

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1**

ОБСУЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 21 января 2022 г.



Т.В. Каштанова
приказ № 40 -осн от 01.03. 2022 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)**

**Уровень: начальное общее образование
2022-2023 учебный год**

г. Североуральск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание курса.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12

1. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения коррекционного курса являются:

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- уметь рассказывать другим людям о себе, делая это достаточно подробно и обстоятельно в ситуациях первого знакомства и последующего личностного общения;
- вступать в контакт со взрослыми людьми, сверстниками, незнакомым человеком;
- анализировать поступки и поведение взрослых в различных коммуникативных ситуациях;
- установить взаимосвязь между поступками и чертами характера человека;
- уметь контролировать своё поведение;
- правильно употреблять слова приветствий и благодарности;
- анализировать особенности своего поведения и поступков при общении с партнёром противоположного пола.

Предметные результаты:

- умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук;
- умение уместно употреблять различные словесные формы приветствия и прощания;
- уметь описывать назначение различных частей тела, внешность при создании образа «Я»;
- распознавать свои черты характера, которые делают индивидуальными и неповторимыми;
- умение соблюдать правила поведения во время разговора;
- знать правила поведения в коллективе;
- умение применять в речи соответствующие слова и обороты;

- научиться следить за своей внешностью и манерой держаться;
- знать правила хорошего тона, вести вербальную коммуникативную деятельность;
- владеть выразительными средствами родного языка;
- изучить основные приёмы релаксации;
- усвоить понятия о положительных и отрицательных чертах характера.

2. Содержание курса

Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; во 2-4 классах – групповое занятие – 40-45 минут, индивидуальное – 20-45 минут.

Курс для слабовидящих обучающихся 1 класса представлен пятью разделами.

Раздел 1. Общение и его роль в жизни человека. Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Ситуации общения. Роль слуха, речи, зрения, движений в общении.

Раздел 2. Формирование образа человека. Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Раздел 3. Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах

невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз), с кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Раздел 4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др.

Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнерах действиях.

Раздел 5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Курс для слабовидящих обучающихся 1 дополнительного класса представлен шестью разделами.

Раздел 1. Общение с внешним миром. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняет общение слабовидящих детей между собой и со взрослыми. Язык движений лежит и в основе общения животных. Выразительные движения животных позволяют нам понимать их. Наблюдая за повадками животных и обучаясь их понимать, можно использовать их язык движений и голосовых реакций при обучении слабовидящих детей.

Раздел 2. Мои чувства и желания. Занятия этого раздела помогут обучающимся научиться способности осознавать свои чувства и эмоции и владеть ими, научиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.

Раздел 3. Образ жизни. Воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, умение соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера, умение давать оценку хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.

Раздел 4. Общение с друзьями. Развитие умения и необходимости общения со сверстниками, друзьями, способности сосуществования и сотрудничества, проявление заботы и внимания друг к другу. Занятия способствуют умению выработать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.

Раздел 5. Общение со взрослыми. Правила поведения и общения со взрослыми усваиваются не только в школе, но и в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах.

Раздел 6. Культура общения (этикет). Научить слабовидящих детей формам вежливого общения между людьми, правилам этикета в процессе разговора с собеседниками по телефону с использованием вербальных и

невербальных средств общения; развивать культуру поведения за столом, на улице и в других жизненных ситуациях.

Курс для слабовидящих обучающихся 2 класса представлен шестью разделами.

Раздел 1. Общение с внешним миром. Занятия этого раздела помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют способности общения с окружающей природой. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняет общение слабовидящих детей между собой и со взрослыми. Язык движений лежит и в основе общения животных. Выразительные движения животных позволяют нам понимать их. Наблюдая за повадками животных и обучаясь их понимать, можно использовать их язык движений и голосовых реакций при обучении слабовидящих детей.

Раздел 2. Мои чувства и желания. Научить обучающихся понимать свои индивидуальные и эмоционально-личностные особенности, а также эмоциональное состояние человека по выражению лица, мимике, жестам и позам во время общения. Занятия этого раздела помогут обучающимся научиться способности осознавать свои чувства и эмоции и владеть ими, научиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.

Раздел 3. Образ жизни. воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, умение соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера, умение давать оценку хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.

Раздел 4. Общение с друзьями. Развитие умения и необходимости общения со сверстниками, друзьями, способности сосуществования и сотрудничества, проявление заботы и внимания друг к другу. Занятия

способствуют умению выработать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.

Раздел 5. Общение со взрослыми. Помочь слабовидящим обучающимся, используя специальные приемы, устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними; уметь находить выход в незнакомых ситуациях; развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения с другими знакомыми и незнакомыми людьми.

Раздел 6. Культура общения (этикет). Научить слабовидящих детей формам вежливого общения между людьми, правилам этикета в процессе разговора с собеседниками по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения; развивать культуру поведения за столом, на улице и в других жизненных ситуациях.

Содержание курса в 3 классе имеет 5 разделов.

Содержание раздела «Общение и его роль в жизни человека» направлено на формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки.

Обучающиеся приобретают и расширяют опыт выражения собственных эмоциональных состояний, приобретенный в предыдущих классах, учатся осознавать роль общения в жизнедеятельности человека, осваивают нормы и правила общения.

Содержание раздела «Формирование образа человека» направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с

базовыми эмоциями, учатся правильно применять движения и действия в ситуации общения; расширяют опыт восприятия и понимания партнера по общению.

Содержание раздела «Формирование коммуникативной грамотности» направлено на приобретение и развитие практических навыков коммуникации и их реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность общения, развитие и совершенствование основных речевых форм общения; развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой и учебной деятельности, умение принимать участие в беседе.

Содержание раздела «Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия» направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности.

Содержание раздела «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей» направлено на развитие возможностей использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации обучение владению монологической и диалогической формами речи; умению вступать в процесс общения; формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; развитие умения формировать речевые модели и грамотно использовать их в ситуациях общения.

В 3 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности приобретенные в предыдущих классах, продолжают приобретать опыт коммуникации практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

Содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» в 4 классе имеет 5 разделов: невербальное общение; вербальное общение; социальное взаимодействие; формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей; конфликты и их последствия.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

***План коррекционно-развивающих занятий для слабовидящих
обучающихся 1-х классов***

Всего 16,5 часов, количество часов в неделю – 0,5

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Общение и его роль в жизни человека. Общение в жизни человека.	1
3	Общение и его роль в жизни человека. Нормы и правила общения. Ситуации общения.	1
4	Общение и его роль в жизни человека. Средства речевого и неречевого общения.	1
5	Формирование образа человека. Формирование образа о себе. Рисование «Мой портрет».	1
6	Формирование образа человека. Формирование образа другого человека. Имя, внешний облик, взгляд, речь и голос человека.	1
7	Формирование образа человека. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.	1
8	Формирование коммуникативной грамотности. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения.	1
9	Формирование коммуникативной грамотности. Ознакомление с фонациональными, кинетическими невербальными средствами.	1
10	Формирование коммуникативной грамотности. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.	1
11	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку	1
12	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных представлений и умений	1
13	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Совершенствование социально-бытовых представлений и умений.	1
14	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнерах действиях.	1
15	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации.	1
16	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие эмпатии, самоконтроля.	1
17	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Формирование речевых моделей.	1

План коррекционно-развивающих занятий для слабовидящих обучающихся 1-х доп. классов

Всего 17 часов, количество часов в неделю – 0,5

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика.	1
2	Общение с внешним миром. Времена года. Стихи о погоде в разное время года.	1
3	Общение с внешним миром. Беседа про погоду.	1
4	Общение с внешним миром. Пространственные представления.	1
5	Мои чувства и желания. Я – сам. Рисование «Я – в полный рост».	1
6	Мои чувства и желания. Беседа «Моё тело».	1
7	Мои чувства и желания. Дидактическая игра «Мой портрет».	1
8	Образ жизни. Что я умею. Игра «Я думаю, что смогу...».	1
9	Образ жизни. Игра-рисование «Мои таланты».	1
10	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга. Беседа о вежливости.	1
11	Общение с друзьями. Игра «Волшебный мяч».	1
12	Общение со взрослыми. Игра «Зеркало».	1
13	Общение со взрослыми. Игра «Расскажи стихи руками».	1
14	Культура общения. Поведение во время разговора. Беседа «Как вести себя во время разговора». Игра «Пожалуйста».	1
15	Культура общения. Поведение во время разговора. Беседа – инсценировка на тему «Вежливая просьба».	1
16	Культура общения. Поведение во время разговора. Упражнение «Обыкновенное здравствуйте».	1
17	Диагностика коммуникативных умений.	1

План коррекционно-развивающих занятий для слабовидящих обучающихся 2-х классов

Всего 17 часов, количество часов в неделю – 0,5

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика коммуникативных умений.	1
2	Общение с внешним миром. Дидактическая игра «Путешествие в лес».	1
3	Общение с внешним миром. Путешествие в лес. Подвижная игра «У медведя во бору».	1
4	Общение с внешним миром. Путешествие в лес. Дидактическая игра «Дорисуй предмет».	1
5	Мои чувства и желания. Я – сам. Упражнение «Зеркало».	1
6	Мои чувства и желания. Игра «Части тела».	1
7	Мои чувства и желания. Игра «Веселые пальчики».	1
8	Образ жизни. Что я умею. Рисование на тему «Что я могу делать».	1
9	Образ жизни. Что я умею. Упражнение «Преодоление трудностей».	1
10	Общение с друзьями. Беседа о том, как люди приветствуют друг друга	1
11	Общение с друзьями. Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно».	1

12	Общение со взрослыми. Про меня и мою семью. Беседа «Моя семья».	1
13	Про меня и мою семью Беседа «Семейная фотография»	1
14	Культура общения. Поведение во время разговора. Игра «Словарь вежливых слов».	1
15	Культура общения. Поведение во время разговора. Этюд «Вежливая внучка (внук)».	1
16	Культура общения. Сюжетная игра «В магазине».	1
17	Диагностика коммуникативных умений.	1

План коррекционно-развивающих занятий для слабовидящих обучающихся 3-х классов

Всего 17 часов, количество часов в неделю – 0,5

№	Тема занятия	Количество часов
1	Роль общения в жизни человека.	1
2	Как мы общаемся.	1
3	Образ человека.	1
4	Выражение эмоциональных состояний человека.	1
5	Выражение эмоциональных состояний человека и движение.	1
6	Эмоции как средства общения.	1
7	Средства невербальной коммуникации: пантомимика.	1
8	Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	1
9	Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения.	1
10	Средства вербальной коммуникации.	1
11	Речь как способ обмена информацией.	1
12	Речь как способ воздействия на собеседника.	1
13	Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации.	1
14	Овладение приемами невербальной коммуникации: пантомимика. Овладение приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	1
15	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.	1
16	Развитие речевой коммуникации.	1
17	Диагностика коммуникативных умений.	1

План коррекционно-развивающих занятий для слабовидящих обучающихся 4-х классов

Всего 17 часов, количество часов в неделю – 0,5

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика коммуникативных умений.	1
2	Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.	1
3	Формирование представлений о мимических, антомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонацией.	1
4	Ознакомление с кинетикой невербальных средств коммуникации. Взгляд как средство коммуникации.	1
5	Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств.	1
6	Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Речевая культура.	1
7	Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Основы риторики.	1
8	Способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Умение продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.	1
9	Социальное взаимодействие. Умение привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку.	1
10	Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.	1
11	Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.	1
12	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации	1
13	Формирование умений моделировать ситуацию общения. Эмпатия, самоконтроль.	1
14	Формирование речевых моделей. Способность к координации очередности высказываний.	1
15	Эмоции в процессе общения. Представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.	1
16	Конфликты и их последствия. Умение выслушать и понять собеседника Умение решать конфликтную ситуацию	1
17	Способы решения конфликтных ситуаций. Умение учитывать мнение и интересы собеседника	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575923

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен с 05.04.2022 по 05.04.2023