>	<p>На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования, подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.</p> <p>Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно - гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</p> <p>использует вербальные и невербальные способы общения;</p> <p>владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;</p>

	<p>осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.</p>
<p>Особенности реализации программы</p>	<p>Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.</p> <p>Основные принципы построения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентации; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей. <p>Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-

	речевая, театрализованная). Ведущая деятельность: <ul style="list-style-type: none">• игра;• продуктивная, творческая деятельность;• конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.
Формы подведения итогов работы	Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Планируемые результаты освоения программы «Школа для будущих первоклассников»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково - символическое моделирование и преобразование объекта;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- слушать литературные произведения, называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*
- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*
использовать основные правила построения линейного орнамента.

**Календарный учебный график по программе
«Школа для будущих первоклассников»
на 2019-2020 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
13.12.2021	02.03.2022	10	60	2 раза в неделю по 1 занятию по 3 образовательным модулям в день

Календарный план

Месяц	Даты занятий							Итого недель
Декабрь	13	15	20	22	27			2,5
Январь	10	12	17	19	24	26	31	3,5
Февраль	2	7	9	14	16	21	28	3,5
Март	2							0,5
								10

Учебный план

Режим занятий:

1 раз в неделю по 1 занятию по 3 образовательным модулям в день 20 недель.

№	Название курса	Всего занятий
1	В мире звуков и букв	20
2	В мире чисел и цифр	20
3	Развитие основных психических процессов и адаптации дошкольников к новым образовательным условиям	20
Итого		60

Содержание модуля «В мире звуков и букв»

№	Курс «В мире букв и звуков»	Количество занятий
1	Фонетика	12
2	Синтаксис	2
3	Развитие речи	6
	Итого	20

Содержание модуля «В мире чисел и цифр»

№	Курс « В мире чисел и цифр»	Количество занятий
1	Математика	17
2	Геометрия	3
	Итого	20

Содержание модуля «Развитие основных психических процессов и адаптации дошкольников к новым образовательным условиям»

1 блок – Развитие перцептивных процессов: ощущения и восприятия. Восприятие является ведущим познавательным процессом дошкольного возраста. Его формирование обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке, полноценное физическое и психическое развитие. В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) знания о предметах и их свойствах расширяются и организуются в систему, что позволяет использовать их в разных видах деятельности. Незавершенность в развитии процесса восприятия ведет к задержке в развитии других познавательных процессов.

2 блок – Развитие внимания и памяти. Внимание включено во все познавательные процессы и проявляется в любой сознательной деятельности. Внимание характеризуется определенными свойствами – избирательностью, объемом, распределением, концентрацией, устойчивостью, переключаемостью. В результате постоянной тренировки внимания у детей должна развиваться наблюдательность как черта личности. Память развивается в деятельности. На занятиях особое место занимает развитие двигательной памяти. Высокий уровень ее развития позволит детям 6-7 лет осваивать сложные движения, выполнять их быстро, точно, с меньшим напряжением, гибко изменять освоенные действия.

3 блок – Развитие мышления и воображения. Мышление является самым важным процессом познания, результатом которого является мысль, выраженная в словах. Воображение тесно связано с формированием мышления. Старший дошкольный возраст является сензитивным (чувствительным) – для развития

воображения. В 5-6 лет у детей происходит постепенный переход от произвольного запоминания и воспроизведения к произвольному, что создает основу для развития творческого воображения.

4 блок – Обучение умению быть учеником. Помочь будущим первоклассникам в формировании собственного эффективного стиля деятельности, а так же научить опираться на свои индивидуальные особенности и возможности. Сформировать мотивационную направленность у детей учиться. Сделать обучение более продуктивным, привлекательным и легким.

**Календарно – тематический план
по программе «Школа для будущих первоклассников»
Образовательный модуль «В мире звуков и букв»**

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1.	Мы живём в России. Предметы вокруг нас. Знакомство с предложением. Кто придумал все слова.	13.12
2.	Мир полон звуков. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а] и [о]. Буквы а, Оо.	15.12
3.	Согласные звуки [м] [м']. Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	20.12
4.	Гласный звук [у]. Буквы Уу. Знакомство со знаками препинания.	22.12
5.	Согласные звуки [н] [н']. Буквы Нн. Согласные звуки [р] [р']. Буквы Рр.	27.12
6.	Согласные звуки [с] [с']. Буквы Сс. «Снежная» страничка.	10.01
7.	Гласный звук [ы] Буква ы. «Много-один»	12.01
8.	Гласный звук [и]. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы.	17.01
9.	Согласные звуки [л] [л']. Буквы Лл. «Лисичкина» страничка.	19.01
10.	Согласные звуки [к] [к']. Буквы Кк. Согласные звуки [г] [г']. Буквы Гг. Страничка юного техника.	24.01
11.	Согласный звук [й']. Буквы Йй. В гостях у доктора Айболита.	26.01
12.	Согласные звуки [д] [д']. Буквы Дд. Согласные звуки [т] [т']. Буквы Тт. Домашние питомцы.	31.01
13.	Гласный звук [э] Буква Ээ. Играй, смекай, рассказывай!	02.02
14.	Согласные звуки [б] [б']. Буквы Бб. Согласные звуки [п] [п']. Буквы Пп.	07.02
15.	Согласные звуки [в] [в']. Буквы Вв. Страничка о воде. Согласные звуки [ф] [ф']. Буквы Фф.	09.02
16.	Согласные звуки [ж] [ш]. Буквы Жж, Шш.	14.02

17.	Согласные звуки [з] [з']. Буквы Зз. «Зайкина» страничка.	16.02
18.	Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя	21.02
19.	Согласные звуки [х] [х']. Буквы Хх.	28.03
20.	Заключительное занятие «Игра-путешествие»	02.03

**Календарно – тематический план
«Школа для будущих первоклассников»
Образовательный модуль «В мире чисел и цифр»**

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1.	Числа и цифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать!	13.12
2.	Твои помощники. Учимся сравнивать и ориентироваться. Знакомство с клеточкой.	15.12
3.	Число и цифра 1.	20.12
4.	Число и цифра 2. Математика приглашает в спортзал.	22.12
5.	Сравниваем: больше, меньше, столько же. Математические знаки: «больше, меньше, равно»	27.12
6.	Число и цифра 3. Число три в играх и сказках.	10.01
7.	Знаки сложения и вычитания. Решай, смекай, отгадывай!	12.01
8.	Число и цифра 4. Четыре времени года.	17.01
9.	Число и цифра 5. Вокруг нас опять – число пять!	19.01
10.	Математика на кухне. Рисуй, считай, отгадывай!	24.01
11.	Увеличиваем и уменьшаем на 1.	26.01
12.	Число и цифра 6. Предметов не счесть, где есть число шесть!	31.01
13.	Число и цифра 7. Неделя полезных дел.	02.02
14.	Решай, смекай, отгадывай!	07.02
15.	Число и цифра 8.	09.02
16.	Как и чем можно измерить дину.	14.02
17.	Наблюдай, смекай, отгадывай!	16.02
18.	Число и цифра 9.	21.02
19.	Число и цифра 0. Фокусы волшебного карандаша.	28.02
20.	Заключительное занятие «Игра-путешествие»	02.03

Учебно-тематический план курса «Развитие основных психических процессов и адаптации дошкольников к новым образовательным условиям»

№	Тема	Цели и задачи занятий	Кол-во часов
1 блок	Развитие перцептивных процессов: ощущения и восприятия.	Формирование перцептивных процессов обеспечит накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке, полноценное физическое и психическое развитие.	4
2 блок	Развитие внимания и памяти	1. Развитие некоторых свойств внимания, необходимых для успешной учебы в школе: объем и распределение, концентрацию и устойчивость, переключаемость и наблюдательность. 2. Развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти для быстрого освоения нового материала.	6
3 блок	Развитие мышления и воображения.	1. Формирование словесно-логического мышления выражающееся через развитие речи. 2. Развитие творческого воображения.	6
4 блок	Обучение умению быть учеником.	1. Развитие мотивации к обучению. 2. Развитие саморегуляции. 3. Изучение правил и норм поведения ученика.	4
ИТОГО:			20

Организационно-педагогические условия

Старший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.). Использование

Интернета и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям по программе.

Программу реализуют педагоги МАОУ СОШ № 1: два учителя начальной школы и два педагога психолога.

Список литературы.

Литература для педагога.

1. Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова
В мире звуков и букв : Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.А. Андрианова. – Москва : АСТ : Астрель, 2014. – 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).
2. Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова
В мире чисел и цифр : Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.А. Андрианова. – Москва : АСТ : Астрель, 2014. – 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).
3. В.А.Илюхина, И.В.Илюхина
Готовим руку к письму и учимся писать красиво: Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – Москва : АСТ: Астрель, 2015. – 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д.. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. – М.:Айрис-пресс, 2005 год.
5. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2008.
8. Хухлаева О.В., О.Е.Хухлаева, И.М.Первушина. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009.

Средства обучения, необходимые для реализации образовательной программы в течение всего срока освоения:

- Тетрадь в клетку 2 штуки
- Тетрадь в узкую косую линейку
- 2 ручки с синей пастой
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Ножницы
- Клей-карандаш
- Пластилин

- Папка с файлами

Заказчик закупает средства обучения самостоятельно за свой счет.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Помещения учебных кабинетов 1 этаж (№ 5 и № 8);

Для реализации программы имеются проветриваемые, светлые помещения, учебные столы и стулья, учебная и методическая литература для учителя.

По мере необходимости используется компьютер, аудио и видеотехника, а также современные проектные методики, которые позволяют детям проявить творческую активность и индивидуальность.

Виды деятельности:

Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование, просмотр презентаций, работа в тетради.

Перечень оборудования в кабинетах:

- дидактический материал по обучению грамоте;
- дидактический материал по математике;
- дидактический материал по письму;
- компьютер, проектор, интерактивная доска

Ежегодно составляются справки по кадровому обеспечению, обеспеченности учебными изданиями и электронными ресурсами, материально-техническому обеспечению, безопасным и специальным условиям реализации программ, которые являются неотъемлемой частью настоящей образовательной программы. Информация по лицензионным условиям размещается в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» Условия для реализации дополнительных образовательных программ на внебюджетной основе создаются только за счёт средств, полученных от деятельности, приносящей доход.

