

**Управление образования Администрации
Североуральского городского округа**

П Р И К А З
г. Североуральск

_____ г.

№ _____

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценке качества образования г. Североуральска

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Положения о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области, утвержденного протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее- МСОКО) (Приложение)

. Утвердить критерии и показатели муниципальной системы оценки качества образования (Приложение).показатели эффективности реализации МСОКО (Приложение)

Утвердить Дорожную карту по развитию муниципальной системе оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в Североуральском городском округе.

. Контроль исполнения приказа возложить на В.П. Репину, заместителя начальника Управления образования Администрации Североуральского городского округа.

Начальник

Управления образования

И.Н. Ощепкова

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Североуральского городского округа

1. Общие положения

Администрации Североуральского городского округа (далее – Положение) разработано в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Положения о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области, утвержденного протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 № 1.

1.2. Положение распространяется на общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования.

Муниципальная система оценки качества образования (далее – МСОКО) разработана в целях создания единой МСОКО ~~предмет качества образования~~ ~~Североуральском городском округе~~ и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных организаций.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

стандарты качества - требования к качеству оказания услуг в области образования;

оценка качества образования - оценка образовательных достижений, обучающихся и условий реализации образовательного процесса на уровнях образовательной организации, муниципального образования;

муниципальная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных организаций, органов управления образованием с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

объект МСОКО - система образования г. Североуральска;

предмет МСОКО - система управления оценкой качества образования г. Североуральска;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

мониторинг - систематический сбор и обработка информации;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

диагностика - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду

деятельности;

показатель - величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

индикатор - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общеобразовательные организации;
- учредитель общеобразовательных организаций;
- внешние по отношению к системе образования организации;
- заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

МСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности профессиональных объединений и представителей общественности в качестве экспертов (общественных наблюдателей).

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО – совершенствование управление качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выявление образовательных организаций (далее – ОО) с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг.

2.4. Цели и задачи получения достоверной информации о достижении образовательных результатов на каждом уровне образования

Сегодня очевидны запросы к качеству образования со стороны государства, рынка труда, социума, которые должны быть не просто учтены, но иметь регулярные и системно представленные оценки. Такой подход актуализирует проблему перехода от оценки качества образования к принятию управленческих решений на основе оценки и смещает акценты на

вопросы создания целостных систем управления качеством образования. От признания знаний, умений и навыков как основных результатов образования произошла трансформация к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. В этих условиях крайне важно на каждом уровне образования обеспечить получение достоверной информации, свидетельствующей о достижении образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Начальное общее образование

Начальное общее образование конкретизирует личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) обучающимися общеобразовательных организаций.

Задачи:

- сбор, обработка и анализ информации, оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов);

- определение динамики индивидуальных достижений учащихся;

- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений.

Оценка предметных и метапредметных результатов обучающегося начального общего образования позволяет сделать вывод об освоении основной образовательной программы, способности обучающегося осуществлять обучение совместно с классом и под руководством учителя, готовности к освоению программы основного общего образования.

Основное общее образование

Основными целями образования на уровне основного общего образования являются формирование у обучающегося умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Обучающийся основного общего образования принимают участие в комплексе оценочных процедур международного, федерального, регионального, муниципального уровней. Результаты указанных оценочных процедур предоставляют обширный материал для коррекции проблем в обучении и воспитании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися общеобразовательных организаций.

Задачи:

- оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов);

- проведение диагностики освоения ООП ООО, сбор, обработка и анализ информации;

- разработка рекомендаций для принятия управленческих мер по повышению качества образования.

На уровне основного общего образования оценка предметных и метапредметных результатов является индикатором освоения основной образовательной программы, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, позволяет прогнозировать успешность дальнейшего обучения и возможность саморазвития обучающихся.

Среднее общее образование

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для дифференциации обучения обучающихся с учетом возможности построения индивидуальной

образовательной траектории.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися образовательных организаций.

Задачи:

- оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов) проведение диагностики освоения ООП ООО,

- сбор, обработка и анализ информации;

- разработка рекомендаций для принятия управленческих мер по повышению качества среднего общего образования.

Оценка предметных и метапредметных результатов на уровне среднего общего образования, подтверждение освоения образовательной программы среднего общего образования позволяет сделать вывод о возможности продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В настоящее время в общеобразовательных организациях обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, создание условий равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Цель: определение уровня освоения обучающимися адаптированных образовательных программ.

Задачи:

- оценка комплекса условий, готовности образовательной среды учреждения для формирования результатов адаптированных общеобразовательных программ;

- оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

- определение качества сформированности социальных компетенций, готовности учащихся к самостоятельной жизни в обществе. Оценка функциональной грамотности обучающихся.

Цель: выявление сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- проведение диагностики сформированности функциональной грамотности,

- сбор, обработка и анализ информации;

- использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик и принятия управленческих решений.

Обучающиеся Североуральского городского округа участвуют в Национальных исследованиях качества образования согласно выборке.

Цель: выявление качества образования, личностных и метапредметных результатов обучения; определение актуальных проблем, формирование рекомендаций для всех участников образовательного процесса по повышению уровня образовательных результатов.

Потребителям нужна надежная и гарантированная информация об образовательном пространстве г. Североуральска, где происходят значительные изменения содержания, методического и технологического оснащения. Структура, способная собрать, профессионально обработать, грамотно интерпретировать и предоставить объективную и достоверную информацию о качестве образовательных услуг в городе, будет способствовать созданию для населения условий доступности и возможности выбора вариантов как общего, так и профессионального образования.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Муниципальная система оценки качества образования предусматривает:

- оценку качества подготовки и индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций;

- оценку качества деятельности образовательных организаций;

- оценку качества деятельности муниципальной системы образования;

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией

основных пользователей МСОКО.

3.3. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;

- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, ДКР и др.);

- данных о предметных, метапредметных и личностных результатах обучающихся;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует восьми направлениям:

Критерии оценки механизмов управления качеством образования

Механизмы управления качеством образования для обучающихся;

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Механизмы управления качеством образования для руководителей всех образовательных организаций;

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

2.3. Система организации воспитания обучающихся;

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Организация МСОКО:

- муниципальный уровень;

- уровень образовательной организации.

Организационная структура МСОКО. Возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.1. Управление образования Администрации Североуральского городского округа:

- формируют административную, профессионально-общественную и общественную вертикаль управления системой оценки качества образования на муниципальном уровне;

- разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования;

- формируют муниципальную нормативную правовую базу документов,

обеспечивающих развитие муниципальной системы оценки качества образования;

- обеспечивают условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся муниципальных образовательных организаций и формируют предложения по их совершенствованию;

- организуют систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования, осуществляют сбор, обработку хранение и представление информации об оценке качества образования, о состоянии и динамике развития системы образования;

- обеспечивают проведение независимой оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;

- анализируют качество образования на муниципальном уровне;

- осуществляют контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в образовательных организациях с низким результатами;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;

- определяют способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования на муниципальном уровне;

- обеспечивают информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;

- содействуют проведению подготовки специалистов Управления образования, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования;

- осуществляют ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

Городской методический совет совместно с муниципальным бюджетным учреждением Североуральского городского округа «Информационно-методический центр»:

- осуществляет методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;

- оказывает методическую поддержку по разработке и реализации программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях со стабильно низкими результатами, программ развития образовательных организаций, образовательных программ;

- формирует и пополняет муниципальный банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- оказывает содействие в сборе, обработке и представлении информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы оценки качества образования;

- проводит экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- организует и проводит инструктивно-методические совещания по вопросам разработки программ деятельности образовательных организаций по улучшению

образовательных результатов;

- проводит комплексный анализ результатов по нескольким процедурам (в т.ч. ГИА, ВПР, региональные мониторинги и др.);

Образовательные организации реализуют программы развития системы оценки качества образования образовательной организации;

- формируют базу нормативных документов, относящихся к вопросам оценки качества образования в образовательной организации;

- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования (в т.ч. ВПР, ДКР);

- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

- обеспечивают предоставление информации об оценке качества образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации; 5.

Оценка качества подготовки обучающихся

5.1. На муниципальном уровне система оценки качества подготовки обучающихся определяется данным Положением и разработана в соответствии с региональной системой оценки качества образования свердловской области.

5.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- мониторинг достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня):

- оценка готовности к обучению по программам начального общего образования (1 класс);

- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);

- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);

- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (9 класс);

- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- оценка уровня формирования функциональной грамотности для 5-9 классов.

5.3. К процедурам оценки качества подготовки обучающихся, осуществляемым периодически, относятся:

1) Международные сравнительные исследования качества образовательных результатов (внешняя оценка) в соответствии с выборкой (TIMSS, PISA, PIRLS);

2) Исследование качества образования на федеральном уровне:
- государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО в соответствии с выборкой);

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

3) Исследования качества результатов образовательной деятельности регионального уровня:

- диагностические контрольные работы с целью оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- диагностические контрольные работы с целью оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.4. Выбор показателей оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется принципами:

- ориентации на образовательные потребности и интересы обучающихся;

- ориентации на Федеральные государственные стандарты, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности;

- комплексности оценки образовательных результатов;

- учета контекстных факторов при оценке качества подготовки обучающихся.

5.5. При определении показателей для оценки качества подготовки обучающихся учитывается необходимость получения достоверной и объективной информации по следующим направлениям:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка базового уровня);

- достижение высокого уровня подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка высокого уровня);

- качество (доля обучающихся) образования по учебным предметам (по каждой оценочной процедуре);

- выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам выполнения заданий КИМ в соответствии с объектом контроля (на основе спецификации КИМ);

- сформированность метапредметных умений;

- динамика изменения показателей на основе сравнительного анализа результатов одной и той же оценочной процедуры по годам.

5.6. Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в приложении к настоящей МСОКО.

5.7. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений.

Модель использования результатов оценочных процедур представлена в приложении к настоящей МСОКО.

6. Обеспечение объективности процедур МСОКО

6.1 Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

6.2 Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

6.3 Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

6.4 Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов Управления образования Администрации Североуральского городского округа, курирующих вопросы оценки качества образования.

7. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

7.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

7.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

7.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

7.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

7.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

8. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

8.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутренней системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

8.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

8.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

8.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

к приказу Управления образования

городского округа от _____ № _____

**Критерии и показатели МСОКО, сформированные на основе
ФГОС Дошкольное образование**

Объекты МСОКО	Критерии оценки
Условия	Материально-технические
	Кадровые
	Финансовые
	Нормативно-правовые
	Информационно-методические
	Медико-социальные
Процесс	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям ФГОС
Результат	Интегративные качества ребенка дошкольного возраста приобретенные в результате освоения программы
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования

Начальное общее образование

Объекты МСОКО	Критерии оценки	
Условия	Материально-технические	
	Кадровые	
	Финансовые	
	Нормативно-правовые	
	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
	Медико-социальные	
Процесс	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (далее- ООПДО)	Основной образовательной программе
		Программам отдельных учебных предметов и курсов
		Программам духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
результат	метопредметные компетенции обучающихся	
	Предметные компетенции обучающихся	
	Личностные компетенции обучающихся	
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования	

Основное общее образование и среднее общее образование

Объекты МСОКО	Критерии оценки
Условия	Материально-технические
	Кадровые
	Финансовые
	Нормативно-правовые

	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
	Медико-социальные	
Процесс	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям ФГОС	Основной образовательной программы Программ курсов внеурочной деятельности Программ воспитания и социализации обучающихся
Результат	Метапредметные компетенции обучающихся	
	Предметные компетенции обучающихся	
	Личностные компетенции обучающихся	
Управление	Управление Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования	

приказом Управления образования

городского округа от _____ № _____

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся

К процедурам оценки качества подготовки обучающихся в г. Североуральске, осуществляемым периодически, относятся:

1) Международные сравнительные исследования качества образовательных результатов (внешняя оценка) в соответствии с выборкой (TIMSS, PISA, PIRLS) при включении общеобразовательных организаций к данным исследованиям;

2) Исследование качества образования на федеральном уровне:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ);

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

3) Исследования качества результатов образовательной деятельности регионального уровня:

- диагностические проверочные работы с целью оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- диагностические проверочные работы с целью оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Выбор показателей оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется принципами:

- ориентации на образовательные потребности и интересы обучающихся;

- ориентации на Федеральные государственные стандарты, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности;

- комплексности оценки образовательных результатов;

- учета контекстных факторов при оценке качества подготовки обучающихся.

При определении показателей для оценки качества подготовки обучающихся учитывается необходимость получения достоверной и объективной информации по следующим направлениям:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка базового уровня);

- достижение высокого уровня подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка высокого уровня);

- качество массового образования по учебным предметам (по каждой оценочной процедуре);

- выявление образовательных дефицитов, обучающихся по результатам выполнения заданий КИМ в соответствии с объектом контроля (на основе спецификации КИМ);

- сформированность метапредметных умений;

- динамика изменения показателей на основе сравнительного анализа результатов одной и той же оценочной процедуры по годам.

Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в приложении.

Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений.

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся разработаны в соответствии: 1. Поручением Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС»;

2. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019 № 10-58-504/10-2870;

3. Приказом Министерства образования и молодежной политики от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

4. Положением о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области, утвержденного протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 № 1.

Муниципальными критериями оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определены:

- 1) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- 2) количество обучающихся достигших базовых результатов;
- 3) объективность оценки образовательных результатов;
- 4) индивидуальность образовательных достижений.

Показатели эффективности оценки качества подготовки обучающихся

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1	Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ	
1.1.	Результаты ЕГЭ:	
1.1.1.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	средний балл
1.1.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике	процент

	(базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	
	Результаты ОГЭ:	
1.2.1.	Среднее значение количества баллов по ОГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике по русскому языку	средний балл
1.2.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
1.2.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
1.3.	Результаты ВПР (4 класс):	
1.3.1.	Среднее значение количества баллов, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы начального общего образования по предметам: математика русский язык окружающий мир	средний балл
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших оценку «2», в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	процент
1.3.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	процент
1.4.	Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений:	
1.4.1.	Среднее значение количества баллов, полученных обучающимися, выполнявшими диагностические работы	средний балл
1.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов ниже	процент

	минимального в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	
1.4.3.	Доля обучающихся, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
2.	Количество обучающихся достигших базовых результатов	
2.1.	Доля обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	процент
2.2.	Доля обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом «двоек»	процент
2.3.	Доля обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом «двоек»	процент
3.	Объективность оценки образовательных результатов	
3.1.	Доля обучающихся 4-х классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР по предметам: математика русский язык, окружающий мир	процент
3.2.	Доля обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
3.3.3.	Доля обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ по математике по русскому языку	процент
3.4.	Завышение значения среднего балла относительно доверительного интервала среднего балла по региону коэффициент	процент
4.	Индивидуальность образовательных достижений обучающихся	
4.1.	Успешность выполнения региональной диагностической работы	процент
4.2.	Успешность выполнения заданий базового уровня	процент
4.3.	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	процент

Модель использования результатов оценочных процедур

Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников. По итогам составляется аналитический отчет, который включает разделы:

1. Анализ процедур оценки качества образования, в том числе:

- результаты основного государственного экзамена, единого государственного экзамена;
- результаты всероссийских проверочных работ;
- результаты национальных исследований качества образования;
- результаты международных сравнительных исследований качества общего образования;
- результаты общероссийской оценки по модели PISA;
- результаты региональных оценок по модели PISA.

2. Описание тенденций в области качества образования, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет.

3. Описание зон риска в области качества образования.

4. Методические рекомендации по совершенствованию системы образования муниципального уровня.

На муниципальном уровне результаты оценки и анализа могут быть использованы несколькими целевыми группами:

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Управление образования	Формирования и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне	Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне
Общеобразовательные организации	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации
Обучающиеся, их родителями (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация актуального перечня экспертноаналитических и информационных проектов

Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы образования, общих тенденциях, ключевых	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций
Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
	преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах	

Показатели оценки эффективности муниципальной системы мер в области воспитания и социализации обучающихся

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1	Консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Смоленской области	
1.1.	наличие межведомственных документов (межведомственных программ, соглашений и иных документов) по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	процент
1.2.	наличие координационных межведомственных Советов (иных координационных органов) по актуальным направлениям воспитания	процент
1.3.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других, реализующих на постоянной основе воспитательные мероприятия для детей и молодежи;	процент
1.4.	доля образовательных организаций, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам воспитания	процент
2	Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	
2.1.	количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	процент
2.2.	доля организаций, реализующих программы / планы, педагогического просвещения родителей	процент
2.3.	доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др. мероприятиях по вопросам воспитания;	процент
2.4.	доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (Советы, комиссии, комитеты и пр.)	процент

2.5.	доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа	процент
2.6.	снижение количества детей, оставшихся без попечения родителей	процент
3	Реализация региональных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации детей и молодежи	
3.1.	доля образовательных организаций, участвующих в мероприятиях в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.2.	доля детей, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.3.	доля педагогов, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.4.	доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.5.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой учреждениями социума (библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта)	процент
3.6.	количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической социальной направленности	процент
3.7.	доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической социальной направленности	процент
3.8.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
4	Результативность участия в мероприятиях в рамках региональных проектов и программ (в конкурсах, проектах, фестивалях, выставках и пр.)	
4.1.	доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
4.2.	доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
5	Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций	
5.1.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других в которых	процент

	создана развитая инфраструктура для организации работы с детьми	
5.2.	доля образовательных организаций, в которых создана развитая инфраструктура, содействующая успешной социализации обучающихся (оборудованы музеи, библиотеки, спортивные залы и площадки, бассейны, тематические центры, выставки и пр.)	процент
5.3.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
5.4.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта	процент

Утверждено
приказом Управления образования

Дорожная карта**по развитию муниципальной системы оценки качества образования муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Североуральского городского округа на 2021-2023 учебный год**

№п. п.	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
Формирование нормативно-правового обеспечения развития муниципальной системы оценки качества образования				
1.	Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО)	апрель 2021	положение	Управление образования Администрации Североуральского городского округа
2.	Утверждение дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования	апрель 2021	Приказы Управления образования Администрации североуральского городского округа (далее- Управление образования)	Управление образования
3.	Наличие и корректировка муниципальных показателей: - эффективности деятельности руководителей образовательных организаций; - мониторинга эффективности системы повышения квалификации педагогов; - мониторинга эффективности системы методической работы	по мере необходимости	Приказы Управления образования Администрации Североуральского городского округа (далее- Управление образования)	Управление образования
I. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
1.1.	Система оценки качества подготовки обучающихся			
1.1.1	Мониторинг качества обучения - уровень образовательной подготовки обучающихся			
1.1.1.1	Участие в федеральных процедурах и международных исследованиях по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и	В течение учебного года	Приказы, инструктивные письма	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ

	<p>метапредметных результатов): - Всероссийские проверочные работы; - ГИА-9 и ГИА-11; - Национальные исследования качества образования(НИКО)в соответствии с выборкой; - общероссийский мониторинг оценки уровня формирования функциональной грамотности в формате PISA; - международные сопоставительные исследования в соответствии с выборкой</p>			
1.1.1.2	<p>Участие в региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов): - региональные диагностические работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-11 классов; - диагностические контрольные работы по общеобразовательным предметам для обучающихся 5-11 классов; - региональная оценка по модели PISA.</p>	<p>по плану Министерств а образования и молодежно й политики свердловск ой области</p>	<p>Приказы, материалы для проведения диагностики (варианты КИМ, спецификаци я, регламент проведения и т.д.)</p>	<p>Управление образования, МБУ СГО ИМЦ, Общеобразовательные организации</p>
1.1.2 Анализ результатов проведенных оценочных процедур				
1.1.2.1.	<p>Анализ проведения федеральных оценочных процедур и международных исследований: - анализ результатов ВПР по предметам; -анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11, в том числе ГВЭ, в образовательных организациях</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>статистический отчет, аналитическая справка</p>	<p>Управление образования, МБУ СГО ИМЦ</p>
	<p>Анализ проведения мониторингов в общеобразовательных организациях в рамках региональных оценочных процедур: - определение уровня подготовки обучающихся ОО г. Смоленска по результатам выполнения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов обучающихся; - определение уровня подготовки обучающихся ОО г. Смоленска по результатам выполнения региональной диагностической работы по математике на уровнях ООО и СОО; -определение уровня подготовки обучающихся ОО г. Смоленска в</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управление образования, МБУ СГО ИМЦ</p>

	рамках региональной оценки по модели PISA.			
1.1.3.	Меры, направленные на повышение качества преподавания учебных дисциплин			
1.1.3.1	Мониторинг статистических данных по кадрам и контингенту обучающихся	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Базы данных, статистические отчеты	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
1.1.3.2	Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Август-сентябрь (ежегодно)	письма по использованию учебников	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ, образовательные организации
1.1.3.3	Функционирование городских методических объединений	В течение учебного года	Решение городского методического Совета	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ, образовательные организации
1.1.3.4	Проведение мероприятий по развитию единого информационного пространства для педагогических работников (круглые столы, обучающие семинары, практикумы)	В течение учебного года	Программы, материалы мероприятий	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ, образовательные организации
1.1.3.5	Анализ потребности и организация участия педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации разных уровней	В течение учебного года	Статистический отчет на основе мониторинга	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ, образовательные организации
1.1.3.6	Организация конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года» и др	В течение учебного года	Приказы	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ, образовательные организации
1.1.3.7	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	1 раз в 3 года для каждой ОО	Аналитическая справка	Управление образования
1.1.4	Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников			
1.1.4.1	Обеспечение системы объективности процедуры проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ)	Сентябрь-май (ежегодно)	Приказы, письма, методические рекомендации, протоколы	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ

			заседаний, аналитически й отчет	
1.1.4. 2	Обеспечение объективности системы процедуры проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР)	Ежегодно	Приказы, письма, методические рекомендации, протоколы заседаний, аналитически й отчет	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
1.1.4. 3	Обеспечение объективности системы процедур проведения федеральных процедур оценки качества образования и международных исследований, по выборке	Ежегодно	Приказы, письма, методические рекомендации, протоколы заседаний, аналитически й отчет	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
1.1.4. 4	Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО	В течение учебного года	Приказы, методические рекомендации	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
1.1.4. 5	Обеспечение позитивного отношения субъектов образования к вопросам объективной оценки на всех уровнях управления образованием	В течение учебного год	Письма, программы мероприятий	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
1.2.	Система работы со школами с низкими результатами 30 обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1.2.1	Выявление школ с низкими образовательными результатами на основе региональных показателей	В течение учебного года	Приказ	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
1.2.2	Проведение мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	Октябрь- декабрь (ежегодно)	Приказ	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
1.2.3.	Разработка Плана мероприятий по сопровождению образовательных организаций с низкими результатами обучения	Октябрь- декабрь (ежегодно)	Аналитическ ая справка	Управление образования
1.2.4.	Проведение анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	Январь- август (ежегодно)	Аналитическ ая справка	Управление образования

1.2.5.	Разработка методов корректировки затруднений при принятии эффективных управленческих решений, позволяющих повысить качество образования и сократить отставание наименее благополучных групп учащихся	В течение учебного года	Приказы, Положения	Управление образования
1.2.6.	Подготовка методических материалов для школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях	В течение учебного года	Адресные рекомендации и Методические рекомендации, материалы	Управление образования
1.3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи			
1.3.1	Мониторинг			
1.3.1.1	Мониторинг участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-декабрь	Аналитическая справка	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
1.3.1.2	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием	октябрь, май (ежегодно)	Аналитическая справка	Управление образования
1.3.1.3	Мониторинг количества обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Аналитическая справка	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
1.3.2.	Реализация комплекса мер, направленных на выявление и поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	По утвержденному ежегодному Плану	Аналитическая справка	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
1.3.2.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ	В течение учебного года	Программы мероприятий, приказы, положения, информация на сайте	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
1.3.2.2	Проведение образовательных конкурсов для способных и талантливых детей и молодежи	В течение учебного года	Приказы, Положения, аналитическая справка	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
1.3.2.3	Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Приказы, Положения, аналитическая справка	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ

1.3.2. 4	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Программы, материалы мероприятий	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ, образовательные организации
1.3.2. 5	Реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ, образовательные организации
1.3.2. 6	Реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ, образовательные организации
1.3.2. 7	Реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ, образовательные организации
1.3.2. 8	Реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ, образовательные организации
1.4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			
1.4.1.	Мониторинг показателей, используемых в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно	Приказы, положения	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ, образовательные организации
1.4.2.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	в течение года	Приказы, положения	Управление образования, образовательные организации
1.4.3.	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями города, образовательными организациями,	в течение года	Приказы, положения	Управление образования, образовательные организации
1.4.4.	Проведение мероприятий, направленных на профессиональную	в течение года	Приказы, положения	Управление образования,

	ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);			образовательные организации
II. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
2.1.	Проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	ежегодно	приказ	Управление образования
2.1.2.	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	ежегодно	приказ	Управление образования
2.1.2.	Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	ежегодно	приказ	Управление образования
2.2.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников			
2.2.1	Организация работы МБУ СГО ИМЦ и разработка плана деятельности МБУ СГО ИМЦ	ежегодно	план, приказ	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
2.2.2	Организация работы Городских методических объединений педагогов, проблемных и творческих групп	ежегодно	план, приказ	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
2.2.3	Проведение мероприятий с различными категориями специалистов муниципальной системы образования направленных на профессиональное развитие педагогических работников	ежегодно	план, приказ	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
2.2.4	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы методической работы	ежегодно	Аналитическая справка	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
2.2.5	Принятие управленческих решений по результатам анализа системы методической работы	ежегодно	приказ	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
2.3.	Система организации воспитания обучающихся			
2.3.1.	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,	В течение учебного года по отдельным планам	Приказы, письма	Управление образования, образовательные организации

	по профилактике девиантного поведения обучающихся			
2.3.2	Мониторинг состояния системы воспитательной работы в образовательных организациях	ежегодно	Приказы, письма	Управление образования, образовательные организации
2.3.3.	Совещания с руководителями образовательных организаций по вопросам организации воспитательной работы в школе	В течение года по плану	Протоколы совещаний	Управление образования, образовательные организации
2.3.4.	Проведение мероприятий по организации каникулярного отдыха детей	В период каникул по отдельным планам	Постановление	Управление образования, образовательные организации
2.3.5.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Ежегодно	справка	образовательные организации
2.3.6.	Обобщение и распространение лучших практик по воспитанию и социализации обучающихся	В течение года ежегодно	Материалы практик	Управление образования, образовательные организации
2.3.7.	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности	В течение года ежегодно	Аналитическая справка	Управление образования, образовательные организации
2.3.8.	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников и руководящих работников образования в системе воспитания и социализации обучающихся	В течение года ежегодно	Аналитическая справка	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ
2.4.	Система мониторинга качества дошкольного образования		отдельное положение	Управление образования, МБУ СГО ИМЦ