

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1**

ОБСУЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 21 января 2022 г.



Т.В. Каштанова
приказ № 40 -осн от 01.03. 2022 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«ПРОИЗНОШЕНИЕ»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)**

**Уровень: начальное общее образование
2022-2023 учебный год**

г. Североуральск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты.....	3
2. Принципы и направления реализации курса.....	4
3. Содержание курса.....	6
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9

1. Планируемые результаты

Обучающийся с ТНР в ходе реализации данного курса должен знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости.

Обучающийся с ТНР в ходе реализации данного курса должен уметь:

- произносить все звуки русского языка в соответствии с нормами;
- различать свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры;
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- знать и произносить гласные звуки;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки.

2. Принципы и направления реализации курса

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов и родителей (законных представителей).

Сопровождение данной категории обучающихся определяется следующими *принципами*:

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития познавательных процессов обучающихся с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ТНР.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.

6. Гуманистический принцип. Опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип педагогической целесообразности. Создание интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский специалист, психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

3. Содержание курса

Программа курса состоит из 3 этапов коррекционно-развивающей работы:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука.
3. Дифференциация звуков.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; во 2-4 классах – групповое занятие – 40-45 минут, индивидуальное – 20-45 минут. Работа организуется в форме индивидуальных и групповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Модели логопедических занятий с обучающимися с ТНР

Структура логопедического занятия по постановке звука:

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика, развитие силы голоса и воздушной струи

3. Объявление темы
4. Постановка звука
5. Анализ артикуляции и характеристики звука по плану
6. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание)
7. Развитие фонематического слуха (опознание звука из ряда изолированных, из слогов, из слов)
8. Закрепление в слогах
9. Закрепление в словах
10. Закрепление в предложениях
11. Домашнее задание
12. Итог

Структура логопедического занятия по автоматизации звуков:

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука
3. Объявление темы
4. Произношение изолированного звука (хором, группой, индивидуально, цепочкой)
5. Анализ артикуляции по плану: губы, зубы, язык, воздушная струя
6. Характеристика звука по плану
7. Развитие фонематического слуха
8. Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись
9. Закрепление звука в словах, звуко-слоговой анализ слов с графической записью

10. Закрепление звука в предложении, графическая запись и анализ предложения

11. Закрепление в тексте

12. Домашнее задание

13. Итог

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Оргмомент с элементами психотерапии

2. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения – моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука

3. Объявление темы

4. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются (хором, индивидуально)

5. Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции

6. Характеристика звуков с выделением общих и различных моментов артикуляции

7. Развитие фонематического слуха

8. Дифференциация звука в слогах, словах

9. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической

записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков

12. Дифференциация звука в тексте

13. Домашнее задание

14. Итог

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

***План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-х и 1-доп.
классов с ТНР***

Всего 132 часов, количество часов в неделю – 4

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование речи.	3
2	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1
3	Сказка о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика.	1
4	Путешествие в Звукоград и Буквоград.	1
5	Речь. Речевые звуки.	1
6	Подготовительные артикуляционные упражнения.	1
7	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	1
8	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	1
9	Развитие фонематического слуха.	1
10	Уточнение произношения А.	1
11	Автоматизация А.	1
12	Уточнение произношения О.	1
13	Автоматизация О.	1
14	Уточнение произношения Э.	1
15	Автоматизация Э.	1
16	Уточнение произношения И.	1
17	Автоматизация И.	1
18	Уточнение произношения Ы.	1
19	Автоматизация Ы.	1
20	Постановка М.	1
21	Постановка М. Закрепление.	1
22	Постановка Мь.	1
23	Постановка Мь. Закрепление.	1
24	Дифференциация М-Мь.	1
25	Дифференциация М-Мь. Закрепление.	1
26	Постановка П.	1
27	Постановка П. Закрепление.	1
28	Автоматизация П.	1
29	Автоматизация П. Закрепление.	1
30	Постановка Пь.	1
31	Постановка Пь. Закрепление.	1
32	Автоматизация Пь.	1
33	Автоматизация Пь. Закрепление.	1
34	Дифференциация П-Пь.	1
35	Дифференциация П-Пь. Закрепление.	1
36	Постановка Б.	1
37	Постановка Б. Закрепление.	1
38	Автоматизация Б.	1
39	Автоматизация Б. Закрепление.	1
40	Постановка Бь.	1
41	Постановка Бь. Закрепление.	1

42	Автоматизация Бъ.	1
43	Автоматизация Бъ. Закрепление.	1
44	Дифференциация П-Б.	1
45	Дифференциация П-Б. Закрепление.	1
46	Дифференциация П-Пъ-Б-Бъ.	1
47	Дифференциация П-Пъ-Б-Бъ. Закрепление.	1
48	Постановка К.	1
49	Постановка К. Закрепление.	1
50	Автоматизация К.	1
51	Автоматизация К. Закрепление.	1
52	Постановка Къ.	1
53	Постановка Къ. Закрепление.	1
54	Автоматизация Къ.	1
55	Автоматизация Къ. Закрепление.	1
56	Дифференциация К-Къ.	1
57	Дифференциация К-Къ. Закрепление.	1
58	Постановка Г.	1
59	Постановка Г. Закрепление.	1
60	Автоматизация Г.	1
61	Автоматизация Г. Закрепление.	1
62	Постановка Гъ.	1
63	Постановка Гъ. Закрепление.	1
64	Автоматизация Гъ.	1
65	Автоматизация Гъ. Закрепление.	1
66	Дифференциация Г-Гъ.	1
67	Дифференциация Г-Гъ. Закрепление.	1
68	Дифференциация Г-Гъ_К-Къ.	1
69	Дифференциация Г-Гъ_К-Къ. Закрепление.	1
70	Постановка Х.	1
71	Постановка Х. Закрепление.	1
72	Постановка Хъ.	1
73	Постановка Хъ. Закрепление.	1
74	Дифференциация Х-Хъ.	1
75	Дифференциация Х-Хъ. Закрепление.	1
76	Дифференциация Г-Гъ-К-Къ-Х-Хъ.	1
77	Дифференциация Г-Гъ-К-Къ-Х-Хъ. Закрепление.	2
78	Постановка Т.	1
79	Постановка Т. Закрепление.	1
80	Постановка Тъ.	1
81	Постановка Тъ. Закрепление.	1
82	Автоматизация Тъ.	1
83	Автоматизация Тъ. Закрепление.	1
84	Дифференциация Т-Тъ.	1
85	Дифференциация Т-Тъ. Закрепление.	1
86	Постановка Д.	1
87	Постановка Д. Закрепление.	1
88	Автоматизация Д.	1
89	Автоматизация Д. Закрепление.	1
90	Постановка Дъ.	1
91	Постановка Дъ. Закрепление.	1

92	Автоматизация Дь.	1
93	Автоматизация Дь. Закрепление.	1
94	Дифференциация Д-Т.	1
95	Дифференциация Д-Т. Закрепление.	1
96	Дифференциация Д-Дь-Т-ТЬ.	1
97	Дифференциация Д-Дь-Т-ТЬ. Закрепление.	1
98	Постановка Ф.	1
99	Постановка Ф. Закрепление.	1
100	Постановка Фь.	1
101	Постановка Фь. Закрепление.	1
102	Дифференциация Ф-Фь.	1
103	Дифференциация Ф-Фь. Закрепление.	1
104	Постановка В.	1
105	Постановка В. Закрепление.	1
106	Дифференциация В-Вь.	1
107	Дифференциация В-Вь. Закрепление.	1
108	Дифференциация В-Ф.	1
109	Дифференциация В-Ф. Закрепление.	1
110	Дифференциация Ф-Фь-В-Вь.	1
111	Дифференциация Ф-Фь-В-Вь. Закрепление.	1
112	Постановка Й.	1
113	Постановка Й. Закрепление.	1
114	Уточнение произношения Е.	1
115	Автоматизация Е.	1
116	Уточнение произношения Ё.	1
117	Автоматизация Ё.	1
118	Уточнение произношения Ю.	1
119	Автоматизация Ю.	1
120	Уточнение произношения Я.	1
121	Автоматизация Я.	1
123	Слуховой диктант.	2
124	Фонетический разбор слова.	2
125	Речевые игры.	2
126	Праздник красивой речи.	1

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2-х классов
Всего 68 часов, количество часов в неделю – 2

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование речи.	2
2	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Сказка о веселом язычке. Подготовительные артикуляционные упражнения.	1
3	Речь. Речевые звуки. Путешествие в Звукоград и Буквоград.	1
4	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	1
5	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	1
6	Развитие фонематического слуха.	1
7	Постановка Н.	1
8	Постановка Н. Закрепление.	1
9	Автоматизация Н.	1
10	Автоматизация Н. Закрепление.	1
11	Постановка Нь.	1
12	Постановка Нь. Закрепление.	1
13	Автоматизация Нь.	1
14	Автоматизация Нь. Закрепление.	1
15	Дифференциация Н-Нь.	1
16	Дифференциация Н-Нь. Закрепление.	1
17	Постановка С.	1
18	Постановка С. Закрепление.	1
19	Автоматизация С.	1
20	Автоматизация С. Закрепление.	1
21	Постановка Съ.	1
22	Постановка Съ. Закрепление.	1
23	Автоматизация Съ.	1
24	Автоматизация Съ. Закрепление.	1
25	Дифференциация С-Съ.	1
26	Дифференциация С-Съ. Закрепление.	1
27	Дифференциация С-Съ. Закрепление.	1
28	Постановка З.	1
29	Постановка З. Закрепление.	1
30	Автоматизация З.	1
31	Автоматизация З. Закрепление.	1
32	Постановка Зь.	1
33	Постановка Зь. Закрепление.	1
34	Автоматизация Зь.	1
35	Автоматизация Зь. Закрепление.	1
36	Дифференциация З-Зь.	1
37	Дифференциация З-Зь. Закрепление.	1
38	Дифференциация С-З.	1
39	Дифференциация С-З. Закрепление.	1
40	Дифференциация Съ-Зь.	1
41	Дифференциация Съ-Зь. Закрепление.	1
42	Дифференциация С-Съ-З-Зь.	1
43	Дифференциация С-Съ-З-Зь. Закрепление.	1
44	Постановка Ц.	1
45	Постановка Ц. Закрепление.	1

46	Автоматизация Ц.	1
47	Автоматизация Ц. Закрепление.	1
48	Дифференциация С-Ц.	1
49	Дифференциация С-Ц. Закрепление.	1
50	Дифференциация Ц-З.	1
51	Дифференциация Ц-З. Закрепление.	1
52	Дифференциация С-Ц-З.	1
53	Дифференциация С-Ц-З. Закрепление.	1
54	Постановка Ш.	1
55	Постановка Ш. Закрепление.	1
56	Автоматизация Ш.	1
57	Автоматизация Ш. Закрепление.	1
58	Постановка Ж.	1
59	Постановка Ж. Закрепление.	1
60	Автоматизация Ж.	1
61	Автоматизация Ж. Закрепление.	1
62	Дифференциация Ш-Ж.	1
63	Дифференциация Ш-Ж. Закрепление	1
64	Дифференциация С-Ш.	1
65	Дифференциация С-Ш. Закрепление.	1
66	Фонетический разбор слова.	1
67	В гости к Звукарику.	1

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3-х классов
Всего 68 часов, количество часов в неделю – 2

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование речи.	2
2	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Сказка о веселом язычке. Подготовительные артикуляционные упражнения.	1
3	Речь. Речевые звуки. Путешествие в Звукоград и Буквоград.	1
4	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	1
5	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	1
6	Развитие фонематического слуха.	1
7	Дифференциация Ж-З.	1
8	Дифференциация Ж-З. Закрепление.	1
9	Дифференциация З-Ш.	1
10	Дифференциация З-Ш. Закрепление.	1
11	Дифференциация С-Ж.	1
12	Дифференциация С-Ж. Закрепление.	1
13	Постановка Ч.	1
14	Постановка Ч. Закрепление.	1
15	Автоматизация Ч.	1
16	Автоматизация Ч. Закрепление.	1
17	Постановка Щ.	1
18	Постановка Щ. Закрепление.	1
19	Автоматизация Щ.	1
20	Автоматизация Щ. Закрепление.	1
21	Дифференциация Ч-Щ.	1

22	Дифференциация Ч-Щ. Закрепление.	1
23	Дифференциация Ч-Съ.	1
24	Дифференциация Ч-Съ. Закрепление.	1
25	Дифференциация Ч-Тъ.	1
26	Дифференциация Ч-Тъ. Закрепление.	1
27	Дифференциация Щ-Съ.	1
28	Дифференциация Щ-Съ. Закрепление.	1
29	Дифференциация Щ-Тъ.	1
30	Дифференциация Щ-Тъ. Закрепление.	1
31	Дифференциация Ш-Щ.	1
32	Дифференциация Ш-Щ. Закрепление.	1
33	Постановка Л.	1
34	Постановка Л. Закрепление.	1
35	Автоматизация Л.	1
36	Автоматизация Л. Закрепление.	1
37	Постановка Лъ.	1
38	Постановка Лъ. Закрепление.	1
39	Автоматизация Лъ.	1
40	Автоматизация Лъ. Закрепление.	1
41	Дифференциация Л-Лъ.	1
42	Дифференциация Л-Лъ. Закрепление.	1
43	Постановка Р.	1
44	Постановка Р. Закрепление.	1
45	Автоматизация Р.	1
46	Автоматизация Р. Закрепление.	1
47	Постановка Ръ.	1
48	Постановка Ръ. Закрепление.	1
49	Автоматизация Ръ.	1
50	Автоматизация Ръ. Закрепление.	1
51	Дифференциация Р-Ръ.	1
52	Дифференциация Р-Ръ. Закрепление.	1
53	Дифференциация Р-Л.	1
54	Дифференциация Р-Л. Закрепление.	1
55	Дифференциация Ръ-Лъ.	1
56	Дифференциация Ръ-Лъ. Закрепление.	1
57	Дифференциация Р-Й.	1
58	Дифференциация Р-Й. Закрепление.	1
59	Дифференциация Ръ-Й.	1
60	Дифференциация Ръ-Й. Закрепление.	1
61	Дифференциация Л-Й.	1
62	Дифференциация Л-Й. Закрепление.	1
63	Дифференциация Лъ-Й.	1
64	Дифференциация Лъ-Й. Закрепление.	1
65	Слуховой диктант.	1
66	Фонетический разбор слова.	1
67	Я умею говорить!	1

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 4-х классов
Всего 68 часов, количество часов в неделю – 2

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование речи.	2
2	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Сказка о веселом язычке.	1
3	Подготовительные артикуляционные упражнения.	1
4	Речь. Речевые звуки. Путешествие в Звукоград и Буквоград.	1
5	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	1
6	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	1
7	Развитие фонематического слуха.	1
8	Постановка С.	1
9	Автоматизация С.	1
10	Постановка Съ.	1
11	Автоматизация Съ.	1
12	Дифференциация С-Съ.	1
13	Постановка З.	1
14	Автоматизация З.	1
15	Постановка Зь.	1
16	Автоматизация Зь.	1
17	Дифференциация З-Зь.	1
18	Дифференциация С-З.	1
19	Постановка Ц.	1
20	Автоматизация Ц.	1
21	Дифференциация С-З-Ц.	1
22	Постановка Ш.	1
23	Автоматизация Ш.	1
24	Постановка Ж.	1
25	Автоматизация Ж.	1
26	Дифференциация Ш-Ж.	1
27	Дифференциация С-Ш.	1
28	Дифференциация З-Ж.	1
29	Дифференциация С-Ж.	1
30	Дифференциация З-Ш.	1
31	Постановка Ч.	1
32	Автоматизация Ч.	1
33	Постановка Щ.	1
34	Автоматизация Щ.	1
35	Дифференциация Ч-Щ.	1
36	Дифференциация Ч-Съ.	1
37	Дифференциация Ч-ТЬ.	1
38	Дифференциация Щ-Съ.	1
39	Дифференциация Щ-ТЬ.	1
40	Дифференциация Ш-Щ.	1
41	Постановка Л.	1
42	Автоматизация Л.	1
43	Постановка Ль.	1
44	Автоматизация Ль.	1
45	Дифференциация Л-Ль.	1

46	Постановка Р.	1
47	Автоматизация Р.	1
48	Постановка Рь.	1
49	Автоматизация Рь.	1
50	Дифференциация Р-Рь.	1
51	Дифференциация Р-Л.	1
52	Дифференциация Рь-Ль.	1
53	Дифференциация Р-Рь-Л-Ль.	1
54	Дифференциация Рь-Й.	1
55	Дифференциация Л-Й.	1
56	Дифференциация Р-Рь-Л-Ль-Й.	1
57	Различение гласных.	1
58	Различение свистящих.	1
59	Различение шипящих.	1
60	Различение аффрикатов.	1
61	Различение шипящих и свистящих.	1
62	Различение соноров.	1
63	Различение глухих и звонких согласных.	1
64	Различение твердых и мягких согласных.	1
65	Слуховой диктант.	1
66	Фонетический разбор слова.	1
67	Я умею слушать! Речевые упражнения на разные группы звуков.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022303

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024