

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

ОБСУЖДЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от 17.06.2022г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

**Уровень: начальное общее образование
2022-2023 учебный год**

г. Североуральск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты.....	3
2. Принципы и направления реализации курса.....	4
3. Содержание курса.....	7
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14

1. Планируемые результаты

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими АООП НОО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,
- способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностными результатами являются

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

- наличие мотивации к овладению устной речью;

Метапредметными результатами являются

- развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы;

- развитие умений участвовать в диалоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях.

Предметными результатами являются

- развитие речевого слуха - различения на слух звуков, близких по звучанию;
- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи.

2. Принципы и направления реализации курса

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов и родителей (законных представителей).

Сопровождение данной категории обучающихся определяется следующими принципами:

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития познавательных процессов обучающихся с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ЗПР.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- логопедическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, в речевом развитии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению
- индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение педагогов с целью повышения их компетентности;
- просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

3. Содержание курса

Объем программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по развитию речи, коррекции нарушений чтения и письма рассчитан на 9 месяцев. Всего 68 занятий при частоте встреч 2 раз в неделю для обучающихся с ЗПР. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; во 2-4 классах – групповое занятие – 40-45 минут, индивидуальное – 20-45 минут. Работа организуется в форме индивидуальных и групповых занятий.

Занятия с обучающимися с ЗПР строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип системности коррекционных задач (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических задач (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об возможных причинах дефицитарности развития и строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога-психолога постоянного контроля динамики изменений в развитии познавательных процессов и личности, поведении, деятельности, эмоциональном состоянии ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые изменения в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, что обеспечивает необходимую основу для положительной динамики в развитии каждого обучающегося с ЗПР.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося с ЗПР. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся с ОВЗ, раскрытию их возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов (от простого к сложному). Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации занятий таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции обучающихся с ОВЗ.

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.

3. Уяснить смысловоразличительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Содержание: предложение; слово; слоговой анализ и синтез слов; звуки речи. звуковой анализ и синтез слов; ударение; гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; сонорные согласные; развитие связной речи.

2 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Содержание: предложение и слово; слогообразующая роль гласного. ударение; твердые и мягкие согласные звуки и буквы; глухие и звонкие

согласные звуки. парные согласные; согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства; словообразование; предлоги и приставки.

Использование лексических тем:

1. «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.
2. «Осень». Особенности осени.
3. «Мебель». Знакомство с продукцией мебельных фабрик города.
4. «Посуда». «Насекомые».
5. «Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы рек и озер.
6. «Профессии». Профессии нашего города. «Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.
7. «Зима». Особенности зимы.
8. «Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.
9. «Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в нашей стране.
10. «Детеныши животных».
11. «Весна». Особенности весны в нашей стране.
12. «Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей.
13. «Домашние животные». Ознакомление с разнообразностью домашних животных.
14. «Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром.

3 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание: предложение и слово; слоговой анализ и синтез слова; звуки и буквы; обозначение мягкости с помощью мягкого знака; обозначение мягкости с помощью гласных; непарные согласные. глухие и звонкие согласные; предложения; морфологический состав слова; безударный гласный; предлоги и приставки; связная речь.

Использование лексических тем:

1. «Как я провел лето». Особенности лета в нашей стране.
2. «Осень». Ознакомление с работой на селе.
3. «Птицы». Знакомство с представителями птиц, занесенных в Красную книгу.
4. «Растения и животные». Знакомство с представителями животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.
5. «Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями лесов.
6. «Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.
7. «Зимние забавы».
8. «Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.

9. «Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

10. «В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

11. «Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

4 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова

3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание: состав слова; безударные гласные; согласные звуки и буквы; словосочетания и предложения; согласование; словоизменение прилагательных; словоизменение глаголов; предлоги и приставки; управление; словоизменение имен существительных по падежам; части речи; связь слов в словосочетаниях и предложениях; связная речь.

Использование лексических тем:

1. Профессии нашего города.

2. «Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны в нашей стране.

3. «Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.
4. «Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.
5. «Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках.
6. «Дикие животные».
7. «Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей в нашей стране.
8. «Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в нашей стране.
9. «Зимние зарисовки». Особенности зимы в нашей стране.
10. «Дикие и домашние животные». Особенности животного мира в нашей стране.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

***План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
1-х классов***

Всего 68 часов, количество часов в неделю – 2

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организация логопедического обследования.	2
2	Предложение.	1
3	Слово	1
4	Слова-предметы.	1
5	Слова-признаки.	1
6	Слова-действия.	1
7	Слоги. Типы слогов.	1
8	Различение слогов.	1
9	Слоговой анализ и синтез слов.	1
10	Слоговой анализ и синтез слов. Повторение.	1
11	Слоговой анализ и синтез слов. Закрепление.	1
12	Звуки речи.	1
13	Гласные и согласные звуки.	1
14	Звуковой анализ и синтез слов. Понятие.	1
15	Звуковой анализ и синтез слов. Схемы для анализа.	1
16	Звуковой анализ и синтез слов. Сопоставление схемы и слова.	1
17	Звуковой анализ и синтез слов. Упражнения.	1
18	Звуковой анализ и синтез слов. Повторение.	1
19	Звуковой анализ и синтез слов. Закрепление.	1
20	Ударение.	1
21	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
22	Ударение. Повторение.	1
23	Ударение. Закрепление.	1
24	Гласные первого ряда.	1
25	Роль гласных первого ряда.	1
26	Гласные второго ряда.	1
27	Роль гласных второго ряда.	1
28	Образование согласных звуков.	1
29	Образование согласных звуков. Способы образования.	1
30	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
32	Звуки [п-п']. Буква П.	1
33	Звуки [б-б']. Буква Б.	1
34	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1
35	Выделение [б-п] в предложениях.	1
36	Звуки [т-т']. Буква Т.	1
37	Звуки [д-д']. Буква Д.	1
38	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.	1
39	Выделение [д-т] в предложениях.	1
40	Звуки [г-г']. Буква Г.	1

41	Звуки [к-к']. Буква К.	1
42	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	1
43	Выделение [г-к] в предложениях.	1
44	Звуки [с-с']. Буква С.	1
45	Звуки [з-з']. Буква З.	1
46	Дифференциация з-с в слогах и словах.	1
47	Дифференциация з-с в предложениях	1
48	Звуки [в-в']. Буква В.	1
49	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1
50	Дифференциация в-ф в слогах и словах.	1
51	Дифференциация в-ф в предложениях.	1
52	Звук [ш]. Буква Ш.	1
53	Звук [ж]. Буква Ж.	1
54	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.	1
55	Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1
56	Звук [л]. Буква Л.	1
57	Звук [р]. Буква Р.	1
58	Дифференциация [р-л] в предложениях.	1
59	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1
60	Проверочная работа. Звуки и буквы.	1
61	Обучение последовательному пересказу по вопросам. «Времена года».	1
62	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. «Каникулы».	1
63	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. «Моя семья».	1
64	Списывание текста.	1
65	Письмо под диктовку.	1
66	Организация логопедического обследования.	2

***План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
2-х классов***

Всего 68 часов, количество часов в неделю – 2

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организация логопедического обследования.	3
2	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
3	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	2
4	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	2
5	Дифференциация твердых и мягких согласных. Фонетический анализ слов.	1
6	Слоги. Слоγοобразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
7	Дифференциация слов-предметов, слов-действий предметов, слов-признаков предметов.	2
8	Предложение и слово. Анализ предложения.	1
9	Главные члены предложения. Интонационная законченность	1

	предложения.	
10	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак на конце слова и в середине слова.	2
11	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании.	1
12	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и устно и на письме.	1
13	Дифференциация гласных [а-я] в предложениях устно и на письме.	1
14	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах устно и на письме.	1
15	Дифференциация гласных [у-ю] в предложениях устно и на письме.	1
16	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах устно и на письме.	1
17	Дифференциация гласных [ю-ё] в предложениях устно и на письме.	1
18	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
19	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
20	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1
21	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
22	Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.	1
23	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1
24	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	1
25	Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
26	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.	1
27	Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
28	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.	1
29	Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1
30	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
31	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
32	Единообразие написания звонких и глухих согласных в середине слова.	1
33	Суффиксы.	1
34	Учимся писать суффиксы.	1
35	Суффиксы наречий.	1
36	Суффиксы глаголов.	1
37	Согласование.	1
38	Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
39	Значение приставок.	1
40	Значение приставок. Упражнение в написании.	1
41	Учимся писать приставки.	1
42	Учимся писать приставки. Закрепление.	1
43	Образование слов при помощи приставок.	1
44	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1
45	Предлоги: от, к, до.	1
46	Предлоги: за, из-за.	1
47	Предлоги: через, сквозь, между.	1
48	Предлоги под, над.	1
49	Предлоги: про, о.	1
50	Предлоги: про, о, об (обо).	1
51	Предлоги и их графические схемы.	1
52	Закрепление предлогов.	1
53	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
54	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2

55	Дифференциация предлогов и приставок.	2
56	Работа с деформированным текстом.	2
57	Игра «Редакторы текста».	1
58	Организация логопедического обследования.	2

**План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
3-х классов**

Всего 68 часов, количество часов в неделю – 2

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организация логопедического обследования.	2
2	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	1
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
4	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1
5	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2
6	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1
7	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
8	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1
9	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1
10	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
11	Речь и предложение. Предложение и слово.	1
12	Мягкий знак в середине слова.	1
13	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
14	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
15	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Закрепление.	1
16	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
17	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Закрепление.	1
18	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
19	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Закрепление.	1
20	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
21	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Закрепление.	1
22	Твердые и мягкие согласные звуки перед Э-Е	1
23	Твердые и мягкие согласные звуки перед Э-Е. Закрепление	1
24	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
25	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н, Р.	1
26	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
27	Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
28	Повествовательные предложения.	1
29	Вопросительные предложения.	1
30	Восклицательные предложения.	1
31	Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
32	Использование в речи относительных прилагательных.	1

33	Использование в речи качественных прилагательных.	1
34	Корень как главная часть слова. Родственные слова.	1
35	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1
36	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
37	Сложные слова.	1
38	Приставка.	1
39	Префиксальный способ образования слов.	1
40	Суффикс.	1
41	Суффиксальный способ образования слов.	1
42	Окончание.	1
43	Антонимы.	2
44	Синонимы.	2
45	Омонимы.	2
46	Соотнесение предлогов и глагольных приставок .	1
47	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.	1
48	Дифференциация предлогов и приставок.	1
49	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	1
50	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. «Храбрый утенок».	1
51	Пересказ с опорой на сюжетную картинку. «Я помогаю».	1
52	Пересказ по вопросам. «Клест».	1
53	Пересказ по вопросам. «Лиса и козел».	1
54	Пересказ текста по опорным словам. «Мой город».	1
55	Пересказ текста по предметным картинкам. «Хороший поступок».	1
56	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
57	Составление рассказа по его началу.	1
58	Составление рассказа по данному концу.	1
59	Составление рассказа по данному плану.	1
60	Восстановление деформированного текста.	1
61	Игра «Редакторы текста».	1
62	Организация логопедического обследования.	2

***План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
4-х классов***

Всего 68 часов, количество часов в неделю – 2

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организация логопедического обследования.	3
2	Состав слова.	1
3	Корень как главная часть слова.	1
4	Суффиксы.	1
5	Приставки.	1
6	Окончания.	1
7	Упражнение в нахождении разных частей слова.	1
8	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
9	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Закрепление.	1

10	Выделение слов с безударными гласными.	1
11	Слова-антонимы.	2
12	Слова-синонимы.	2
13	Слова-омонимы.	2
14	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
15	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Повторение..	1
16	Оглушение звонких согласных в середине слова. Повторение.	1
17	Выделение словосочетаний из предложений.	2
18	Составление предложений из словосочетаний.	2
19	Согласование слов в числе.	2
20	Согласование слов в роде.	2
21	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
22	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
23	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
24	Раздельное написание предлогов.	1
25	Слитное написание слов с приставками.	1
26	Дифференциация предлогов и приставок.	2
27	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Упражнения.	2
28	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Упражнения.	2
29	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Упражнения.	2
30	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Упражнения.	2
31	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Упражнения.	2
32	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Упражнения.	2
33	Повторение падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
34	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
35	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2
36	Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
37	Простые предложения.	1
38	Составление простых предложений по картинкам.	1
39	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
40	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
41	Составление рассказа по его началу.	1
42	Составление рассказа по данному концу.	1
43	Составление рассказа по данному плану.	1
44	Восстановление деформированного текста.	2
45	Игра «Редакторы текста».	2
46	Организация логопедического обследования.	3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575923

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен с 05.04.2022 по 05.04.2023