

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1

ОБСУЖДЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 1

Т.В. Каштанова

Приказ от «30» 08 2021 г. № 134/з-сск



ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества  
образования

## I. Общие положения

1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее — ВСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 (далее—МАОУ СОШ № 1):

- определяет цель, задачи, принципы функционирования ВСОКО;
- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования, основные подходы к региональной и муниципальной оценке качества образования.

3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1 897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"
- Приказом МОиМП СО от 20.07.2021 № 689-д «Об утверждении

Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

- Приказом Управления образования Администрации Североуральского городского округа «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования г. Североуральска»

- локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 1: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях; Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МАОУ «СОШ N 10» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- **внутришкольный контроль (ВШК)** - административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** — это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- **основная образовательная программа (ООП)** — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- **оценка** — установление соответствия;

- **диагностика** — контрольный замер, срез;

- **мониторинг** — длительное системное наблюдение за динамикой;

- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ** единый государственный экзамен;

- **КИМ** — контрольно-измерительные материалы;

- **УУД** — универсальные учебные действия.

5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МАОУ СОШ № 1 и включает в себя:

— субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

6. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть применены:

- территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющим государственный контроль;
- исполнительными органами государственной власти Свердловской области;
- управлением образования Администрации Североуральского городского округа;
- образовательными организациями различных форм собственности;
- учреждениями и организациями Североуральского городского округа, осуществляющими образовательную деятельность;
- органами государственно-общественного управления образованием;
- обучающимися и родителями (законными представителями);
- научными и методическими организациями;
- работодателями и их объединениями;
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и учреждениями, заинтересованными в оценке качества образования.

7. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем школы и его заместителями.

## **II. Основные цели, задачи и функция ВСОКО**

1. Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации.

2. Задачи ВСОКО:

- определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление рисков, влияющих на происходящие изменения в процессе образовательных отношений, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации;
- профилактика негативных тенденций в организации процесса образовательных отношений;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;

- развитие системы повышения квалификации и педагогических и руководящих работников образовательной организации.

3. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по образовательной организации в соответствии с муниципальными показателями и внутренними Индикаторами качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

4. Общими принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность полученных данных;

- открытость и информационная безопасность процедур и результатов;

- ориентация на регламенты внешней оценки качества образования;

- снижение субъективности оценки за счёт внедрения автоматизированных информационных систем сбора и хранения информации, полученной в ходе мониторинговых исследований качества образования в образовательной организации;

- инструментальность и технологичность показателей;

- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

- соблюдение этических норм при осуществлении процедур оценивания.

5. ВСОКО включает в себя две сонастроенные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к образовательной организации службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровня);

- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой образовательной организацией.

### **III. Организация и компоненты ВСОКО**

1. ВСОКО является институциональным уровнем муниципальной оценки качества образования.

2. В МАОУ СОШ № 1 ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

- должностных лиц, субъектов оценки;

- направления оценки;

- критерии и показатели по каждому направлению;

- оценочные процедуры, формы и методы оценки;

- информационно-аналитические продукты;

- компьютерные программы и сервисы.

3. В МАОУ СОШ № 1 ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положением о зачете результатов, полученных обучающимися в других

организациях;

- Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

4. Локальные нормы, обозначенные в пункте 3, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках реализации ООП-ОП (НОО, ООО, СОО) МАОУ СОШ № 1, в том числе рабочей программы воспитания и программы формирования/развития УУД.

5. Направления ВСОКО в МАОУ СОШ № 1:

- оценка содержания образования реализуемых образовательных программ);

- оценка условий реализации образовательных программ;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;

- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ СОШ № 1.

6. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

7. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МАОУ СОШ № 1 образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- *Мониторинг* личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Рабочей программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ СОШ № 1.

8. Субъектами ВСОКО являются:

- образовательная организация;

- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

9. Функции субъектов ВСОКО:

- формируют систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;

- обеспечивают функционирование ВСОКО;

- организуют методическое сопровождение по разработке критериев и показателей ВСОКО;

- осуществляют разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивают их проведение в соответствии с Регламентом;

- обеспечивают участие, и осуществляет анализ результатов участия образовательной организации во внешних мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах различного уровня;

- осуществляют сбор, хранение, обработку, анализ статистической информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;

- осуществляют ведение, сбор и предоставление сведений в действующие федеральные, региональные, муниципальные базы данных;

- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

- обеспечивают регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;

- осуществляют комплексный системный анализ состояния системы образования образовательной организации;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования в образовательной организации;

- принимают управленческие решения для повышения качества образования в образовательной организации.

10. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

11. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МАОУ СОШ № 1 отчета о самообследовании.

#### **IV. Оценка образовательных программ**

1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования).

2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

5. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

## **V. Оценка условий реализации образовательных программ**

1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2).

3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:



- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 1.

8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МАОУ СОШ № 1 включаются в отчет о самообследовании (приложение 6).

9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

## **VI. Оценка образовательных результатов обучающихся**

1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимым диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

1.2. Информация о достижении каждым обучающимся предметных результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

1.3. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося начиная со 2-го класса проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

1.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по критериям в соответствии с требованиями ФГОС в 1, 4, 5, 9, 10 классах по стандартизированным психолого-педагогическим диагностикам. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя МАОУ СОШ № 1 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

1.5. Личностные образовательные результаты обучающихся не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

1.6. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

1.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по результатам диагностики сформированности УУД;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

2. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана и диагностическим инструментарием для оценки сформированности УУД.

4. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

## VII. Мониторинг в рамках ВСОКО

1. **Мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

2. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ;
- эффективности реализации Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 1;
- реализации проектов Программы развития МАОУ СОШ № 1;
- показателей отчета о самообследовании.

3. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МАОУ СОШ № 1 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

4. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МАОУ СОШ № 1, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

## **VIII. ВСОКО, ВШК и самообследование**

1. **ВСОКО** - операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.
2. **Циклограмма ВШК** утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».
3. **Самообследование** - ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО.
4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».
5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:
  - обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
  - форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
  - интеграции урочной и внеурочной деятельности;
  - используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
  - инструментария формирующей оценки;
  - системы текущего диагностического контроля;
  - культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
  - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
  - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
  - социального, научно-методического партнерства;
  - деятельности внутришкольных методических объединений;
  - иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.
6. Результаты оценки эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

## **IX. Документы ВСОКО**

1. Документы ВСОКО — это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

3. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя МАОУ СОШ № 1 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

## **X. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования**

1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законные представители) в опросах НОКО.

## **XI. Заключительные положения**

1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МАОУ СОШ № 1 Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях; Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.
2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МАОУ СОШ № 1.
3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
  - изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
  - существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.
4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МАОУ СОШ № 1.

## Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в МАОУ СОШ № 1:	
	- очная	Имеется/не имеется Кол-во чел
	- очно-заочная	Имеется/не имеется Кол-во чел
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	— сетевая форма;	Имеется /не имеется Кол-во чел
	— с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется /не имеется Кол-во чел
	— с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Кол-во чел
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям	Имеется / не имеется

	ФГОС	
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	— по очно-заочной, заочной форме	количество ед. / не имеется
	— с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	количество ед. / не имеется
	— 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	количество ед. / не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	количество ед. / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	процент
2.22	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям	Соответствует / не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	процент

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель	Планируемый показатель (дорожная карта»	Факт выполнения дорожной карты
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; - высшая	Чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; - свыше 30 лет.	Чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	Чел/%			



	за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги,	Чел/%			

	обучающие семинары, стажировки; вне программ повышения квалификации				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел/%			
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	чел			
	Количество социальных педагогов	чел			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве	Чел/%			

	педагогических работников				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога- психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется			
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: — с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	Да/нет			

	<p>компьютеров;  – с медиатекой;  – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  – С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>				
	<p>Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	Ед./%			
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. в расчете на одного учащегося</p>	Кв.м.			
	<p>Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося</p>	Кв.м.			
	<p>Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося</p>	Кв.м			
	<p>Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров</p>	Ед./%			
	<p>Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности,</p>	Ед./%			

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	ед			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

### Приложение 3

#### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел/%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел/%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел/%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел/%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел/%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Чел/%



	проведенных с использованием материально-технической базы организаций- партнеров				
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	ед			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся				

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	ед			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

### Приложение 3

#### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел/%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел/%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел/%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел/%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел/%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Чел/%



	общей численности выпускников 9-го класса	
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел/%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел/%
13	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел/%
14	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и примеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел/%
	- муниципального уровня	Чел/%
	- регионального уровня	Чел/%
	- федерального уровня	Чел/%
	- международного уровня	Чел/%
15	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел/%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численность учащихся	Чел/%

## Структура отчета о самообследовании

НАЗВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Общие сведения об образовательной организации МАОУ СОШ № 1	<i>Полное</i> наименование и контактная информация МАОУ СОШ № 1 в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФНП, РИП (при наличии).
Оценка системы управления организацией МАОУ СОШ № 1	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления.
Оценка образовательной деятельности	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: — начального общего; — основного общего; — среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Успеваемости (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ. Количество примеров Всероссийской олимпиады школьников {по уровням}. Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в
	общегородских обязательных метапредметных диагностиках. Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)

Оценка организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование: — в очно-заочной форме; — заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: — с применением дистанционных технологий; — с применением электронных средств обучения
Информация о востребованности выпускников	Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников. Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
Оценка качества кадрового обеспечения	Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками не основного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
Оценка материально-технической базы	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Положение о ВСОКО

<p>Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 1, подлежащей самообследованию</p>	<p>Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования</p>
--	---