

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1

ОБСУЖДЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10  
от 23.06.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 1  
Т.В. Каптанова  
приказ № 1/0-ос от 28.06.2021



**Аналитическая справка**  
по итогам 2020/21 учебного года в МАОУ СОШ № 1

**Цель:** проанализировать результаты деятельности школы за 2020/21 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебно-воспитательной деятельности.
  - 2.1. Качество образования по итогам 2020/21 учебного года.
  - 2.2. Результатам государственной итоговой аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 1 в 2021 г.
  - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА,).
  - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
  - 2.5. Результаты первого регионального мониторинга ФГ.
  - 2.6. Результаты исследования профильного самоопределения, интеллектуальных способностей и личностных особенностей учеников 8-х классов МАОУ СОШ № 1.
  - 2.7. Результаты воспитательной работы
  - 2.8. Результаты работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
  - 3.1. Кадровый состав.
  - 3.2. Методическая работа.
  - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

**Метод:** наблюдение, анализ документации.

**Ход проверки**

**1. Условия реализации образовательных программ**

В 2020/21 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО и ФК ГОС СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего (10 кл) общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования (5-9 классы) в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2020/21 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 791 ученик, на конец учебного года – 785 ученика. Прибыли за год – 27 учеников, выбыло – 41 человек.

Дни с 4 по 7 мая в школе были объявлены нерабочими по указу Президента от 23.04.2021 № 242. В связи с этим были внесены изменения в ООП-ОП уровней образования (приказ от 27.04.2021 № 79-осн.). Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

**2. Результаты учебной деятельности**

**2.1. Качество образования и успеваемости**

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели качества обучения и успеваемости**

	2018/19 учебный год		2019/20 учебный год		2020/21 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
1–4-е	55%	99%	56%	98%	51%	97%
5–9-е	29%	97%	29%	96%	32%	100%
10–11-е	44%	100%	52%	100%	28%	97%
12	0%	100%	11%	100%	0%	100%
<b>Общее по школе</b>	41%	99%	46%	98%	38%	98%

*В целом по школе процент качества обучения и успеваемости за 2020/21 учебный год **понижился**.*

Итоги успеваемости и качества в МАОУ СОШ № 1  
за 2020/21 учебный год.

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итог по школе
Количество учащихся:	76	75	99	81	331	93	89	70	96	61	409	24	27	51	791
- на начало года															
- на конец года	75	74	98	79	326	95	89	69	92	61	406	25	28	53	785
- переведено	73	73	96	77	319	94	89	67	88	61	399	25	28	53	771
- переведено с «2»*	0	1	3	0	4	0	2	3	0	0	5	0	0	0	9
- осталось на второй год*	2	1	2	2	7	1	0	2	4	0	7	0	0	0	14
- отличников	0	6	4	8	18	0	2	0	2	3	7	0	0	0	25
- на «4» и «5»	0	28	44	38	110	26	33	16	20	27	122	8	7	15	247
- с одной «3»	0	11	9	7	27	7	3	0	1	0	11	1	4	5	43
Успеваемость		97%	95%	98%	97%	99%	98%	91%	96%	100%	97%	100%	100%	100%	98%
Качество обучения		46%	49%	58%	51%	27%	39%	23%	24%	49%	32%	32%	25%	28%	38%

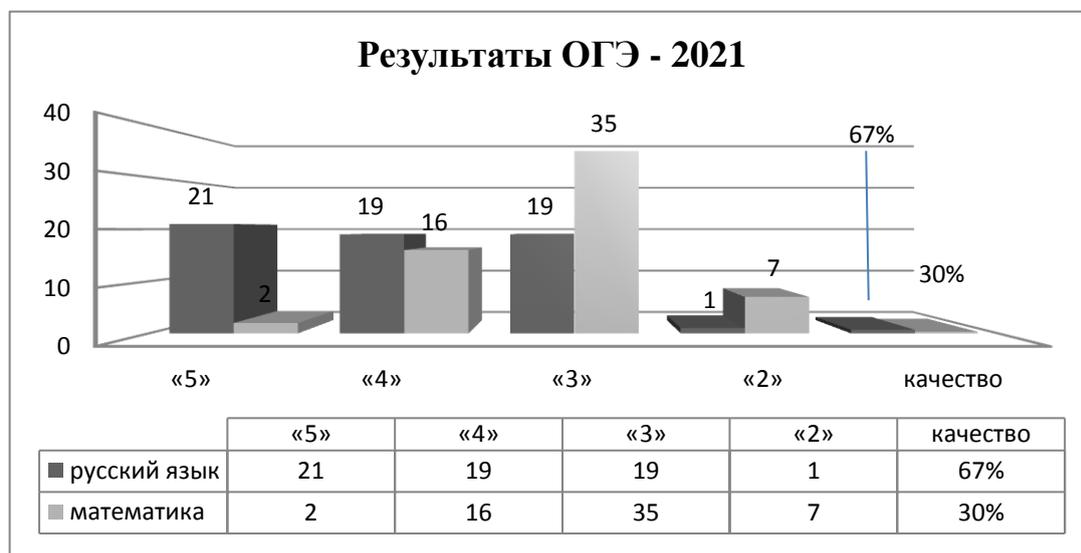
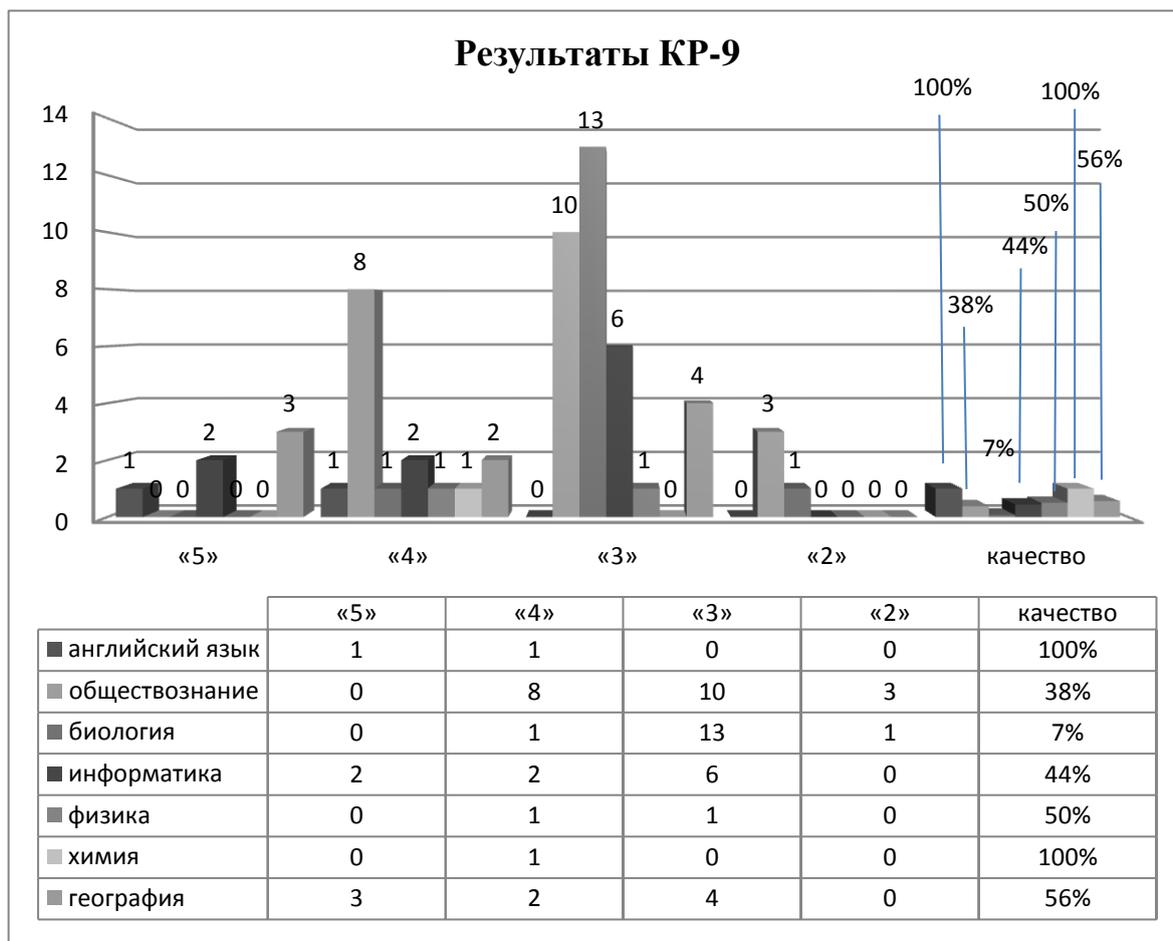
\* Приложение 1. Список обучающихся с указанием предметов, по которым имеются неаттестации

## 2.2. Результаты государственной итоговой аттестация

В 2021 году условия получения аттестата изменились.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Вместо ОГЭ по выбору школьники писали контрольные работы. На выбор для контрольной работы предоставлялось девять дисциплин: Физика; Химия; Обществознание; История; Биология; Информатика; Литература; География; Иностранные языки (английский).

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 61 обучающийся MAOY COШ № 1 (100% от общего количества).



По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования **аттестат об основном общем образовании получили - 61 выпускник 9 класса (100%). Трое обучающихся имеют аттестат об основном общем образовании особого образца.**

Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 27 человек, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 9 человек, из них преодолели минимальный порог 8 обучающихся. Не преодолели минимальный порог по русскому и математике 1 обучающийся очно-заочной формы обучения.

Математику профильного уровня сдавали 12 человек, что составило 44 процентов обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 10 обучающихся. Не преодолели минимальный порог – 2 (17%). Средний балл по школе 37. Процент качества 0%.

Количество выпускников 11-12 классов – 36 человек. Аттестат получили 35 выпускников (97%).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

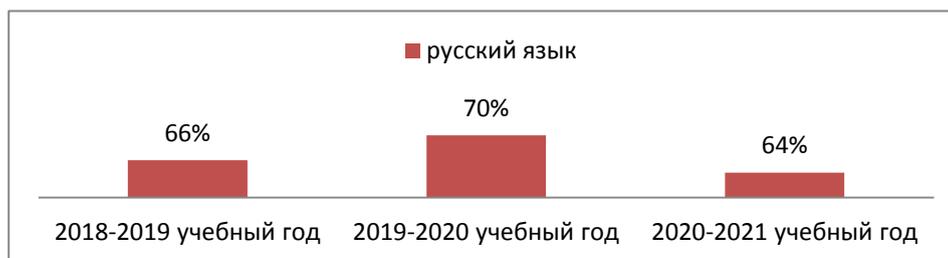
### РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году *понижился* средний балл по школе в сравнении с 2020, 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2018/19	66
2019/20	70
2020/21	64

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2021 году средний балл *невысокий* из-за *небольшого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего.*

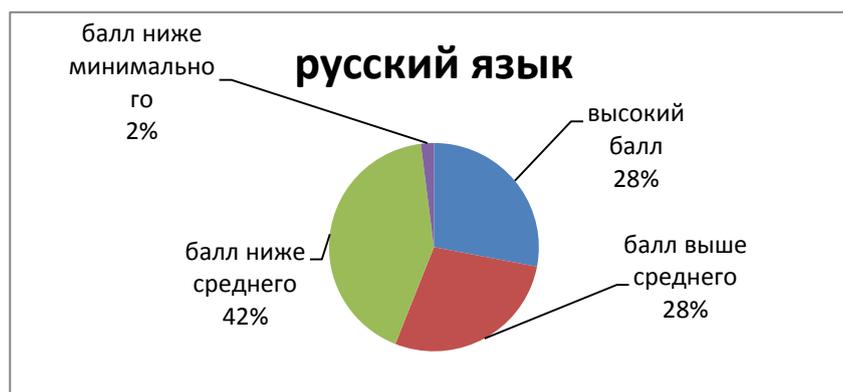
Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	9
Количество сдавших	8
Средний балл	3
Процент учеников, получивших высокие баллы	0%

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 10 человека (28 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 10 человек (28%), ниже среднего – 15 человек (42%), ниже минимального – 1 человек (2%). Средний балл по школе – 64. Качество составило 56 процентов. Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку



На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Темы, которые вызвали затруднения на ГИА по русскому языку

№ задания в КИМ	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Процент
6	Образование формы слова	39
12	Написание НЕ с частями речи	39
16	Знаки препинания в предложении с оборотами	45
18	Знаки препинания в ССП и СПП	48
23	Определение грамматических средств	57
27*	К1. Определение темы	39
	К2. Комментирование проблемы текста	52
	К3. Определение позиции автора текста	57
	К4. Аргументация текста	61
	К6, К10. Речевые ошибки	79

\* Задание есть только в КИМ ЕГЭ.

### ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2020/21 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 16 человек, физика – 6, информатика и ИКТ – 1, химия – 2, иностранный язык – 1, биология – 6, литература – 2. География - 3, история-4.

Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за два года представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние два учебных года



По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году в сравнении с 2020 годами по школе повысился средний балл по иностранному языку (в 2020 год – 20; 2021 год – 79); информатике и ИКТ (в 2020 год – 40; 2021 год – 70). Снизился средний балл по обществознанию (2020 год – 58; 2021 год – 54), по физике (2020 год – 42; 2021 год – 38); по географии (2020 год – 82; 2021 год – 53); по химии (2020 год – 54; 2021 год – 30); по истории (2020 год – 49; 2021 год – 46); по литературе (2020 год – 80; 2021 год – 64), по биологии (2020 год – 60; 2021 год – 40). Самый низкий средний балл по химии -30 и физике – 38. Набрали ниже минимального количества баллов по физике – два обучающихся (33% от числа сдававших экзамен), по химии – один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), по истории – один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен), по обществознанию - два обучающихся (12%), по биологии – один обучающийся (17% от числа сдававших экзамен).

Самый высокий средний балл по обществознанию – 92. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 4.

Таблица 4. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Обществознание	2	12	92

#### ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

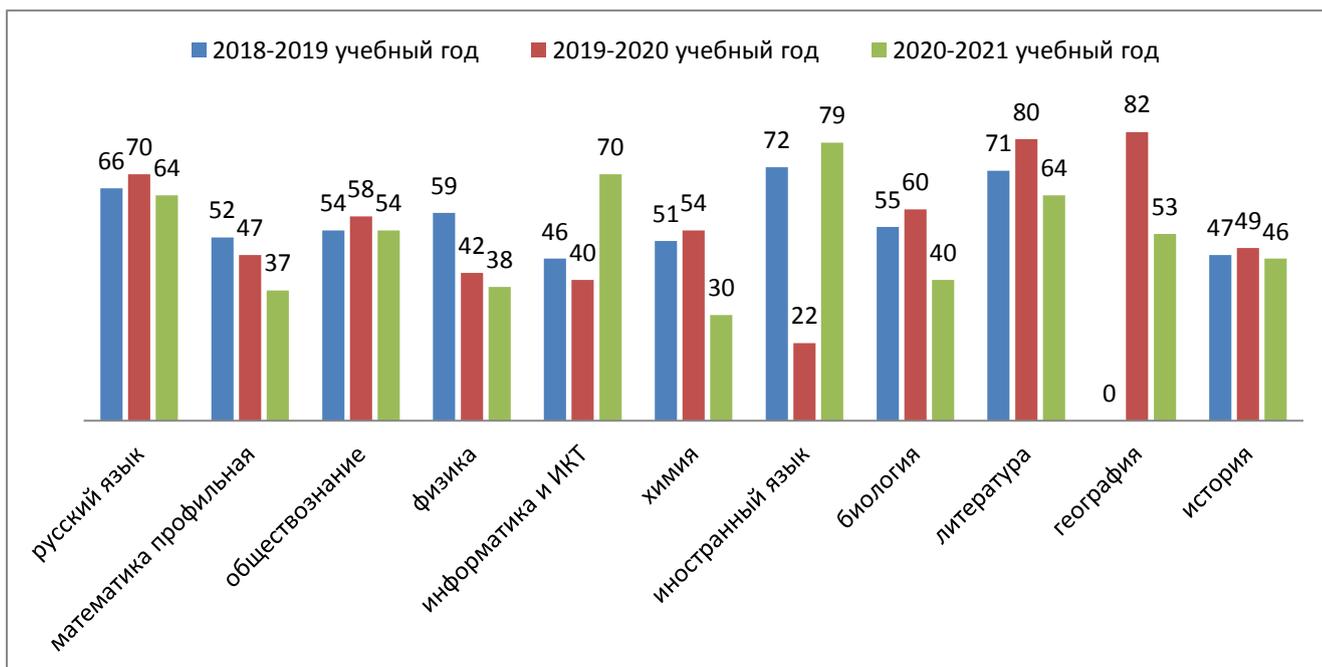
- средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;
- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

- повысился средний балл по английскому языку,
- повысился средний балл по информатике и ИКТ,
- снизился средний балл по русскому языку, математике, литературе, истории, химии, географии, физике, обществознанию. Самый низкий средний балл по химии, физике, математике;
- набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию 12 процентов учащихся, от числа сдававших экзамен, по химии – 50 процентов, по истории – 25 процента, по физике – 33%, биологии – 17%.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года



Причины снижения среднего балла по предметам по итогу ГИА-21 (ЕГЭ)

- Психологическая готовность обучающихся к ГИА (уровень тревожности, страха, стресса);
- Обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в период угрозы распространения новой covid-19 инфекции;
- Снижение мотивации обучения;
- Неготовность учителями учитывать уроки ЕГЭ результаты прошлых лет и работе с кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена;
- Неготовность педагогов к применению новых педагогических технологий;
- Недостаточная курсовая подготовка;
- Недостаточный уровень работы ШМО;
- Низкий уровень внутри школьного контроля.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в *таблице 3*;
- *увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.*

### 2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам,
- *увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.*

### 3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

### 4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2021 год и разработке моделей КИМ;

- направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: *математика, биология, химия, физика*.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: *математики, биологии, химии, физики*;
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

Общие рекомендации:

1. Педагогическому коллективу изменить педагогическую позицию, обеспечивающую обучение и сопровождение одаренных детей, который носит конфигуративный характер с комплексными свойствами, предусматривающими взаимосвязь нескольких видов деятельности:
    - психолого-антропологическая работа, непрерывная диагностика состояния ребенка с точки зрения образовательных и учебных приращений;
    - методическая работа, поиск и применение оптимальных способов работы с разнообразными учебными ситуациями, учитывая аспекты индивидуальных потребностей и запросов ребенка;
    - дидактическая работа, поиск и реализация дидактического материала.
  2. Усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА используя часы, отводимые на внеурочную деятельность; используя ресурсы Центра «Точка роста»;
- Педагогическому коллективу наряду с традиционными формами работы с одаренными детьми, начать применять эффективные формы работы.
- На уровне основного общего образования: кружки, факультативы, лаборатории, научное общество, творческая мастерская (интеллектуальный марафон);
  - На уровне среднего общего образования: лаборатории, научное общество, дистанционное обучение, индивидуальное обучение (тьютор-ментор).

### **2.3. Результаты внешней оценки качества образования**

ВПр в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле–мае 2021 года.

Анализ результатов ВПр-2020 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПр-2020 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Комплексный анализ ВПр по всем предметам и по всем классам за три года (2019, 2020, 2021г)

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПр направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества

образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

В 2018/19, 2020/21 годах ВПР проходили в апреле месяце.

В 2019-2020 учебном году ВПР были перенесены на сентябрь-октябрь 2020-2021 уч. года.

класс	предмет	успеваемость			качество знаний		
		2019 весна	2020 (осень)	2021 (весна)	2019 весна	2020 (осень)	2021 (весна)
4	Русский язык	90,2	93,9	97,47	58,7	48,78	77,22
5		42,6	69,9	59,15	16,2	22,9	36,62
6			29,41	62,16		7,35	37,84
7			30,56	48,48		4,17	12,12
8			46,55	59,21		25,87	32,9
4	Математика	98,9	98,89	94,94	79,8	70	67,09
5		42,7	51,8	43,66	16,2	10,8	25,35
6		42,1	61,8	63,41	13,2	11,77	32,93
7			72,43	44,44		7,79	9,52
8			71,43	57,89		10,71	11,84
класс	предмет	успеваемость			качество знаний		
		2019 весна	2020 (осень)	2021 (весна)	2019 весна	2020 (осень)	2021 (весна)
4	Окружающий мир	98,9	100	100	65,6	72,28	76
5	Биология	85,7	54,34	67,43	30	7,41	23,43
6		75	50,75	68,55	23,6	2,99	16,93
7		65,5	60	66,67	24,1	5,33	8,57
8			84,21	96		29,82	40
5	История	61,4	61,7	83,33	31,5	22,21	59,73
6		49,3	65,2	76,92	9,3	28,8	46,16
7			65,2	68,25		11,6	31,75
8			59,3	71,3		20,4	33,33
6	Обществознание		84,56	82,5		23,08	42,5
7		39,3	60	69,84	5,4	17,15	30,16
8			78,18	81,48		5,45	37,04
класс	предмет	успеваемость			качество знаний		
		2019 весна	2020 (осень)	2021 (весна)	2019 весна	2020 (осень)	2021 (весна)
6	География	89,5	85,07	75	22,4	25,37	27,5
7		55	40,26	66,13	5	1,3	9,68
8			89,09	81,82		23,64	40,91
7	Физика		32,88	62,9		5,48	29,14
8			80	62,5		23,64	29,17

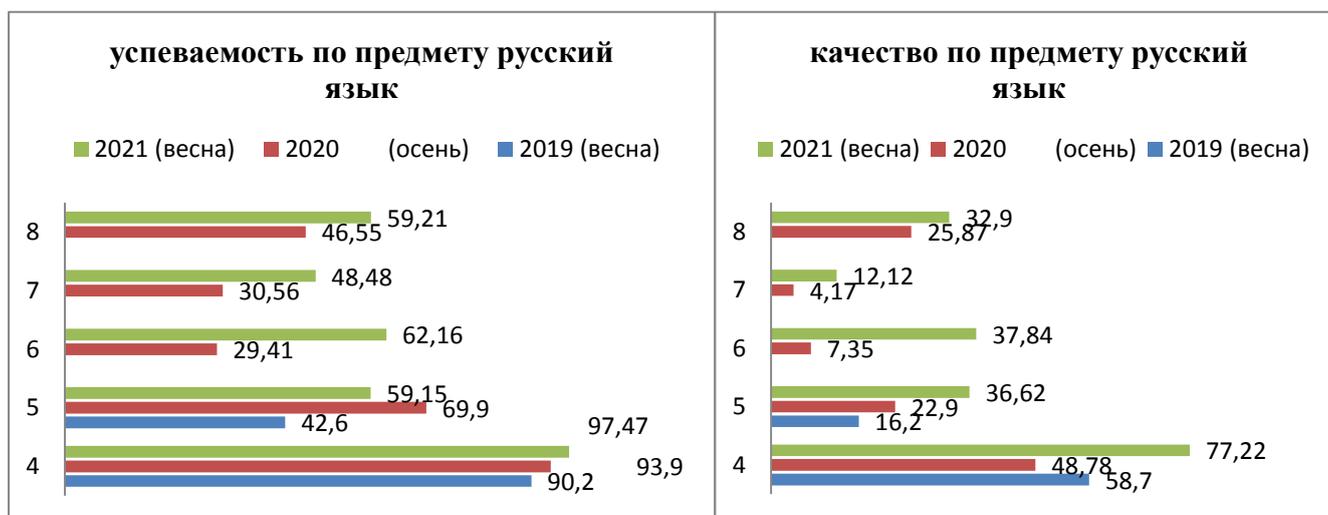
7	Английский язык		68,57	57,37		7,14	14,21
8	Химия		90,74	57,69		62,96	26,92

### Вывод по результатам:

ВПР по русскому языку за три года показывает, что показатель успеваемости в начальной школе в 4 классах повысился с 2019 года по 2021 г на 7,45. Отмечена и положительная динамика роста показателя качества по предмету русский язык в 4-х классах с 2019 по 2021 г качество повысилось на 18,52.

Сравнительные показатели по русскому языку в основной школе в 5, 6, 7, 8 классах за 2019, 2020, 2021годы показывают *положительную динамику роста успеваемости и качества по предмету русский язык:*

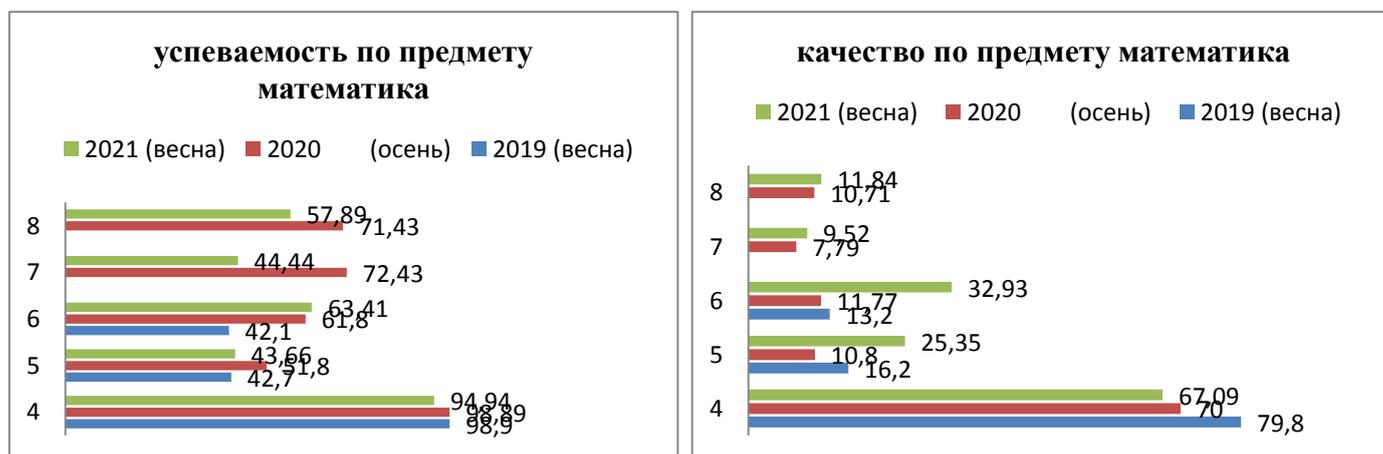
- в 5 классах успеваемость выросла на 16,55, качество на 20,42;
- в 6 классах успеваемость выросла на 32,75, качество на 30,49;
- в 7 классах успеваемость выросла на 17,92, качество на 7,95;
- в 8 классах успеваемость выросла на 12,66, качество на 7,03.



ВПР по математике за три года показывает, что показатель успеваемости в начальной школе в 4 классах незначительно понизился с 2019 года по 2021 г на 3,96. Отмечено и понижение показателя качества по математика в 4-х классах с 2019 по 2021 г качество повысилось на 12,71.

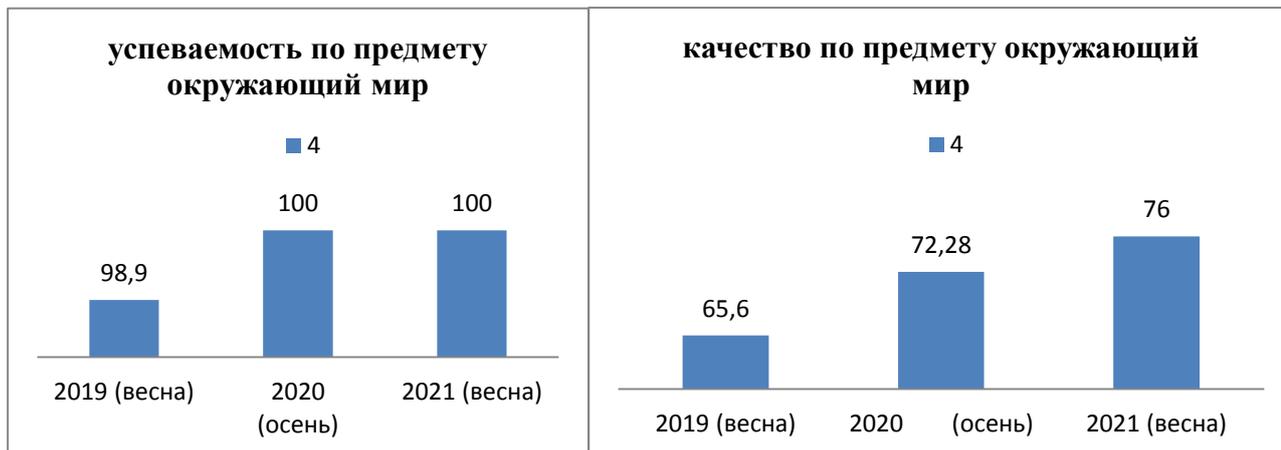
Сравнительные показатели по математике в основной школе в 5, 6, 7, 8 классах за 2019, 2020, 2021годы показывают *положительную динамику роста успеваемости и качества по предмету математика, так и понижение показателя успеваемости и качества:*

- в 5 классах выросла успеваемость на 0,96, качество на 9,15;
- в 6 классах выросла успеваемость на 21,31, качество на 19,73;
- в 7 классах успеваемость понизилась на 27,99, качество повысилось на 1,73;
- в 8 классах успеваемость понизилась на 12,66, качество повысилось на 1,13.



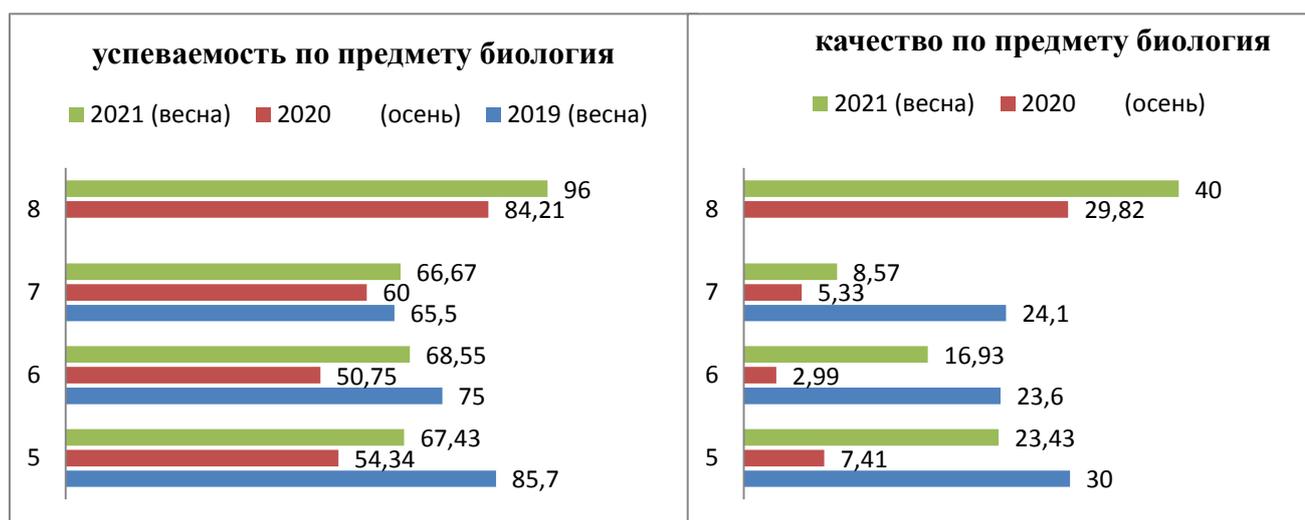
ВПР по предмету окружающий мир за три года показывает, что показатель успеваемости в начальной школе в 4 классах повысился с 2019 года по 2021 г на 1,1. Второй год (2020,2021 г) в

подряд обучающиеся 4 классов все 100% справляются с работой. Отмечена и положительная динамика роста показателя качества по предмету окружающий мир в 4-х классах с 2019 по 2021 г качество повысилось на 10,4.



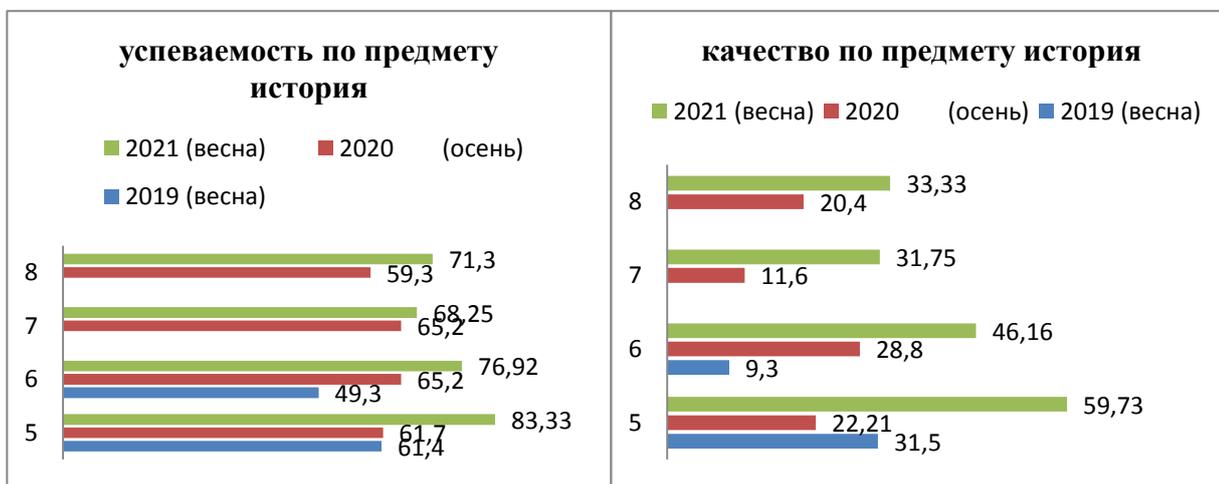
Сравнительные показатели **ВПР по предмету биология за три года** показывают в основной школе в 5, 6, 7, 8 классах за 2019, 2020, 2021 годы *положительную динамику роста успеваемости и качества по предмету, так и понижение показателя успеваемости и качества:*

- в 5 классах понизилась успеваемость на 18,27, качество на 6,57;
- в 6 классах понизилась успеваемость на 6,45, качество на 6,67;
- в 7 классах отмечено повышение успеваемости на 1,17, но понизилось качество на 15,53;
- в 8 классах отмечено повышение успеваемости на 1,17 и повышение качества на 10,18.



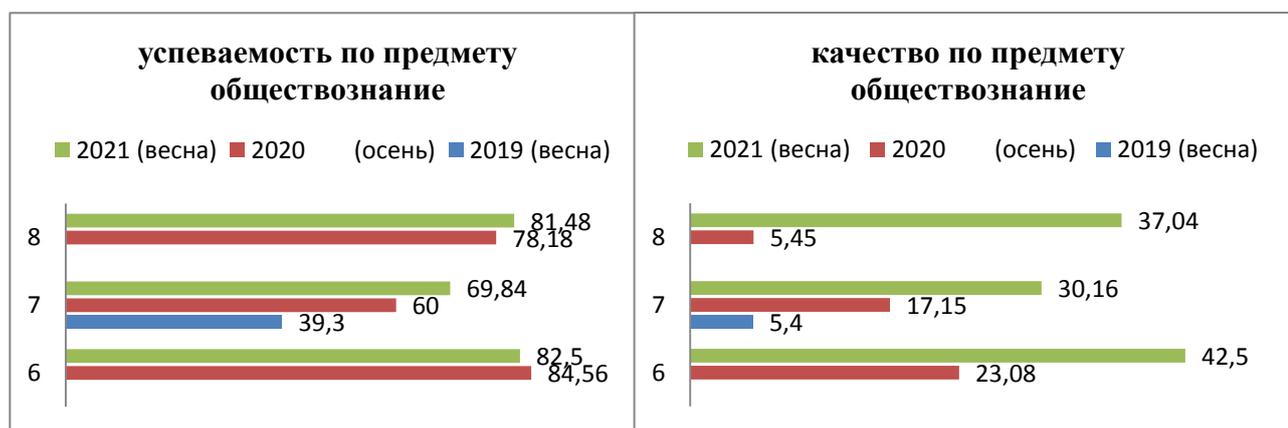
Сравнительные показатели **ВПР по предмету истории за три года** показывают в основной школе в 5, 6, 7, 8 классах за 2019, 2020, 2021 годы *положительную динамику роста успеваемости и качества по предмету:*

- в 5 классах отмечено повышение успеваемости на 21,93 и повышение качества на 28,23;
- в 6 классах отмечено повышение успеваемости на 27,17 и повышение качества на 36,86;
- в 7 классах отмечено повышение успеваемости на 3,05 и повышение качества на 20,15;
- в 8 классах отмечено повышение успеваемости на 12 и повышение качества на 12,93.



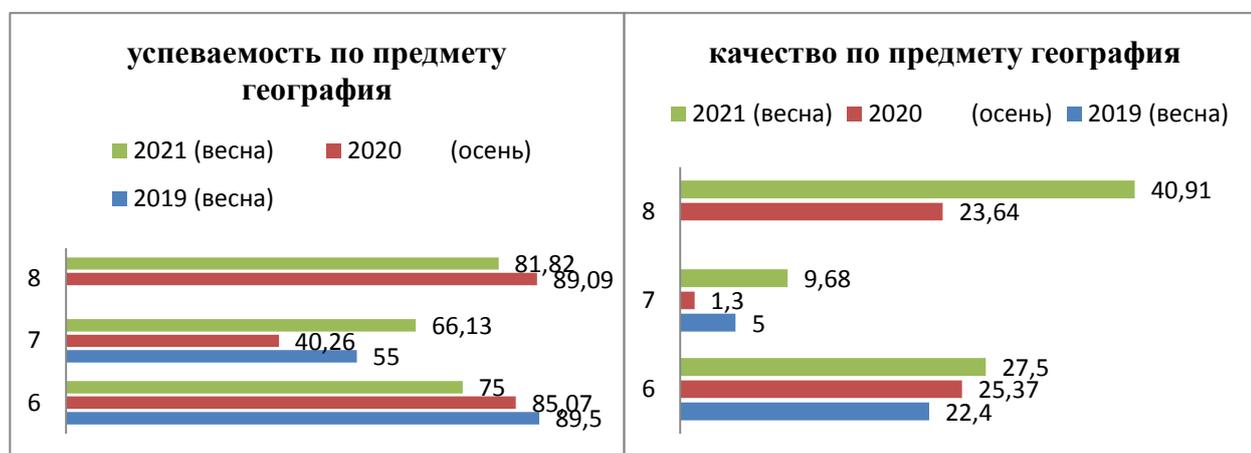
Сравнительные показатели **ВПР по предмету обществознание за три года** показывают в основной школе в 6, 7, 8 классах за 2019, 2020, 2021годы *положительную динамику роста успеваемости и качества по предмету:*

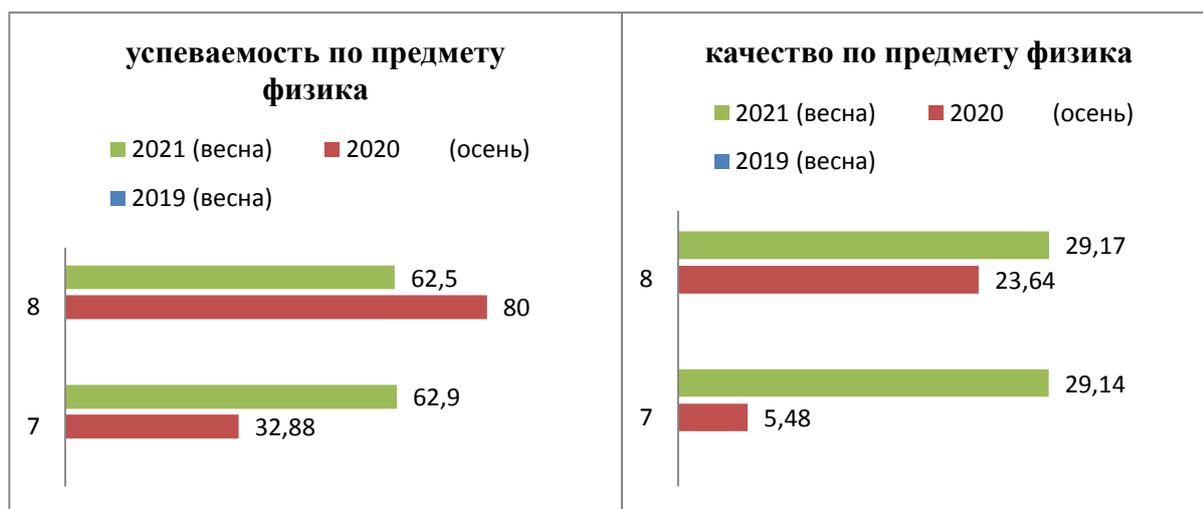
- в 6 классах отмечено повышение успеваемости на 27,17 и повышение качества на 18,7;
- в 7 классах отмечено повышение успеваемости на 30,54 и повышение качества на 24,76;
- в 8 классах отмечено повышение успеваемости на 3,3 и повышение качества на 31,59.



Сравнительные показатели **ВПР по предмету обществознание за три года** показывают в основной школе в 6, 7, 8 классах за 2019, 2020, 2021годы *положительную динамику роста успеваемости и качества по предмету:*

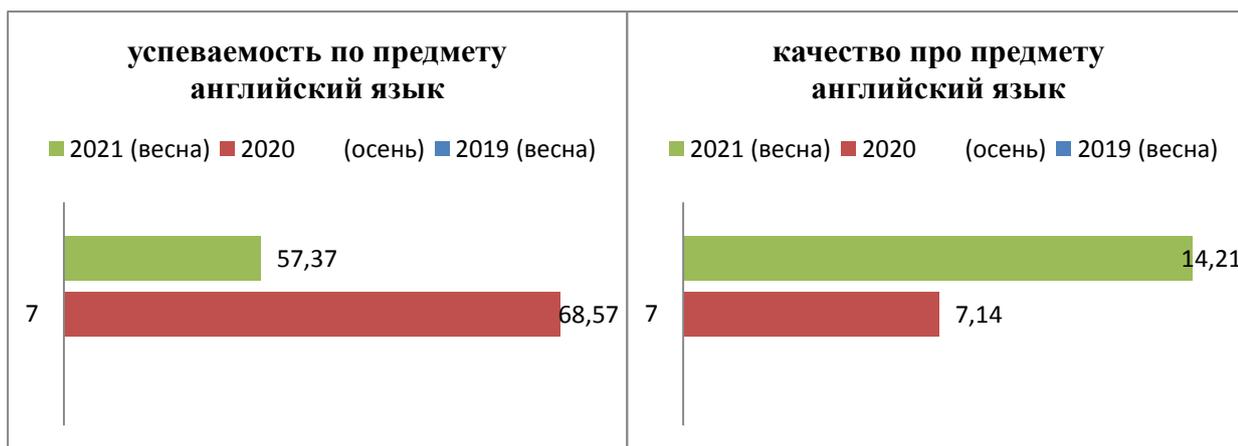
- в 6 классах отмечено понижение успеваемости на 14,5 и повышение качества на 5,1;
- в 7 классах отмечено повышение успеваемости на 11,13 и повышение качества на 4,68;
- в 8 классах отмечено понижение успеваемости на 3,3 и повышение качества на 17,27.



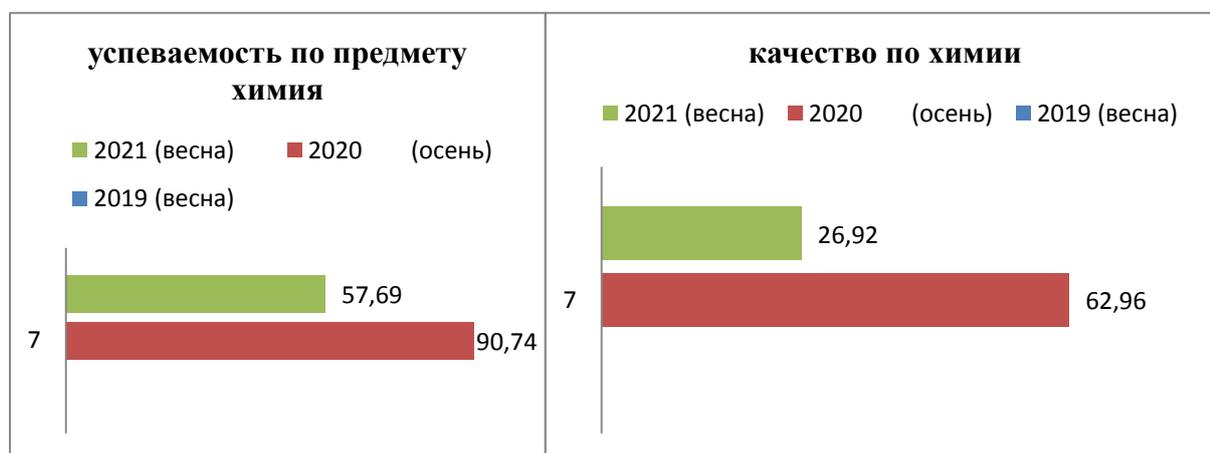


Сравнительные показатели **ВПР по предмету физика за два года** показывают в основной школе в 7, 8 классах за 2020, 2021годы *положительную динамику роста успеваемости и качества по предмету:*

- в 7 классах отмечено повышение успеваемости на 30,02 и повышение качества на 23,66;
- в 8 классах отмечено понижение успеваемости на 17,5 и повышение качества на 5,53.



Сравнительные показатели **ВПР по предмету английский язык за два года** показывают в основной школе в 7 классах за 2020, 2021годы *положительную динамику роста качества по предмету на 7,07, но снижение успеваемости на 11,2.*



Сравнительные показатели **ВПР по предмету химия за два года** показывают в основной школе в 7 классах за 2020, 2021 годы *снижение успеваемости на 33,05 и понижение качества на 36,04.*

Общий результат ВПР: более 65% обучающихся подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся повысили отметки, полученные за 2018-2019 учебный год, то есть в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений.

#### **Вывод и рекомендации:**

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказалось и дистанционное обучение, а также низкая учебная мотивация:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

#### **Учащимся и их родителям:**

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

#### **Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. **Руководителю ШМО** для улучшения качества образования в основной школе 5, 6, 7 8, классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

**Администрации:** при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМ.

#### 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2020 году проведены школьные олимпиады по английскому языку, биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, праву, технологии, физической культуре, экономике, информатике, По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад. Самые массовые учебные предметы: литература, русский язык, обществознание, искусство, основы безопасности жизнедеятельности.

**Таблица 26. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Класс	Количество участников	Количество призовых мест
7-11	174	36 победителей 73 призера

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа управления образования администрации. По итоговым протоколам школа имеет 11 призовых места на предметных олимпиадах и 18 победителей.

**Таблица 27. Ранжирование призовых мест по параллелям**

Классы	к-во победителей	к-во призеров	Всего участников
7-11	17	11	181

**Таблица 28. Количество победителей муниципального уровня по предметам**

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
Обществознание	1	1
Английский	1	1
Биология	1	1
Искусство		2
ОБЖ		10
Русский язык	2	2
Технология	2	1
Физкультура	4	

Призеры и победители муниципального этапа за три учебных года			
Уровень образования	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
НОО	4	7	7
ООО	20	20	23
СОО	7	9	5
Призеры и победители регионального этапа			
соо	1	1	0

Участниками регионального этапа стали трое обучающихся МАОУ СОШ № 1 (1 история, 1 обществознание, 1 русский язык).

### Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов *муниципального* этапа олимпиады на заседаниях МО.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в *муниципальном и региональном* этапах Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

### 2.5. Результаты участия МАОУ СОШ № 1 в первом региональном мониторинге функциональной грамотности

В марте 2021 года приняли участие в первом региональном мониторинге функциональной грамотности 4 и 8 классы МАОУ СОШ № 1. По результатам выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 4 классах отмечен показатель процента учащихся достигших базового уровня ФГ школы выше показателя региона на 0,6, в 8 классах на 2,6.

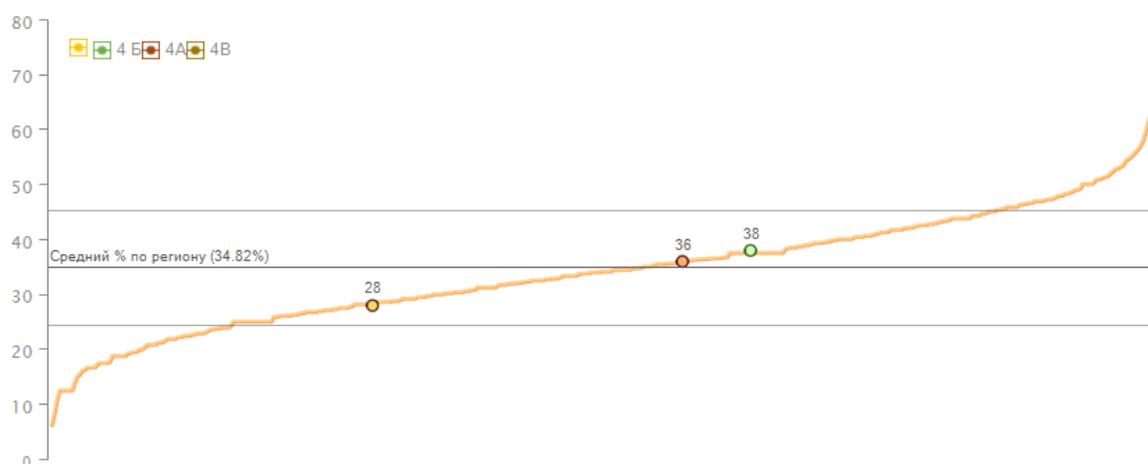
В целом обучающиеся МАОУ СОШ № 1 с диагностической работой справились. Педагогическому коллективу продолжить включать задания на развитие ФГ в образовательном процессе и в текущем контроле использовать формирующее оценивание.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации 4 классы

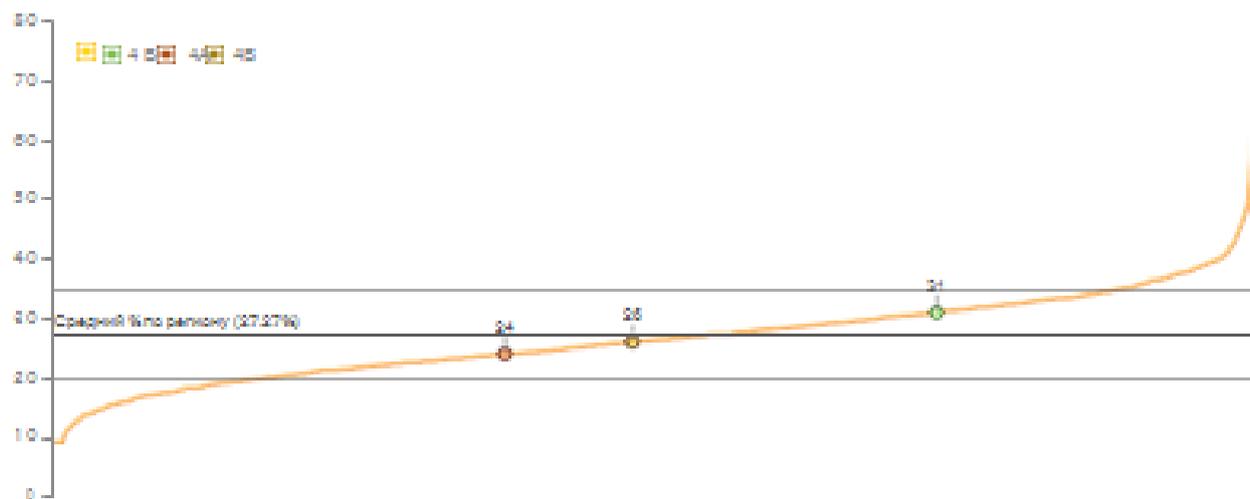
Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
4А	34.96	36	32	42	36	51	24	77.8
4 Б	35.13	38	38	28	35	41	31	81.8
4В	32.47	28	36	33	33	40	26	89.3
В среднем по ОО	34.10	34	35	34	35	44	27	83.1
Регион	36.33	35	37	39	39	45	27	81.5

Форма 2. Средний результат по направлениям функциональной грамотности (4 классы)

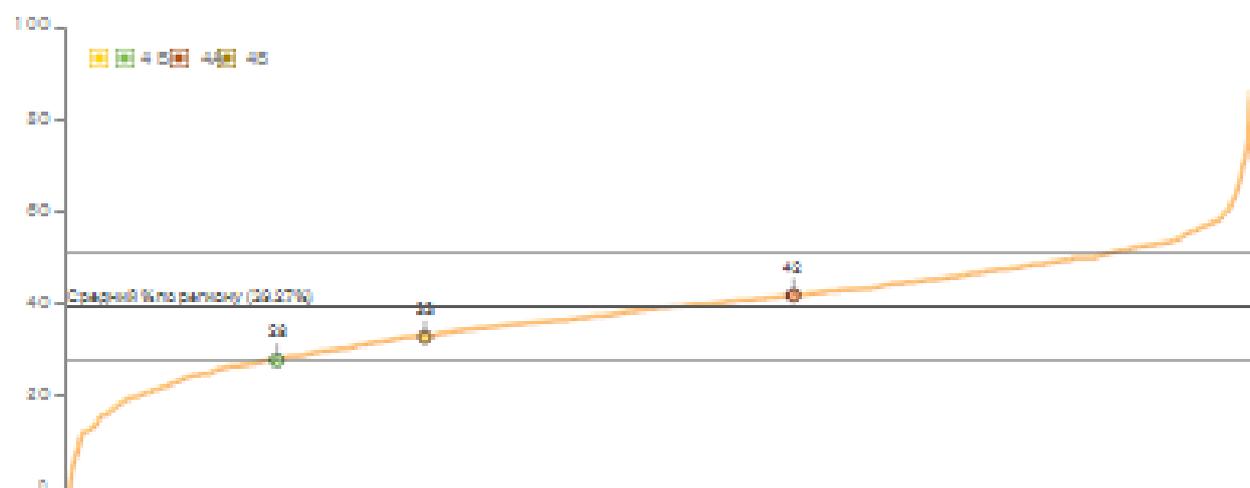
### Глобальные компетенции



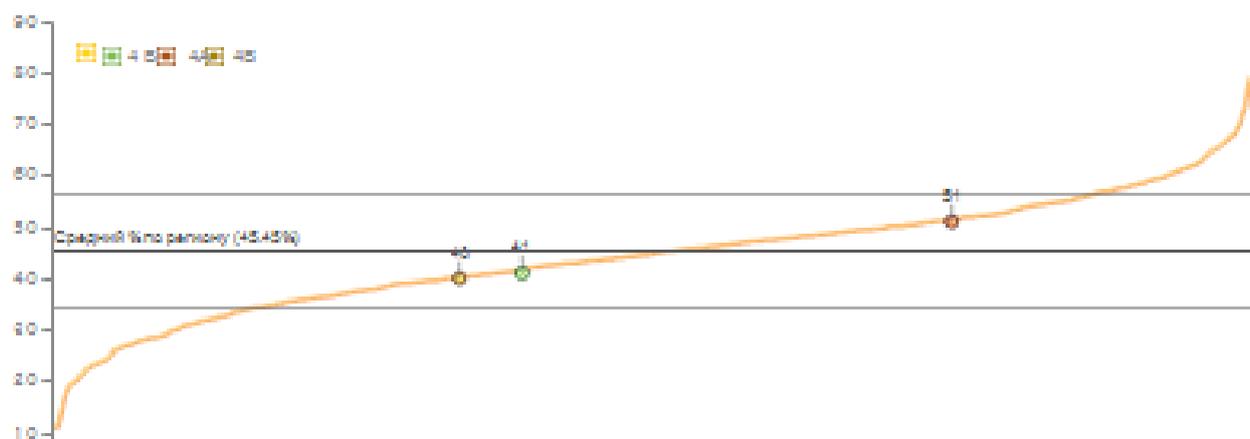
## Читательская грамотность



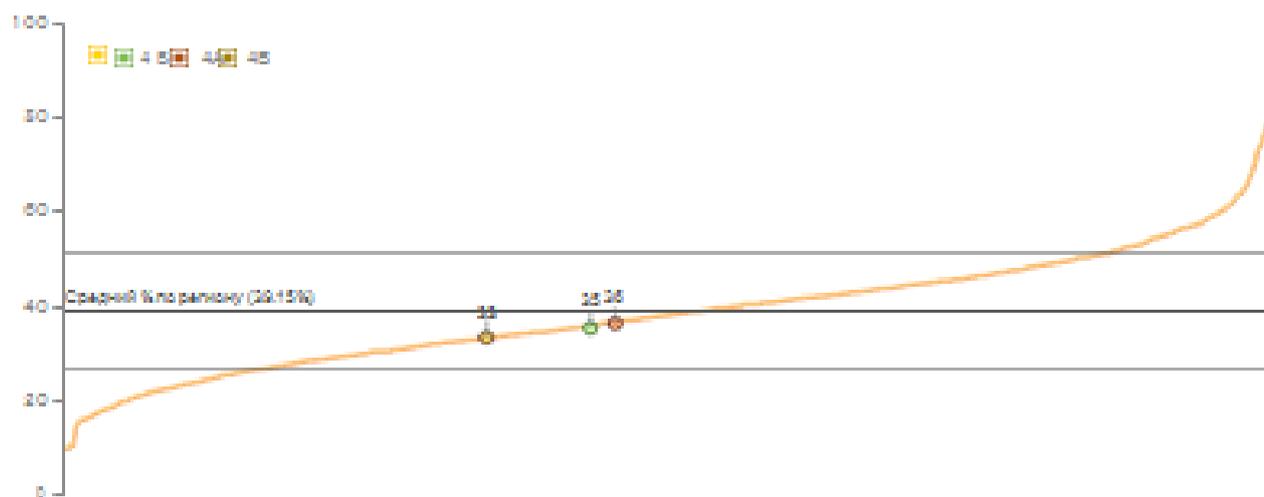
## Креативное мышление



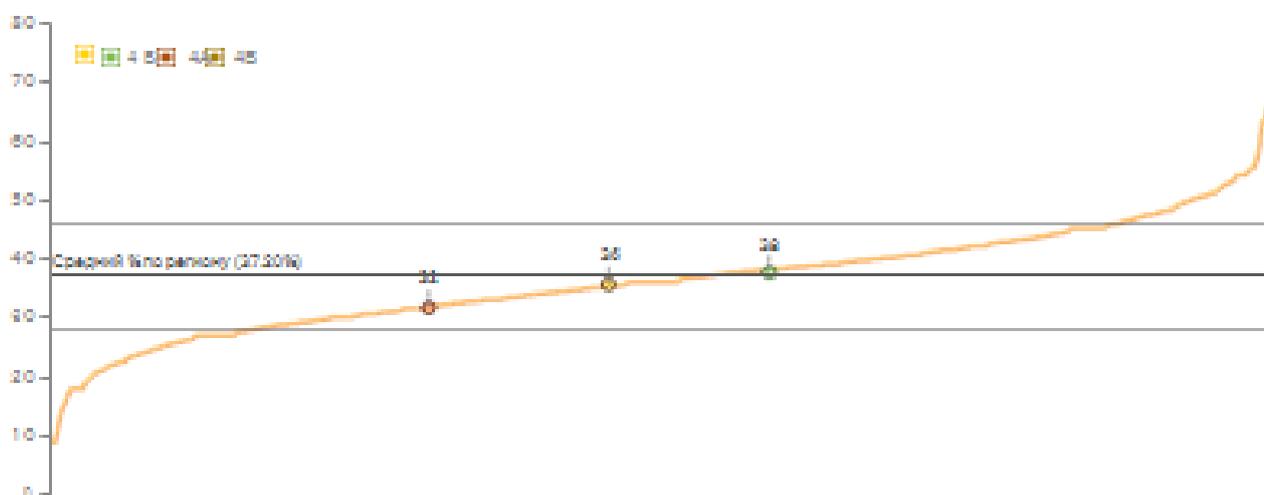
## Финансовая грамотность



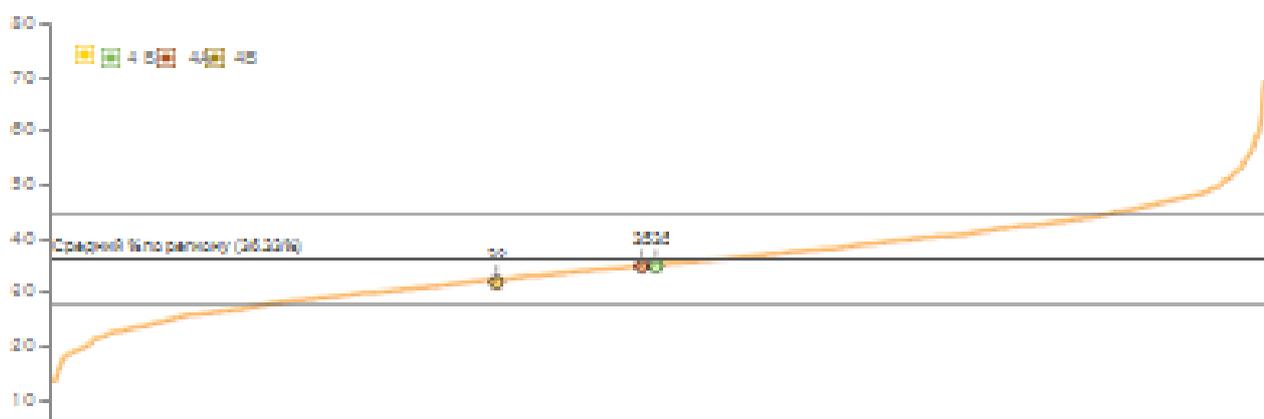
## Математическая грамотность



## Естественнонаучная грамотность



## Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

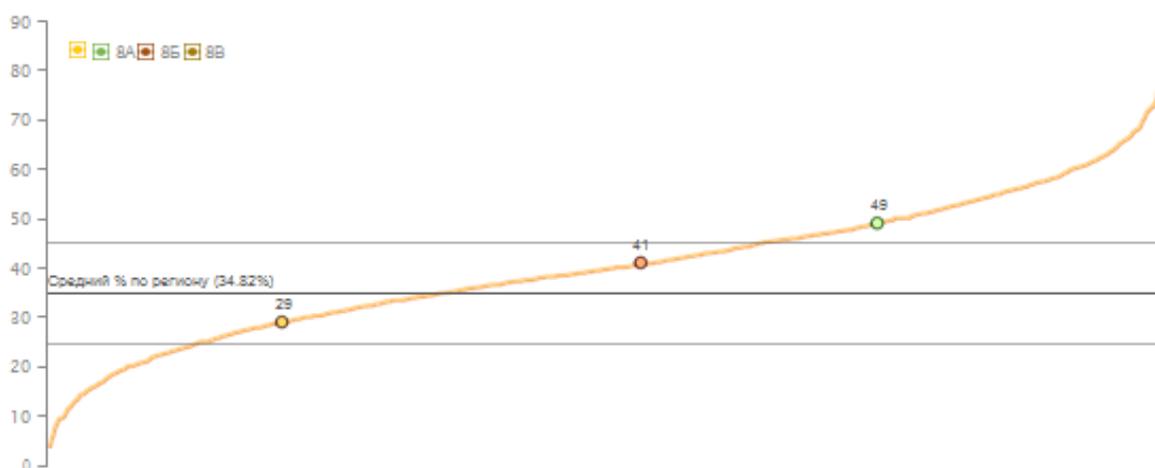


Форма 3. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации 8 класса

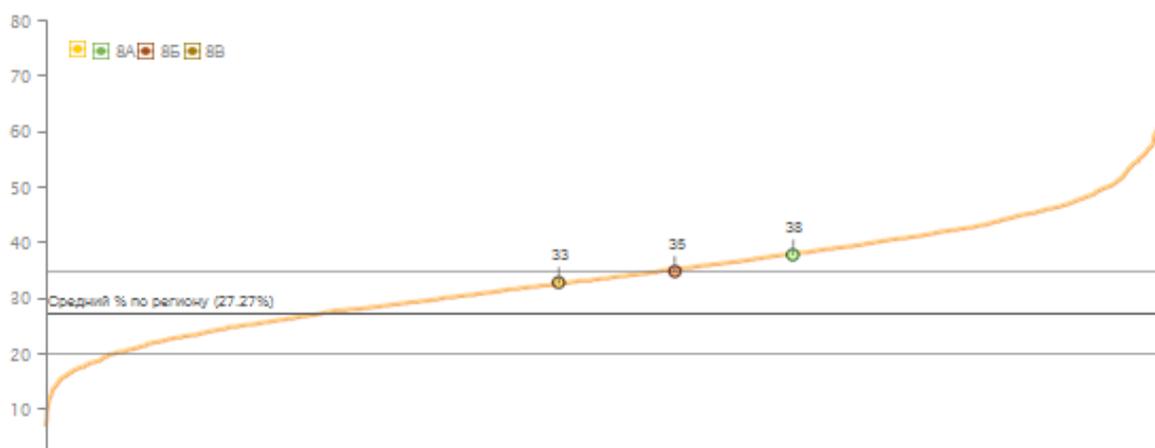
Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
8А	39.23	49	36	32	23	53	38	92.6
8Б	36.07	41	31	42	25	45	35	77.8
8В	31.99	29	29	33	20	44	33	82.1
В среднем по ОО	35.71	40	32	36	23	47	35	84.1
Регион	34.10	41	32	27	24	44	35	81.5

Форма 4. Средний результат по направлениям функциональной грамотности (8 классы)

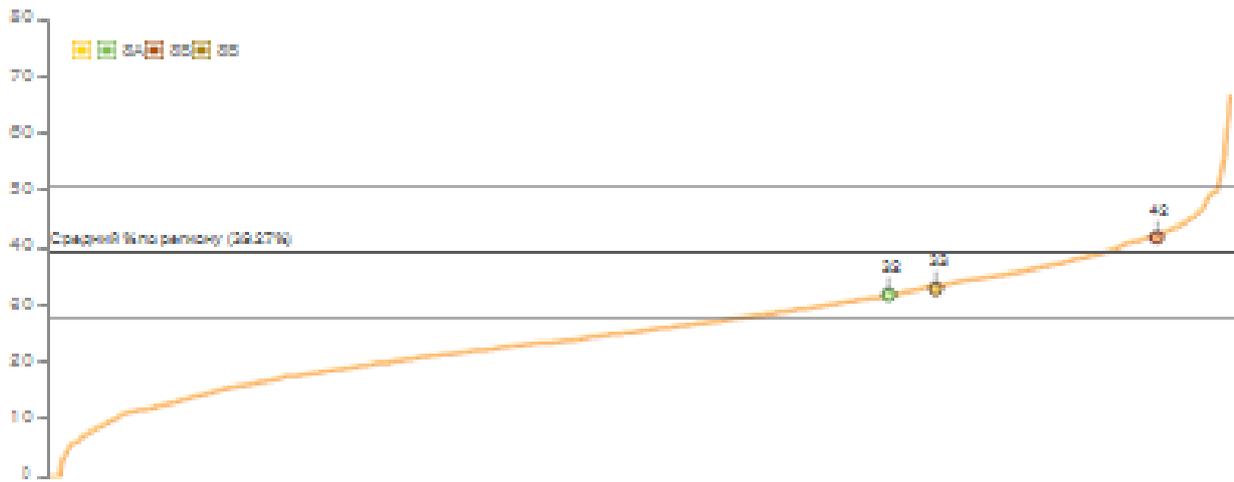
### Глобальные компетенции



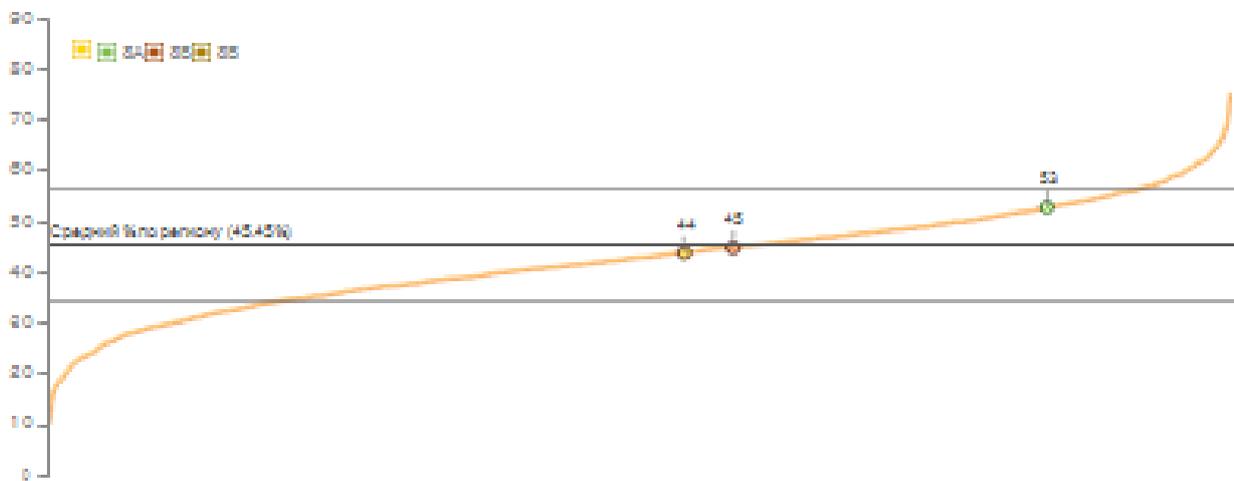
### Читательская грамотность



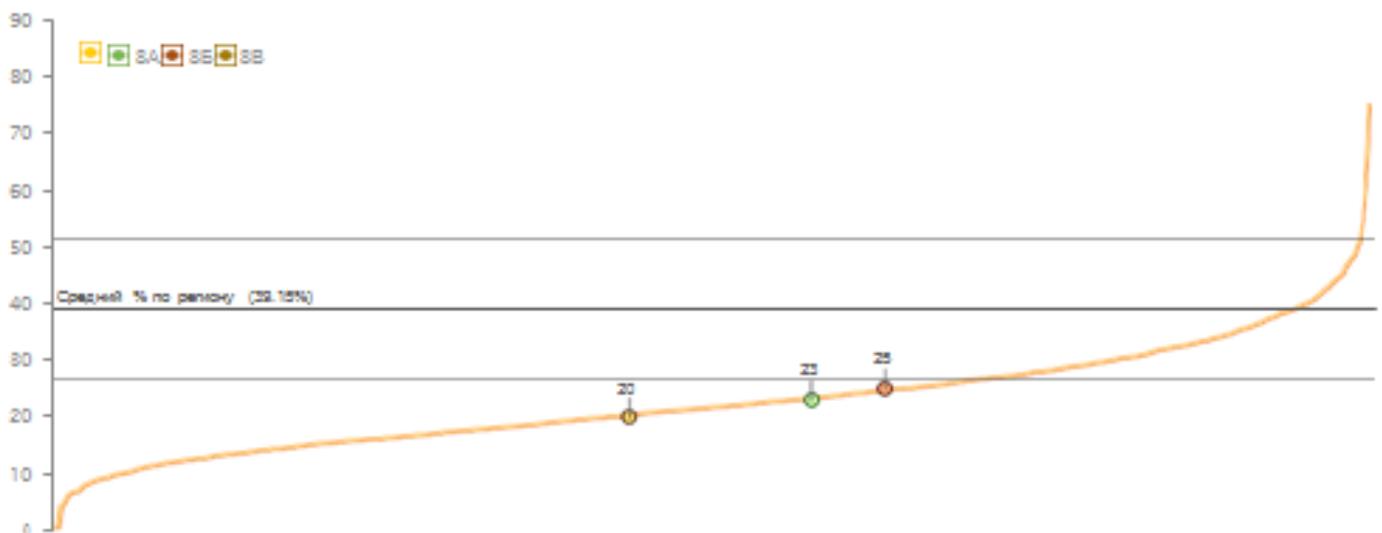
### Креативное мышление



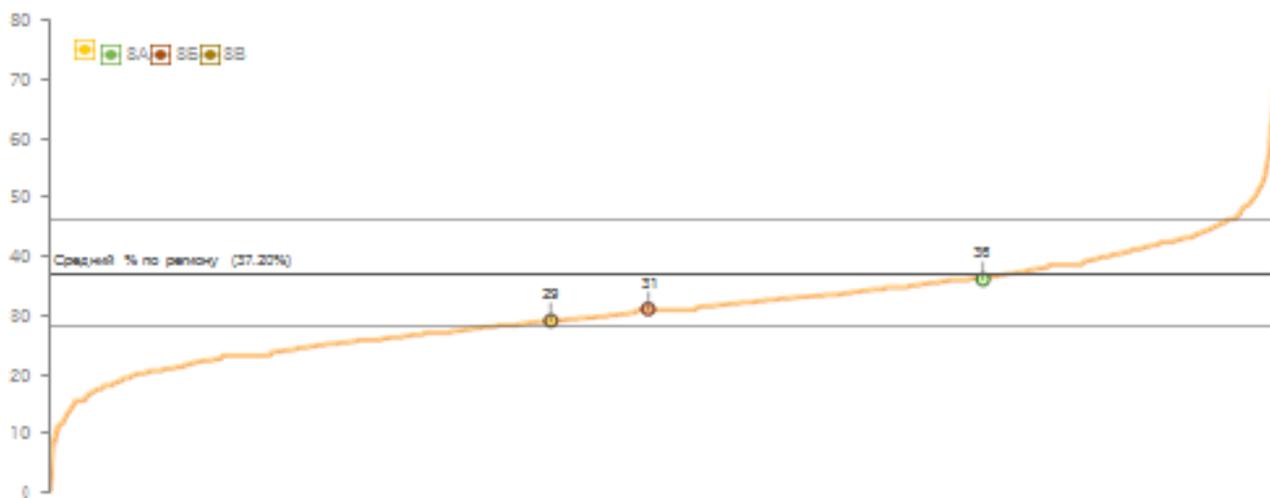
### Финансовая грамотность



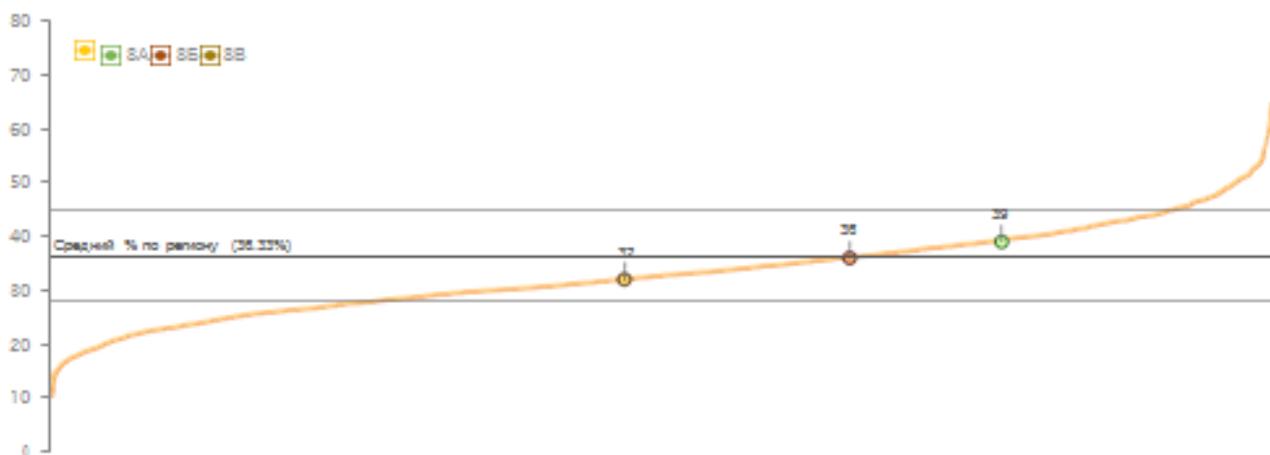
### Математическая грамотность



## Естественнонаучная грамотность



### Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности



## 2.6. Результаты исследования профильного самоопределения, интеллектуальных способностей и личностных особенностей учеников 8-х классов МАОУ СОШ № 1

**Задачи исследования:** определение уровня интеллекта и способностей, направленности учеников к естественным, гуманитарным и общественным дисциплинам и определение предпочитаемых сфер будущей профессиональной деятельности, изучение личностных особенностей.

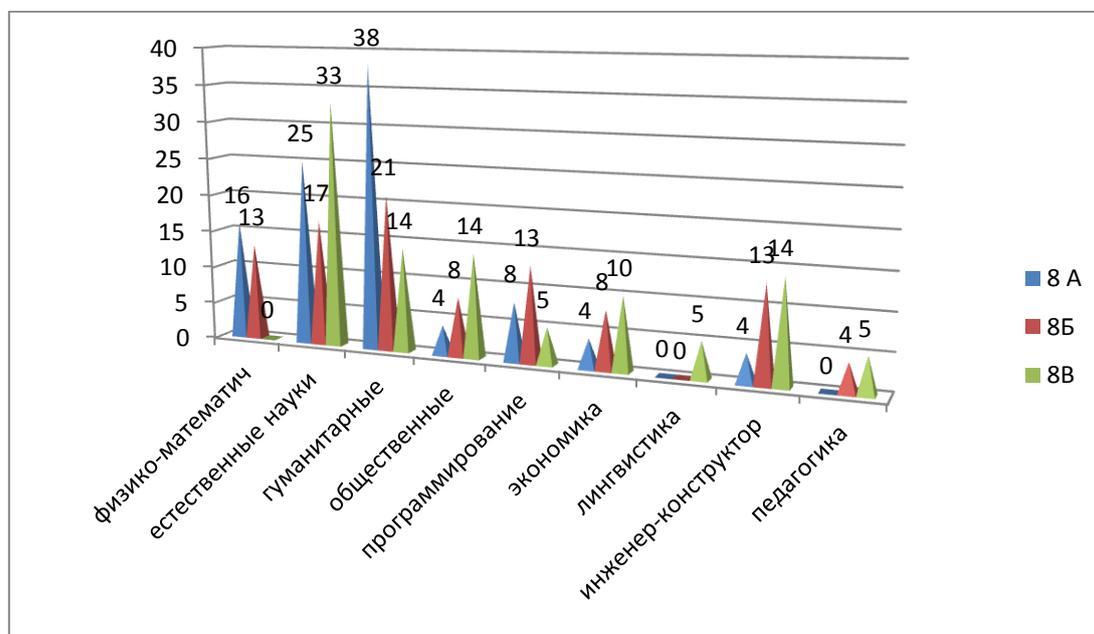
Были получены следующие результаты:

**Таблица 1. Способности учащихся 8 - х классов профессиональным сферам**

Название категории	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	Всего %
физико-математические науки	16%	13%	0%	29
Естественные науки	25%	17%	33%	75
Гуманитарные науки	38%	21%	14%	73
Общественные науки	4%	8%	14%	26
Программирование	8%	13%	5%	26
Экономика	1%	8%	10%	19

Лингвистика	0%	0%	5%	5
Инженер-конструктор	4%	13%	14%	31
Педагогика	0%	4%	5%	9

Диаграмма 1 Способности учащихся 8 -х классов к профессиональным сферам

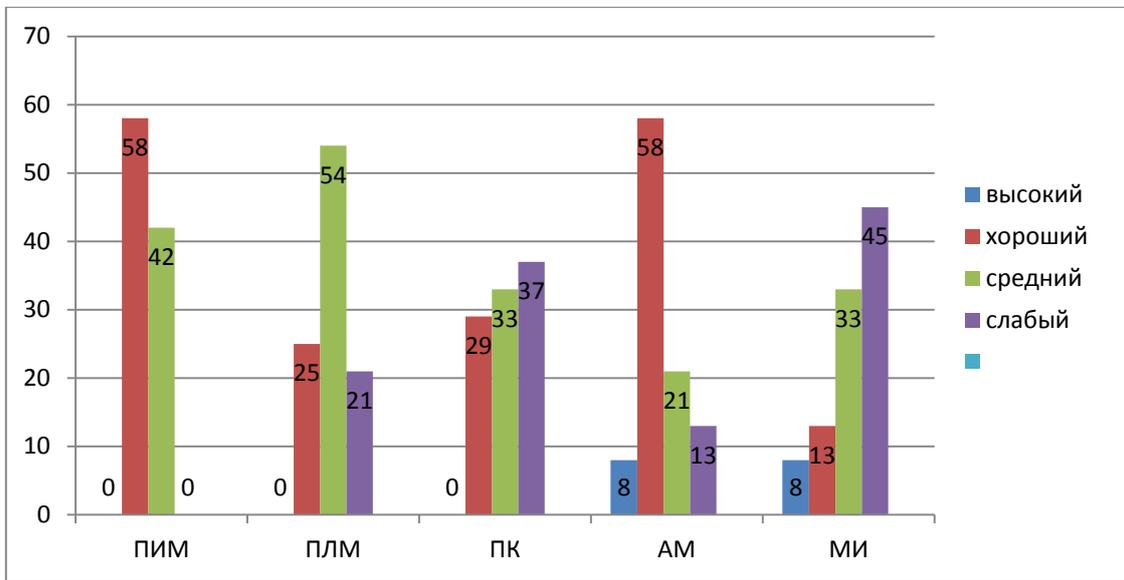


Из результатов диагностики профессиональных способностей на диаграмме 1 видно, что в 8 -х классах определяется **приоритетным** направлением: 73 % (гуманитарные науки) и 75 % (естественные науки), **менее приоритетные**: 31 % (инженер - конструктор), 26 % (общественные и программирование), 19 % (экономика), совсем **не приоритетные** : 9 % (педагогика ) и 5 % (лингвистика).

Таблица 2 Интеллектуальные способности учащихся 8 а класса

Уровни мышления	Понятийно-интеллектуальное мышление %	Понятийное логическое мышление %	Понятийная категоризация (интуитивная и логическая форма) %	Абстрактное мышление %	Математическая интуиция %	Итого %
Выс.ур	0	0	0	8	8	8 %
Хор.ур	58	25	29	58	13	183%
Сред.ур	42	54	33	21	33	183%
Слаб.ур	0	21	37	13	45	116%

Диаграмма 2 Интеллектуальные способности учащихся 8 а класса

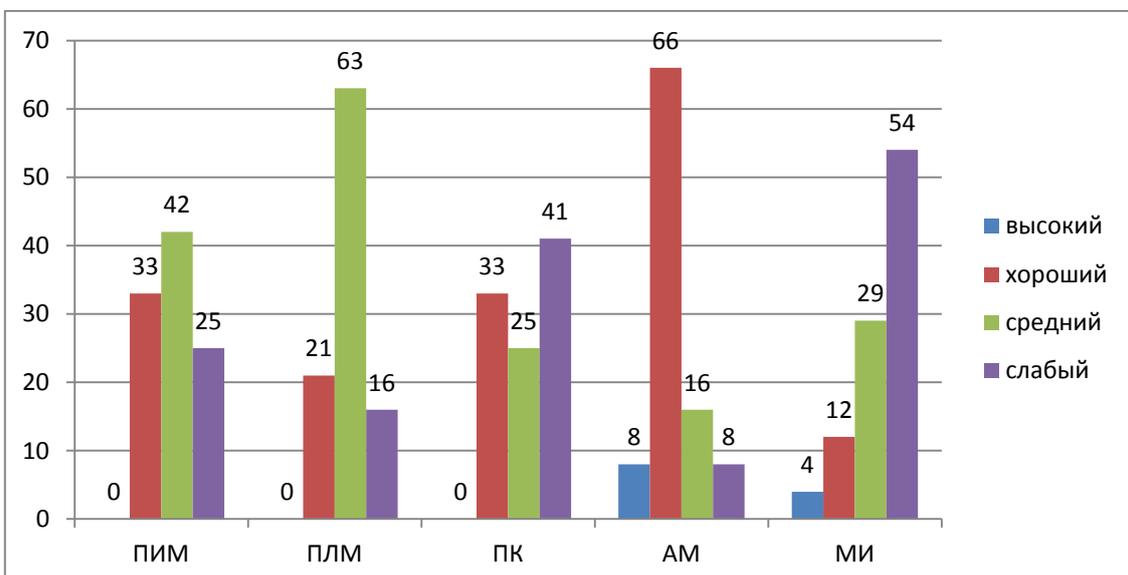


Интеллектуальные способности учащихся 8 б класса

Таблица 3

Уровни мышления	Понятийно-интеллектуальное мышление %	Понятийно-логическое мышление %	Понятийная категоризация (интуитивная и логическая форма) %	Абстрактное мышление %	Математическая интуиция %	Итого %
Выс.ур	0	0	0	8	4	12%
Хор.ур	33	21	33	66	12	165%
Сред.ур	42	63	25	16	29	175%
Слаб.ур	25	16	41	8	54	144%

Диаграмма 3 Интеллектуальные способности учащихся 8 х класса

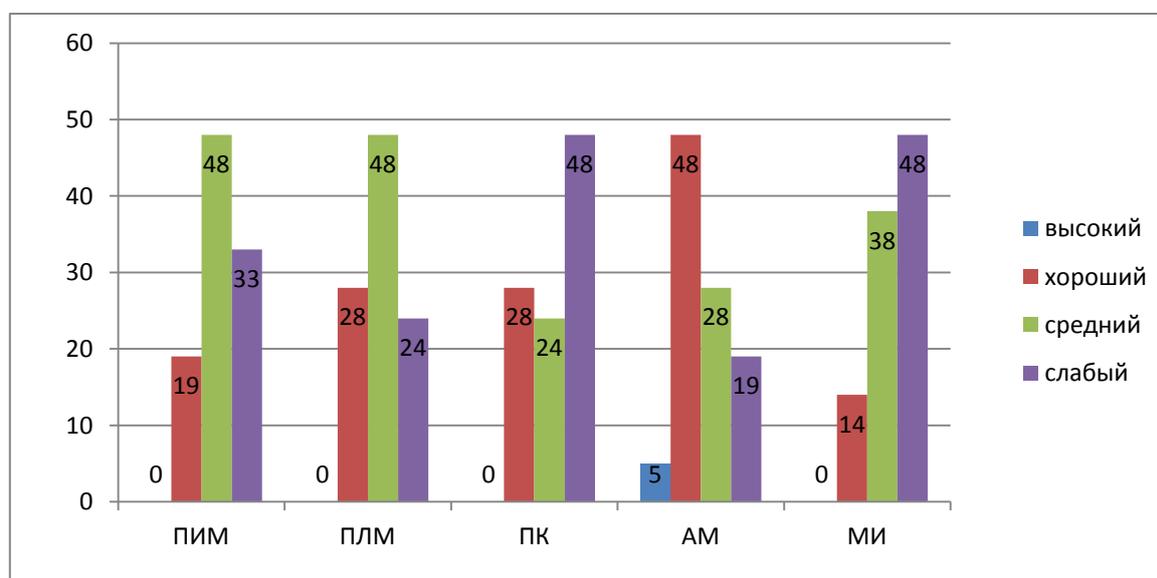


## Интеллектуальные способности учащихся 8 в класса

Таблица 3

Уровни мышления	Понятийно-интеллектуальное мышление %	Понятийно-логическое мышление %	Понятийная категоризация (интуитивная и логическая форма) %	Абстрактное мышление %	Математическая интуиция %	Итого %
Выс.ур	0	0	0	5	0	5%
Хор.ур	19	28	28	48	14	137%
Сред.ур	48	48	24	28	38	142%
Слаб.ур	33	24	48	19	48	172%

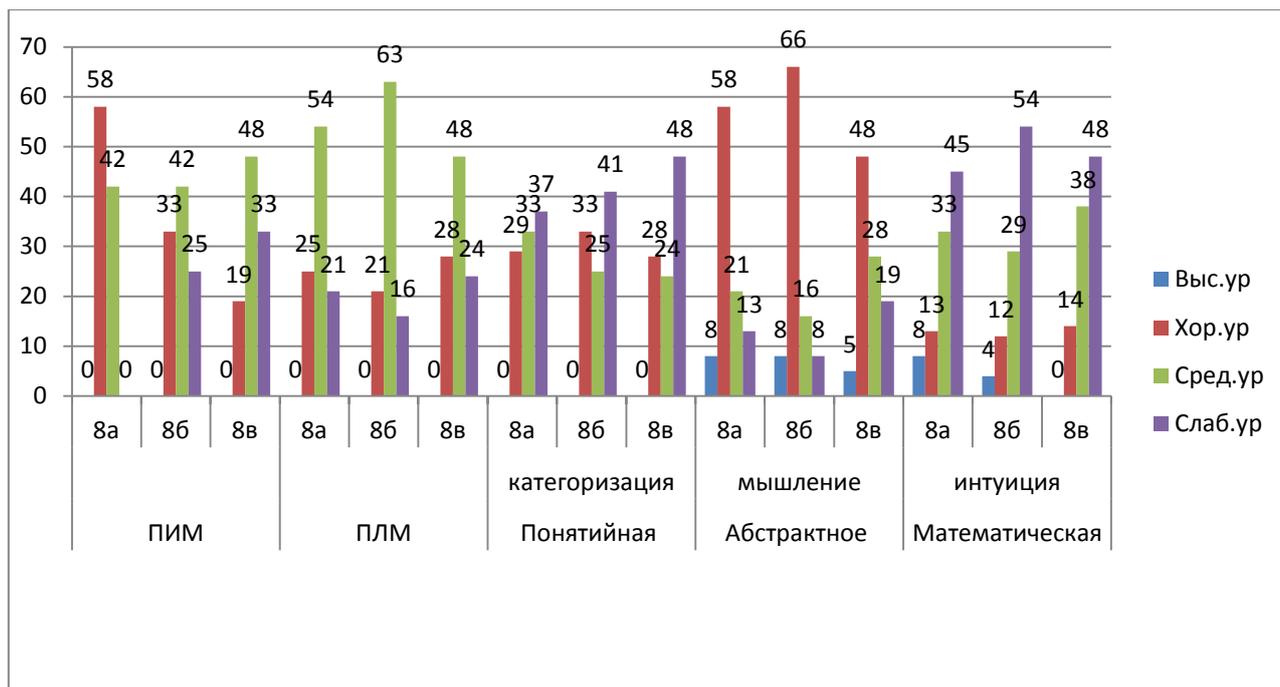
Диаграмма 3 Интеллектуальные способности учащихся 8 в класса



Сводная таблица по результатам диагностики интеллектуальные способности 8 -х классов (%)

Таблица 4

Уровни мышления	Понятийно-интеллектуальное мышление			Понятийно-Логическое мышление			Понятийная категоризация			Абстрактное мышление			Математическая интуиция		
	8а	8б	8в	8а	8б	8в	8а	8б	8в	8а	8б	8в	8а	8б	8в
Выс.ур	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	5	8	4	0
Хор.ур	58	33	19	25	21	28	29	33	28	58	66	48	13	12	14
Сред.ур	42	42	48	54	63	48	33	25	24	21	16	28	33	29	38
Слаб.ур	0	25	33	21	16	24	37	41	48	13	8	19	45	54	48



Из результатов диагностики интеллектуальных способностей на диаграмме 4 видно, что в 8-х классах у большинства учеников хорошо развиты понятийно-интуитивное мышление (58% - хороший) и абстрактное мышление (58%, 66% и 48% - хороший уровень). Необходимо заметить, что уровень математической интуиции достаточно низок: 48% и 45% учащихся имеют слабый уровень и всего 8% и 4% - высокий.

Слабый уровень развития математических навыков у конкретных учеников связан с недостатками в развитии абстрактного и понятийного мышления, либо с отсутствием практики решения задач. Ученик испытывает трудности в решении задач и поэтому мало их решает самостоятельно.

В качестве рекомендации подойдет самостоятельное решение математических заданий, для того, чтобы сформировалась система, позволяющая определить тип задачи.

Хороший уровень понятийно-интуитивного мышления (58%) говорит о том, что ученики четко выделяют смысловое содержание текста, воспринимают его образно. Если ребенок что-то не понимает или затрудняется ответить на вопрос, то причиной тому, скорее всего, является недостаточная общая осведомленность или пробелы в знаниях по каким-то конкретным темам. Таким детям проще даются гуманитарные и общественные дисциплины.

Наличие развитого абстрактного мышления (66%, 58% и 48%) свидетельствует о становлении интеллекта более высокого уровня. Следует предоставлять ученикам возможности разнонаправленной интеллектуальной активности, чтобы обеспечить дальнейшее гармоничное развитие способностей, таким детям рекомендуется обучение по программам повышенного уровня и наблюдается предпочтение к гуманитарным наукам.

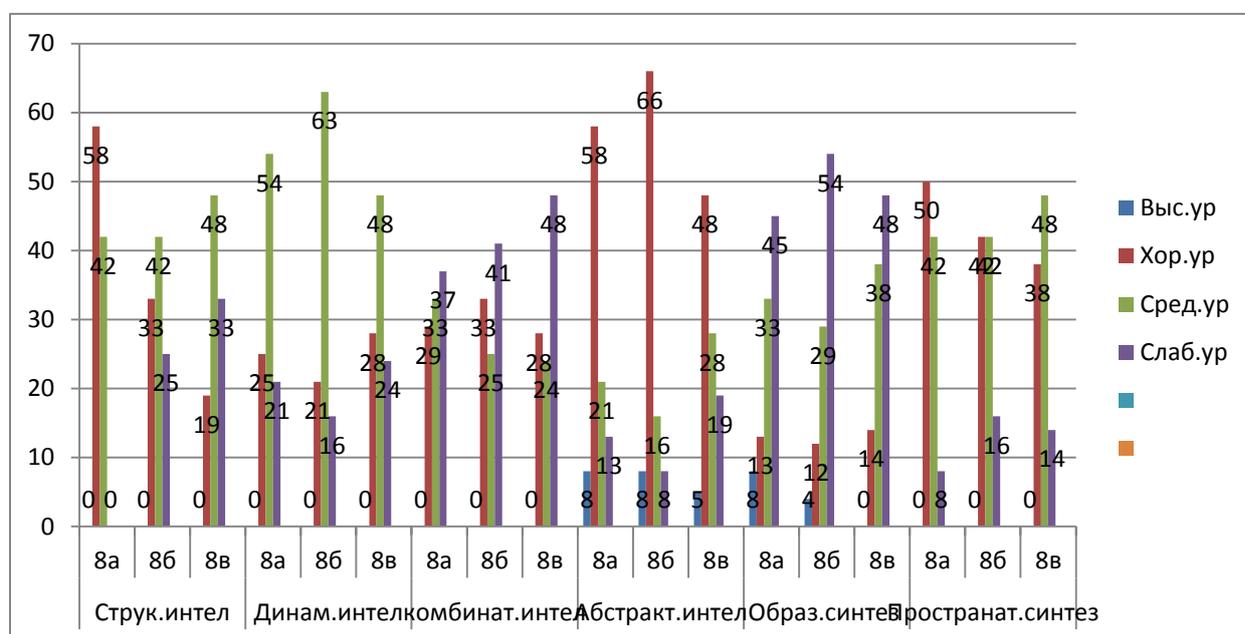
Если в целом говорить о развитости визуального интеллекта (диаграмма 5), то видно, что очень слабо развиты динамический интеллект (15%, 24% и 21% учеников), комбинаторный интеллект (37%, 41% и 48% учеников), образный синтез (45%, 54% и 48%) и структурный интеллект (25%, 33% и 21%).

Таблица 5

Сводная таблица по результатам диагностики Визуального Интеллекта в 8 – х классах  
2021 г

Уровни ВИ	Структурный интеллект			Динамический интеллект			Комбинаторный интеллект			Абстрактный интеллект			Образный синтез			Пространственный синтез		
	8а	8б	8в	8а	8б	8в	8а	8б	8в	8а	8б	8в	8а	8б	8в	8а	8б	8в
Выс.ур	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	5	8	4	0	0	0	0
Хор.ур	58	33	19	25	21	28	29	33	28	58	66	48	13	12	14	50	42	38
Сред.ур	42	42	48	54	63	48	33	25	24	21	16	28	33	29	38	42	44	48
Слаб.ур	0	25	33	21	16	24	37	41	48	13	8	19	45	54	48	8	16	14

Диаграмма 5



Неразвитость визуального мышления характерна для крайних аудиалов (лучше воспринимают информацию на слух) и кинестетиков (лучше воспринимают информацию на осязание). Аудиалам рекомендуется развивать визуальное мышление путём собственных рассуждений и графических изображений ключевых моментов в рассуждениях при решении задач, при систематизации текстов. Кинестетикам рекомендуется развивать визуальное мышление при подключении манипулирования с последующим осознанием собственных действий через рассуждения.

Для того чтобы развить **структурный визуальный интеллект**, предпочтительно использование рисунков с предварительными рассуждениями. Ученик сначала должен с помощью речевого анализа представить то, что будет изображено графически.

Суть **абстрактного мышления** заключается в умении выражать графически наиболее абстрактные алгебраические зависимости, а также видеть, выделять математические закономерности в вербально и визуально представленной информации. Обычно у учащихся 7-8 классов визуальное абстрактное мышление еще только начинает развиваться. Для успешного обучения в средней школе (по 11 класс включительно) визуальное абстрактное мышление не требуется.

Слабый уровень развития **структурно-динамического визуального мышления** показывает то, что подросток не умеет «читать» таблицы, не понимает смысл информации, представленной в виде таблиц. Для развития динамического мышления старшеклассникам уже поздно предлагать

какие-либо игры, следует помогать ученику в использовании табличной формы для обобщения материала по истории, биологии, географии, акцентируя внимание на последовательной изменчивости показателей, учить изображать в виде таблиц числовые массивы. Все действия должны предваряться и сопровождаться рассуждениями.

Зато как видно также из диаграммы 5, у учеников наблюдается преобладание хорошего уровня **пространственного анализа** (у 50%, 44% и 38%), а также 8% , 14% и 16% обследуемых имеют слабый уровень пространственной обработки данных.

Для развития пространственного анализа необходима активизация его предпосылок. Следует начинать с формирования двигательного-визуальных схем, то есть предлагать ученику решение наглядных задач с помощью манипуляций различными предметами или рисования задачи. Задания следует выполнять несколько раз, периодически возвращаясь к уже проделанным, пока для ученика не станет очевиден и легко воспроизводим сам принцип действий. Ученики со слабым уровнем пространственного анализа часто будут испытывать серьезные трудности на уроках черчения, физики, геометрии и тригонометрии.

Хочется также отметить на сколько развиты интеллектуальные способности, такие как **навыки чтения**: у 50% и 37 %, преобладает хороший уровень их развития , 37% и 38% - средний. Но оперативно-логическая память находится у некоторых учащихся находится на слабом уровне 52 %, 33 % и 29%.

При хорошей развитости навыка чтения единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого подросток схватывает сразу. Пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности.

Средний уровень развития оперативной логической памяти (диаграмма 6) свидетельствует о том, что логическая память сформировалась и выделилась в самостоятельную операторную систему не в полной мере.

Таблица 6

Сводная таблица по результатам диагностики Интеллектуальные способности в 8х классах

Уровни ИС	Самост.чтени я			Осведомленн ость			Навыки чтения			Оперативная логическая память			Скорость переработ ки информац ии			Внимател ьность		
	8а	8б	8в	8а	8б	8в	8а	8б	8в	8а	8б	8в	8 а	8б	8 в	8а	8 б	8 в
Выс.у р	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	16	14	1	8	9	21	1	4
Хор.у р	20	13	24	21	13	33	50	37	33	21	16	0	2	16	9	25	1	9
Сред. ур	50	66	47	66	66	47	37	37	38	33	37	33	3	37	3	37	2	1
Слаб. ур	29	21	28	13	21	19	13	25	28	33	29	52	2	37	4	16	4	6
													9	2	2	5	5	6

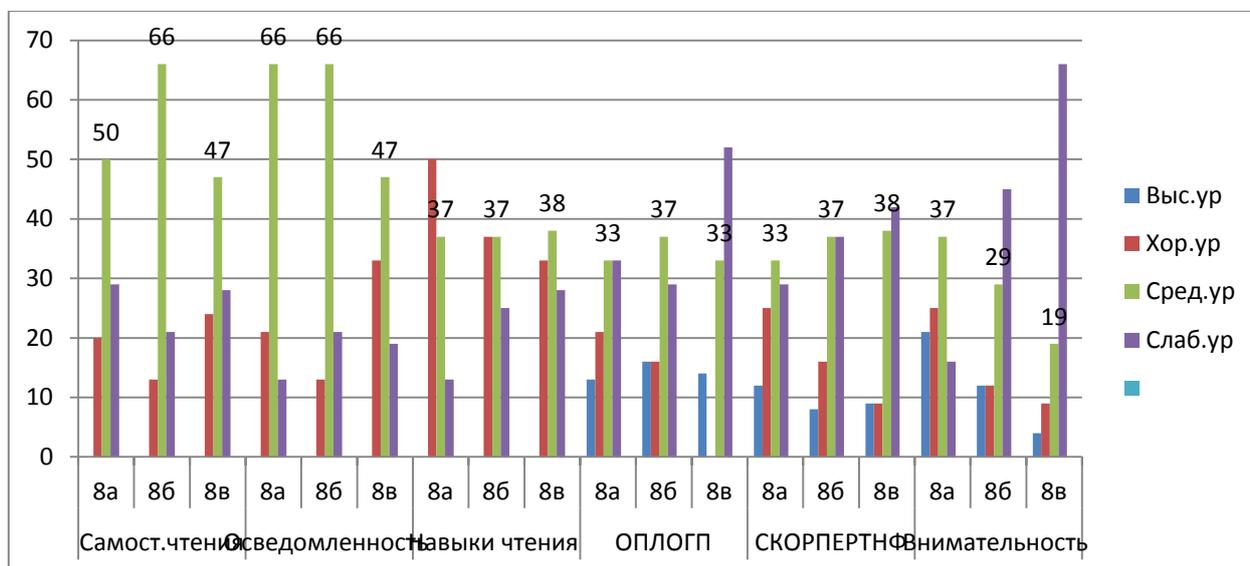


диаграмма 6

### Сводная диаграмма по результатам диагностики Интеллектуальные способности 8 - х классов

Для тех учеников, у которых имеются трудности с развитием оперативной логической памяти, рекомендуется работать по следующей системе: научиться осмысливать информацию, подлежащую запоминанию. Нельзя разрешать ученику пересказывать абзац близко к тексту или своими словами. Его суть он должен выразить одной фразой. Основные мысли прочитанных абзацев следует записать.

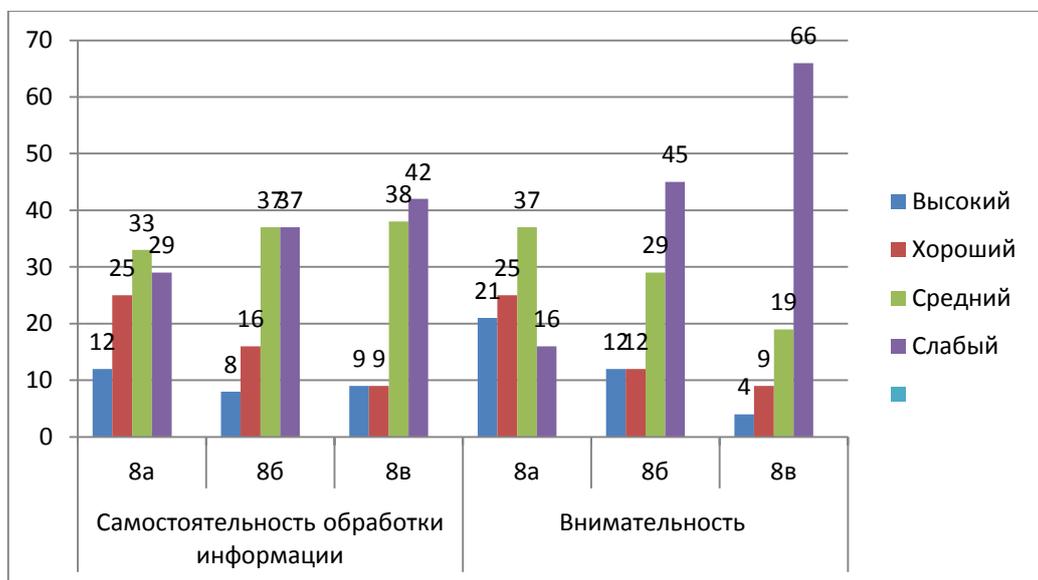
Среди показателей осведомлённости и эрудиции у учащихся данной параллели преобладает средний уровень развития – 66%, 66% и 47 % - что свидетельствует о ещё неполно сформированном навыке, 33%, 21% и 13 %- хороший уровень и 13% , 21 % и 19% слабый уровень. Для повышения уровня осведомленности и эрудиции необходимо расширять кругозор, больше интересоваться как целостным восприятием мира, так и его частностями, разбираться в трудном материале более подробно и с осознанным пониманием изучаемого.

Если показатели скорости и точности переработки информации находятся на среднем уровне: 33%, 37% и 38% , а также слабом уровне 29%, 37% и 42 % - то подросток может достаточно часто допускать ошибки по невнимательности, и его надо обучать методам самоорганизации и самоконтроля. Он должен привыкнуть сначала анализировать задание в целом, осмыслить и спланировать последовательность своих действий (желательно, этот план как-то коротко зафиксировать) и только потом приступать к выполнению.

Высокий уровень скорости переработки информации имеют всего 12%, 8 % и 9 % учащихся, а внимательности – 21%, 12 %и 4 %.

### Результаты диагностики по тесту Тулуз - Пьерона

Уровни интел. способностей	Самостоятельность обработки информации			Внимательность		
	8а	8б	8в	8а	8б	8в
Высокий	12	8	9	21	12	4
Хороший	25	16	9	25	12	9
Средний	33	37	38	37	29	19
Слабый	29	37	42	16	45	66



**Вывод:** Обследование позволило получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, на основе чего были выявлены задатки способностей к определённым направлениям профессиональной деятельности.

Следует помнить, что успешность в профессиональной деятельности зависит от трех составляющих: психологических задатков (или способностей), интереса к профессии, желания ее освоить (или мотивации) и специальных знаний и навыков. В характеристике представлен только первый компонент - способности, однако он и является самым важным. Наличие способностей облегчает приобретение необходимых знаний и навыков, позволяет глубже осваивать деятельность, добиваться высокого качества в ее выполнении. В результате появляется удовлетворение от деятельности, пробуждается интерес к ней. Напротив, отсутствие способностей затрудняет приобретение профессионально важных знаний и навыков, из-за этого страдает качество выполнения деятельности, что может приводить к неудовлетворенности и потере интереса к ней.

## 2.7. Результаты воспитательной работы

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 1 происходит в едином образовательном пространстве. Цель воспитательной работы - создание в образовательной организации условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы в МАОУ СОШ №1:

- Продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик – родитель».

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись единым процессом создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Результаты воспитательной работы представлены по следующим направлениям:

### **Гражданственности и патриотизм, формирование гражданской идентичности.**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы, которая предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- организацию работы ученического самоуправления

Традиционно в школе проводятся открытые уроки по противодействию терроризму – 1 сентября; декады, посвящённые Дню героев Отечества, Памяти неизвестного солдата, Дню защитника отечества, месячники по патриотической работе в октябре, феврале и мае. В этом году месячники были очень насыщенными мероприятиями, встречами с членами общественной организации «Союз ветеранов боевых действий имени Героя России Дмитрия Шектаева».

2021 год в Североуральском городском округе был объявлен Годом Героев. Территорию СГО посетили Герои Российской Федерации. В рамках месячников по патриотическому воспитанию обучающиеся учувствовали в общегородских акциях, посещали памятные места, возлагали цветы. Были проведены такие мероприятия как:

- Конкурсы рисунков: Всероссийский «Моя Россия!», школьный «Рисуем победу»
- Единые классные часы.
- Спортивные соревнования среди учеников 5-7 классов, 8-11 классов.
- Конкурс «Песня в солдатской шинели»
- Конкурс чтецов «Россия, я верю в твои силы!»
- Участие в акциях «Островок памяти», «Помним, гордимся»
- Участие в конкурсе сочинений «Правнуки Победы»
- На базе МАОУ СОШ № 1 состоялась пресс-конференция с Героями России.
- Открытие «Парты Героя».
- Интервью в прямом радиоэфире.
- Мастер класс с Героем О. Касковым по изготовлению танков.
- Встречи с Героями «Разговор по душам»
- Выставка вооружения спецназа с посещением и обсуждением кинофильма «Зоя».

Классные руководители провели беседы – диалог: «Гражданство и Гражданин». Учащиеся узнали много нового и полезного, сделали вывод, что каждый гражданин РФ обязан знать свои права, выполнять свои обязанности.

Учащиеся ознакомились с «Конвенцией о правах ребёнка». Также были проведены открытые классные часы на тему: «День конституции РФ». Уроки прошли с применением содержательного информационного материала.

К 9 мая учащиеся участвовали в традиционной ежегодной эстафете.

В рамках месячника "Я - гражданин России" проведена декада по противодействию коррупции, посвященной Международному дню борьбы с коррупцией.

В период с 01 по 09 декабря в школе проведены следующие мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией:

- совещание с педагогическими работниками;

- классные часы и открытые уроки «Преступление и наказание», «Правовое государство», «Мировой опыт борьбы с коррупцией», «Коррупция и права человека» .

В 2-11 классах был проведен конкурс рисунков по антикоррупционной тематике «Школьники против коррупции». Учащиеся 8-го класса участвовали в конкурсе плакатов на антикоррупционную тематику.

Учащиеся обсуждали само понятие "коррупции", ее разновидности, причины, по которым преступления, связанные с коррупцией, часто остаются безнаказанными. Повторили все сферы, где может наблюдаться коррупция.

Были организованы просмотры видеороликов.

Реализация данного направления способствовала формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, выявлению лидерские качества ребят.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую выставку-представление в школьной библиотеке, соревнования по волейболу, баскетболу, конкурс-представление рисунков, участие в игре «Зарница». Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности ученика.

Проведенные мероприятия в рамках месячника военно - патриотической и спортивной работы:

- День воинской славы России и одна из судьбоносных дат в истории человечества. В этот день отмечается День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Был проеден единый классный час по теме: «Военные страницы истории Российской», «Сталинградская победа – глазами юного поколения». Подготовила и провела Юрканцева Н.В.

- В рамках месячника оборонно – массовой работы в нашей школе прошли единые уроки Мужества, посвященные памяти жертв в Афганистане. Ребята познакомились с воинами-интернационалистами, узнали о их не лёгких днях и тяжелых боях, проведённых в республике Афганистан.

-Просмотр документального видеоматериала об Афганистане, о Герое России, нашем земляке Дмитрие Шектаеве .

### **Нравственность и духовность, духовно-нравственное воспитание на основе ценностей отечественной, моровой и региональной культуры.**

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по духовно-нравственному и эстетическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:

- 1 сентября Праздник «День Знаний»;
- Участие в акции «Уборка территории» - октябрь- май;
- Классные часы, посвященные международному дню пожилого человека-октябрь;
- «День учителя»;
- Выставка рисунков учащихся ко Дню Матери;
- Пополнение школьной газеты «Парус».
- Подготовка и проведение Единого классного часа, посвящённого истории возникновения праздника – Дня Матери;
- Новогодние карнавалы-январь
- Участие в школьном конкурсе чтецов «Стихи о войне»
- Учащиеся начальной школы принимали участие в изготовлении сувениров для мам и бабушек к 8 Марта.
- Участие в «Единой неделе добра 2021» - март.
- День смеха – 1 апреля
- Конкурс творческих работ «Поехали!» - апрель
- Конкурс военно- патриотической песни «Россия, мы верим в твои силы» - апрель
- Вахта памяти – 1 – 9 мая
- Участие в мероприятии по возложению цветов, посвящённом Дню Победы – 9 мая
- Участие в автопробегах 1 мая и 9 мая.

- День славянской письменности - май
- Последний звонок - 9,11 классы май
- Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Дню защиты детей – 1 июня

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов, сочинений. В этих конкурсах регулярно принимают участие учащиеся начальной школы и среднего звена.

Для повышения уровня творческой активности учащихся. Использовались различные формы работы: классные часы, тематические занятия, конкурс творческих работ, конкурс социальных инициатив, познавательные игры, игры разных народов.

Классные часы, способствующие развитию толерантности, проводятся в течении всего учебного года - «Мы – разные, но мы вместе», «Я и другие. Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе?».

#### **Экологическое воспитание.**

Экологическое воспитание должно продолжаться всю жизнь и быть массовым, поскольку оно влияет на все сферы производственной деятельности человека и органично вплетается в концепцию непрерывного образования.

Формирование бережного отношения к окружающему миру — это непростой и длительный процесс. Он включает в себя множество компонентов, в том числе:

развитие эстетических чувств по отношению к природе — умения любоваться и восхищаться ей;

возвращение эмоционально-ценностного начала;

воспитание чувства ответственности ко всему живому;

формирование рационального понимания, что ресурсы на планете не безграничны и нужно бережно их использовать.

Формирование гармонично развитой личности предполагает наличие у человека чувства экологической ответственности. Оно включает в себя такие качества, как:

- гуманизм;
- самоконтроль;
- развитый интеллект;
- способность прогнозировать результаты своих действий;
- критическое отношение к своим поступкам и поступкам других людей;
- рефлексия;
- гражданская активность.

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по экологическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:

- Акция – «Птичья столовая», «Кормушка» - ноябрь – февраль.
- Субботники - «Дом, в котором я живу» - апрель, май
- Весенняя неделя добра – апрель.
- Уборка пришкольной территории - октябрь – апрель.
- Участие в онлайн-конкурсах плакатов и рисунков.
- Сбор макулатуры.

Периодически классными руководителями проводятся беседы, организовываются прогулки.

#### **Здоровьесбережение, физическое развитие и формирование культуры здоровья.**

В организации учебно-воспитательного процесса учитывались основные аспекты здоровья школьников: физическое здоровье, психическое, социальное и духовное.

В основу профилактики здоровья учеников положены здоровьесберегающие методики.

Были проведены родительские собрания, где одним из вопросов был вопрос «Организация образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование отношения к здоровью как личностной ценности посредством внедрения здоровьесберегающих педагогических методик». Учителя школы стремятся минимизировать негативные факторы, создают благоприятный психологический климат на уроках, используют лично – ориентированные технологии, педагогику сотрудничества. Педагогами школы накоплен определённый опыт по привитию учащимся здорового образа жизни.

Классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Вредные привычки», «Правила дорожные знать каждому положено», «Нет наркотикам», «Здоровым быть модно» и другие.

2. Конкурсы: «Веселые старты», конкурс рисунков по предупреждению ДТП, участие в конкурсах «Безопасное колесо», выступление отряда ЮИД, конкурс рисунков по пропаганде здорового образа жизни.

3. Родительские собрания с вопросами: «Вакцинация - единственный способ защиты от заболевания», «Компьютер – друг и враг», «Информационная безопасность» и другие.

4. Профилактическая работа проводилась классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом:

- профилактика алкогольной и наркотической зависимостей (информация для всех классов) «Алкоголь и наркотики как средства самоуничтожения»;

- профилактика табачной зависимости (информация для всех классов) «Современные аспекты профилактики табачной зависимости среди молодежи»;

- физическая активность как один из основных факторов, определяющих здоровый образ жизни (информация для всех классов),

- демонстрация видеофильмов по пропаганде здорового образа жизни.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и органов зрения, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по направлению - «Формирование здорового и безопасного образа жизни», прошли следующие мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся.

В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность.

Предполагается продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом. В течение года ребята с удовольствием посещали спортивные секции.

#### **Творчество и досуг.**

Задачами развития творческих способностей является интеллектуальное развитие, а именно:

- организация повышения мотивации к научным исследованиям;

- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

Основные виды деятельности:

1. Участие во Всероссийских конкурсах.

2. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Участие в предметных неделях.

4. Посещение направлений по программам дополнительного образования: «Основы дизайна», «Автоматизация и механизация технологических процессов», «Основы мультимедиа и Flash – анимации», «Видеостудия», «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Шахматы», «Математический практикум», «Лазерные технологии. Резка и гравировка», «ЮИД», «ОЕНИ», «Школа тайн и открытий», «Я – радиоинженер», «Оказание первой помощи», «Первое молодежное радио».

5. Конкурс исследовательских работ «Я- исследователь».

Результатами данного направления является способность учащихся адаптироваться в социуме. Определиться в выборе будущей профессии. Привить детям навыки исследовательской работы и проектной деятельности, умение вести дискуссию, умение оппонировать.

Основные мероприятия:

- Объединения дополнительного образования;
- Работа спортивных секций;
- Проектная деятельность;
- Конкурсы рисунков, поделок, мастер-классы по изготовлению подарков
- Тематические фотовыставки «Любимый питомец», «Зима в объективе»...
- Оформление школьного пространства, стенды, экспозиции ВОВ и «Афган, Чечня».

В соответствие с Программой «Одаренные дети» и планом работы на 2020-2021 учебный год был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе достижений и непосредственной практической деятельности учащихся.

Проблема работы с одаренными учащимися актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих.

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.

Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В начале учебного года обновляется банк данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

В школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми. Идет работа по внедрению и использованию новых форм организации работы с талантливыми детьми. Планируется увеличение количества участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями и выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

### **Профилактика правонарушений.**

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.

Эта работа ведется целенаправленно и систематически. В МАОУ СОШ № 1 главным направлением этой деятельности являются:

- ✓ Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- ✓ Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних
- ✓ Безопасность в сети Интернет
- ✓ Профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
- ✓ Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
- ✓ Организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется с учащимися, родителями и педагогами.

В рамках профилактических мероприятий в МАОУ СОШ № 1 проводятся единые информационные дни, классные часы по вопросам безопасности детей и подростков.

С целью профилактики безопасности детей и подростков, в течение всего учебного года, проводятся мероприятия различного типа (беседы, просмотр видеосюжетов, лекции, информация размещается на стендах, на официальных интернет-ресурсах).

Каждый классные руководители обучающихся, состоящих на всех видах персонифицированного учета, совместно с социальным педагогом, педагогом психологом, представителями субъектов профилактики разрабатывают индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетних. Проводят совместную работу по профилактике правонарушений с данной категорией обучающихся.

Правовое воспитание является одним из приоритетных направлений развития системы образования в Российской Федерации и системы профилактики правонарушений.

В стадии разработки и оформления стенд «Права ребенка», папки « Конвенция о правах ребенка» и папка «Права ребенка доступно и интересно», в которой представлена самая важная информация о наказаниях, о соблюдении «комендантского часа», о штрафах за курение в общественных местах, за распитие спиртных напитков, за жестокое обращение с детьми и многое другое. В 2020-2021 учебном году оформлен стен для родителей и обучающихся, где размещена информация с телефонами всех служб и систем профилактики.

#### **Работа с семьей, семейное воспитание и его педагогическое сопровождение.**

В МАОУ СОШ № 1 постоянно ведется работа с родителями по вопросам воспитания несовершеннолетних. Педагогами школы по необходимости проводятся консультации с родителями и законными представителями по вопросам педагогического и психологического сопровождения несовершеннолетнего и его семьи.

Особое внимание уделялось работе с детьми, состоящими на всех видах персонифицированного учета и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Количество учащихся по категориям семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении:

- ✓ Многодетные семьи – 65
- ✓ Детей из многодетных семей - 115
- ✓ Детей из неполных семей – 138
- ✓ Родители-инвалиды – 20
- ✓ Учащиеся, находящиеся под опекой - 40

Работа с родителями ведется на основе межведомственного взаимодействия, где используются следующие формы работы с родителями:

- ✓ Индивидуальные беседы;
- ✓ Консультации для родителей;
- ✓ Посещение семей и составление актов ЖБУ;
- ✓ Проведение заседаний Совета по профилактике;
- ✓ Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

В 2020-2021 учебном году, с учетом неблагоприятной эпидемиологической обстановки, родительские собрания проводились в режиме ограничений. На родительских собраниях обсуждались такие вопросы как:

1. Ответственность родителей (законных представителей), за правонарушения и преступления несовершеннолетних.

2. Ответственность родителей (законных представителей), за совершение несовершеннолетними правонарушений и преступлений.

3. Безопасность детей в школьном и внешкольном пространстве. Информация о деятельности служб экстренной психологической помощи для детей и подростков.

4. Ответственность за совершение противоправных деяний, связанных с употреблением и распространением наркотических средств и психотропных веществ.

Работа с педагогами.

В этом учебном году были проведены школьные методические объединения

классных руководителей, на которых обсуждали следующие вопросы профилактики правонарушений, экстремизма, безнадзорности, суицида, вредных привычек; противодействия распространения экстремизма среди несовершеннолетних, предотвращение национальной, религиозной, расовой и социальной вражды.

В рамках профилактической работы проводились такие мероприятия как:

✓ Общешкольное родительское собрание с приглашением представителей субъектов профилактики и на тему «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения как важнейшее условие воспитания здорового поколения».

✓ Классные часы в рамках месячника ЗОЖ.

✓ Встречи с представителями КДН и ПДН, органами опеки и попечительства по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних» проводились индивидуально с родителями несовершеннолетних.

✓ Совместные рейды инспектора с членами Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска».

✓ Индивидуальные беседы.

✓ Классные часы по теме «Профилактика вредных привычек и правонарушений».

✓ Социальное психологическое тестирование учащихся 13-18 лет.

✓ Уроки и мероприятия в рамках дня солидарности борьбы с терроризмом 3 сентября 2020 года в рамках памяти трагедии Беслана.

✓ Открытые уроки «Мир без насилия и террора!», «Терроризм-угроза обществу».

✓ Мероприятия по профилактике коррупции в рамках международного дня борьбы с коррупцией.

В течение 2020-2021 учебного года проведены заседания Совета по профилактике, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий и поведения.

*Исходя из вышесказанного, в 2020-2021 учебном году работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 1, в целом, можно считать удовлетворительной.*

В то же время, наряду с положительной динамикой в данном направлении были обозначены и проблемы:

- недостаточное выявление интересов и потребностей детей «группы риска»;

- осуществление в неполном объеме контроля за организацией досуга учащихся в свободное от учебы время;

- несвоевременное выявление учащихся, склонных к правонарушениям и преступлениям;

- недостаточно эффективное сотрудничество педагогов школы с родителями учащихся.

Необходимо:

- активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;

- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;

- активно привлекать родителей к организации досуга их детей;

- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;

- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних;

- родительскому комитету школы включить в план работы организацию и проведение круглых столов с родителями.

- устанавливать связь между учителем и учеником, учителями и родителями, родителями и детьми;

- выявлять интересы и потребности, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении;

- оказывать помощь учащимся в определении профессиональной направленности;

- своевременно выявлять и проводить необходимую работу с несовершеннолетними, в отношении которых совершаются или могут быть совершены насильственные действия.

Воспитание семейных ценностей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это родительские собрания, заседания родительских комитетов, консультации, общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы.

### **Профориентация и профпропаганда.**

В рамках профориентационной работы были организованы и проведены: классный час «Профессиональное самоопределение на основе самооценки», анкетирование, участие в мероприятиях «Ярмарка вакансий», встречи с представителями разных профессий, дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, лицеях (в очном и онлайн режиме), профориентационные беседы на уроках (география, обществознание, технология и т.д.). Профдиагностика и консультирование выпускников «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»

Задачи профориентационной работы: сформировать положительное отношение к труду, научить разбираться в содержании профессиональной деятельности, научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами. В соответствии с возрастными потребностями и требованиями самоопределения в жизни организовывались мероприятия по профориентации, защите прав и свободы, что подводило учащихся к осознанному выбору профессии.

### **Развитие детского движения РДШ.**

Одним из направлений детского движения является ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – «Совет обучающихся», обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2020-2021 учебном году через школьное ученическое самоуправление и направления РДШ решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы Совета обучающихся.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых Советом обучающихся.
- Представление интересов учащихся в процессе управления Советом обучающихся.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Совместно с педагогами и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

В 2020-2021 учебном году «Совет обучающихся» приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурсы рисунков, плакатов.
- Акции «Твори добро», «Теплые окна», «Обелиск».
- Военизированная эстафета «Зарница».
- Смотр кабинетов, классных уголков.
- Поздравление с Днём Святого Валентина.
- Международная акция «Книга для друга».
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Крупным делом, проведенным Советом обучающихся, стал День самоуправления. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню

самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. По итогам дня проводился педагогический совет, на котором присутствовали учителя и ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров».

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной, но следует активизировать работу Совета обучающихся. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

При подведении итогов работы Совета обучающихся, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное информирование о деятельности Совета на сайте образовательной организации и СМИ.
- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

#### **Дополнительное образование.**

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

В школе функционирует Центр «Точка роста». В сентябре 2021 года наши ребята приняли участие в марафоне точки роста. Основные направления: «Основы дизайна», «Автоматизация и механизация технологических процессов», «Основы мультипликации и Flash – анимации», «Видеостудия», «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Шахматы», «Математический практикум», «Лазерные технологии. Резка и гравировка», «ЮИД», «ОЕНИ», «Школа тайн и открытий», «Я – радиоинженер», «Оказание первой помощи».

В декабре 2020 года состоялось торжественное открытие возродившегося направления работы радиорубки - «Первое молодежное радио».

Спортивное направление в школе представлено такими секциями как: мини-футбол, волейбол, баскетбол. Функционирует школьный спортивный клуб «Крепкий орешек»

Учащиеся постоянно участвуют во всех мероприятиях муниципального уровня. Занимают призовые места.

В режиме самоизоляции и ограничительных мер в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ребята продолжают заниматься. В сентябре в 10-м Кубке Свердловской области в соревнованиях по жиму лежа, учащийся нашей школы занял второе место.

В традиционной ежегодной легкоатлетической эстафете представители нашей школы взяли призовые места во всех возрастных категориях.

Команда учителей в июне 2021 года заняла второе место в военно-патриотической игре «Зарница».

#### **Внутришкольный контроль над функционированием воспитательной системы школы.**

В состав школьного методического объединения классных руководителей в 2020-2021 учебном году входило 33 классных руководителя, из них , 15 – среднее звено (5-8 кл.), 5 - старшие классы (9 -11), 13- начальные классы (1-4кл.)

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

ШМО классных руководителей создано с целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол запланированные по плану.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими в надлежащем порядке родительские обязанности.

Таким образом, задачами на 2021-2022 учебный год можно определить:

1. Координацию деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

### **Проблемные вопросы, с которыми пришлось столкнуться:**

- Зачастую о вопросах воспитания начинают задумываться только тогда, когда случается какое-то происшествие. Многие видят воспитательный процесс только как средство повышения успеваемости, метод борьбы с правонарушениями.

- Отсутствие единого педагогического коллектива. Педагоги до сих пор не осознали, что невозможно воплощать даже самые гениальные воспитательные идеи, не будучи единым, сплоченным коллективом единомышленников. До тех пор пока учитель отвечает только за «свой» класс, у процесса воспитания нет будущего.

- Отсутствие индивидуального подхода к ребенку. У многих педагогов индивидуальный подход ассоциируется с возней с капризными детьми и их родителями, забывая о том, что необходимо учитывать личные особенности ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив.

- Отсутствие хорошей дисциплины. К ребенку необходимо предъявлять дисциплинарные требования с начальных ступеней образования. Детям необходимо четко сформулировать, что такое хорошо и что такое плохо. Ребенка необходимо учить нормам поведения в обществе, так же как и умению читать и считать! Только в этом случае ребенок может стать достойным членом этого общества, и независимо от того, где он будет находиться, он будет соблюдать те правила и нормы поведения, к которым был с детства приучен. Все это приведет к силе характера, воспитанию гражданской ответственности, самоконтролю.

- Отсутствие единого коллектива учащихся школы. Ученики мало общаются между собой. Необходимо усилить деятельность школьного самоуправления, развивать идею совместных школьных мероприятий, в которых будут задействованы учащиеся разных возрастных категорий, проводить общешкольные собрания, на которых бы совместно решались вопросы жизни школы, вводить шефство. Проблема воспитания и организации воспитательного процесса имеет важное значение в современном обществе, и есть все основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике. При этом важно помнить, что воспитательная система — не самоцель. Она служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат — развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

Цели и задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Реализация основных приоритетных направлений системы воспитания в школе.
  2. Реализация программ внеурочной деятельности.
  3. Развитие инициативы, самостоятельности учащихся через участие в работе органов самоуправления класса и школы.
  4. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном и школьном уровне.
  5. Обновление методической основы работы классных руководителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
  7. Ведение мониторинга эффективности воспитательной системы классов в форме портфолио учащихся и класса, с целью учета достижений и личностного роста каждого ребенка, актуализации банка одаренных детей (1-11 класс).
  8. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

## **2.8. Результаты работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Работа центра «Точка роста» в 2020-2021 учебном году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение общеобразовательной организации осуществлял в 2020-2021 учебном году образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Так же в Центре «Точка роста» проводились занятия по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей. Дополнительным образованием в Центре были охвачены 356 обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет включительно.

Расписание занятий кружков составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6 - дневной рабочей недели. Продолжительность одного группового занятия 40 минут.

Согласно плану внеурочных мероприятий были проведены различные квесты, марафоны, праздники, мастер-классы, конкурсы и праздники. Так же оборудованием центра пользовались учащиеся школы на уроках технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Детям больше всего понравились квесты по безопасности жизнедеятельности, интеллектуальные марафоны, где ребята смогли проявить свои знания и умения, полученные на занятиях. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности.

#### Учебные события 2020-2021 учебный год

№/п	Название мероприятия, статьи. Участие в конкурсах	Дата проведения	Участники
1	II Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»	30.10.2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор
2	Квест –игра по ОБЖ «Знать, уметь чтобы выжить!» для учащихся 5-6 классов	03.11.2020	Руководитель центра, 8 педагогов центра и 45 обучающихся
3	Урок «Искусственный интеллект и машинное обучение».	14 сентября — 04 октября 2020	Педагоги центра, 60 обучающихся (параллель 9 классов)
4	Урок «Изобретай будущее»	16 ноября 2020 г.	Педагоги центра, 65 обучающихся (параллель 8 классов)
5	Урок «Нейросети и коммуникации».	23 ноября —13 декабря 2020	Педагоги центра, 20 обучающихся (параллель 10 классов)
6	Открытое занятие кружка «Робототехника. Мир «Лего» по теме «Сборка по схеме. Модель «Крокодил»	10.12.2020	Педагог Тронин С.В.
7	Открытое занятие кружка «Промышленный дизайн» по теме «Проект. От идеи – к реализации»	10.12.2020	Педагог Юрканцев М.Ю.
8	Открытое занятие по информатике в 5 классах квест «Детективные истории» (в рамках сетевого взаимодействия )	10.12. 2020	Педагоги Мотренко С.С., Зырянова И.В., 75 обучающихся
9	Открытое занятие кружка «Основы дизайна» по теме «Занятие с элементами тренинга для развития дизайнерского мышления»	17.12.2020	10 обучающихся и педагог Тимошина Г.А.
10	Открытое занятие по технологии в 7 классе «Беспилотники в геоинформатике»	17.12.2020	10 обучающихся и педагог Назаренко Н.Н.
11	Открытое занятие по курсу	10.12.2020	10 обучающихся и педагог

	«Безопасное поведение», тема «Виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении»		Кировский Е.В.
12	Новогодний квест «Геопазл»	25.12.2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор и 20 обучающихся
13	Проект «Новогодняя фотозона 2021»	Декабрь, 2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор, обучающиеся
14	Естественнонаучный марафон	Декабрь, 2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор, обучающиеся
15	Праздник шахмат	Февраль, 2021	15 обучающихся и педагог Коган Т.М.
16	Урок цифры «Беспилотный транспорт»	Март, 2021	15 обучающихся и педагог Ермолаев А.С.
17	Интеллектуальный марафон «Твои возможности»	Апрель, 2021	Руководитель центра, 8 педагогов центра и 45 обучающихся
18	Мастер-классы кружков Центра	Май, 2021	Обучающие и педагоги центра
19	Лаборатория «Я поделюсь своим умением»	Май, 2021	Обучающие и педагоги центра
20	Квест -игра «Школа выживания»	Май, 2021	Обучающие 7-8 классов и педагоги центра

### Конкурсы 2020-2021 учебный год

Конкурсы				
1	Научно-инженерный исследовательский конкурс	25.09.2020 г.	5 обучающихся	Сертификаты участников
2	Всероссийский конкурс «Юннат-2020»	15.09.2020	10 обучающихся	Сертификаты участников
3	Региональный очный этап Всероссийского конкурса «АГРО НТИ- 2020»	30.09.2020	2 обучающихся	Сертификаты участников
4	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» Сириус.	30.11.2020	2 обучающихся	Сертификаты участников
5	Квест «Марафон безопасности» с использованием дистанционных технологий, на образовательной платформе «Росдистант»	25.11-30.11.2020	10 обучающихся	Борщ Елена – 1 место Сертификаты участников

6	Конкурс видеороликов «Билет в будущее»		5 обучающихся	Сертификаты участников
7	Конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	27.10.2020 г.	7 обучающихся	Сертификаты участников
8	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	27.03.2021	3 обучающихся	Сертификаты участников
9	32 научно-практическая конференция школьников	Март, 2021	5 обучающихся	Сертификаты участников
10	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2021»	25.03.2021	10 обучающихся	Гырнец Даниела – 3 место Сертификаты участников
11	Конкурс-выставка научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI века»	Декабрь, 2020	5 обучающихся	Сертификаты участников
12	Региональный конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!»	28.10.2020 г.	10 обучающихся	Сертификаты участников
13	Всероссийская Интернет-олимпиада по информатике «Код успеха-2020»	15.11.2020 г.	5 обучающихся	Сертификаты участников
14	Всероссийский чемпионат «Изучи Интернет – управляй им»	20.11.2020 г.	5 обучающихся	1 место (в направлении БПЛА)
15	Интернет-марафон «Наука будущего»	27.11.2020 г.	5 обучающихся	Сертификаты участников
16	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и	23.12.2020	5 обучающихся	Сертификаты участников

	пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»			
17	Конкурс творческих письменных работ «Строкою проникаю в Гагарина жизнь» VI Международного Гагаринского фестиваля	15.03.2021	5 обучающихся	Сертификаты участников
18	Конкурс видеороликов «Он улыбнулся звездам и мирам» VI Международного Гагаринского фестиваля	15.03.2021	5 обучающихся	Сертификаты участников
19	Муниципальный этап Международного конкурса «Письмо солдату. Победе без границ»	18.03.2021	5 обучающихся	Сертификаты участников
20	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	19.03.2021	5 обучающихся	Сертификаты участников

**Личное участие педагогов в конкурсах, курсах, вебинарах**

1	«Методический день учителей технологии» – вебинар АО «Издательства «Просвещение»	16.09.2020	Назаренко Н.Н., учитель технологии (сертификат)
2	«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»	18.07-10.08.2020	Зырянова И.В., Мотренко С.С., учителя информатики (сертификат)
3	Конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	08.12.2020	Иванова С.Ю. – 3 место (сертификат)
4	Вебинар «Проектная деятельность с учащимися: от идеи до реализации»	28.09.2020	Юрканцев М.Ю. (сертификат)
5	II Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования	30.10.2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор

	общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»		
6	«Виртуальные дни программирования LEGO® Education».	19-20 октября 2020	Тронин С.В., педагог дополнительного образования
7	<a href="#">Всероссийская конференция пользователей SPIKE Prime «Первые шаги»</a>	29 октября 2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор
8	V всероссийская онлайн-конференция «Soft Skills для педагога».	24 ноября 2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор

Анализ участия обучающихся центра в конкурсах и олимпиадах различного уровня показал, что самыми результативными были проекты детей кружка объединений технической и художественной направленности. Также активно принимали участие в дистанционных олимпиадах и цикле «Уроков цифры» ребята, которые посещали занятия по информатике.

План работы на 2020-2021 учебный год реализован в полном объеме. Отчеты о проведенных мероприятиях, анонсы и видеосюжеты размещены на официальной странице Вконтакте <https://vk.com/tr600101>.

Задачи центра «Точка роста» на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить реализацию курсов по технологии, информатике и основам безопасности жизнедеятельности.
2. Продолжить реализацию программ дополнительного образования.
3. Открыть кружок естественно-научного направления по направлению «Краеведение».

### 3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

#### 3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2020/21 учебном году, включая внутренних совместителей, – 52 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 42 (81%);
- средним специальным (педагогическим) – 10 (19%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 8 (15%);
- 5–10 лет – 4 (8 %);
- 10–20 лет – 5 человек (10%);
- свыше 20 лет – 35 человек (67%).

Из всех педагогических работников – 17 человек (33%) пенсионного возраста.

#### 3.2. Методическая работа

В 2020/21 учебном году школа работала над методической темой «Развитие профессиональной компетенции педагогов как одно из условий обеспечения качества образования». Были проведены педагогические советы:

- «Ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».
- «Способы и пути поддержки детей, имеющих особые образовательные потребности: как одаренных школьников, разномотивированных и контингента с ОВЗ и инвалидностью» .
- «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития по результатам оценки анкетирования ФИОКО»

-«Расширение системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки учащихся старшей школы».

- «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»

В школе работали:

- ШМО учителей русского гуманитарного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественных и общественных дисциплин;
- ШМО учителей информатики и математики;
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла;
- ШМО классных руководителей.

Наставники активно работали с молодыми специалистами вовлекая в методическую работу через индивидуальное консультирование, проведение анализа посещенных уроков.

Два педагога приняли участие в муниципальном конкурсе «Молодой педагог – 2020» и получили благодарности от Управления образования Администрации Североуральского городского округа.

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год были организованы предметные недели по *русскому языку в 1-4, 5-10 классах, по математике в 6-11 классах, по иностранному языку в 5-11 классах.*

Один из педагогических советов в 2020/21 учебном году был посвящён итогу работы школы в рамках пилотной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем решения региональных проектов и распространения их результатов». В целом работу в рамках пилотной площадки педагогического коллектива можно признать удовлетворительной.

По итогам мониторинга реализации школьной программы «Повышение качества образования» внешние эксперты оценили критерии:

1. Организация образовательной деятельности;
2. Организация воспитательной работы, работы с семьей;
3. Организация работы с педагогами;
4. Информационно-аналитическая, управленческая деятельность ;
5. Ресурсное обеспечение/организация образовательной среды.

К методической деятельности относятся 1-4 критерии.

По первому и второму критерию деятельность коллектива оценена на «Отлично», получив максимальный балл «2» из возможных. Направление «Организация работы с педагогами» оценена на «Хорошо» «12,5» балла» из «18» возможных. Администрации необходимо выработать управленческие решения по совершенствованию работы с педагогическими работниками, продолжить проводить школьный мониторинг к профессиональной деятельности педагогов, в том числе после прохождения повышения квалификации.

Школьный отчет по направлению «Информационно-аналитическая, управленческая деятельность», был оценен экспертами «удовлетворительно»,. Администрации MAOY COII необходимо усилить работу по информационной поддержке выполняемых работ в данном направлении.

Одним из решением педагогического совета было продолжить работу педагогического коллектива над качеством конечного результата, через коррекционную работу с неуспевающими обучающимися. Уроки и занятия внеурочной деятельности проводить с применением технологий, способствующих повышению предметного уровня знаний; продолжить создавать условия школьного благополучия.

В 2021 году MAOY COII № 1 была отобрана для участия в реализации федерального проекта по адресной методической помощи общеобразовательных организаций Свердловской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем решения региональных проектов и распространения их результатов» (проект 500+) в 2021 г по приказу MO и MP CO от 12.02.2021 г № 170-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем решения региональных проектов и распространения их результатов» программы 3 «Педагогические кадры

XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2021 году.

В связи с чем весь педагогический коллектив МАОУ СОШ № 1, а также родители (законные представители) обучающихся 6, 9 классов приняли участие в анкетировании образовательной деятельности по результату которого был составлен рисковый профиль школы.

### РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

*sch660823*

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7.Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

Педагогический коллектив определил проблемные точки:

3. Предметная и методическая компетентность педагогов;
- 4.2. Работа с детьми ОВЗ;
- 6.1. Низкая учебная мотивация обучающихся;
- 7.1. Конфликты и буллинг в классе;
- 7.3. Конфликты с учителями;
10. Родительская активность.

Были сформированы рабочие группы по данным направлениям.

Образовательную организацию проекта адресной помощи школ с низкими образовательными результатами курирует Широкова Юлия Александровна, заместитель директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Краснотурьинска (приказ ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 24.02.2021 № 60 «Об утверждении дорожной карты; муниципальных координаторов и кураторов образовательных организаций в рамках проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям Свердловской области, имеющим школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем решения региональных проектов и распространения их результатов»).

В информационную систему ФИОКО загружена «электронная дорожная карта 500+» состоящая из стартовой диагностики и программы развития. Программа по минимизации рискового профиля школы состоит из двух этапов.

В течение первого полугодия проведен школьный методический семинар «Педагогический калейдоскоп» во время которого педагоги обобщили опыт по созданию условий для повышения профессиональных компетенций и проведен педагогический совет: «Эффективность работы МАОУ СОШ № 1 за 2020/21 учебный год в соответствии с требованием ФГОС», на котором определены перспективы деятельности рабочих групп. Материалы выступающих и решение педагогического совета загружены в систему и одобрены куратором.

Выводы:

В методической работе необходимо:

1. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов с целью участия в конкурсах педагогического мастерства, в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «500+».

2. Повышая методическое мастерство, учителям проводить открытые уроки по проблемам, выбранным на текущий год

3. Организовать проведение школьного образовательного события «Ломоносовская неделя»

4. Организовать проведение недели педагогического мастерства и методического семинара.

### **3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов**

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 39%:

Курсы повышения для администрации -67%.

*прошли краткосрочные курсы:*

- 97% «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»;

- 100% «Оказание первой медицинской помощи»

- 14% «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»

- 15% «Профилактика Гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19»

- 10% «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»

- 4% «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

- 4% «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»

- 4% «Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях»

Уровень аттестации педагогических работников:

Высшая квалификационная категория – 8 (15%);

Первая квалификационная категория – 11 (21%);

Соответствие – 20 (38%).

- В 2020/2021 учебном году прошли аттестацию 14 педагогов (30%), из них: повысили свои категории 4 педагога (8%) подтвердили свои категории – 5 педагогов (10%),

В течение учебного года проведены недели учебных предметов по которым курировали руководители ШМО. На базе Центра «Точка роста» были проведено более 20 открытых внеурочных мероприятий.

#### **Рекомендации:**

1. Ответственной за повышение квалификации педагогов составить план повышения квалификации педагогов на 2021/22 учебный год.

2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

#### **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2020/21 учебном году прошла в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по школе – 38%, что на 8 % ниже, чем в прошлом учебном году.

3. Промежуточная аттестация. *По ее итогам года 9 обучающихся не прошли промежуточную аттестацию, 14 обучающихся по заявлению законных представителей оставлены на повторное обучение.*

4. ВПР-2020 и ВПР-2021 проведены в установленные сроки.

5. ГИА прошла в установленном порядке: *все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, и написали внутреннюю контрольную работу по выбору. ЕГЭ сдавали 100% выпускников 11-го класса, 88% обучающихся 12 класса (очно-заочной формы обучения) прошли ГИА. Один обучающийся не набрал минимальное количество баллов по русскому языку и математике. Готовится к ГИА в дополнительный период.*

5.1. Результаты ЕГЭ. *По предметам русский язык и математика успеваемость составила 100 процентов.*

6. Обучающиеся показали хорошие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2020/21 учебном году.

7. В 2020/21 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили свои категории 4 педагога (8%), подтвердили свои категории – 5 педагогов (10%),

### **Рекомендации**

1. Администрации школы:
  - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП-ОП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
  - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
  - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
  - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми и неуспевающими детьми.
  - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации и внешней оценки качества по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2021/22 учебный год.
  - 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2021/22 учебный год в срок до 01.09.2021, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.