

(МАОУ СОШ № 1)
(краткое наименование)

(протокол 26.03.2020 № 6)

Подпись) _____

(дата) _____

Каштанова
(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования за 2019 год

г. Североуральск
2019

Уважаемые педагоги, родители и гости школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет по самообследованию, в котором представлены результаты деятельности МАОУ СОШ № 1 за 2019 год.

На страницах отчета содержится информация о том, чем живет, и как работает наша школа, какие у нее потребности, каких результатов она достигла в текущем году. Отчет о деятельности стал традиционным. Сегодня для нас главное - открытость. Мы рассказываем о наших достижениях, делимся своими проблемами.

Современная Школа развивается, не стоит на месте, приглашает всех к сотрудничеству!

Желаем приятного и полезного прочтения (или просмотра)!

С вашими предложениями и пожеланиями можете обращаться лично и по телефону: 8 (834380) 2-07-25

Электронный адрес: 603101@inbox.ru

Сайт: <http://mou-sh1.ru/>

Структура отчета о самообследовании:

I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Оценка образовательной деятельности	9
III. Система управления организацией	70
IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	85
V. Оценка материально-технической базы.....	89
VI. Анализ показателей деятельности организации	93

Самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 (далее – Школа) проводилось в соответствии с требованием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2019 год» от 25.02.2020 г. № 71/1-осн

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проведено комиссией, в состав которой вошли члены администрации Школы: Зайцева А.Ю., Исакова Е.Г., Гончарова Н.В., Петров И.Ю., Ильина С.М., Прохорова Т.В., в форме анализа и оценки

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 26.03.2020 г., а также размещен на официальном сайте Школы <http://mou-sh1.ru/>

МАОУ СОШ № 1 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Система работы школы направлена на создание благоприятных условий образовательной среды с использованием всех возможностей школы с целью формирования здорового, физически развитого, интеллектуально потенциального, социально адаптированного человека с высоким уровнем воспитанности.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАОУ СОШ № 1
Руководитель	Каштанова Татьяна Владимировна
Адрес организации	624480 Свердловская область, город Североуральск, улица Свердлова, 44
Телефон, факс	(34380)2-08-25
Адрес электронной почты	603101@inbox.ru
Учредитель	Муниципальное образование Североуральский городской округ в лице Администрации Североуральского городского округа
Дата создания	01.11.1934
Лицензия	№ 15961 от 04 мая 2012 года. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13 марта 2015 года № 407-ли
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8680 от 14 августа 2015 года

МИССИЯ ШКОЛЫ: Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННОЙ МИССИЕЙ

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развитие социально-значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

Тема школы: “Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основы оптимизации учебно-воспитательной работы в условиях реализации ФГОС” и национального проекта «Образование».

Ключевое слово года – ОТЕЧЕСТВО!

- О ОБЯЗАННОСТИ
Знай свои права, выполняй обязанности!
- Т ТРУДОЛЮБИЕ
Трудись так, чтобы ты сам получал радость от работы,
а окружающие тебя люди – от её результатов
- Е ЕДИНЕНИЕ
Пока мы едины, мы непобедимы!
- Ч ЧЕСТЬ
Береги честь смолоду! Честь – это доброе имя
человека и коллектива!
- Е ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ
В жизни нет ничего невозможного, когда рядом
единомышленники.
- С СМЕЛОСТЬ
Смелость – начало победы!
- Т ТРАДИЦИИ
В традициях величие!
- В ВЕРНОСТЬ
Будь честным и верным другом, люби свою семью,
школу, страну!
- О ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
«Каждый человек несёт ответственность перед всеми
людьми за
всех людей и за всё»
Ф.М. Достоевский

Цель работы школы: Создание благоприятной, безопасной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Деятельность школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Самоуправление в школе способствует образовательному процессу.

В соответствии с учебным планом, нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на основании содержания основных

образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, в МАОУ СОШ № 1 были реализованы основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая начальное общее образование в соответствии с ФГОС НОО (нормативный срок освоения – 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет);
- Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО для 9 классов, реализующих ООП в соответствии с ФКГОС (закончена реализация в I полугодии 2019г);
- Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующих ООП в соответствии с ФКГОС (нормативный срок освоения – 2 года);
- адаптированные образовательные программы (5.1,5.2, 7.1;7.2), в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, реализующая ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Дополнительные общеразвивающие программы по физкультурно-оздоровительному направлению.

Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФК ГОС 2004 (9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-	Да

техническое, информационно-технологическое)

ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам целям ФГОС, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП	Да

(минимальный объем)	
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

Основная образовательная программа (ООП) образовательной организации определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

II. Оценка образовательной деятельности

Результаты освоения основных образовательных программ

Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной аттестации, независимой оценки качества образования (всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и государственной итоговой аттестации).

Статистические итоги успеваемости и качества освоения основных образовательных программ по итогам промежуточной аттестации обучающихся за 2018-2019 учебный год представлены ниже.

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года

Параметры анализа	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итог по школе
Количество учащихся:				
- на начало года				
- на конец года	391	380	71	842
- переведено	391	376	71	842
- переведено с «2»	3	-	-	24
- осталось на второй год	-	4	-	2
- отличников	20	4	4	28
- на «4»	139	106	24	269
- на «3»	128	260	43	431
Успеваемость (%)	44%	68%	61%	58%
Качество обучения (%)	54%	29%	39%	40%
Программа не выполнена по учебным предметам (перечислить причины)	Программа выполнена по всем учебным предметам на всех уровнях образования (начального, основного, среднего общего).			

Результаты качества промежуточной аттестации по школе за 2016-2019 гг.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
на «5»	4%	2%	5%
на «4»	33%	34%	37%
успевают	59%	62%	57%
не успевают	3%	2%	1%%

Результаты освоения основных образовательных программ по уровням образования на основе результатов промежуточной аттестации

Учебный год	по ОО			НОО			ООО			СОО		
	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ
2016-2017	59%	37%	65%	49%	54%	71%	68%	24%	58%	62%	38%	66%
2017-2018	62%	36%	62%	50%	50%	72%	72%	25%	60%	68%	32%	58%
2018-2019	57%	41%	67%	45%	54%	73%	69%	16%	52%	56%	44%	68%

Результаты промежуточной аттестации показывают стабильные показатели качества знаний и степени обученности обучающихся на протяжении последних трех лет на уровне начального общего и основного общего образования. На уровне среднего общего образования отмечается положительная динамика данных показателей. На уровне начального общего образования показатели освоения образовательной программы обучающимися выше, чем на уровне основного общего образования. На протяжении 3 лет наблюдается снижение успеваемости и рост числа обучающихся оставленных на повторное обучение или переведенных в следующий класс с академической задолженностью. Но в тоже время наблюдается стабильная положительная динамика качества обучения с 2017 по 2019 год (2017 год – качество по школе 33%, 2018 год – качество обучения по школе 34 %, 2019 год-41%).

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11 (12) классов МАОУ СОШ № 1 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

9 классы

К государственной итоговой аттестации были допущены 69 выпускников уровня основного общего образования (94 %). Четверо девятиклассников решением педагогического совета оставлены на повторное обучение.

Из 69 допущенных к ГИА обучающихся 69 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ.

По результатам ГИА в 9-х классах 52 выпускников окончили основную школу, 17 девятиклассников остались на второй год, не сдав экзамены по одному или нескольким предметам: 15 человек- математику, 4 человека- обществознание,

1 человек- биологию, 1 человек- литературу. Для данных обучающихся выстроен индивидуальный маршрут для подготовке к пересдачи экзаменов в 2020 году.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2019 году.

В таблице представлены сводные результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам обучающихся за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

Математика Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во участников	63	88	69
Получили «5»	3	2	1
Получили «4»	22	18	9
Получили «3»	38	68	44
Получили «2»	0	0	15
Качество знаний, %	39%	23%	13%
Успеваемость, %	61	77%	64%
Средний балл	3,44	3,25	2,9
Русский язык Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во участников	63	88	69
Получили «5»	12	15	11
Получили «4»	22	23	29
Получили «3»	29	49	27
Получили «2»	0	1	2
Качество знаний, %	54	43%	58%
Успеваемость, %	46	55%	39%
Средний балл	3,73	3,59	3,7

В таблице представлены сводные результаты основного государственного экзамена предметов по выбору обучающихся за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

Предметы по выбору

Предметы по выбору	география			Обществознание /история			информатика			биология		
Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во участников	18	33	17	45/2	41	52	7	32	44	26	11	17
Получили «5»	1	1	2	1/0	1	0	0	0	0	3	0	0
Получили «4»	5	7	10	14/0	9	11	1	12	4	7	7	8
Получили «3»	12	25	5	30/3	31	37	6	20	40	16	4	8
Получили «2»	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1
Качество знаний, %	33%	24%	70%	33%/0%	24%	21%	14%	37%	9%	38%	63%	47%

Успеваемость, %	67%	76%	30%	67%/100%	76%	71%	86%	63%	91%	62%	37%	47%
Средний балл	3,38	3,27	3,8	3,5/4,5	3,26	3,3	3,14	3,37	3,09	3,6	3,63	3,4
Предметы по выбору	физика			литература			Английский язык			химия		
Показатели	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
Кол-во участников	10	7	4	3	1	2	2	2	0	11	7	4
Получили «5»	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1
Получили «4»	4	5	1	0	1	1	1	1	0	2	2	0
Получили «3»	5	2	2	1	0	0	1	1	0	7	4	3
Получили «2»	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Качество знаний, %	50%	71%	50%	66%	100%	50%	50%	50%	0	36%	435	25%
Успеваемость, %	50%	29%	50%	34%		0%	50%	50%	0	64%	57%	75%
Средний балл	3,5	3,42	3,75	4,3	4	3	3,5	3,5	0	3,54	3,57	3,5

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 9 классов

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	63	88	69
Получили аттестат	63	87	52
Из них:			
Аттестат с отличием	0	4	0
Окончили на «4» и «5»	13	12	12
Окончили школу со справкой	0	1	17

11 класс

В таблице представлены сводные результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

Сведения о количестве участников ЕГЭ за 2017-2019 гг.

Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	42	30	34
Математика (база)	42	15	22
Математика профиль	18	15	11
Обществознание	23	13	15
Биология	7	6	5
Химия	4	4	6
История	4	4	3
Английский язык	3	3	4
физика	8	5	6
информатика	-	0	2

литература	5	1	1
география	-	1	0

Русский язык	2017	2018	2019
Средний балл по школе	66	63	65,75
Максимальный балл по ОО	80	82	94
Минимальный балл по ОО	44	40	43
Не сдали	0	0	0

Математика (профильный уровень)	2017	2018	2019
Средний балл по школе	40	40	51,72
Максимальный балл по ОО	70	50	80
Минимальный балл по ОО	9	18	18
Не сдали	1	0	1

Предметы по выбору (2018, 2019 гг.)

	общест		история		химия		биология		физика		информ		литература		английскую	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Количество учеников	13	15	4	3	4	6	6	5	5	6	-	2	1	1	3	4
Средний балл по школе	39	54,2	52	47,7	44	51,5	53	54,6	45	58,8	-	46,5	65	71	60	72
Максимальный балл по ОО	57	74	75	58	58	72	66	70	49	80	-	73	65	71	78	87
Минимальный балл по ОО	28	33	32	41	38	23	48	34	39	47	-	20	65	71	44	64
Не сдали	8	2	0	0	0	1	0	1	0	0	-	1	0	0	0	0

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 11 классов

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	42	30	34
Получили аттестат	42	30	34
Из них:			

Аттестат с отличием	5	0	0
Окончили на «4» и «5»	13	12	14
Окончили школу со справкой	0	0	0

Результаты итоговой аттестации показывают, что большая часть обучающихся успешно справляются с заданиями ЕГЭ. Уровень сформированности основных учебных умений соответствует минимуму обязательного содержания среднего общего образования. Но средние баллы по школе ниже средних баллов по Свердловской области. Это объясняется изучением учебных предметов на базовом уровне.

Востребованность выпускников

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл	СПО	ВПО			
9 кл.	53	29	21		1	-	-
11 кл.	34	-	9	19	3	2	1

В течение последних 3 года процент желающих продолжить образование в своём родном ОУ составляет ежегодно от 58% до 60%. В 2019 году этот процент составляет 54% девятиклассников. Стабильность набора в 10 класс свидетельствует об удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой и комфортной коммуникативной средой образовательного учреждения.

Наблюдается стабильно высокий процент продолжающих образование в Вузах и учреждениях СПО и НПО – такова оценка общей тенденции.

Результаты ВПР

В 2019 году образовательное учреждение принимало участие в **независимой экспертизе качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классах.**

Анализ ВПР -2019 в 5-х классах

Анализ ВПР -2019 в 4-ых классах (3 класса)

Анализ статистических показателей по результатам ВПР в 4-х классах

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Свердловская обл.	48119	7.4	27.2	46.4	18.9
Североуральский	472	14.8	32.4	40.7	12.1
(sch660823) МАОУ СОШ №1	92	9.8	31.5	37	21.7

Понизили оценку – 12%

Повысили оценку – 17%

Подтвердили оценку - 71 %

Вывод: результаты ВПР обучающихся по русскому языку по успеваемости 90% и качеству 58,7 % выше, чем по СГО, но ниже показателей по области и всей выборке; данные показатели можно считать объективными т.к. 71 % обучающихся подтвердили отметку за ВПР и за четверть.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС:

Показали результаты на уровне или выше, чем по России в умении:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение работать с текстом, определять основную мысль текста, составлять план.
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	43.6	34.3
Североуральский	479	7.7	24.6	43.8	23.8
(sch660823) МАОУ СОШ №1	94	1.1	19.1	50	29.8

Понизили оценку – 14%

Повысили оценку – 34 %

Подтвердили оценку - 52 %

Вывод: результаты ВПР обучающихся по математике по успеваемости 99 % и качеству 79,8 % выше, чем по СГО и по области, и соответствуют показателям по всей выборке, результаты можно считать объективными, т.к. только 14 % понизили отметку за ВПР по сравнению с отметкой за четверть.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС:

Показали результаты на уровне или выше, чем по России в умении:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное

числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Свердловская обл.	48467	1	20.4	56.9	21.7
Североуральский	478	1.5	24.7	55.2	18.6
(sch660823) МАОУ СОШ №1	93	1.1	33.3	52.7	12.9

Понизили оценку – 27%

Повысили оценку – 14 %

Подтвердили оценку - 59 %

Вывод: результаты ВПР обучающихся по окружающему миру по успеваемости 99 % соответствуют результатам по области, а по качеству 65,6 % ниже, чем по СГО, по области, и по всей выборке.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС:

Показали результаты на уровне или выше, чем по России в умении:

- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сравнительный анализ по предметам и по параллели

	Русский язык	Математика	Окруж. мир
	2018/19	2018/19	2018/19
Качество, %	66	80	66
Успев-сть, %	99	99	99

Сравнительный анализ по параллели и по всей выборке

		4 А	4 Б	4 В	4 Г	МАОУ СОШ №1	СГО	Свердл обл.	России
Русский язык	Успев-ость	84	100	87	82	88	85	93	95
	Качество	56	87,5	52	41	59	53	65	70
Математика	Успев-ость	96	100	100	100	99	92	96,5	98
	Качество	72	92	82	74	80	68	78	79
Окружающий мир	Успев-ость	100	100	100	95	99	98,5	99	99
	Качество	76	88	76	18	66	74	79	79

В 4-ых классах за 2018-2019 учебный год результаты ВПР по русскому языку на уровне СГО, по математике самые высокие показатели результативности, которые соответствуют результатам по всей выборке, но результаты по окружающему миру ниже всех показателей. Это задача для планирования методической работы ШМО на будущий учебный год.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет: история

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1388767	7,9	39,1	37,3	15,7
МАОУ СОШ № 1	70	38,6	30	22,9	8,6

Предмет: биология

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1389 740	2,9	36,3	47	13,8
МАОУ СОШ № 1	70	14,3	55,7	30	0

Предмет: математика

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1409503	11,6	34,2	33,6	20,5
МАОУ СОШ № 1	68	57,3	26,5	14,7	1,5

Предмет: русский язык

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1 401 692	13,5	36,6	35,2	14,7
МАОУ СОШ № 1	68	57,4	26,5	14,7	1,5

Анализ статистических показателей по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет: история

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1209 927	8,2	37,5	38	16,3
МАОУ СОШ № 1	75	50,7	40	9,3	0

Предмет: биология

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1265 907	6,8	36,2	44,7	12,3
МАОУ СОШ № 1	72	25	51,4	23,6	0

Предмет: математика

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1 280 226	11,4	40,5	38,8	9,3
МАОУ СОШ № 1	76	57,9	28,9	13,2	0

Предмет: география

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1 220 378	3,9	41,9	44,2	10,1
МАОУ СОШ № 1	76	10,5	67,1	21,1	1,3

Анализ статистических показателей по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет: обществознание

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	604 230	14,9	45,7	32,2	7,2
МАОУ СОШ № 1	56	60,7	33,9	5,4	0

Предмет: география

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	503 692	10,4	54,1	28,9	6,6
МАОУ СОШ № 1	60	45	50	5	0

Предмет: биология

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	514 508	8,7	38,9	43,9	8,4
МАОУ СОШ № 1	58	34,5	41,4	20,7	3,4

1. Одной из причин несоответствия результатов можно назвать формат заданий ВПР и действующий УМК по математике, по истории, русскому языку, когда какие-то темы не были изучены на момент проведения работы.

2. Такие результаты ВПР свидетельствуют об отсутствии наработанных учебных умений и навыков у определенной категории обучающихся, недостаточной индивидуальной работе с ними, а также об отсутствии навыков самостоятельной работы при подготовке к ВПР и имеющихся пропусках занятий.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Русский язык – 5-е классы

поз	№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения по всей России	Средний % выполнения по всей России
				% выполнения	

				68	144 016 92
1	1к 1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты	4	71	57
2	1к 2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты	3	52	54
3	1к 3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	99	89
4	2к 1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	44	56
5	2к 2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	74	82
6	2к 4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	3	15	50

		категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.			
7	3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	31	56
8	4(1))	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	88	76
9	4(2))	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	54	55
10	5(1))	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и Функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	35	59
11	5(2))	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	2	9	47

		соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
12	6(1))	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	34	61
13	6(2))	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	18	52
14	7(1))	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными Предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	38	58

15	7(2))	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	16	48
16	8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения) , обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	54	46

17	9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	65	51
18	10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; знание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка материала адекватно понимать тексты ; различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	25	49
19	11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	1	44	70

		категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного			
20	12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	57	84

По позициям 1,4,8,16,17 в МАОУ СОШ № 1 средний процент выполнения заданий больше чем по России;

По позициям 2,5,9 почти такой же как по стране; очень сильно отстаем по позициям 6,11,13,15

Требуется доработка и совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Русский язык 6-е классы

	№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % Выполнения по школе	Средний % выполнения по всей России
					1242598
1	1к1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	78	55
2	1к2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	78	57
3	1к3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93	92
4	2к1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83	87
5	2к2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50	67
6	2к3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	3	51	49

		взаимосвязь между ними			
7	2к4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	45	57
8	3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71	80
9	3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62	67
10	4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	82	72
11	5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47	74
12	6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	32	62
13	7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в	1	75	88

		именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения			
1 4	7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	12	54
1 5	8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	54	71
1 6	8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	37	63
1 7	9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли,	2	82	46

		адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
1 8	10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61	53
1 9	11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	66	59
2 0	12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	58	68
2 1	12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и	2	41	50

		письма; осуществлять речевой самоконтроль			
2 2	13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	12	48
2 3	13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	47	57
2 4	14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	28	55
2 5	14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	28	39

По позициям 1,2,3,17,18 в МАОУ СОШ № 1 средний процент выполнения заданий больше чем по России;

По позициям 4,5,9 почти такой же, как в целом по выборке; очень сильно отстаем по позициям 11,12,14,22

Не освоено умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Не сформировано умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Математика 5-е классы

	№	Блоки ПООП НОО <i>выпускник научится / получит возможность научиться)</i>	Макс балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по всей России
					1409503
1	1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	63	80
2	2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	24	55
3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	51	64
4	4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	35	51
5	5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	69	86
6	6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения	2	9	47

		и по течению реки.			
7	7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	12	53
8	8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	15	32
9	9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	25	57
10	10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	28	43
11	11 (1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	85	88
12	11 (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	50	75
13	12 (1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	40	69
14	12 (2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	49	68

15	13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	16	36
16	14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	4	10

По всем позициям обучающиеся МАОУ СОШ № 1 очень сильно отстают, только по позиции 11 мы показываем такие же результаты как в целом по стране.

Требуется отработка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки

Математика 6-е классы

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения	Средний % выполнения по всей России
			76	1280266
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	79	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	36	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	28	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	22	75

5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	54	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	68	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	36	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	29	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	32	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	63	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	3	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	25	53

13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9	13
----	---	---	---	----

По всем позициям обучающиеся МАОУ СОШ № 1 отстают, только по позиции 1,10,13 мы показываем такие же результаты как в целом по стране. Очень плохо по позиции 11 - обучающиеся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Также не освоено представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. НЕ закреплено умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

1. Выполнение заданий участниками ВПР 2019

Математика 5 класс

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		Ма	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	141949		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Свердловская обл.	44415		73	43	55	42	81	42	45	23	53	40	87	72	64	65	29	10
Североуральский	419		63	52	42	30	69	24	25	12	41	28	84	54	43	47	15	4
МАОУ СОШ №1	68		63	24	51	35	69	9	12	15	18	24	85	50	40	49	16	4

Средний процент по всей выборке -57,1

Средний процент по школе -35,6

Всего 6% справились с заданием 6, 12% справились с заданием 7; требуется включить задания

такого типа (на движение, на работа, практического характера) в содержание уроков математики.

Русский язык 5 класс

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Ма	К	К	К	К	К	К	К	З	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	14084		5	5	8	5	8	5	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Свердловская	44063		5	4	8	4	7	4	46	71	71	51	51	40	54	48	53	44	45	49	44	67	82
Североуральский	418		5 0	4 0	8 9	3 1	7 0	2 3	30	68	63	40	43	31	41	37	44	32	35	39	38	60	71
МАОУ СОШ №1	68		5 3	2 8	8 6	2 8	5 8	9	21	76	39	38	25	6	29	18	33	16	43	49	25	29	59

Средний процент по всей выборке -60,8

Средний процент по школе -48,9

Самыми трудными для школьников оказались задания 2 к 4, 6(1), 10 . Требуется больше

..

-

История 5 класс

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	142193		60	73	44	44	77	44	67	43
Свердловская обл.	44503		64	62	36	40	66	38	62	39
Североуральский	425		56	56	27	33	56	27	46	32

МАОУ СОШ №1	70		49	61	37	30	41	24	49	26
-------------	----	--	----	----	----	----	----	----	----	----

Средний процент по всей выборке -56,5

Средний процент по школе -39,6

Биология 5 класс

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Макс	1(1)	2)	3)	2	3	4	5)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	1411463		80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Свердловск	44251		77	56	62	66	62	45	47	74	82	54	36	44	51	46	66	67	63	40
Североурал	428		72	50	55	64	59	36	29	69	87	46	18	35	42	42	56	67	58	33
МАОУ СОШ	70		66	43	54	61	52	31	26	73	77	40	13	28	37	44	55	69	56	30

Средний процент по всей выборке -64,4

Средний процент по школе -44,8

Трудным оказалось задание 6(1), только половина класса выполнили задания 2, 3, 6(2), 7(2). Необходимо задания такого типа отработать в практической деятельности.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5-х классов в сравнении с их результатами прошлого года

Русский язык	2018 (4класс)				2019 (5 класс)			
	2	3	4	5	2	3	4	5
	12,5	29	40,5	18	57,4	26,5	14,7	1,5
	Успеваемость – 87,5				Успеваемость -42,6			
	Качество – 58,5				Качество-16,2			
	Средний % выполнения заданий от числа участников – 62				Средний % выполнения заданий-			
	Понизили оценку – 21%				Понизили оценку – 90 %			
	Повысили оценку – 22 %				Повысили оценку -0 %			
	Подтвердили оценку - 57 %				Подтвердили оценку - 10 %			

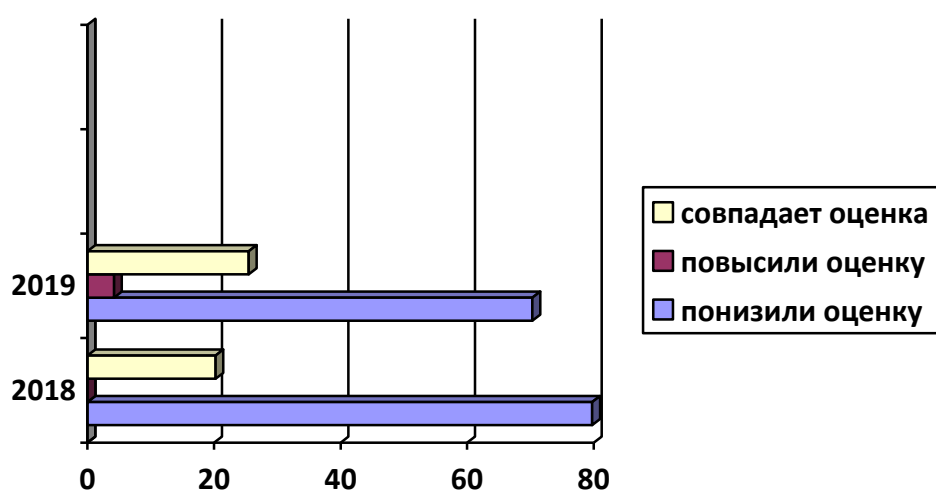
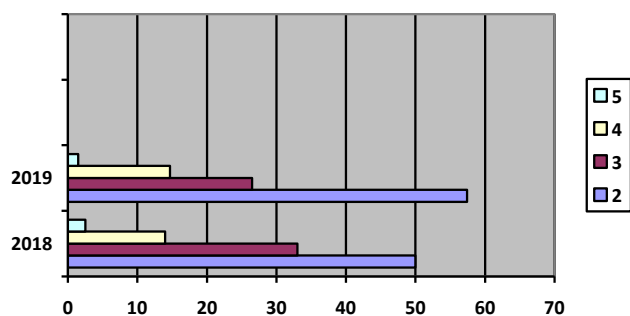
Математика	2018 (4 класс)				2019 (5 класс)			
	2	3	4	5	2	3	4	5
	5	32	36,5	36,5	64,8%	21,6%	11,4%	2,3%
	Успеваемость – 95 %				Успеваемость -35,2%			
	Качество – 73%				Качество – 13,7			
	Средний % выполнения заданий от числа участников – 64				Средний % выполнения заданий от числа участников – 31,5			
	Понизили оценку - 18 Повысили оценку - 32 Подтвердили оценку - 50				Понизили оценку 85,23 Повысили оценку -13,64 Подтвердили оценку -1,14			

	2018 (4 класс) Окружающий мир				2019 (5 класс) Биология			
	2	3	4	5	2	3	4	5
	0	24	60	8	17,9%	61,9%	20,2%	0%
	Успеваемость – 100				Успеваемость -82,1			
	Качество – 68				Качество-20,2			
	Средний % выполнения заданий от числа участников – 67				Средний % выполнения заданий 45,9			
	Понизили оценку – 16 Повысили оценку - 24 Подтвердили оценку - 59				Понизили оценку -79,76 Повысили оценку -0 Подтвердили оценку - 20,24			

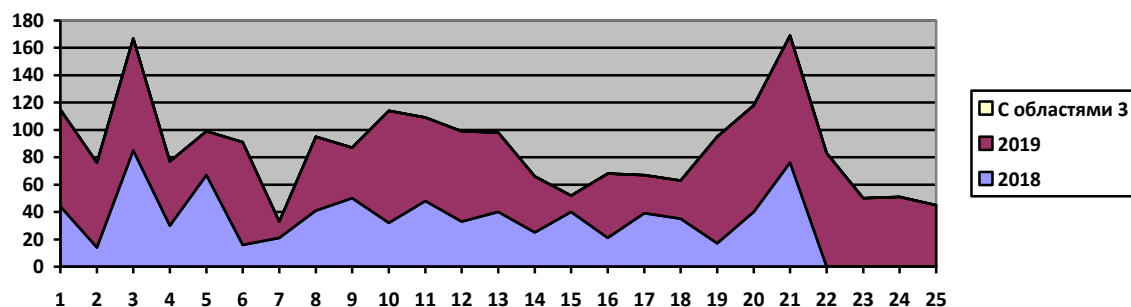
6 классы (дети одни и те же)

Русский язык	2018 (5 класс)				2019 (6 класс)			
	2	3	4	5	2	3	4	5
	50%	33,3%	14,3%	2,4%	57,4	26,5	14,7	1,5
	Успеваемость -50%				Успеваемость -42,6			
	Качество – 16,7				Качество -16,2			
	Средний % выполнения заданий от числа участников – 38,8				Средний % выполнения заданий 54,9			
	Понизили оценку -73,8 Повысили оценку -1,19 Подтвердили оценку -25				Понизили оценку -66,4 Повысили оценку -4 Подтвердили оценку - 29,2			

Статистика оценок



Процент выполнения заданий



Средний процент по всей выборке -62,8

Средний процент по школе -54,9

Трудным оказалось задание В7, В15, только половина класса выполнили задания В5, В17. Необходимо задания

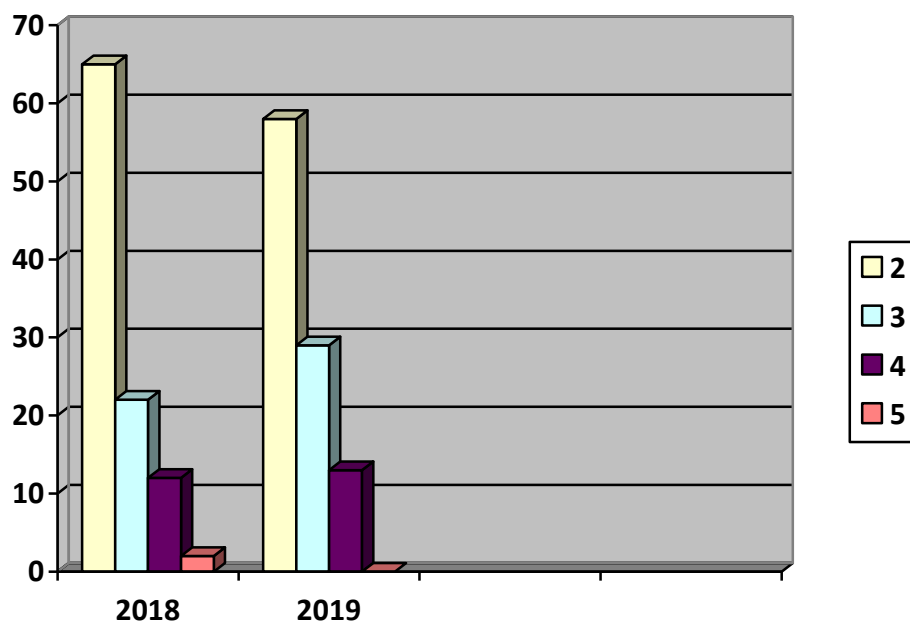
такого типа отработать в практической деятельности.

При выполнении заданий В3, В10, В11, В12, С1, С2, С3, С6, процент выполнения школьниками МАОУ СОШ

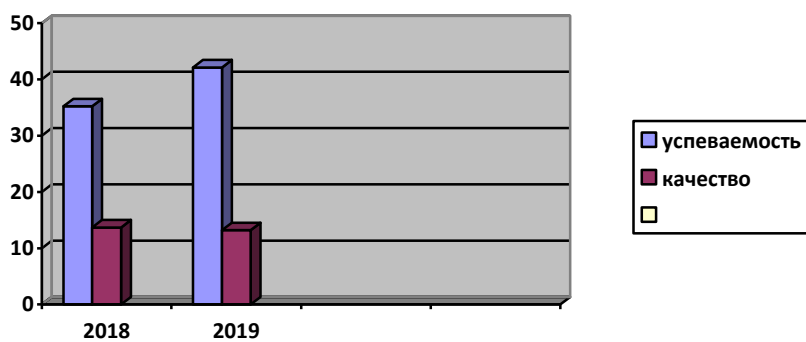
№ 1 выше, чем по всей выборке.

Математика	2018 (5 класс)				2019 (6 класс)			
	2	3	4	5	2	3	4	5
	64,8	21,6	11,4	2,3 %	57,9	28,9	13,2	0
	%	%	%					
	Успеваемость 35,2 %				Успеваемость -42,1			
	Качество – 13,7				Качество -13,2			
	Средний % выполнения заданий от числа участников – 31,5				Средний % выполнения заданий 37,2			
	Понизили оценку -85,23				Понизили оценку -87,9			
	Повысили оценку -13,64				Повысили оценку -0			
	Подтвердили оценку - 1,14				Подтвердили оценку - 12,1			

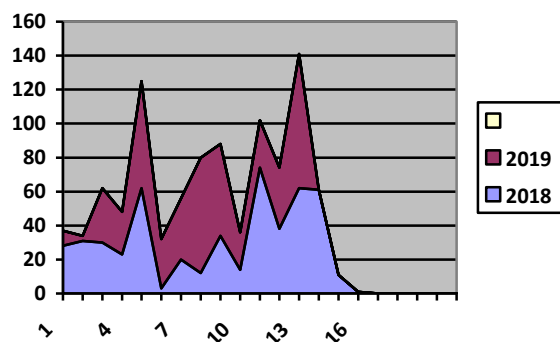
Статистика оценок



Успеваемость и качество



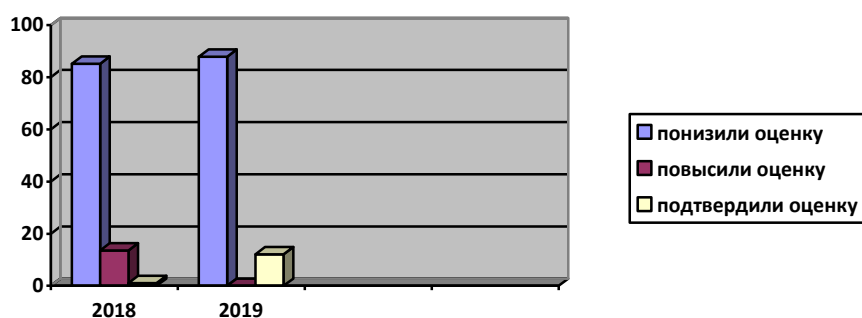
Средний процент выполнения заданий



Средний процент по всей выборке -62,5

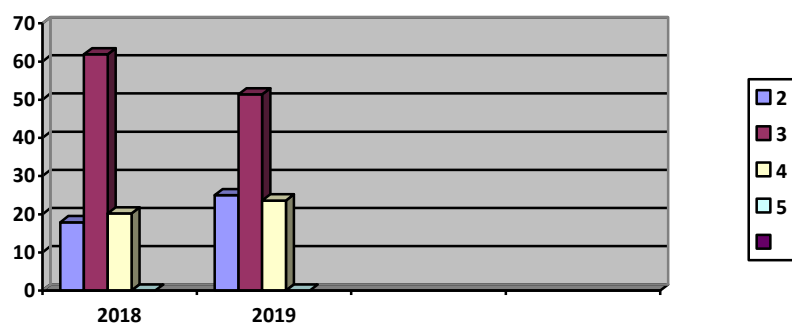
Средний процент по школе -37,2

Трудным оказалось задание 2, 7, 11, только половина класса выполнили задания 4, 8, 12, 13. Необходимо задания такого типа отработать в практической деятельности.

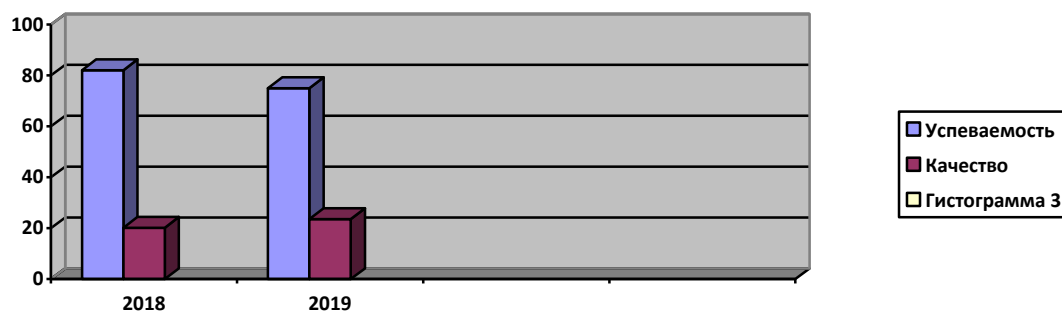


Биология	2018 (5 класс)				2019 (6 класс)			
	2	3	4	5	2	3	4	5
	17,9%	61,9%	20,2%	0%	25	51,4	23,6	0
	Успеваемость -82,1%				Успеваемость- 75			
	Качество – 20,2				Качество- 23,6			
	Средний % выполнения заданий от числа участников – 45,9				Средний % выполнения заданий 47			
	Понижили оценку – 79,76				Понижили оценку -70,3			
	Повысили оценку -0				Повысили оценку -4,2			
	Подтвердили оценку -20,24				Подтвердили оценку - 25,5			

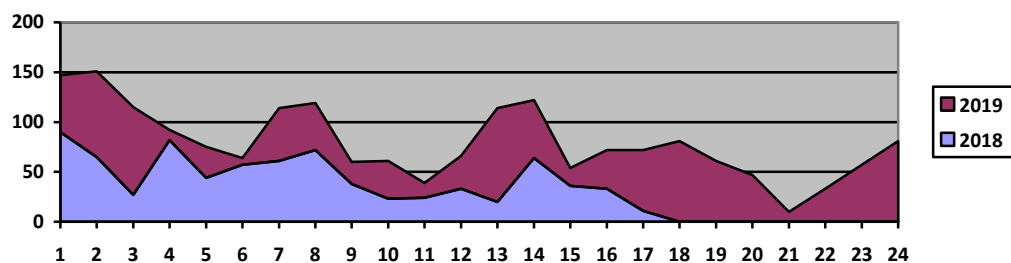
Статистика оценок



Успеваемость, качество



Средний % выполнения заданий



Средний процент по всей выборке -62,7

Средний процент по школе -47

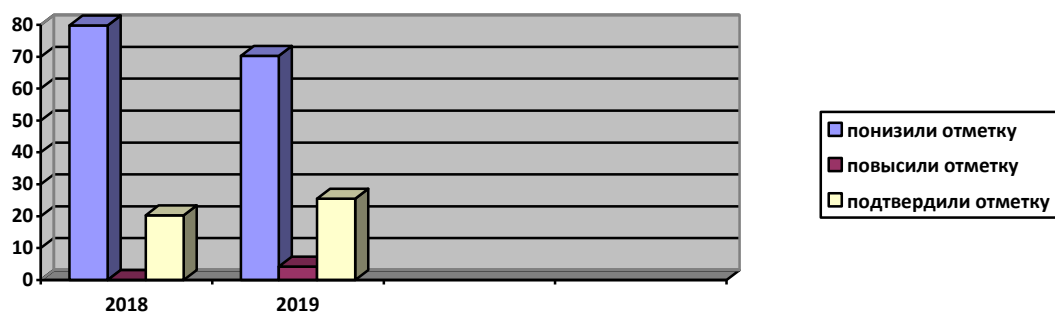
Трудным оказалось задание С4, В14, В4, только половина класса выполнили задания С6, С5,

С1, В13, В5, В3. Необходимо задания такого типа отработать в практической деятельности.

При выполнении заданий С8, С3, В12, В8, процент выполнения школьниками МАОУ СОШ

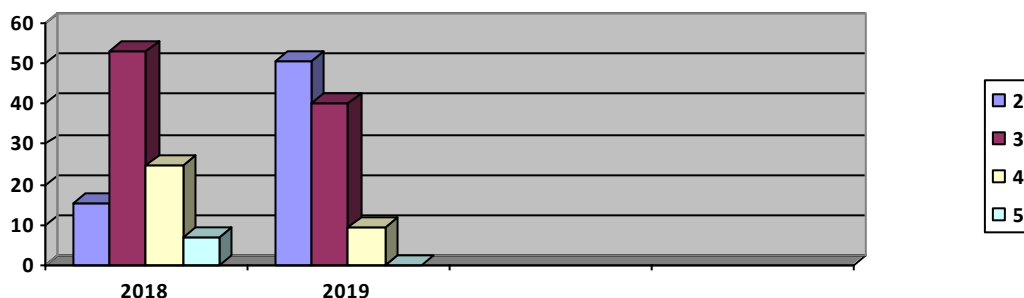
№ 1 выше, чем по всей выборке, а количество выполнивших задания С7, В7, В6, В1 столько

же, сколько по всей выборке. Задания такого типа у школьников не вызывают сложности.

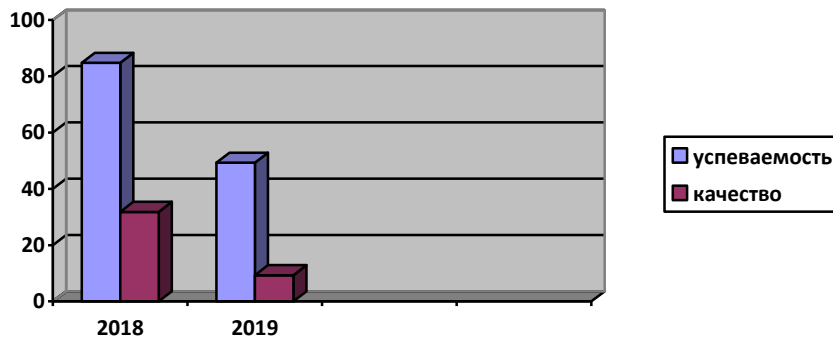


История	2018 (5 класс)				2019 (6 класс)			
	2	3	4	5	2	3	4	5
	15,3%	52,9%	24,7%	7,1%	50,7	40	9,3	0
	Успеваемость -84,7%				Успеваемость 49,3			
	Качество – 31,8				Качество 9,3			
	Средний % выполнения заданий от числа участников – 45				Средний % выполнения заданий 35			
	Понизили оценку – 49,41				Понизили оценку – 80,25			
	Повысили оценку -7,06				Повысили оценку -0			
	Подтвердили оценку -43,53				Подтвердили оценку - 18,8			

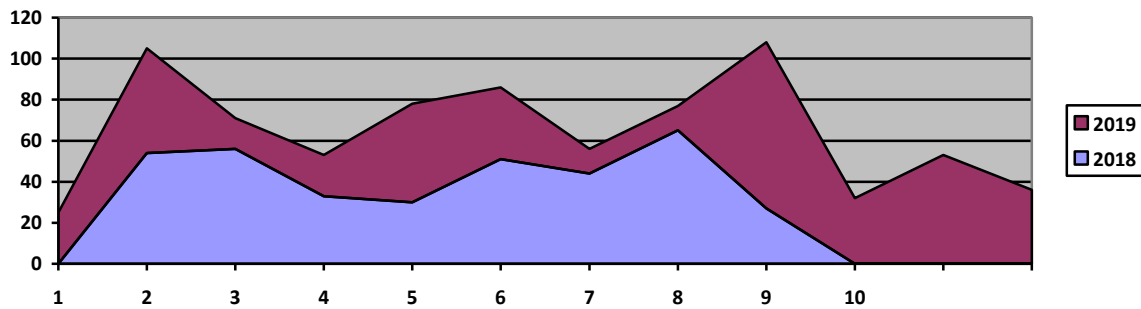
Статистика оценок



Успеваемость и качество



Средний % выполнения заданий



Средний процент по всей выборке -59,7

Средний процент по школе -35

Трудным оказалось задание 1, 3, 6(2), 7, только половина класса выполнили задания 4, 6(1), 9. Необходимо задания такого типа отработать в практической деятельности.

Нет заданий, которые обучающиеся МАОУ СОШ № 1 выполняют лучше, чем по всей выборке,

только задание 8 выполнило такое же количество учащихся, как и по всей выборке.

7-ые классы

География	2019			
	2	3	4	5
	45	50	5	0
	Успеваемость Качество			
	Средний % выполнения заданий 34,1			
	Понизили оценку -88,3 Повысили оценку -0 Подтвердили оценку - 12			

Биология	2019			
	2	3	4	5
	34,5	41,4	20,7	3,4
	Успеваемость Качество			
	Средний % выполнения заданий 43,4			
	Понизили оценку -75 Повысили оценку -7 Подтвердили оценку - 17,7			

На заседании педагогического коллектива был разработан и реализуется комплекс мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР:

- 1) Провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО учителей –предметников. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов.
- 2) Обсудить на ШМО критерии проверки работ ВПР и использовать предлагаемые критерии в практике работы по предмету.
- 3) Ввести в систему работы школы поведение пробных диагностических работ по всем предметам на основе стандартизированных диагностических материалов ВПР, ДКР, НИКО.
- 4) После проведения работ проводить анализ выполнения каждого из заданий контрольной работы, с выявлением причин затруднений отдельных учащихся. Выделить в курсе содержания темы, требующие особого внимание.
- 5) Практиковать задания метапредметного уровня, и заданиям практико-ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- 6) Если работа проводится в параллели, разными учителями, обсудить результаты на заседании ШМО и запланировать работу с блоками ПОО НОО/ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.
- 7) Проводить работу по консультированию родителей обучающихся, знакомить их с результатами стандартизированных оценочных процедур.
- 8) Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Муниципальная олимпиада по русскому языку среди младших школьников	муниципальный	5	0	2
Муниципальная олимпиада по математике среди младших школьников	муниципальный	1	0	1
Муниципальная олимпиада по искусству среди младших школьников	муниципальный	2	1	1
Муниципальная олимпиада по английскому языку среди младших школьников	муниципальный	1	0	1
«ЭМО Эрудит» Метапредметный конкурс-исследование	международный	18	3	18
«Британский Бульдог» игровой конкурс по английскому языку	международный	16	1	3
Олимпиада «Заврики» по математике от образовательной платформы Учи.ру	всероссийский	6	-	5
Олимпиада «Заврики» по программированию от образовательной платформы Учи.ру	всероссийский	16	3	4
Олимпиада «Заврики» по английскому языку от образовательной платформы Учи.ру	всероссийский	10	4	1
Олимпиада «Заврики» по русскому языку от образовательной платформы Учи.ру	всероссийский	12	5	3
Олимпиада «Заврики» окружающему миру от образовательной платформы	всероссийский	46	16	17

Учи.ru				
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» для 1-5 классов от Яндекс. учебник	всероссийский	25	3	6
Летняя ДИНО Олимпиада	всероссийский	9	3	1
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	18	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	14	-	1
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	15	-	2
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	15	2	5
Всероссийская олимпиада школьников по истории	муниципальный	7	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	муниципальный	11	-	2
Всероссийская олимпиада школьников по праву	муниципальный	15	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	12	-	8
Всероссийская олимпиада школьников по МХК	муниципальный	6	-	3
Всероссийская олимпиада школьников по Математике	муниципальный	9	-	1
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	муниципальный	1	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальный	13	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по химии	муниципальный	2	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	муниципальный	2	-	1
Экология	муниципальный	5	-	-
Русский язык	муниципальный	22	-	1
география	муниципальный	9	-	1
Информатика	муниципальный	3	-	-
Региональный этап Всероссийской олимпиады	всероссийский	1	-	1

школьников «СОФИУМ» по вопросам избирательного права и избирательного процесса на территории свердловской области				
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся «Открытие – 2018»	всероссийский	4	4	-
XVII областная детская краеведческая научно-практическая конференция	региональный	3	3	-
Городской конкурс видеоматериалов по профилактике коррупции «Верит людям. Любить Родину. Жить Честно»	муниципальный	3	3	-
Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	5	2	3
Муниципальный этап защиты исследовательских проектов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (5-11 классы)	муниципальный	4	2	2
Всероссийский экологический диктант	муниципальный	15	-	15
Всероссийскую образовательную акцию «Всероссийский географический диктант»	всероссийский	46	-	30
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся «Открытие - 2018»	муниципальный	1		1
Мониторинговый конкурс-исследование «Почитай-ка»	региональный	25		
Мониторинговый конкурс-исследование «Грамотей»	региональный	22		

Мониторинговый конкурс-исследование «Рубикон: история»	<u>региональный</u>	<u>31</u>		
Мониторинговый конкурс-исследование «Рубикон: основы финансовой грамотности»	<u>региональный</u>	<u>45</u>		
VIII Фестиваль учебных проектов «Синтез наук – ключ к познанию XXI века»	муниципальный	108	35	
Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	муниципальный		1	
Конкурс исследовательских проектов «Lingua» на английском языке.	муниципальный	3	2	1
«Альтернатива: первые шаги» в номинации «Краеведение»	муниципальный	3	1	-
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	региональный	3	1	1

**Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности
(конкурсы, смотры, фестивали)**

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Конкурс «Юные знатоки Урала»	муниципальный	6	0	2
Профистарт	региональный	3	0	0
ЮниорПрофи	региональный	4	0	0
Конкурс-фестиваль «Открытие ветерану»	муниципальный	26	0	1
Городской конкурс самодельных новогодних игрушек «Новогоднее настроение»	муниципальный	14	0	0
Конкурс «Первоклашка»	муниципальный	24	24	0
Шоу –игра «Тинейджер-	муниципальный	5	0	-

Лидер»				
Конкурс «Две звезды»	муниципальный	4	4	0
Конкурс «Я люблю тебя Россия»	муниципальный	2	2	0
Игра «Зарница»	муниципальный	10	10	-
Акция «Чистые игры»	муниципальный	10	0	10
Пешеходный квэст	муниципальный	10	0	1
Конкурс песен на иностранном языке «Christmas»	муниципальный	3	2	1
Интеллектуальная игра «Дорога к безопасности»	муниципальный	5	5	-
Конкурс «Соберись в поход»	муниципальный	4	-	4
Интеллектуальная игра «Гениум»	муниципальный	6	-	6

**Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности
(спартакиада, соревнования, турниры)**

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Соревнования «Кросс наций»	муниципальный	398	2	5
Всероссийская массовая гонка «Лыжня России», МБУ «ФКиС»	муниципальный	200	0	0
Соревнования по конькобежному спорту среди школьников «Лёд надежды нашей», МБУ «ФКиС»	муниципальный	10	1	2
Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся начальных классов, МБУ «ФКиС»	муниципальный	10	0	10
Декада лыжного спорта	муниципальный	786	0	0
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 74 годовщине победы в Великой отечественной войне;	муниципальный	44	команда 8 -9 классы	2 команды 5 -7 классы 3 место; 1-4 классы

				2 место.
КЭС-баскет: Девушки юноши	Муниципальный	8 10	0 0	1 1
Военизированная эстафета	муниципальный		-	1
Соревнования по плаванию МУК ФИС	муниципальный	12	0	2 команды
Соревнования по волейболу (сборная школы)	муниципальный	11		Командное
«Веселые старты» для обучающихся 5 - 6 классов	муниципальный	12	0	0
Декада бега 2019	муниципальный	784	0	0
Футбол. Кубок Федосеева.	муниципальный	7	0	0
Мини футбол памяти Матюшенко А.А. (1-4 классы)	муниципальный	8		1
Городская зарница	муниципальный	12	Командное 1 место	
Стритбол	муниципальный	15	Команда 6 классов	Команда 7 классов
Олимпиада по физической культуре « Интеллектуалы Среднего Урала»	муниципальный	12	0	7

Основные направления воспитательной деятельности

Реализуя национальный проект образования в направлениях «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа», актуальным сейчас становится внедрение в школьную жизнь инновационных проектов. В связи с этим важным становится приобщение подрастающего поколения к нововведениям.

В октябре 2019 года МАОУ СОШ № 1 принимала у себя гостей из Уральского радиотехнического колледжа им. А.С. Попова из города Екатеринбурга. Рожков А.В. - руководитель профориентационного досугового образовательного проекта «Я-радиоинженер», Сумин В.В. – председатель Свердловского регионального отделения «Союза радиолюбителей России», Радьков Н.Н.- преподаватель военно-патриотического клуба направления связи,

с удовольствием провели со старшеклассниками городов: Североуральск, Краснотурьинск, Волчанск образовательную сессию «Я-радиоинженер»! Познакомили с профессией радиоинженер и провели практические занятия, во время которых школьники сами установили мачтовую антенну, подключили и настроили оборудование и провели прямой радиоэфир. Всего приняло участие в данной образовательной сессии более 160 старшеклассников.

Данное профориентационное мероприятие стало отправной точкой для возрождения в нашей школе радиокружка.

В школе активно действует совет старшеклассников, благодаря которому удается привлекать и объединять обучающихся в важные, интересные, творческие школьные дела.

Динамичная школьная жизнь, активная жизненная позиция наших учеников, желание быть в курсе последних школьных новостей, необходимость знать обо всех достижениях друзей, одноклассников и просто школьных знакомых, потребность рассказать о себе, своих успехах привело к идее о восстановлении школьного радиоцентра.

Школьный радиоцентр вновь возродился в школе в 2019 году. Он позволил достаточно малыми средствами охватывать и передавать большой объем информации, обеспечивать сбор и распространять по школе объявления, проводить тематические репортажи, вести открытый диалог с участниками школьной жизни, озвучивать поздравления и просто звучали музыкальные композиции.

Школьное радио позволило школьникам лучше ориентироваться в информационном поле, а некоторым, даже, определиться с выбором профессии, а также развивать коммуникативные и лидерские качества в командной работе, получить базовые умения в области журналистики.

Дети восприимчивы к новому и обладают более высоким уровнем познавательной активности, в своей работе они более креативны. Так в 2019 году в МАОУ СОШ № 1 появилась и школьная веб-студия: «MixStudio». Старшеклассники (волонтеры) создают сайты учителям, тем самым повышают свои компетенции в it-технологиях.

Данная волонтерская деятельность позволило школьникам лучше ориентироваться в веб-пространстве и повысить базовые умения в области сайтостроения, технической грамотности.

Понимая важность в формировании умений инженерного дела, в школе, в рамках внеурочной деятельности, со школьниками ведутся занятия по направлению инженерный дизайн и компьютерное моделирование технических объектов с использованием станков с ЧПУ управлением.

Результат занятий в данных кружках виден по итогам участия ребят в Областных мероприятиях: в апреле 2019 заняли 3 место в областном чемпионате «Униматик» (ребята на станке с ЧПУ выполнили интересное творческое задание: ПАЗЛ С ГЕРБОМ Свердловской области). А в декабре 2019 года стали победителями в номинации «Командный дух» в Корпорации «ЮниорПрофи», который прошел впервые в городе Североуральске под эгидой Фонда «Вольное дело». Ребятам, работая в команде единомышленников,

удалось построить конвейер, как информационно-инженерную систему комплекса и ее успешно презентовать.

В творческой мастерской для девочек и мальчиков под руководством учителей Назаренко Н.Н., Ляминой О.Г, Тимошина А.О., и др., рождаются новые интересные проекты: домик-коптильня, креативные скамейки, сказочный новогодний городок, подарки к новому году, вечный огонь и многое другое. Свои работы ребята представляют во время открытых школьных мероприятий.

Начальник Управления образования Североуральского городского округа - Ощепкова И.Н., внесла предложение – открыть на базе школы № 1 мини детский завод, которым ребята могут практически применять свои компетенции на блага потребителям, заказчикам услуг.

К 85 юбилею школы (школа отпраздновала его 1 ноября 2019г), очень много сделано добрых дел учениками, педагогами и родителями. Так, например, в школе появилась аллея выпускников, оформлен стенд «Школа вчера, сегодня, завтра» (подарок от выпускников 11 классов). Творческие группы ребят собранные из 7-8 классов начали реализовывать проект «Школьный сквер». Все лето 2019 года вместе с педагогами и родителями трудились над облагораживанием приусадебной территории школы. Проект: «Школьный сквер» был представлен городской общественности во время приемки школы к новому учебному году. Активных ребят пригласили в летний лагерь для одаренных детей «Золотое сечение». Вернувшись с летней смены, ребята представили меру города новые уже социально значимые для города проекты, которые родились во время пребывания в лагере, это: «Вторая жизнь швейки», «Реконструкция стадиона Горняк». Эти проекты ребята представили на областном форуме «ПрофиСтарт», где стали победителями.

В ноябре 2019 года пришли в первую школу счастливые, немножко суматошные дни празднования 85-летнего юбилея ее рождения, встречи выпускников со школой, учителями, друг с другом. Море чувств, воспитанных слез и улыбок ...Именно ученики делают школу и учителей молодыми, творческими. Очень много было побед и участия в мероприятиях посвященных именно юбилею школы. Стал традицией в школе фестиваль «Синтез наук», в 2019 году он прошел уже восьмой раз и был также посвящен юбилею школы, объединил вокруг себя всех педагогов школы и более 100 участников защиты учебных проектов, 25 молодых профессионалов Североуральского городского округа показывающих мастер-класс своего выбранного дела.

В декабре 2019 года МАОУ СОШ № 1 стал куратором реализации нового муниципального проекта: «Развитие детско-юношеского туризма в СГО», в рамках которого был создан отдел развития краеведения, школьных музеев и экскурсий.

Цель создания и развития Центрадетско-юношеского туризма является содействие увеличению охвата детей, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность, путем создания качественных и безопасных условий для ее реализации.

Уже удалось сделать:

- представить план мероприятий сетевого взаимодействия, общеобразовательных организаций и различных организаций, и объединений муниципалитета по развитию туристско-краеведческой деятельности в СГО на 2020 год;
- объединить педагогическое сообщество Североуральского городского округа в деятельность центра детско-юношеского туризма краеведения.

Важное место в образовательном процессе МАОУ СОШ № 1 занимает гражданско-патриотическое воспитание, которое учит ребят любви к Родине, уважению к своей стране и земле, людям окружающих их. Оно позволяет протянуть невидимую, но, в то же время, неразрывную нить, связывающую разные поколения. В школе проводятся военизированные эстафеты, тематические выставки, митинги, концертные программы посвященные значимым календарным событиям. Объединенный хор учащихся и учителей стал победителем муниципальных конкурсов патриотических выступлений «Россия, мы верим в твои силы» и «Юность комсомольская моя», а общешкольная разновозрастная команда «Русичи» - призером городской игры «Зарница». Школа подготовила победителя городского конкурса видеороликов, организованного Объединением молодежно-подростковых клубов Североуральска, «Нет, не ушла война в забвенье».

Реализуя задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, педагогический коллектив использует активные формы работы внутри образовательной организации, что ведет к высоким результатам участия в конкурсах и соревнованиях городского уровня. Школа является победителем городских соревнований «Веселые старты», «Президентских соревнований» и призерами соревнований на «Кубок И.Д. Коновалова», пешеходного квеста, соревнований по баскетболу «КЭС-Баскет», соревнований по плаванию и волейболу, легкоатлетической эстафеты.

Особое внимание образовательная организация уделяет активизации познавательной деятельности обучающихся и созданию условий способствующих вовлечению школьников в интеллектуально-творческий процесс, результат которого интересен не только самому ребёнку, но и окружающим. В муниципальном этапе олимпиады, в рамках всероссийского фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», школа подготовила 8 победителей и 21 призера. Развитие проектно-исследовательской деятельности является одним из ведущих направлений ФГОС. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно. Результатом такой деятельности являются победы в конкурсах муниципального этапа фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и «Я – исследователь».

Уже восьмой год школа проводит фестиваль учебных проектов «Синтез наук – ключ к познанию XXI века». В текущем учебном году на фестивале

было представлено 80 проектов обучающихся, охватывающих разные образовательные области, из них 68 проектов из нашей школы. По традиции, фестиваль открыли 16 мастер-классов, проведенных обучающимися, выпускниками, интересными людьми нашего города на важные темы, касающиеся развития нашего города.

В 2019 году на базе МАОУ СОШ № 1 прошел X юбилейный фестиваль «Lingva», имеющий статус областного. Обучающиеся из Карпинска, Краснотурьинска, Ивделя защитили 19 проектов на иностранном языке, изучаемом в школе.

Образовательная организация нацелена на создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности школьников и привлечение их к участию в культурно-массовых мероприятиях различного уровня. Школьная команда молодежной танцевальной шоу-игры «Тинейджер – Лидер» стала победителем в муниципальном конкурсе, а сольное исполнение ученицы 5 класса признано лучшим творческим дебютом на конкурсе песен на иностранном языке «Christmas». Обучающиеся проявляют активность в творческих играх, квестах профориентационной, экологической и геологической направленности и становятся победителями, и призерами этих мероприятий. А сформированные умения видеть прекрасное в окружающем мире, эстетический вкус позволяют обучающимся МАОУ СОШ № 1 занимать призовые места в конкурсах рисунков: «Ангелы Рождества», «Хрустальное Сердце Урала», «Новый год шагает по стране».

Третий год подряд школа побеждает в городском фестивале-конкурсе детского и семейного творчества, организованного "Центром культуры и искусства" - "Первоклашка".

Для создания безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки, школа использует новую инновационную форму разрешения и предотвращения спорных и конфликтных ситуаций – это медиативный и восстановительный подходы.

Службой примирения МАОУ СОШ № 1 за учебный год проведено 19 восстановительных программ. Семнадцать примирительных процедур были завершены примирительным договором. Для улучшения приемов и методов работы проведены обучающие семинары для волонтеров детской школьной службы примирения «Агенты мира»: «От конфликта к примирению», «Я - МЕДИАТОР». Обучающиеся семинары завершили торжественным открытием детской службы примирения «Агенты мира», где ребята - волонтеры представили визитку, название, девиз и эмблему своей волонтерской команды.

Повышение квалификации понимается как вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций. Обучающиеся семинары для педагогов по медиации включали такие темы: «Организация деятельности Школьной Службы Примирения», «Детская агрессивность: причины и пути преодоления», «Самые распространенные конфликты». «Решение трудных конфликтных ситуаций на уроке», «Взаимодействие

учителя и учащегося, как фактор создания комфортных условий образовательного процесса, «Конфликты в детской и подростковой среде» и др.

Участники городского методического семинара «Образовательная медиация как действенный инструмент защиты прав детства в условиях службы примирения» решили, что этот новый ресурс образования надо внедрить во всех школах Североуральского городского округа.

В современных условиях возрастает роль инновационной творческой деятельности, так как возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных инициатив и творчества по приоритетным направлениям образовательной деятельности. В течение года обобщили опыт своей педагогической работы 31 педагог: 18 на уровне школы, остальные на уровне города, области и в сетевых изданиях.

Инициативная группа педагогов, побывав на образовательной сессии: "Школа Нового Поколения: культура, ценности, образовательные технологии", проходившей в г. Москве, провела информационный семинар для педагогов МАОУ СОШ № 1, в результате чего наметились пути развития и новые направления работы школы в новом учебном году. В 2019-2020 учебном году в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-6 классах включен и реализуется интегрированный пропедевтический учебный курс «Основы естественнонаучных исследований». Педагог нетрадиционно организывает процесс обучения, ориентируется на овладение методами познания путем включения обучающихся в активную самостоятельную успешную деятельность, что создает необходимые условия для развития всех сфер личности.

Достижение полного воспитательного воздействия урока происходит за счет специально организованного учебно-воспитательного мероприятия во внеурочное время. В течение двух ноябрьских недель в образовательной организации впервые проведена «Неделя Ломоносова» (межпредметная неделя), в которой приняли участие все обучающиеся с 1 по 11 классы и педагогический коллектив. «Неделя» проводилась в различных формах организации учебного процесса (проведен Единый классный час, игровые квесты, интеллектуальные игры, конкурс учебных проектов, клуб эрудитов «Ломоносов – гений XVIII века»). По завершению «Недели», школьным пресс-центр подготовлен видеоролик и выпущена стенная газета. Результаты проведенного анкетирования среди обучающихся по итогам «Недели» показали, что мероприятие принято ребятами, оказывает положительное влияние на мотивацию детей к успешной учебе и усиливают стремление получать новые знания.

Реализация подпрограмм по сохранению здоровья обучающихся

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, велась планомерная работа по увеличению количества обучающихся, охваченных горячим питанием, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, спортивные соревнования, тематические классные часы, а так же реализуются краткосрочные программы детского учреждения отдыха «Лагерь дневного пребывания детей» в осенние и весенние каникулы всего оздоровлено **150** человек.

В школе выстраивается система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства.

Система отражена в плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; плане работы социально-педагогической службы школы, планах по воспитательной работе классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы.

Если говорить о семьях, чьи дети посещают школу, хочется отметить, что образовательный уровень родителей невысок:

- Высшее образование – (25%)
- Начальное или среднее специальное образование – (49%)
- Среднее общее образование (не имеют профессионального образования) – (26%)

Социальный состав семей обучающихся

- Из семей рабочих – (66%)
- Из семей служащих (в том числе работников образования, здравоохранения, социальной сферы и пр.) – (21%)
- Из семей пенсионеров – (3%)
- Из семей предпринимателей – (1%)
- Из семей не работающих родителей – (9%)

Система отражена в плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; плане работы социально-педагогической службы школы, планах по воспитательной работе классных руководителей.

На начало каждого учебного года правится социальная паспортизация классов и составляется социальный фон школы.

Кол-во детей в	Распределение детей из семей по социальным характеристикам					Виды учёта		
	соци альн о- Соци альн о- псих олог ичес	Социально- демографические	Медико- социальные	Нахо дящи еся	Персонифицирова нный учёт (карты в ТКДН)*	перв ичны	ОДН ОВД	

			Детей из неполных семей	Многодетные семьи	Детей из многодетных семей	дети-инвалиды/ из них находятся на домашнем обучен	родитель(и)-инвалид(ы)		профилактич. программ на несовершеннолетних	индивидуальнопрофила ктических программ на семью**		
840	147	137	263	131	136	12/4	17	53	5	2	26	5
% от общего количества	17,5%	16,3 %	31,3%	15,5%	16,2%	1,4%/0,5%	2,02%	6,3%	0,6 %	0,6 %	3,09%	0,6 %

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

На первичном внутришкольном учете в состоит 26 (3,1 %) человека, нуждающиеся в педагогическом и социальном контроле.

Несовершеннолетние, состоящие на разных видах учетов, имеют приоритет при летнем трудоустройстве, запланированном на вторую половину июля – первую половину августа.

На каждого несовершеннолетнего составлены индивидуальные программы реабилитации и адаптации.

Ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

На сегодняшний день, количество семей, находящихся в социально-опасном положении, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении – растет.

Образовательная организация работает над внедрением эффективных методов в работе с семьями.

Ежемесячно посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирования, тестирования; социологические опросы.

В 2019 уч. году проведено 10 заседаний школьного Совета профилактики, из них 6 заседания совмещены с работой психолого-педагогического консилиума, где рассматривались несовершеннолетние, имеющие трудности в освоении образовательных программ, обучающимся составлены индивидуальные графики погашения задолженностей родителям (законным представителям), предложены консультации у психолога для восстановления детско-родительских отношений.

Контингент обучающихся школы

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается 851 детей из них 109 многодетных семей (13%); 171 учеников в нашем образовательном

учреждении, из неполных семей (20%); 40 детей проживает в семьях опекунов (2%). Среди обучающихся школы 8 детей-инвалидов (1%). 29 обучающихся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья и получают образование по адаптированным основным образовательным программам (3%).

Каждый пятый учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода (101 человек – 22%).

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.

На начало 2019-2020 учебного года 13 человек, что составляет 1% (от общего числа обучающихся школы, состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

8 семей находятся в социально-опасном положении. На них составлены индивидуальные программы реабилитации и адаптации. Семьи поставлены на персонифицированный учет комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Североуральского городского округа.

На внутришкольном учете состоят 16 обучающихся.

Следовательно, в сложных современных условиях семьям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка.

Профориентационная работа

Основные направления работы:

1. Информационно-просветительское направление.
2. Диагностическое направление.
3. Консультационное направление
4. Обучающее (или формирующее).

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

1. Уроки трудовой подготовки, предпрофильная подготовка.
2. Профориентационные минутки на уроках.
3. Дискуссии, беседы, классные часы, трудовому воспитанию.
4. Включение учащихся в различные виды доступного труда.

5. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением.
6. Консультации специалистов по вопросам самоопределения (психолог)
7. Созданная сеть кружков, спортивных секций по интересам учащихся.
8. Налаженная экскурсионная работа
9. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.
10. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации; профориентационные игры
11. Школьная печать (выпуск стенгазет, буклетов, реклам)
12. Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеофильмов.

Не подлежит сомнению, что школа призвана подготавливать обучающихся к самостоятельной жизни взрослого человека. Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени – одна из важнейших её задач. Необходимо, чтобы каждый ученик мог принять рациональное решение относительно дальнейшего жизненного пути согласно индивидуально - личным планам, способностям, мог правильно выбрать подходящее учебное заведение:

- В образовательном учреждении функционирует и постоянно обновляется стенд «Куда пойти учиться», где размещается информация об учебных заведениях разного уровня.

- Традиционно в январе-феврале проводятся классные часы - встречи с выпускниками – студентами различных ВУЗов.

- В марте 2019 года было организовано участие выпускников 9-х в ярмарке учебных мест, во время работы детского учреждения отдыха были проведены профориентационные экскурсии в Североуральский образовательный центр и в ФГКУ № 15 УФПС по Свердловской области

- В апреле-мае, октябре 2019 организованы профориентационные встречи с представителями ФГКУ № 15 УФПС по Свердловской области, представителями правоохранительных структур, представителям военных учебных заведений, представителями градообразующего предприятия АО «Севуралбокситруда» для профессионального самоопределения обучающихся.

- В мае 2019 года на базе ГКУ «Североуральский центр занятости» было организовано тестирование обучающихся 8 – 10 классов по профессиональному самоопределению.

- В рамках предмета технология и на классных часах в 9-11 классах проводится диагностика обучающихся с последующей консультацией.

- В течение учебного года проводятся беседы по профориентации на тему:

1. Почему люди работают?
2. «Хочу» и «надо» в твоей учёбе и поведении.
3. Многообразие мира профессий.
4. Знакомство со страной профессий.
5. Чем различаются разные профессии?

6. Профессии и их классификация.
7. Правило хорошего выбора профессии ("хочу" - "могу" - "надо")
8. Мир профессий и твое место в нем.
9. «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)
10. Мое любимое занятие в свободное время.
11. Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие»
12. «Кем я хочу быть и почему?»

Внеурочная деятельность

Для обеспечения эффективного введения ФГОС в школе реализуется Программа внеурочной деятельности, направленная, прежде всего, на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников: спортивно – оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, духовно – нравственного и социального.

Образовательным учреждением выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы: классные руководители, педагоги – психологи учреждения дополнительного образования «Центр Остров», педагоги дополнительного образования ЦВР, педагоги-предметники. Данная модель позволяет создать единое образовательное и методическое пространство школы с оптимальным взаимодействием его структурных подразделений.

Одной из основных социальных функций современной школы является функция воспитания. В течение текущего учебного года внеурочная деятельность в школе была организована через:

- Школьные мероприятия
- Систему классных часов

Виды деятельности – разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

Поэтому данная модель внеурочной деятельности выступает как особая форма активности личности, направленная на:

- формирование социального опыта;
- овладение общекультурными способами предметных и умственных действий;
- освоение определенных теоретических сведений.

Таким образом, внеурочная деятельность направлена на формирование морально – нравственных, личностно – развивающих, социально – открытых укладов жизни детей.

Важной составной частью внеурочной деятельности является система классных часов. Классный час предполагает совместную деятельность учащихся под руководством классного руководителя, во взаимодействии с родителями, представителями социума. Классный час проводится один раз в

неделю с целью всестороннего развития учащихся в рамках реализации программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся.

Информация об организации классных часов

Виды классных часов	Количество в неделю
Тематические классные часы	1
Исследование и диагностика	Проведение комплексных работ
Подготовка к мероприятиям	

Как условие для проявления активности, ответственности учащихся, приобретения личного опыта является участие обучающихся традиционных школьных мероприятиях.

Информация о традиционных школьных мероприятиях, проводимых в рамках внеурочной деятельности обучающихся

Формы	Название	Количество часов
Календарные мероприятия	День Знаний	2
	День Учителя	1
	День рождения школы	1
	День матери	1
	День героев Отечества	1
	День Космонавтики	1
Месячники	Безопасности	1
	Краеведения	1
	Иностранных языков	1
	Защитников Отечества	1
Акции	Помоги собраться в школу	1
	Милосердие	1
	Весенняя неделя добра	1
	Вахта Памяти	1
Праздники	Посвящение в первоклассники	1
	Посвящение в пятиклассники	1
	Новогодний переполох	1
Выставки	Рисунков	1
	Прикладного творчества	1
Соревнования	День Здоровья	2
	Мама, папа, я и правила дорожного движения	1
	Зарница	1
	Веселые старты	1

Реализуются курсы внеурочной деятельности по выбору с учетом личных предпочтений и запросов родителей (законных представителей).

Информация о курсах внеурочной деятельности (1 – 4 классы)

Направления	Курсы
Духовно-нравственное	Уроки нравственности
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы Калейдоскоп наук Игры разума Шахматный клуб
Спортивно-оздоровительное	Скиппинг
Общекультурное	«Палитра» «Цветик» Город мастеров
Социальное	Классный час

Информация о курсах внеурочной деятельности (5 – 9 классы)

Направления	Курсы
Духовно-нравственное	Эмоциональный интеллект Клуб медиаторов Мой выбор: учусь принимать правильные решения
Общеинтеллектуальное	Шахматный клуб Инженерный дизайн 3D Сайтостроение
Спортивно-оздоровительное	Кроссфит Пионербол с элементами волейбола Волейбол
Общекультурное	Лаборатория декора
Социальное	Классный час

Сведения о дополнительном образовании в МАОУ СОШ № 1

В школе реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол»

Цель общеразвивающей программы «Мини-футбол» приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи общеразвивающей программы «Мини-футбол»:

1. укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков;
2. овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола;
3. воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности;
4. приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

направленность	Наименование программы	классы	2019-2020 учебный год		
			Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю
физкультурно-спортивная	«Мини-футбол»				
		1-4	1	15	6
		5-7	1	12	6
		8-9	1	10	6
итого			3	37	18

III. Система управления организацией

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	6
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Система управления школой ориентирована на человека и его потребности, создание в школе условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности каждого школьника и учителя, мотивация их на эффективную самоуправляемую и коллективную деятельность. Именно такая система обеспечивает качество образования в школе. Система управления опирается на проектный метод, способный увидеть будущее учебного заведения, перспективы развития и требующий умения: определять цели и задачи своего образовательного учреждения; выбирать формы реализации стратегии; реализовывать стратегический замысел; уметь дать оценку реализации стратегии.

В связи с этим важное место в управленческой деятельности школы занимает анализ. Именно он позволяет выявить школьные проблемы. И чем он глубже, тем яснее вырисовывается перспектива. Увидеть, а затем прописать перспективы развития школы можно, если охватить аналитической работой всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, учеников и родителей.

Общие сведения о педагогических работниках МАОУ СОШ № 1

Критерии	2017 год 59 педагогов		2018 55 педагогов		2019 57 педагога	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Образование						
высшее	46	78%	43	78%	45	96%

среднее	13	22%	12	22%	12	4%
Стаж работы						
до 2 лет	8	13%	4	7%	5	8%
от 2 до 5 лет	2	3%	4	7%	4	7%
от 5 до 10 лет	7	11%	6	11%	5	8%
от 10 до 20 лет	10	17%;	12	22%	11	19%
свыше 20 лет	32	66%	29	53%	32	56%
Возраст						
до 25 лет	7	11%	3	5%	2	4%
25-35 лет	14	24%	17	31%	15	26%
35-55 лет	19	32%	17	31%	21	37%
старше 55 лет	19	32%	18	33%	19	33%
Квалификационная категория						
не имеют	19	32%	21	38%	17	33%
соответствие з.д.	13	22%	14	25%	21	35%
1 к.к.	18	30%	11	20%	11	19%
высшая к.к.	9	15%	9	16%	8	12%

В школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов.

Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства, их профессиональную компетентность. Ежегодно курсовую подготовку проходят не менее 50% педагогов школы.

Приоритетные направления методической работы в 2019 год.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 на 2015-2020 годы направлена на модернизацию школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения. Данная программа ориентирована на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются

- повышение качества образовательных услуг
- совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО
- обеспечение доступности общего образования
- психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей и инвалидов с ОВЗ
- подготовка к итоговой аттестации
- социализация учащихся
- здоровьесбережение

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения».

Школа реализует тематические программы, отражающие направления деятельности:

- Программа духовно- нравственного воспитания школьников «Растим патриотов Отечества»
- «Модель введения Федерального Государственного стандарта»
- «Программа подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования»
- Программа адаптации и вхождения в школьную жизнь для 1-х классов.
- Программа адаптации 5-х классов
- Программа адаптации 10-х классов «Взаимодействие»
- Программа коррекционной работы
- Программа поддержки одаренных детей «Надежда», проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»
- Программа «Доступная среда»
- Программа защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью обучающихся МАОУ СОШ №1
- Программа правового просвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Мои права».
- В рамках оздоровления в дни каникул реализуются программы «Академия творческих каникул», «Эрудит», «Патриот».
- «Школьная служба примирения»

Главными звеньями в структуре методической службы являются школьные методические объединения:

Анализ работы методических объединений

В образовательной организации работает 7 школьных методических объединения учителей. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Методическое объединение	Методическая тема
МО учителей предметов гуманитарного цикла	«Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»
МО учителей математики информатики	«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».
МО учителей общекультурного цикла	«Повышение профессиональной компетентности педагогов как важное условие реализации на ФГОС ООО»
МО учителей естественно - научного цикла	«Совершенствование работы методического объединения по реализации ФГОС ООО ».
МО учителей иностранного языка	«Формирование социокультурной компетенции через развитие учебных и творческих способностей обучающихся в изучении английского языка в условиях введения ФГОС».
МО учителей начальной школы	«Совершенствование организационно-методических условий с целью реализации адаптированной образовательной среды в начальных классах в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ».
МО здоровьесбережения	«Система методической работы по физической культуре как средство повышения профессионального потенциала учителей, обеспечивающего достижение нового качества образования».

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение проблем преемственности, вопросы обучения устной речи; соблюдение единых требований к ведению тетрадей школьников;
- проблемы при внедрении ФГОС ООО;
- введение ФГОС ОВЗ в начальной школе;
- подготовка к семинарам, педсоветам;
- организация и проведение предметных недель;
- изучение изменений в нормативных документах по подготовке и проведению ГИА;
- подготовка к контрольным срезам знаний обучающихся с последующей оценкой качества и выявлением проблем;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

Учебно-дидактическая база кабинетов обновляется и пополняется регулярно, создается электронный банк методических материалов (КИМы, презентации к урокам, мультимедийное сопровождение).

Ведется работа внутри МО по подготовке школьников к сдаче ГИА: обсуждается база тренировочных заданий для проведения ЕГЭ и ОГЭ. В течение учебного года проведено 10 тренировочных работ в форме ЕГЭ и 11 в формате ОГЭ. Отрабатывается алгоритм подготовки обучающихся школы к Всероссийским проверочным работам. Проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по 3 предметам, в 5-х классах по 4 предметам, в 6-х классах по 6 предметам и в 7-х классах по 3 предметам.

МО учителей предметов гуманитарного цикла

Педагоги методического объединения учителей филологического цикла на своих заседаниях анализировали результаты ГИА, разбирали самые сложные для школьников задания проводили семинары по подготовке к написанию сочинений, разбирали трудные тестовые задания, готовились к устному собеседованию. Обсуждали результаты ВПР по русскому языку, изучали вопросы ведения предмета Родной язык и Родная литература по ФГОС.

Все учителя прошли курсовую подготовку «Федеральный государственный стандарт среднего общего образования».

Педагоги приняли участие:

- в муниципальном этапе защиты исследовательских проектов «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;

- в городском конкурсе учебных проектов «Синтез наук – ключ к познанию XXI века»;
- в школьном и муниципальном этапах конкурса чтецов «Мы помним, мы гордимся» (к 74 годовщине Победы в ВОВ);
- в муниципальном конкурсе «Живая классика» (победитель и призер).
- конкурсе видеороликов «Нет, не ушла война в забвенье» (победитель)
- творческом фестивале «Денежкин Звон»

МО учителей математики и информатики

Обучающиеся школы под руководством учителей математики приняли участие:

- представлены 18 работ на VII фестиваль учебных проектов «Синтез наук – ключ к познанию XXI века», ученики участвовали в конкурсах «Кит», «Кенгуру», «Инфоурок».

В рамках программы по самообразованию педагогами школьного методического объединения математики были организованы семинары: «Проектная деятельность. Кейс-технологии» «Повышение уровня формирования УУД на уроках математики и информатики» Повышение качества результатов ЕГЭ и другие.

МО учителей общекультурного цикла

МО активно участвовало в концертах, посвященных дню учителя, дню рождения школы, 8 Марта, новогоднем концерте для начальной школы, концерте, посвященном дню Победы в Великой Отечественной войне. Вокальная группа педагогов выступила на городском конкурсе песни «Юность комсомольская моя» (диплом за I место (хор));

Творческой группой педагогов подготовлена и проведена новогодняя елка для обучающихся начальной школы.

Обучающиеся школы под руководством учителя технологии представили в Центр Молодежного Инновационного Творчества (ЦМИТ) компании Униматик конкурсную работу по использованию станка с ЧПУ и заняли 3 место по области.

МО учителей естественно - научного цикла

- Педагоги естественно - научного цикла приняли участие в
- в городской краеведческой игре «Экологический турнир»;
 - городской исторической игре «Войны священные страницы»;

- областном конкурсе –форуме «Юные знатоки Урала»;

Силами методического объединения проведен месячник «Час Земли»

Школьников старших классов стали участниками Всероссийского школьного экологического диктанта.

В муниципальном этапе олимпиады «Юные интеллектуалы Среднего Урала» по биологии: победитель и три призера.

Учителя – естественники приняли активное участие в городском фестивале учебных проектов на базе школы № 1 «Синтез наук – ключ к познанию XXI века» От ШМО естественников было представлено более 20 учебных проектов.

МО учителей иностранного языка

В рамках предметной недели английского языка учащиеся приняли участие в городском Рождественском фестивале «Рождественские встречи». В каждой параллели проходили внеурочные мероприятия на английском языке: конкурсы стихов, изучение новых песен на английском языке, страноведческие викторины, изучение пословиц и поговорок.

Учителя английского языка приняли участие и заняли призовые места в окружном конкурсе исследовательских проектов «Lingua» на английском языке (два победителя и призер).

МО учителей здоровьесбережения

Педагоги методического объединения обсудили на своих заседаниях вопросы использования нестандартных форм проведения уроков физической культуры в контексте компетентного подхода в образовании, изучили новые требования к ведению занятий по баскетболу в свете требований ФГОС, поделились опытом конструирования технологической карты урока физической культуры в соответствии требований ФГОС, взяли на вооружение способы формирования мотивации к занятиях физической культурой и спортом через сочетание игровых, соревновательных и современных информационных технологий. Аналитическая работа педагогов включала мониторинг физической подготовленности, анализ посещаемости занятий физической культуры, обеспечение техники безопасности на уроках физической культуры. Большая работа внутри МО велась по подготовке к школьным и городским соревнованиям, по ремонту и приведению в порядок спортивного инвентаря, оформлению и обновлению спортивных уголков и стендов и пропаганде здорового образа жизни.

Все педагоги МО занимаются самообразованием, в течение учебного года прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации. Они приняли активное участие в городском семинаре «Общая физическая подготовка-* основа основ».

Достижения педагогов МО

1. Президентские соревнования. Легкая атлетика: 6 класс – 1 место, 7 класс 1 место.
Гимнастика: 6 класс -1 место, 7 класс – 1 место.
 2. «Кросс нации». Личное первенство: 1 и 2 места.
 3. КЭС (баскет) – (девушки) – 3 место
КЭС (баскет) – (юноши) – 2 место
 4. Олимпиада по физической культуре: 1 победитель и 3 призера
 5. Веселые старты (5-7 классы) – 1 место
 6. Военизированная эстафета (5-7 классы) - 3 место
 7. Лыжная эстафета (3-4 классы) – 1 место
 8. Стритбол – 6 класс – 1 место, 7 класс – 2 место
 9. «Лед надежды нашей -2019» - 1 место
 - 10.Плавание -1-5 класс – 3 место, 9-11 классы – 2 место
 - 11.Легкоатлетическая эстафета к 9 МАЯ – 1-4 классы – 2 место, 5-7 классы – 3 место, 8-9 классы – 1 место
 - 12.Волейбол (сборная школы) – 2 место
- Команды образовательной организации приняли участие в «Лыжне России» и в декаде лыжного спорта

МО учителей начальной школы

Учителя начальных классов приняли участие в муниципальной игре «Green team»; в муниципальных конкурсах: «Первоклашка - 2018» заняли 3 место, в Городском фестивале «Наш выпускник 2019» 1 место, в конкурсе самодельных елочных игрушек «Новогоднее настроение» 3 место; конкурсе рисунков «Ангел Рождества» 2 победителя и 4 призера; «Опасная горка» победитель и призёр, «Открытка ветерану» 2 победителя, Региональный творческий конкурс «Смарт-планета», посвященный Дню прав потребителей 2019 (территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области)- победитель.

В муниципальном этапе олимпиады среди младших школьников Североуральского городского округа — 2019г. победитель по предмету

искусству, призёры по предметам русский язык и английский язык, математика, искусство.

- представили работы школьников муниципальный тур исследовательских и творческих работ «Я-исследователь» и на VI фестиваль учебных проектов «Синтез наук – ключ к познанию XXI века».

Педагоги методического объединения обсудили на своих заседаниях вопросы единого речевого режима, получили от педагогов основной школы рекомендации по синтаксическому разбору предложений и по составлению схем предложений. Обсуждали результаты ВПР, изучали вопросы ведения предмета Родной язык и Родная литература. В течение учебного года шла работа над реализацией АООП НОО, осваивалось содержание коррекционной работы. Педагоги прослушали и обсудили вебинары «Формирование коммуникативных УУД и регулятивных УУД», «Методы и приёмы формирования смыслового чтения».

В начальной школе в течение учебного года прошли предметные месячники по окружающему миру, русскому языку, литературному чтению математике и ОБЖ. В организации предметных месячников приняли участие все учителя начальной школы. В рамках месячников прошли конкурсы рисунков и конкурсы стихов, блиц-турниры, эстафеты и предметные олимпиады, проведены Административные контрольные и диагностические работы, олимпиады. Выпущены школьные газеты «Парад словарей», «Азбука в рисунках», «Афоризмы великих людей по математике».

Педагоги начальной школы дали 12 открытых уроков, где поделились опытом применения разнообразных приемов и методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Учителя начальной школы активно применяют в педагогической практике интернет сервисы Яндекс.Учебник и Учи.ру с заданиями по математике, русскому языку, окружающему миру с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников.

Работа методических объединений спланирована в рамках годового плана работы школы, плана работы муниципальных методических объединений, соответствует задачам повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС. Основными направлениями работы методической службы являются:

- ✓ разработка, корректировка, утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ обобщение и распространение передового и положительного педагогического опыта;
- ✓ организация работы с одаренными детьми через подготовку и участие в олимпиадах и конкурсах;
- ✓ руководство проектной деятельностью учащихся;
- ✓ подготовка, проведение, анализ результатов диагностических работ, мониторингов;
- ✓ проведение предметных и тематических декад.

Состав педагогического коллектива.

Учителя	Всего	Имеют				
		Заслуженный учитель РФ	Высшую категорию	I категорию	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности
Администрация	5	-	-			5
Начальных классов	14	-	2	5	3	4
5—11 классов	27	-	6	8	3	10
логопеды	-	-	-	-	-	-
психологи	2	-	-	-	2	-
Учителей музыки, ИЗО, физ.воспитания, труда	6	-	-	3	3	
Всего	57	-	8	16	11	19

Развитие кадрового потенциала является приоритетной задачей образовательной организации в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования, подготовкой к введению профессионального стандарта педагога

Задачи в области развития профессионализма педагогов:

1. Обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
2. Создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
3. Создание системы информации о педагогических находках учителей школы;
4. Изучение и распространение инновационного опыта творчески работающих педагогов.

Оценка результативности всех форм повышения квалификации

В течение учебного года проучено на курсах и семинарах 57 учителей, что составляет 95 %, (некоторые не один раз), из них 26 педагогов на курсах не менее 72 часов.

Год	Всего учителей	Всего прошли курсовую подготовку
2015	58	51
2016	61	38
2017	60	52
2018	65	52
2019	57	55

Формы развития профессиональной компетентности разнообразны: курсы ИРО, городские и школьные семинары, педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, заседания методических объединений, тренинги, исследовательская деятельность учителя (аналитический отчет к аттестации), самообразование (организуется через участие в предметных неделях, открытых уроках и открытых внеклассных мероприятиях, вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, например, проектную).

По программам ГАОУ ДПО СО «ИРО» очно проучились 40 человек, не покидая основного места работы – дистанционно повысили квалификацию 54 учителя, в том числе дистанционно в ООО «Инфоурок» (Москва) - 8 учителей, очно - заочно в УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» - 24 педагога. Как организаторы ОГЭ и ЕГЭ обучились 44 педагога. Наблюдается тенденция повышения квалификации с применением дистанционных технологий.

При планировании курсов и семинаров в образовательной организации акцент делается на изучение методики ведения мониторинга учебных достижений обучающихся, использование в образовательной деятельности

проектной технологии, повышение компетентности учителей в работе с детьми с задержкой психического развития, владение способами создания ситуации успеха, Каждый учитель посещает уроки коллег, обменивается своим опытом внутри методического объединения.

Школьные психолого-педагогические консилиумы были направлены на создание условий для обучения и воспитания детей из «группы риска», на предупреждение школьной и социальной дезадаптации, создание благоприятной психолого-педагогической среды способствующей адаптации в 1-х, 5-х и 10-м классах.

Идет совершенствование системы подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выпускников основной и средней школы. Повысили квалификацию эксперты региональных предметных комиссий, организаторы ЕГЭ и ОГЭ (46 педагогов).

В текущем учебном году четыре учителя прошли профессиональную переподготовку, получают высшее педагогическое образование 2 учителя.

Кроме молодых специалистов и педагогов, отработавших менее года, все проучены по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО, 24 педагога в текущем году обучились по ФГОС СОО. Перспективный план повышения квалификации выполнен.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2017-2018 учебном году было проведено 4 тематических педсовета.

Работа педагогического совета школы.

1. «Школа как развивающаяся система: организационное обеспечение, содержательное наполнение, технологическая результативность. Задачи на новый учебный год» (август).

Цель: планирование стратегии развития школы в текущем учебном году.

2. «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение современных стандартов».

Цель: освоить методику проектирования учебного занятия в деятельностной парадигме в контексте реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- 1) Осознание основных критериев современного урока.
- 2). Повышение интереса педагогов к современным технологиям и методикам.
- 3) Осознание необходимости повышения уровня самообразования.
3. «Эффективность сотрудничества с родителями- одно из условий качественной реализации образовательной программы школы».

Цель: создание условий для педагогического диалога в решении поиска эффективных способов сотрудничества с родителями, как одно из условий повышения качества и реализации основной образовательной программы школы».

Задачи.

- 1) Обсудить современные проблемы семейного воспитания для выработки стратегии совместной работы институтов воспитания.
- 2) Представить опыт работы по взаимодействию педагогов с родителями.
- 3) Практики медиации. Преодоление конфликтных ситуаций, возникающих между родителями и школой.

4. «Образовательные результаты педагогического коллектива в контексте функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования»

Цель: проанализировать образовательные результаты по итогам 2018-19 учебного года

Задачи.

- 1) Проанализировать предметные результаты обучения по итогам 2018-19 учебного года
- 2) Проанализировать результаты ВПР
- 3) Рассмотреть направления деятельности школы по реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Проблемы и перспективы обучения учащихся 9-х классов.
- О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 - 11 классов.
- О завершении учебного года в 1-8, 10-х классах.
- О выпуске обучающихся 9-х, 11-х классов.

Для подготовки и проведения педсоветов используются следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;
- привлечение к работе педсовета родителей и обучающихся, СМИ

В этом учебном году было запланировано и проведено 2 заседания **методического совета**. На заседаниях рассматривались важные вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в школе.

▲ Предметные недели в школе как средство повышения интереса обучающихся к получению знаний, развитие их одаренности, творческих способностей.

- ▲ «Основные направления организации сотрудничества классного руководителя, роль классного часа в системе воспитания».

С целью повышения педагогического мастерства для учителей школы в текущем учебном году было проведено 4 *педагогических* семинара.

1. «Панорама деятельности классного руководителя».
2. «Организация деятельности школьной службы примирения»
3. Тренинг «Решение трудных конфликтных ситуаций на уроке».
4. Инструктажи по ОГЭ и ЕГЭ.
5. Траектория развития учебного заведения: проектная деятельность в школе.

На совещаниях при директоре и при завучах подводились итоги успеваемости по четвертям; выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество обученности школьников, проводился анализ результатов репетиционного тестирования и диагностических работ обучающихся; изучались нормативные документы, анализировалась работа с учениками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей; планировались предметные недели, олимпиады, намечались пути преодоления учебного дефицита в связи с карантином, рассматривались основные положения новой модели аттестации учителей.

Городской семинар «Образовательная медиация как действенный инструмент защиты детства в условиях службы примирения» был направлен на представление опыта работы МАОУ СОШ № 1 по реализации школьной модели службы примирения.

Задачи семинара:

1. актуализировать вопрос об актуальности создания Школьных служб примирения в образовательных организациях Североуральского городского округа
2. Ознакомить с формами и методами работы восстановительной медиации.
3. Оказать консультативную и информационно- методическую помощь в организации Школьной службы примирения в образовательной организации.
4. Представить план работы муниципальной службы примирения Североуральского городского округа.

Наставничество

Для оказания помощи молодым специалистам в профессиональном становлении, для формирования интереса к педагогической деятельности и развития творческого потенциала в ОО организовывается наставничество.

В текущем учебном году в школе адаптируются молодые учителя, которым требуется постоянная помощь и внимание: учитель ИЗО Сагитова Екатерина Дмитриевна, Немиров Андрей Александрович. Как правило, наставник прикрепляется к молодому специалисту на срок 1 – 3 года, поэтому предложена дальнейшая помощь в повышении профессионального уровня сотрудникам. С молодыми специалистами работают наставники (Колосова А.А., Ильина С.М., Бобченко Е.С.). Индивидуальные меры по профессиональному становлению учителя включают в себя взаимопосещение уроков, педагогические консультации, совместное планирование уроков и внеклассных мероприятий, помощь в работе с документацией, оказывает помощь в выборе темы, составления плана работы по самообразованию; организации внеклассной работы и внеурочной деятельности.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оснащение школьной библиотеки учебными методическими пособиями, научно-популярной литературой. Эффективность использования образовательных ресурсов библиотеки, компьютеров, Интернета, интерактивных досок.

В 2019 учебном году библиотекой были реализованы такие задачи:

- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты;
- пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу школе»;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей;
- формировать комфортную библиотечную среду;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Выполнялись основные функции:

1. Обслуживание пользователей на абонементе.
2. Обслуживание пользователей в читальном зале.
3. Оказание информационной и справочно-библиографической услуги:
 - выполнение справок по запросам пользователей;
 - тематический подбор литературы;
 - составление информационных списков поступившей литературы;
 - проведение Дней информации для педагогов;
 - проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций
- библиографических консультаций;
 - проведение библиотечных уроков;
 - проведение библиотечных обзоров литературы.
4. Проведение массовых мероприятий по плану работы школьной библиотеки.
5. Оформление тематических книжных выставок.

Использовались следующие формы и методы в работе:

- Беседы
- Книжные выставки
- Библиотечные уроки
- Литературные викторины, игры, конкурсы
- Презентации

В библиотеке ведётся информационная работа в помощь учебному процессу, подготовке к внеклассным мероприятиям. Проводятся книжные выставки к знаменательным датам, к юбилеям писателей. Собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал может использоваться как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Для родителей предоставляется информация о новых учебниках и учебных пособиях, список учебников используемых в новом учебном году. Бланк заказов на учебно-методическую литературу составляется совместно с администрацией школы и учителями – предметниками.

Работа по пропаганде чтения

В библиотеке ведётся как массовая, так и индивидуальная работа с читателями. Книга должна помочь школьникам овладеть знаниями, выбрать правильный путь, состояться как личность, повысить уровень культуры. Услугами библиотеки пользуется 95% обучающихся. Интересы у обучающихся разные, если младшие школьники активно пользуются услугами библиотеки, с удовольствием читают и общаются в библиотеке друг с другом и библиотекарем, то старшие школьники обращаются только за программной литературой и редко за материалами для подготовки докладов и рефератов, т. к. в библиотеке материала недостаточно. Фонд художественной современной литературы бедный, за последние годы новые поступления художественной литературы были в основном за счёт акции «Подари книгу школьной библиотеке». Иногда читатель не знает, что взять по нужной теме, поэтому одна из задач - это воспитание правильного умения выбрать книгу. Проводятся беседы с учащимися о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную

информацию в энциклопедиях. При возвращении книг проводятся беседы о прочитанном, чтобы выяснить, как понял читатель книгу, и что ему следует посоветовать почитать.

В Библиотеке выделены следующие группы пользователей:

- учащиеся начальной школы 1-4 класс – 389;
- учащиеся основной школы 5-7 класс – 201; 8-9 класс – 142;
- учащиеся общей полной школы 10-11 класс – 57;
- прочие – 81
- Всего пользователей библиотеки – 870

Численность библиотечного фонда составляет- 29393 экземпляра, в том числе учебников -15413 экземпляров.

- Естественные и прикладные науки - 1418 экз;
- Общественные и гуманитарные науки – 3197 экз;
- Художественная литература - 9365 экз;
- В т. ч. Педагогические науки, учебная литература - 1185 экз;
- Поступило учебников – 2543 экз;
- Выбыло – 1605 экз.

Фонд библиотеки художественной и отраслевой литературы пополнялся только за счет благотворительной акции «Подари книгу библиотеке».

Анализируя контрольные показатели работы библиотеки, состав фонда, можно сделать следующие выводы:

- фонд программной художественной литературы подлежит обновлению;
- значительная часть фонда методической литературы подлежит списанию;
- библиотечное обслуживание ведется на абонементе и в читальном зале библиотеки;
- читатели получают во временное пользование книги, учебники и другие издания;
- осуществляется постоянный контроль соблюдения правил пользования библиотеки;
- формируются навыки независимых библиотечных пользователей;
- контрольные показатели повысились.

Контрольные показатели:

- Кол-во пользователей - 870;
- Кол-во посещений - 5914;
- Книговыдача - 7493 экз.

Выводы по методической работе:

1. Методическая работа представляет собой, непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, проведением семинаров.
2. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.
4. Реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО на данном этапе можно считать удовлетворительной. В школе созданы условия психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС. Учителями начальной школы и основной школы созданы образовательные программы в соответствии с ФГОС.
5. Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета и методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Заседания методического совета и методических объединений тщательно подготовлены и продуманы. В течение года отмечалась активность педагогов, их стремление к творчеству, желание участвовать в инновационных процессах.

6. Анализ основных недостатков в организации и проведении методической работы в школе (по всем направлениям).

Но наряду с положительными моментами имеются недостатки:

- недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм, методов и технологий обучения, что отражается в отрицательной динамике качества обученности.
- заметно снизилась активность учителей в распространении педагогического опыта, что совершенно недопустимо в условиях модернизации российской школы;
- недостаточно развито конкурсное движение педагогов школы;
- недостаточный уровень специальных знаний и методик для обучения школьников с ОВЗ;
- требуется продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса;

V. Оценка материально-технической базы

наличие оборудованных учебных кабинетов	36 учебных кабинетов
наличие объектов для проведения практических занятий	Кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам, оборудованных современным демонстрационным оборудованием. Кабинет химии, оборудованный необходимым лабораторным оборудованием и химреактивами. Два кабинета технологии, с оборудованными помещениями для разделов "Технологии ведения дома", «Индустриальные технологии».
наличие библиотек	Библиотека с читальным залом на 8 рабочих мест, книгохранилищем для учебного фонда: - укомплектована учебниками и учебными пособиями на 100%, педагогической и методической литературой, научно - популярной, справочной, художественной литературой, брошюрами, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно - воспитательного процесса (общий фонд: 28647 экземпляров) учебники 14475 экземпляров, фонд дополнительной литературы – 14172 экземпляров); - оборудована : компьютером с организацией выхода в Интернет, принтером, медиатекой по предметам
наличие оборудованных учебных кабинетов	Спортивный зал: - оснащен спортивным инвентарем для проведения занятий по легкой атлетики, гимнастике, мини-футболу, баскетболу, волейболу; -для занятий хореографией оборудовано хореографическим станком; -оборудован раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами. Имеется новый стадион: - поле для футбола; - баскетбольная и волейбольная площадки; - стол для настольного тенниса;

	- три круговые беговые дорожки; - яма для прыжков в длину; - площадка для занятий воркаутом. Все поля и площадки имеют искусственное полиуретановое покрытие. Поле огорожено железным забором. Лыжная база оснащена комплектами лыж для различных возрастных категорий учащихся.
наличие объектов для проведения практических занятий	- в восьми кабинетах начальных классов установлен мультимедийный комплект (ноутбук, интерактивная доска, проектор), современная мебель для учащихся и учителя, демонстрационные стеллажи или учебные стенки. В четырех кабинетах начальных классов установлен проектор, ноутбук, экран, современная мебель для учащихся и учителя, демонстрационные стеллажи или учебные стенки. - шесть кабинетов оборудованы мультимедийными комплектами (ноутбук, интерактивная доска, проектор) - пятнадцать кабинетов по различным предметам, в том числе, русского и иностранного языков, географии, биологии, истории, МХК, математики укомплектованы мультимедийными проекторами; - кабинеты технологии укомплектованы мультимедийными комплектами; (ноутбук, ЖК-телевизор); - в кабинете английского языка действует лингафонное оборудование; - кабинет технологии «Индустриальные технологии» оборудован конструкторами модульных станков 6 в 1 Технолаб ТС – 61 Д; фрезерным станком с ЧПУ - кабинет музыки оснащен электронным синтезатором, в наличии музыкальные инструменты для проведения занятий с учащимися; - актовый зал оборудован современным звуко- и видео - оборудованием; - в кабинете учителя-логопеда установлен мультимедийный комплект (ноутбук, интерактивная доска, проектор).
условия питания	- Организация питания обучающихся.

обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Для обеспечения питания учащихся в МАОУ СОШ № 1 имеется: столовая, оборудованная современным технологическим оборудованием, обеденный зал на 200 посадочных мест, буфет.
здоровья условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. МАОУ СОШ № 1 предоставила безвозмездно медицинской организации ГБУЗ СО "Североуральская ЦГБ" помещение, соответствующее всем условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности: медицинский кабинет, который состоит из кабинета врача и прививочного кабинета. Соглашение о взаимодействии оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации с ГБУЗ СО "Североуральская ЦГБ". - Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. В МАОУ СОШ № 1 функционирует комплекс технических средств тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей при пожаре. Организовано видеонаблюдение пришкольной территории и рекреации 1-го этажа. Обеспечение внутри школы системы пропускного режима турникет CARDDEX «STR 01». - Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. В МАОУ СОШ № 1 имеются в наличии бактерицидный облучатель; передвижные бактерицидные рециркуляторы - облучатели, питьевой фонтанчик; с помощью ультрафиолетовых ламп, которые установлены в системе водоснабжения учреждения, производится ультрафиолетовое обеззараживание воды. - Расследование и учет несчастных

	случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке. В МАОУ СОШ № 1 проводится работа по расследованию и учету несчастных случаев с обучающимися. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с учащимися МАОУ СОШ № 1. - Организация обучения детей на дому. Организация обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, в МАОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с Положением об организации общего образования обучающихся МАОУ СОШ № 1, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому.
доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, объединенными в единую школьную локальную сеть, с выходом в Интернет (со скоростью не менее 7 Мбит/сек); - сеть обслуживает школьный сервер, на котором функционирует общее файловое хранилище, с отдельным закрытым ресурсом для администрации; - ведется круглосуточное журналирование доступа в Интернет, осуществляется контентная фильтрация; - функционирует технологическая веб-площадка, работающая на базе образовательного учреждения, с помощью которой обеспечивается доступ учащихся и учителей к системе дистанционного обучения, веб-семинаров, конференций, видеотрансляций; - электронные журналы (дневники) в образовательной сети «Dnevnik.ru», как составляющую часть электронного документооборота введены в штатный режим;

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	842
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	391
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	297 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51,72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	15 чел/20%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	17 (23%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	732 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		11
– федерального уровня		3
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	57
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (14%)
– первой		18 (31%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (16%)
– больше 30 лет		15 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (30%)
– от 55 лет		19 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (74%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2101

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022