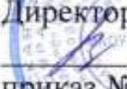


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1**

ОБСУЖДЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10  
от 17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 1  
 Т.В. Каштанова  
приказ № 110-осн от 17.06.2022 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Калейдоскоп наук»**

Начальное общее образование

Срок освоения

курса: 4 года

г. Североуральск, 2022

## **Введение**

Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» для обучающихся 2-4-х классов общего образования (далее – программа) составлена на основе ФГОС НОО и ООП НОО муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1. Направлена на развитие высокомотивированных обучающихся; выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности.

**Цель программы** – создание условий для развития высокомотивированных категорий учащихся, выявления и развития одаренных детей младшего школьного возраста.

### **Задачи программы:**

- диагностика способностей обучающихся;
- выявление одаренных детей;
- развитие универсальных учебных действий обучающихся как способов деятельности;
- создание условий для развития детской одаренности.

### **Результаты освоения курса**

В результате реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

- создание условий для развития и проявления способностей обучающихся, выявление одаренных детей;
- создание условий для развития детской одаренности;
- сохранение стабильности результатов диагностики обучаемости и обученности обучающихся, в том числе и по результатам внешней оценки;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах на школьном и муниципальном уровне, в конкурсах различной направленности и разного уровня;
- сохранение или повышение уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в соответствии требованиями основной образовательной программы начального общего образования:

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

- Потребность в учебной деятельности
- Осознание ответственности за свои поступки

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- Умение удерживать цель деятельности до получения ее результата
- Умение выбирать и использовать целесообразные способы действий
- Умение определять рациональность (нерациональность) способа действия
- Умение описывать последовательность учебных действий, представленных поэтапно
- Умение восстанавливать нарушенную последовательность учебных действий

- Умение выбирать этапы алгоритма решения учебной задачи, их упорядочивать
- Умение осуществлять итоговый контроль деятельности на материале работы другого ученика (взаимоконтроль)
- Умение осуществлять итоговый самоконтроль – нахождение ошибок в результатах собственной работы
- Умение сопоставлять выполненные действия с достигнутым результатом, обнаруживать ошибки
- Умение намечать способы устранения ошибок
- Умение выполнять адекватную самооценку выполненной работы по данным критериям

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- Умение самостоятельно анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков
- Уметь самостоятельно осуществлять синтез
- Уметь делать выводы в результате операции сравнения
- Умение осуществлять классификацию по самостоятельно выбранному основанию
- Уметь самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- Умение выдвигать гипотезы и их обосновывать

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- Формулировать и обосновывать собственное мнение
- Участвовать в диалоге во фронтальной и парной работе
- Выполнять функции в рамках определенной роли в групповой работе
- Признавать возможность существования различных точек зрения

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

- Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки
- Ориентиры и смысл учебной деятельности на основе мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
- Осознание оценки как ориентира на то, что еще что-то не усвоил
- Готовность к сотрудничеству, оказание помощи тем, кто в ней нуждается

### **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения
- Умение выделить и сохранить цель, заданную в виде образца – продукта действия
- Умение планировать способы выполнения учебной задачи
- Умение восстанавливать необходимые действия в представленной последовательности учебных действий
- Умение осуществлять пошаговый контроль деятельности по указанному критерию
- Умение осуществлять пошаговый контроль деятельности на материале работы другого ученика (взаимоконтроль)

- Умение осуществлять пошаговый самоконтроль – нахождение в собственной работе ошибок в операциях, входящих в состав учебного действия
- Умение использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата
- Умение использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке
- Умение оценивать выполненные учебные действия, применяя различные критерии оценки

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- Уметь осуществлять умозаключение по аналогии
- Умение делать выводы на основе индуктивного и дедуктивного умозаключения под руководством учителя
- Уметь проводить классификацию по нескольким заданным основаниям
- Уметь относить объекты к известным понятиям
- Умение осуществлять умозаключение по аналогии
- Обобщать на основе выделения существенных связей

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- Строить понятное монологическое высказывание в устной и письменной форме
- Участвовать в обсуждении и принятии согласованного решения для создания продукта групповой работы
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- Контролировать действия партнеров
- Стремиться положительно разрешать конфликты
- Задавать вопросы

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

- Умение давать осознанную самооценку и оценку поступкам других людей
- Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
- Сформированность познавательных учебных мотивов
- Осознание необходимости оказывать помощь другу; эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание
- Адекватность оценки действий с точки зрения нарушения / соблюдения моральных норм
- Умение аргументировать свои (чужие) действия и поступки
- Сформированность умения оценивать ситуации и поступки людей, объяснять свою оценку неоднозначных поступков: положительную и отрицательную
- Способность адекватно оценивать действия с точки зрения нарушения или соблюдения моральных норм

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- Умение выделить и сохранить цель
- Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи
- Умение планировать последовательность учебных действий по аналогии в соответствии с поставленной задачей

- Умение составлять алгоритм учебных действий по данному началу
- Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Умение контролировать процесс и результат деятельности с установкой на число допущенных ошибок
- Умение контролировать процесс и результат деятельности на основе предвосхищающего контроля
- Умение самостоятельно осуществлять контроль процесса и результата учебной деятельности
- Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
- Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие по ходу его реализации с учетом возникших трудностей и ошибок
- Умение самостоятельно определять критерии оценивания

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- Уметь систематизировать и обобщать понятия
- Умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- Уметь проводить сравнение, сериацию, классификацию по самостоятельно выбранным основаниям
- Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- Слушать собеседника
- Формулировать и обосновывать собственное мнение
- Участвовать в диалоге
- Участвовать в обсуждении и принятии согласованного решения для создания продукта групповой работы
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- Контролировать действия партнеров
- Стремиться положительно разрешать конфликты
- Строить понятное монологическое высказывание в устной и письменной форме
- Задавать вопросы
- Оценивать поведение партнеров по совместной деятельности на основе выделенных критериев
- Оценивать собственное поведение на основе выделенных критериев
- Осуществлять рефлекссию своих действий (отображение предметного содержания и условий осуществления действий)

## **2 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела</b>                          | <b>Содержание</b>   | <b>Формы организации</b> | <b>Виды деятельности</b>  |
|--------------|--|---|--------------------------|---|
| 1            | Развитие познавательных способностей обучающихся | Понятие классификации. Классификация по заданному признаку. Выделение признака классификации. | -игра<br>-беседа         | -выбирают и используют целесообразные способы действий<br>-определяют рациональность (нерациональность) способа действия<br>-описывают последовательность учебных |

|   |                  |  |   |  |
|---|------------------|--|---|--|
|   |                  | <p>Установление причинно-следственных связей.<br/>Гипотеза.<br/>Формулирование гипотезы.</p>   |   | <p>действий, представленных поэтапно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-восстанавливают нарушенную последовательность учебных действий</li> <li>-выбирать этапы алгоритма решения учебной задачи, их упорядочивают</li> <li>-осуществляют итоговый контроль деятельности на материале работы другого ученика (взаимоконтроль)</li> <li>-осуществляют итоговый самоконтроль – нахождение ошибок в результатах собственной работы</li> <li>-сопоставляют выполненные действия с достигнутым результатом, обнаруживают ошибки</li> <li>-намечают способы устранения ошибок</li> <li>-выполняют адекватную самооценку выполненной работы по данным критериям</li> </ul>   |
| 2 | Эксперимент      | <p>Выдвижение гипотезы.<br/>Постановка цели опыта.<br/>Наблюдение и фиксация результатов наблюдений в таблицу.<br/>Формулировка выводов по результатам эксперимента</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксперимент</li> <li>- наблюдение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выдвигают гипотезы и их обосновывают</li> <li>-проводят наблюдения</li> <li>-фиксируют результаты наблюдений в таблицу</li> <li>-сравнивают</li> <li>-анализируют</li> <li>-обобщают</li> <li>-формулируют выводы по итогам эксперимента</li> <li>-удерживают цель деятельности до получения ее результата</li> <li>-самостоятельно осуществляют контроль процесса и результата учебной деятельности</li> <li>-вносят необходимые дополнения и коррективы в учебное действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</li> <li>-вносят необходимые дополнения и коррективы в учебное действие по ходу его реализации с учетом возникших трудностей и ошибок</li> </ul> |
| 3 | Работа в команде | <p>Правила работы в малой группе. Отработка умений работать в малой группе.<br/>Конструирование «тонких» и «толстых» вопросов. Постановка «толстых» и «тонких» вопросов к научно-познавательному тексту,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игра</li> <li>-соревнование</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвуют в обсуждении и принятии согласованного решения для создания продукта групповой работы</li> <li>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> <li>-контролируют действия партнеров</li> <li>-стремятся положительно разрешать конфликты</li> <li>-задают</li> </ul>  |

|   |                                      | поиск ответов на них, формулирование ответов   |   | вопросы<br>-формулируют ответы  |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| 4 | Проект                               | Безопасность работы в сети Интернет. Обучение поиску информации в сети Интернет. Выполнение коллективного социального проекта. Рефлексия. Определение вклада каждого в общее дело. Самооценка и взаимооценка деятельности. | - экскурсия на почту<br>- экскурсия в магазин<br>-поиск информации в сети Интернет<br>- выполнение проекта<br>-защита проекта | -осознают ответственности за свои поступки<br>-осваивают способы поиска информации в сети Интернет<br>-удерживают цель деятельности до получения ее результата<br>-выбирают и используют целесообразные способы действий<br>-определяют рациональность (нерациональность) способа действия<br>-описывают последовательность учебных действий, представленных поэтапно<br>-восстанавливают нарушенную последовательность учебных действий<br>-выбирать этапы алгоритма решения учебной задачи, их упорядочивают<br>-осуществляют итоговый контроль деятельности на материале работы другого ученика (взаимоконтроль)<br>-осуществляют итоговый самоконтроль – нахождение ошибок в результатах собственной работы<br>-сопоставляют выполненные действия с достигнутым результатом, обнаруживают ошибки<br>-намечают способы устранения ошибок<br>-выполняют адекватную самооценку выполненной работы по данным критериям<br>-участвуют в обсуждении и принятии согласованного решения для создания продукта групповой работы<br>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br>-контролируют действия партнеров<br>-стремятся положительно разрешать конфликты<br>-задают вопросы<br>-формулируют ответы |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися | Подготовка к олимпиадам, индивидуальные консультации при выполнении индивидуальных проектов и  | - подготовка к олимпиаде<br>- выполнение  | -осознают ответственности за свои поступки<br>-удерживают цель деятельности до получения ее результата<br>-выбирают и используют целесообразные способы действий<br>-определяют рациональность  |

|   |             |   |   |  |
|---|-------------|---|---|--|
|   |             | исследовательских работ, подготовка к конкурсам и конференциям разного уровня разной направленности, концертам, выставкам и др. | ние проекта (исследовательской работы) - консультирование - защита проекта - репетиция - подготовка к выступлению на конференции - подготовка концерта - подготовка к выставке - создание творческих работ: костюмов, поделок, рисунков, литературных произведений, кроссвордов и др. | (нерациональность) способа действия<br>-описывают последовательность учебных действий, представленных поэтапно<br>-восстанавливают нарушенную последовательность учебных действий<br>-выбирают этапы алгоритма решения учебной задачи, их упорядочивают<br>-осуществляют итоговый самоконтроль – нахождение ошибок в результатах собственной работы<br>-сопоставляют выполненные действия с достигнутым результатом, обнаруживают ошибки<br>-намечают способы устранения ошибок<br>-выполняют адекватную самооценку выполненной работы по данным критериям<br>-строят понятное монологическое высказывание в устной и письменной форме<br>-задают вопросы<br>-формулируют ответы |
| 6 | Диагностика | Входная диагностика.<br>Итоговая диагностика за 2 класс   | - диагностическая работа  | -выполняют диагностическую работу<br>-выполняют самооценку выполненной работы по данным критериям  |

### 3 класс

| № п/п | Название раздела                                 | Содержание   | Формы организации      | Виды деятельности  |
|-------|--|--|------------------------|--|
| 1     | Развитие познавательных способностей обучающихся | Суждение.<br>Умозаключение.<br>Аналогия. Составление высказываний по аналогии. Рассуждение.<br>Доказательство.<br>Формулировка выводов | -игра<br>-беседа       | <p>-адекватно позитивно осознанно оценивают себя</p> <p>-осознают оценку как ориентир на то, что еще что-то не усвоил</p> <p>-определяют наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>-восстанавливают необходимые действия в представленной последовательности учебных действий</p> <p>-осуществляют пошаговый контроль деятельности по указанному критерию, пошаговый контроль деятельности на материале работы другого ученика (взаимоконтроль), пошаговый самоконтроль – нахождение в собственной работе ошибок в операциях, входящих в состав учебного действия</p> <p>-осуществляют умозаключение по аналогии</p> <p>-делают выводы на основе индуктивного и дедуктивного умозаключения под руководством учителя</p> <p>-проводят классификацию по нескольким заданным основаниям</p> <p>-относят объекты к известным понятиям</p> <p>-осуществляют умозаключение по аналогии</p> <p>-обобщают на основе выделения существенных связей</p> |
| 2     | Работа в команде                                 | Правила работы в группе. Отработка умений работать в группе  | -игра<br>-соревнование | <p>-адекватно позитивно осознанно оценивают себя</p> <p>-осознают оценку как ориентир на то, что еще что-то не усвоил</p> <p>-сотрудничают и дружбе, оказывают помощь тем, кто в ней нуждается</p> <p>-участвуют в обсуждении и принятии согласованного решения для создания продукта групповой работы</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>-контролируют действия партнеров</p> <p>-стремятся положительно разрешать</p>   |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
|   |                                      |   |   | конфликты<br>-задают вопросы  |
| 3 | Проект                               | Выполнение коллективного проектов социальной направленности. Оценка проекта и вклада каждого участника в общее дело. Самооценка и взаимооценка. Составление краткого отчета по проекту. Освоение основ работы в программе Microsoft Office PowerPoint | -экскурсия на молочно-товарную ферму<br>-экскурсия в библиотеку<br>-выполнение проекта<br>-защита проекта<br>-составление коллективного отчета по проекту<br>подготовка работ к публикации<br>-работа на ПК | -совместно с учителем составляют краткий отчет по проекту<br>-осваивают основные способы работы в программе Microsoft Office PowerPoint<br>-адекватно позитивно осознанно оценивают себя<br>- ориентируются и осмысливают учебную деятельности на основе мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности<br>-осознают оценку как ориентир на то, что еще что-то не усвоил<br>-используют запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке<br>выделяют и сохраняют цель, заданную в виде образца – продукта действия<br><br>-планируют способы выполнения учебной задачи<br><br>-используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата<br>-участвуют в обсуждении и принятии согласованного решения для создания продукта групповой работы<br>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br>-контролируют действия партнеров<br>-стремятся положительно разрешать конфликты<br><br>-задают вопросы |
| 4 | Индивидуальная работа с обучающимися | Подготовка к олимпиадам, индивидуальные консультации при выполнении индивидуальных проектов и исследовательских работ, подготовка к конкурсам и конференциям разного уровня и разной направленности,  | подготовка к олимпиаде<br>-выполнение проекта (исследовательской работы)<br>- консультации<br>-защита проекта<br>-репетиция   | -адекватно позитивно осознанно оценивают себя<br>-осознают оценку как ориентир на то, что еще что-то не усвоил<br><br>-используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата   |

|   |             |   |   |   |
|---|-------------|---|---|---|
|   |             | концертам, выставкам, конкурсам чтецов т. д.            | -подготовка к выступлению на конференции<br>-подготовка концерта<br>-подготовка к выставке<br>-конкурс чтецов<br>-создание творческих работ:<br>костюмов, поделок, рисунков, литературных произведений, кроссвордов и др.<br>-создание авторских книжек-самоделок |   |
| 5 | Диагностика | Входная диагностика.<br>Итоговая диагностика за 3 класс | -<br>диагностическая работа   | -адекватно позитивно осознанно оценивают себя<br>-осознают оценку как ориентир на то, что еще что-то не усвоил<br>-оценивают выполненные учебные действия, применяя различные критерии оценки |

#### 4 класс

| № п/п | Название раздела | Содержание   | Формы организации | Виды деятельности   |
|-------|------------------|--|-------------------|---|
| 1     | Работа в команде | Правила работы в коллективе. КТД.<br>Разработка и реализация коллективной игры по методике КТД И.П. Иванова<br>«Бизнесландия».<br>Оценка игры. | -ктд<br>-игра     | -дают осознанную самооценку и оценку поступкам других людей<br><br>-осознают необходимость оказания помощи другу; эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание<br><br>-адекватно оценивают действия с точки зрения нарушения или соблюдения моральных норм |

|   |        |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|
|   |        |   |   | <p>-слушают собеседника</p> <p>-формулируют и обосновывают собственное мнение</p> <p>-участвуют в диалоге</p> <p>-участвовать в обсуждении и принятии согласованного решения для создания продукта групповой работы</p> <p>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>-контролируют действия партнеров</p> <p>-стремятся положительно разрешать конфликты</p> <p>-строят понятное монологическое высказывание в устной и форме</p> <p>-задают вопросы</p> <p>-оценивают поведение партнеров по совместной деятельности на основе выделенных критериев</p> <p>-оценивают собственное поведение на основе выделенных критериев</p> <p>-осуществляют рефлекссию своих действий (отображение предметного содержания и условий осуществления действий)</p> |
| 2 | Проект | <p>Выполнение коллективного проектов социальной направленности. Оценка проекта и вклада каждого участника в общее дело. Самооценка и взаимооценка.</p> <p>Выполнение коллективного проектов гражданско-патриотической направленности. Оценка проекта и вклада каждого</p> | <p>-экскурсия на ФАП</p> <p>-выполнение проекта</p> <p>-защита проекта</p> <p>-составление коллективного отчета по проекту</p> <p>-работа на ПК</p> | <p>-дают осознанную самооценку и оценку поступкам других людей</p> <p>-адекватно оценивают действия с точки зрения нарушения / соблюдения моральных норм</p> <p>-аргументируют свои (чужие) действия и поступки</p> <p>-оценивают ситуации и поступки людей, объясняют свою оценку неоднозначных поступков (положительную и отрицательную)</p> <p>-адекватно оценивают действия с точки</p>   |

|   |                                      |  |   |  |
|---|--------------------------------------|--|---|--|
|   |                                      | <p>участника в общее дело. Самооценка и взаимооценка.</p> <p>Освоение основ работы в программе Microsoft Office Publisher</p>                          |   | <p>зрения нарушения или соблюдения моральных норм</p> <p>-слушают собеседника</p> <p>-формулируют и обосновывают собственное мнение</p> <p>-участвуют в диалоге</p> <p>-участвовать в обсуждении и принятии согласованного решения для создания продукта групповой работы</p> <p>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>-контролируют действия партнеров</p> <p>-стремятся положительно разрешать конфликты</p> <p>-строят понятное монологическое высказывание в устной и форме</p> <p>-задают вопросы</p> <p>-оценивают поведение партнеров по совместной деятельности на основе выделенных критериев</p> <p>-оценивают собственное поведение на основе выделенных критериев</p> <p>-осуществляют рефлекссию своих действий (отображение предметного содержания и условий осуществления действий)</p> <p><i>- осваивают основы работы в программе Microsoft Office Publisher</i></p> |
| 3 | Индивидуальная работа с обучающимися | <p>Подготовка к олимпиадам, индивидуальные консультации при выполнении индивидуальных проектов и исследовательских работ, подготовка к конкурсам и</p> | <p>подготовка к олимпиаде</p> <p>-выполнение проекта (исследовательской работы)</p> <p>- консультации</p> | <p>-выделяют и сохраняют цель</p> <p>-самостоятельно ставят новые учебные задачи</p> <p>-планируют последовательность учебных действий по аналогии в соответствии с поставленной задачей</p> <p>-составляют алгоритм учебных действий</p>  |

|   |             |  |   |   |
|---|-------------|--|---|---|
|   |             | <p>конференциям разного уровня разной направленности, концертам, выставкам и т. д.</p> | <p>-защита проекта<br/> -репетиция<br/> -подготовка к выступлению на конференции<br/> и<br/> -подготовка концерта<br/> -подготовка к выставке<br/> -создание творческих работ: костюмов, поделок, рисунков, литературных произведений, кроссвордов и др.<br/> -подготовка работ к публикации<br/> - создание авторских книжек-самоделок</p> | <p>по данному началу</p> <p>-планируют последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>-контролируют процесс и результат деятельности с установкой на число допущенных ошибок</p> <p>-контролируют процесс и результат деятельности на основе предвосхищающего контроля</p> <p>-самостоятельно осуществляют контроль процесса и результата учебной деятельности</p> <p>-вносят необходимые дополнения и коррективы в учебное действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p>-вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие по ходу его реализации с учетом возникших трудностей и ошибок</p> <p>-самостоятельно определять критерии оценивания</p> <p>систематизируют и обобщают понятия</p> <p>-строят рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p><i>-проводят сравнение, сериацию, классификацию по самостоятельно выбранным основаниям</i></p> <p><i>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i></p> <p>-строят понятное монологическое высказывание в устной и письменной форме</p> |
| 4 | Диагностика | <p>Входная диагностика.<br/> Итоговая диагностика за 4 класс</p>                       | <p>- диагностическая работа</p>   | <p>-осознают свои возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</p>   |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
2 класс – 34 часа**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                                   | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|-------------------------|
| 1            | Развитие познавательных способностей учащихся | 5                       |
| 2            | Эксперимент                                   | 4                       |
| 3            | Работа в команде                              | 4                       |
| 4            | Проект  | 9                       |
| 5            | Индивидуальная работа с обучающимися          | 10                      |
| 6            | Диагностика                                   | 2                       |

**3 класс - 34 ч**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                                   | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|-------------------------|
| 1            | Развитие познавательных способностей учащихся | 7                       |
| 2            | Работа в команде                              | 3                       |
| 3            | Проект  | 10                      |
| 4            | Индивидуальная работа с обучающимися          | 12                      |
| 5            | Диагностика                                   | 2                       |

**4 класс – 34 ч**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                          | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1            | Работа в команде                     | 6                       |
| 2            | Проект                               | 13                      |
| 3            | Индивидуальная работа с обучающимися | 13                      |
| 4            | Диагностика                          | 2                       |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс – 34 часа**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Дата план</b> | <b>Дата факт</b> |
|--------------|--|------------------|------------------|
| 1            | Входная диагностика – 1 час  |                  |                  |
| 2            | Понятие классификации  |                  |                  |
| 3            | Классификация по заданному признаку  |                  |                  |
| 4            | Выделение признака классификации   |                  |                  |
| 5            | Учимся устанавливать причинно-следственные связи   |                  |                  |
| 6            | Учимся формулировать гипотезу  |                  |                  |
| 7            | Выдвижение гипотезы. Постановка цели опыта   |                  |                  |
| 8, 9         | Наблюдение и фиксация результатов наблюдений в таблицу   |                  |                  |
| 10           | Формулировка выводов по результатам эксперимента   |                  |                  |
| 11, 12       | Правила работы в малой группе. Отработка умений работать в малой группе  |                  |                  |
| 13           | Тонкие и толстые вопросы. Конструирование «тонких» и «толстых» вопросов  |                  |                  |
| 14           | Постановка «толстых» и «тонких» вопросов к научно-познавательному тексту, поиск ответов на них, формулирование ответов |                  |                  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| 15    | Безопасность работы в сети Интернет. Обучение поиску информации в сети Интернет   |  |  |
| 16-22 | Выполнение коллективного социального проекта  |  |  |
| 23    | Рефлексия. Определение вклада каждого в общее дело. Самооценка и взаимооценка деятельности  |  |  |
| 24-33 | Подготовка к олимпиадам, индивидуальные консультации при выполнении индивидуальных проектов и исследовательских работ, подготовка к конкурсам и конференциям разного уровня разной направленности, концертам, выставкам и др. |  |  |
| 34    | Итоговая диагностика за 2 класс   |  |  |

### 3 класс - 34 ч

| № п/п  | Тема  | Дата план | Дата факт |
|--------|---|-----------|-----------|
| 1      | Входная диагностика   |           |           |
| 2      | Суждение  |           |           |
| 3      | Умозаключение   |           |           |
| 4,5    | Аналогия. Составление высказываний по аналогии  |           |           |
| 6      | Рассуждение   |           |           |
| 7      | Доказательство  |           |           |
| 8      | Формулировка выводов  |           |           |
| 8      | Правила работы в группе. Отработка умений работать в группе   |           |           |
| 9      | Правила работы в группе. Отработка умений работать в группе   |           |           |
| 10     | Правила работы в группе. Отработка умений работать в группе   |           |           |
| 11-20  | Выполнение коллективных проектов социальной направленности. Оценка проекта и вклада каждого участника в общее дело. Самооценка и взаимооценка   |           |           |
| 21     | Составление краткого отчета по проекту  |           |           |
| 22, 23 | Освоение основ работы в программе Microsoft Office PowerPoint   |           |           |
| 24-33  | Подготовка к олимпиадам, индивидуальные консультации при выполнении индивидуальных проектов и исследовательских работ, подготовка к конкурсам и конференциям разного уровня разной направленности, концертам, выставкам и др. |           |           |
| 34     | Итоговая диагностика за 3 класс   |           |           |

### 4 класс – 34 ч

| № п/п | Тема   | Дата план | Дата факт |
|-------|--|-----------|-----------|
| 1     | Входная диагностика – 1 час  |           |           |
| 2     | КТД. Правила работы в коллективе   |           |           |
| 3, 4  | Разработка коллективной игры по методике КТД И. П. Иванова «Бизнесландия». |           |           |
| 5, 6  | Реализация коллективной игры по методике КТД И.П.                          |           |           |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | Иванова «Бизнесландия».   |  |  |
| 7      | Анализ КТД  |  |  |
| 8-11   | Выполнение коллективного проектов социальной направленности   |  |  |
| 12     | Оценка проекта и вклада каждого участника в общее дело. Самооценка и взаимооценка   |  |  |
| 13-16  | Выполнение коллективного проектов гражданско-патриотической направленности  |  |  |
| 17     | Оценка проекта и вклада каждого участника в общее дело. Самооценка и взаимооценка   |  |  |
| 18     | Знакомство с интерфейсом программы Microsoft Office Publisher   |  |  |
| 19, 20 | Освоение основ работы в программе Microsoft Office Publisher  |  |  |
| 21-33  | Подготовка к олимпиадам, индивидуальные консультации при выполнении индивидуальных проектов и исследовательских работ, подготовка к конкурсам и конференциям разного уровня разной направленности, концертам, выставкам и др. |  |  |
| 34     | Итоговая диагностика за 4 класс   |  |  |

1. Акмеология профессиональной деятельности педагога: Сборник научных трудов [Текст] / под ред. В.Н. Максимовой – СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2005.
2. Арасланова Е.В. Особенности содержания и методика преподавания учебного курса «Развитие познавательных способностей младших школьников» в 1-м классе [Текст] / Е.В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, 2006.
3. Арасланова Е.В. Поддержка успешности учения второклассника средствами учебного курса «Развитие познавательных способностей младших школьников» [Текст] / Е.В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, 2006.
4. Арасланова Е.В. Психолого-педагогическая поддержка коммуникативно-личностного развития учащихся 3 класса: методические рекомендации [Текст] / Е. В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, 2006.
5. Арасланова Е.В. Учебное проектирование как средство коммуникативно-личностного развития учащихся 4 класса: методические рекомендации [Текст] / Е. В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, 2006.
6. Арасланова Е.В. Коммуникативно-личностное развитие младших школьников. Теоретический аспект [Текст] / Е. В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2006.
7. Арасланова Е.В., Селиванова О.Г. Особенности содержания и методика преподавания учебного курса «Развитие познавательных способностей младших школьников» [Текст] / Е.В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, 2006.
8. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И. Г. Технологии педагогической деятельности. - Ч. 1. Организация деятельности: учебное пособие [Текст] / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017.
9. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В, Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Ч. 3. Образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017.
10. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности [Текст] / Д.Б. Богоявленская. - М.: Молодая гвардия, 1997.
11. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / М.: Академия, 2002.
12. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка [Текст] / П.Я Гальперин. – М., 1985.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова - М.: Просвещение, 2008.
15. Машкина Т.Л., Новикова С.Н., Александрова С.Н. Тренажер для учащихся 3 класса. Формирование универсальных учебных действий [Текст] / Т.Л. Мишанина, С.Н. Новикова, С.Н. Александрова. – М.: Ювента, 2014.
16. Методические рекомендации по оценке личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. [Текст] / [Е.В. Арасланова, О.А. Багина, О.Н. Бершанская и др.]. – Киров: ИРО Кировской области, 2015.
17. Методические рекомендации по оценке личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального образования. [Текст]– Киров: ИРО Кировской области, 2016.

18. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1. [Текст] / [Л. Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. – Просвещение, 2011.
19. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2. [Текст] / [Л. Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. – Просвещение, 2011.
20. Планируемые результаты начального общего образования. [Текст] / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенко, М. З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. – Просвещение, 2011.
21. Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС: начальная школа. Комплексно-целевые программы. Комплексно-целевые программы. [Текст] / А. Н. Трофимова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
22. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? [Текст] / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2013.
23. Тетрадь диагностических работ № 1. [Текст] / [Е.В. Арасланова, О.А. Багина, О.Н. Бершанская и др.]. – Киров: ИРО Кировской области, 2015.
24. Тетрадь диагностических работ № 2. [Текст] / [Е.В. Арасланова, О.А. Багина, О.Н. Бершанская и др.]. – Киров: ИРО Кировской области, 2015.
25. Тетрадь диагностических работ № 3. [Текст] / [Е.В. Арасланова, О.А. Багина, О.Н. Бершанская и др.]. – Киров: ИРО Кировской области, 2015.
26. Тетрадь диагностических работ № 4. [Текст] / [Е.В. Арасланова, О.А. Багина, О.Н. Бершанская и др.]. – Киров: ИРО Кировской области, 2015.
27. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1. [Текст] / О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
28. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2. [Текст] / О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
29. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1. [Текст] / О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
30. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2. [Текст] / О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
31. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1. [Текст] / О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
32. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2. [Текст] / О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
33. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1. [Текст] / О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
34. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2. [Текст] / О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

35. Чернявская А. П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. - Ч. 1. Образовательные технологии: учебное пособие. [Текст] / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575923

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен с 05.04.2022 по 05.04.2023