

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

полное наименование образовательной организации

(МАОУ СОШ № 1)

(краткое наименование)

ОБСУЖДЕНО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 1

(протокол от 15 апреля 2021 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ СОШ № 1

Е.Г. Исакова

приказ № 64-осн 16 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 1

за 2020 год

**г. Североуральск
2021**

Уважаемые педагоги, родители и гости школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет по самообследованию, в котором представлены результаты деятельности МАОУ СОШ № 1 за 2020 год.

На страницах отчета содержится информация о том, чем живет, и как работает наша школа, какие у нее потребности, каких результатов она достигла в текущем году. Отчет о деятельности стал традиционным. Сегодня для нас главное - открытость. Мы рассказываем о наших достижениях, делимся своими проблемами.

Современная Школа развивается, не стоит на месте, приглашает всех к сотрудничеству!

Желаем приятного и полезного прочтения (или просмотра)!

С вашими предложениями и пожеланиями можете обращаться лично и по телефону: 8 (834380) 2-07-25

Электронный адрес 603101@inbox.ru

Сайт: <http://mouh1.ru/>

Структура отчета о самообследовании:

Общие сведения об образовательной организации.....	4
Аналитическая часть	7
I. Оценка образовательной деятельности.....	7
Результаты деятельности школы в 2020 году.....	8
II. Оценка системы управления организацией.....	28
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	34
IV. Оценка организации учебного процесса.....	132
V. Оценка востребованности выпускников.....	133
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	134
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	135
VIII. Оценка материально-технической базы	138
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	144
Результаты анализа показателей деятельности организации	146

Самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 (далее – Школа) проводилось в соответствии с требованием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора ОУ СОШ № 1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 год» от 04.02.2021 г. № 22/1-осн

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проведено комиссией, в состав которой вошли члены администрации Школы: Зайцева А.Ю., Исакова Е.Г., Каримова А.В. Петров И.Ю., Ильина С.М., Прохорова Т.В., в форме анализа и оценки

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 15.04.2021 г., а также размещен на официальном сайте Школы <http://mou-sh1.ru/>

МАОУ СОШ № 1 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических др.),

образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Система работы школы направлена на создание благоприятных условий образовательной среды с использованием всех возможностей школы с целью формирования здорового, физически развитого, интеллектуально потенциального, социально адаптированного человека с высоким уровнем воспитанности.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАОУ СОШ № 1
Руководитель	Каштанова Татьяна Владимировна
Адрес организации	624480 Свердловская область, город Североуральск, улица Свердлова, 44
Телефон, факс	(34380)2-08-25
Адрес электронной почты	603101@inbox.ru
Учредитель	Муниципальное образование Североуральский городской округ в лице Администрации Североуральского городского округа
Дата создания	01.11.1934
Лицензия	№ 15961 от 04 мая 2012 года. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13 марта 2015 года № 407-ли
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8680 от 14 августа 2015 года

Тема школы на 2020 год: *«Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»*

Цель школы: *создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.*

Проблема, над которой работала школа: повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: НОО, ООО, СОО.

Тема воспитательной работы *«Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»*

Цель воспитательной работы школы в 2020 году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Методическая тема: *«Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий*

для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения».

Цель методической деятельности: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования Североуральского городского округа МАОУ СОШ № 1 ставила перед собой следующие задачи и направления деятельности:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

1.1. В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, областного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

1.2. В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

1.3. В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);

1.4. В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

II. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

-ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.

- развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

IV. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 1 и зафиксирована в Уставе школы. Самоуправление в школе способствует образовательному процессу.

В соответствии с учебным планом, нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на основании содержания основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, в МАОУ СОШ № 1 были реализованы основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая начальное общее образование в соответствии с ФГОС НОО (нормативный срок освоения – 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет);
- Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующих ООП в соответствии с ФГОС СОО (нормативный срок освоения – 2 года);
- Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующих ООП в соответствии с ФКГОС (нормативный срок освоения – 2 года);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2), реализующая в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1 и 5.2), реализующая в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок

освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11-12-х классов среднего общего образования (реализация ФКГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и элементов дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Российская электронная школа, ЯКласс, школьная онлайн платформа MixSchool разработанная на основе программы для организации видеоконференций meet.jit.si.

Результаты деятельности школы в 2020 году

На основе результатов самообследования образовательной деятельности МАОУ СОШ № 1 установлено:

1. В школе создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность и регулирующая взаимоотношения участников образовательного процесса.

2. В 14 классах-комплектах НОО обучаются -358 школьников, в 18 классах-комплектах ООО обучаются -399 школьников, в 6 классах-комплектах СОО обучаются - 97 школьников. Общее количество 854 школьника, средняя наполняемость классов составляет 25 учеников.

3. Школа работает в одну смену.

4. Организация учебного процесса регламентируется календарно-учебным графиком, учебным планом, реализующий программы ФГОС для 1,2,3,4, 5,6,7, 8, 9,10 классов и 11 класс, реализующий программы ФК ГОС. В рамках учебного плана предусмотрены часы на элективные курсы. Превышения предельно допустимой нагрузки обучающихся нет.

5. В целом учебный план обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов: успеваемость по школе составляет 99%, качество по основным учебным предметам – 52-94%. При этом успеваемость в начальной школе – 98%, качество – 57% в основной школе – успеваемость 97%, качество – 35%; в старшей школе при 100% успеваемости качество – 57%. Общее качество по школе – 41%.

100 % выпускников 9,11,12 классов были допущены к ГИА. Из них все 100% получили аттестаты:

- 94 выпускника 9 класса получили аттестат об основном общем образовании (77 выпускников 2019-2020 года и 17 выпускников 2018-2019 уч. года),

- 45 выпускников 11,12 классов получили аттестаты среднего общего образования. Две выпускницы 11 класса получили аттестат особого образца (золотые медалисты).

6. Программно-методическое обеспечение позволяет реализовать учебный план: педагогами используются государственные образовательные программы, рекомендованные Министерством просвещения РФ; все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами; учебные программы соответствуют образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются.

7. Школа обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

8. Ключевыми в перечне приоритетных направлений организации образовательного процесса педагоги считают: системно-деятельностный подход в обучении, совершенствование личностных результатов каждого обучающегося; ориентация на вариативность, творческий подход, концептуализацию образовательных процессов. На уроках стал шире использоваться социальный опыт детей, большинством учителей уделяется внимание характеру психологического микроклимата.

9. Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, в полном объеме обеспечена библиотека учебной литературой. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.

10. Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

11. Содержание и уровень воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует всем требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам учреждения. Эффективность оказываемых воспитательных воздействий подтверждается результатами анкетирования, проведенного среди выпускников (основные ценности в жизни: семья, свобода, друзья, возможность реализовать свои способности, преобладает положительное отношение к школе, педагогам, социально-психологический климат оценивается как благоприятный).

12. Соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 осуществляется, в целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить, как удовлетворительное.

13. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

14. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

15. Условия реализации образовательного процесса в основном достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам. Всем обучающимся предоставляются равные возможности для комплексной самореализации по всем направлениям деятельности: образование, воспитание, здоровьесбережение.

16. В структуре управления школой в условиях модернизации образования происходит освоение новых управленческих функций. Параллельно с обновлением структуры возрастает роль самоуправления (в том числе ученического). Главной его задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.

17. Администрацией школы достаточно эффективно выбираются оптимальный стиль и направления в руководстве для достижения поставленных задач. Контроль и усовершенствование преподавания носит систематический, направленный характер, побуждает к профессиональному росту. Ежегодно педагоги школы подают заявления в аттестационную комиссию с целью повышения или подтверждения квалификационных категорий.

Основные итоги реализации Программы развития на 2020 уч. год:

1. Качество обучения учащихся стабильно и соответствует требованиям стандартов ФГОС, стандартов, предъявляемых к образовательным предметам.
2. Высокий уровень адаптации коллектива педагогов и учащихся к быстро меняющимся условиям образовательной деятельности с ориентиром на модернизацию образования.
3. Создание материально-технической базы, достаточной для функционирования единого информационного пространства школы.
4. Эффективная реализация программы «Одаренные дети».
5. В школе действует научно-методическая служба и предметные методические объединения учителей творческие группы учителей и учащихся.
6. Учителя вовлечены в научно-методическую работу.
7. В 2020 году в школе открывается «Точка роста»

Вместе с тем образовательное пространство школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Основные проблемы:

1. Снижено качество знаний обучающихся среднего звена.
2. Отсутствие активности «проблемной» части родителей при посещении родительских собраний; наличие «проблемных семей»; разногласие родителей и педагогов в некоторых аспектах воспитания; работа с родителями по осознанию

ответственности за конечный результат обучения детей носит эпизодический характер.

Основные выводы: достигать целей и решать задачи, которые поставила перед собой школа на 2019/20 учебный год, помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, командной работе, готовности педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

Воспитательная работа

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы в МАОУ СОШ № 1, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний. Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Традиционные дела школы в 2020 году

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиционные воспитательные мероприятия.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу.

Воспитательная деятельность осуществлялась по актуальным направлениям формирования личности, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития:

- гражданско – патриотическое;
- учебно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное воспитание;
- профориентационная и трудовая работа;
- экологическое и природоохранное;
- работа с одаренными детьми;
- детско-родительские отношения;
- работа с детьми группы «риска»;
- профилактика правонарушений;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнедеятельности.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно-организаторскую;
- профориентационную.

Внеурочная деятельность в школе делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Приоритетные направления:

- Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров самоуправления.

- Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся.

- Развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса:

учеников, родителей, учителей.

- Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил.

- Взаимодействие школы и семьи, вовлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы работы.

Использование педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.

Использование различных форм работы (беседа-практикум, задушевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки)) позволило расширить их социальный опыт, способствовало формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания,

предоставлял возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов (рассказ, беседу, рекомендации, инструктажи);

- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);

- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка, соревнование);

- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.);

- методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение;

- проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады в дистанционном режиме, используя онлайн технологии: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя, мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие к Новому году, многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

Классные руководители в своей работе используют различные педагогические технологии. Для развития воспитательного процесса основной дидактической технологией остается игра. Классные руководители начальной школы формируют не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях – таким образом, игра становится школой воспитания и обучения.

Реализация целевых направлений.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской

ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания). Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия: Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Русский характер» ко дню народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» (встречи с офицерами армии, военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Я рисую Победу».

В рамках Недели Воинской славы были реализованы следующие мероприятия: онлайн-урок экскурсия в открытый школьный музей «Никто не забыт, ни что не забыто». (1-11 классы), День Героев Отечества - классные часы, акции, онлайн- выставка «Семейная реликвия», онлайн-единый классный час «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», участие в онлайн-конкурсе боевых листов «Да здравствует ПОБЕДА!».

Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год, классных часов «Мы помним» (о трагедии в Беслане). На основании плана мероприятий проведения месячника в МАОУ СОШ № 1, был разработан план проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В рамках месячника «Защитников Отечества» и «Дня Победы!» проведены следующие тематические мероприятия: - волонтерская работа по оказанию помощи ветеранам, поздравление с праздником, акцию «Георгиевская ленточка» (классные руководители 7-8 классов) - Акция «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла; - Классные часы: - «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» (1-11 классы); - «А сыновья уходят в бой» 1-11 классы - Единый классный час, посвященный дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Город выстоял...» - Международный день жертв Холокоста. Войска 1-го Украинского фронта освободили узников фашистского концлагеря Освенцим (1945год) 1-11 классы; - Урок Мужества «Настоящие мужчины». (6-11 классы); - Час общения «Такая короткая жизнь» (юным героям-антифашистам посвящается) (5- 9 классы); - Спортивно - массовое мероприятие «Служу Отчизне!», посвященного выводу войск из республики Афганистан. - Военно-патриотическая игра «О чести, доблести и славе» 1-4 классы, Военно-патриотическое воспитание осуществлялось и через активную спортивно-массовую работу: - военно-спортивная игра «Зарница» - 7-8 классы, 1 место - Окружной фестиваль-конкурс «Песни, опаленные войной» - 1 победитель.

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического

долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет открытый школьный музей Боевой и Трудовой славы Североуральцев.

Спортивно-оздоровительное направление.

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности, которые использовались в рамках работы школьного спортивного клуба «Крепкий орешек».

Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования «Вперед, за рекордами!», тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня и областного уровня:

Региональный проект «Будь здоров» - на муниципальном уровне -2 место. Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-11 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Соревнования для 5-6 классов «Веселые старты»	муниципальный	12	12	0
Соревнования для 7-9 классов «Веселые старты»	муниципальный	8	0	0
Военизированная эстафета	муниципальный	6	0	6
Декада лыжного спорта	муниципальный	786	0	0

Всероссийская массовая гонка «Лыжня России», МБУ «ФКиС»	муниципальный	220	0	0
Соревнования по конькобежному спорту среди школьников «Лёд надежды нашей», МБУ «ФКиС»	муниципальный	7	1	0
Соревнования по плаванию МБУ «ФКиС» для 1-5 клвссов	муниципальный	8	0	8
Соревнования по плаванию МБУ «ФКиС» для 9-11 классов	муниципальный	8	0	8
Легкоатлетическая эстафета, 5-7 классы	муниципальный	13	0	13
Легкоатлетическая эстафета, 8-9 классы	муниципальный	12	12	0
Легкоатлетическая эстафета, 10-11 классы	муниципальный	12	0	0
Соревнования по лыжным гонкам МБУ «ФКиС»	муниципальный	14	0	0
КЭС-баскет: Девушки	муниципальный	8	0	8
юноши		8	0	8
Олимпиада по физической культуре «Интеллектуалы Среднего Урала»	муниципальный	12	0	5
Волейбол	муниципальный	14	0	14
Декада бега	муниципальный	703	0	0
Стритбол	муниципальный	12	6	6

Духовно-нравственное воспитание.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание

проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. По данному направлению проведен цикл мероприятий: акция «Поделись теплом души своей»; праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!» (1– 11 классы); фотоконкурс «Зарисовки осени». (5–8 классы); общешкольное мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза» (1-11 классы); конкурс поделок и рисунков «Любимой мамочке моей» (1-4 классы); месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтаю о мире живем». В преддверии международного «Дня Мира», обучающиеся 5а, 5в, 9г классов приняли участие во Всероссийской акции «Единый час духовности «Голубь мира».

Целью акции стало воспитание у детей чувства любви к Родине, гордости за свой народ и, конечно, сохранение памяти обо всех погибших и живых в годы Великой Отечественной войны. На каждом голубе ребята написали имена погибших героев, нарисовали и написали самое доброе, самое нужное для существования мира на нашей земле. Присоединившись к этой акции, ребята еще раз поговорили о мире на земле. О том, что все должны жить мирно, уважая друг друга. Мир и война – несовместимые понятия. Сегодня все люди мира говорят: «Мы за мир!» И ребята хором провозглашают «Мы за мир!».

Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Профстарт	региональный	2	0	0
ЮниорПрофи	региональный	2	0	0
Конкурс-фестиваль «Открытие ветерану»	муниципальный	26	0	1
Городской конкурс самодельных новогодних игрушек «Новогоднее настроение»	муниципальный	2	0	1
Конкурс «Я люблю тебя Россия»	муниципальный	6	0	4
Конкурс плакатов «Мы против коррупции»	областной	7	0	0
Игра «Зарница»	муниципальный	12	0	9
Конкурс «Помоги себе и товарищу»	муниципальный	5	0	5
Конкурс «Я делаю чистым город»	всероссийский	15	0	0

олимпиада по робототехнике	областной	2	0	2
Конкурс «Соберись в поход»	муниципальный	4	0	4
Конкурс «Спасатель-это звучит гордо»	муниципальный	40	0	0
Конкурс рисунков «Сказки, легенды и мифы народов России»	всероссийский	6		1

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Муниципальная олимпиада по русскому языку среди младших школьников	муниципальный	4	0	3
Муниципальная олимпиада по искусству среди младших школьников	муниципальный	3	0	1
Муниципальная олимпиада по английскому языку среди младших школьников	муниципальный	5	0	1
Муниципальная олимпиада по окружающему миру среди младших школьников	муниципальный	5	0	1
Муниципальная олимпиада по литературному чтению среди младших школьников	муниципальный	5	0	1
«ЭМУ Эрудит» Метапредметный конкурс-исследование	международный	24	5	17
Олимпиада «Заврики» по математике от образовательной платформы Учи.ру	всероссийский	69	28	27
Олимпиада «Заврики» по программированию от образовательной платформы Учи.ру	всероссийский	15	3	9
Олимпиада «Заврики» по английскому языку от образовательной платформы Учи.ру	всероссийский	11	6	3
Олимпиада «Заврики» по русскому языку от образовательной платформы Учи.ру	всероссийский	39	6	6
Олимпиада «Заврики» окружающему миру от образовательной платформы Учи.ру	всероссийский	28	10	14
Осенние олимпийские игры по английскому языку от образовательной платформы Учи.ру	всероссийский	14	4	6
Осенние олимпийские игры по математике от образовательной платформы Учи.ру	всероссийская	33	12	9

Осенние олимпийские игры по русскому языку от образовательной платформы Учи.ру	всероссийская	23	12	3
Межпредметная олимпиада «Дино» от образовательной платформы Учи.ру	всероссийская	46	7	10
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» от образовательной платформы Учи.ру	всероссийская	26	3	17
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» для 1-5 классов от Яндекс. учебник	всероссийский	41	15	11
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	9	0	1
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	12	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	6	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	9	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по истории	муниципальный	4	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	муниципальный	15	6	-
Всероссийская олимпиада школьников по праву	муниципальный	6	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	21	-	4
Всероссийская олимпиада школьников по МХК	муниципальный	7	2	0
Всероссийская олимпиада школьников по Математике	муниципальный	8	-	0
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	муниципальный	6	1	2
Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальный	5	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по химии	муниципальный	2	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	муниципальный	1	-	0
Экология	муниципальный	0	-	-
Русский язык	муниципальный	13	2	1

география	муниципальный	2	-	0
Информатика	муниципальный	2	-	-
Региональный этап Всероссийской олимпиады	всероссийский	0	-	0
Всероссийский экологический диктант	муниципальный	16	-	16
Всероссийскую образовательную акцию «Всероссийский географический диктант»	всероссийский	46	-	46

Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убирали территорию от мусора, были посажены саженцы лиственных деревьев, цветы, удалена сорная трава побелены деревья.

Профориентационная и трудовая деятельность.

Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика, практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 7-11 классов. С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, экскурсиях на предприятия, на классных часах по профориентации. В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.

Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились: акция «Чистый школьный двор» (1-11 классы); деловая игра «Мой профессиональный выбор» (9-11 классы); классные часы по профориентации «Подросток на рынке труда» (8-11 классы); месячник профориентационной работы «Мир профессий».

Волонтерская деятельность.

Школьный волонтерский отряд «Агенты мира» в сравнении с прошлым годом расширил границы и принял участие в мероприятиях различного формата.

В сентябре 2020 года был разработан и запущен проект «Социальное тьюторство», который отражает концепцию шефства-наставничества в форме содружества.

Волонтеры выполняли роль организаторов мероприятий, наставников для младших классов. Работа велась по трем направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное.

В марте 2020 года проект завершился из-за пандемии. Наибольший эффект был получен от проведения следующих мероприятий: квест «Лучший медиатор», патриотический конкурс рисунков «Война глазами детей», творческо-исследовательская работа – участие в проекте «Североуральцы в годы ВОВ», создание музейной экспозиции, посвященной 75-летию Великой отечественной войны.

В ноябре 2020г было торжественно открыто «Первое молодежное радио», созданное руками волонтеров школы.

Такая форма мероприятий способствует накоплению и передаче опыта, приучает к уважению и авторитету старших, содействует преемственности поколений среди школы.

В течение года волонтеры принимали активное участие в благотворительных акциях: «Подари ребенку книгу», «Зеленая волна», «Сдай батарейку – спаси природу», «Уральская крышечка добра», «Сбор макулатуры».

Российское движение школьников.

«Российское движение школьников» – это общественно-государственная детско-юношеская организация. Цель «РДШ» – это совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление. В соответствии с приказом № 139-ОД от 05.06.2020 года "О создании первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в МАОУ СОШ № 1 было создано первичное отделение РДШ.

На официальном сайте «РДШ» зарегистрированы 13 человек (инициативная группа Совета лидеров РДШ). Для получения информации о предстоящих конкурсах и мероприятиях, родители обучающихся состоят в группе социальной сети WhatsApp. Согласно плану работы регионального отделения РДШ и плану городских мероприятий в рамках РДШ был разработан и реализован школьный план мероприятий.

1. Лидеры РДШ и учителя проходили курсы повышения квалификации в РДШ.

2. Участвовали в онлайн форуме «Зимфест РДШ».
3. Классная встреча на школьном радио с представителями РДШ и директором краеведческого музея.
4. Участвовали в обучающемся семинаре РДШ.
5. Стали участниками онлайн слёта активистов РДШ.

Профилактическая работа.

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 1 на 30 декабря 2020 года

Кол-во детей в ОУ всего	Распределение детей из семей по социальным характеристикам							Виды учёта				
	социально-экономические (неблагоприятные факторы)	Социально-психологические (неблагоприятные факторы (неработающие, употребляющие алкоголь, наркотические средства, конфликтные отношения в семье и проч.)	Социально-демографические			медико-социальные		Дети-сироты, находящиеся под опекой, в приемной семье	Персонифицированный учёт (карты в ТКДН)*		Количество несовершеннолетних, состоящих на первичном педагогическом учёте	ОДНОВ Д несовершенных
1	2	3	Детей из неполных семей	Многотные семьи	Детей из многодетных семей	дети-инвалиды, из них находятся на домашнем обучении	родители (и)-инвалиды		9	10		
826	82	106	138	65	115	4 / 1	20	9 / 31	8	13	1	-
% от общего количества детей	10,3 %	13,4%	16,6 %	8,2%	14,5 %	0,5% / 0,1%	2,5%	1,1% / 3,7%	1%	1,6%	0,1%	-

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 1 ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений, учащихся утвержденных директором школы.

Ежеквартально в школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся.

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики асоциального поведения учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 21 персональное дело учащихся, на заседаниях Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 4.

Педагогическими работниками школы проведено 21 обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов. На учащихся, состоящих на учете в ПДН и профилактическом учете в школе, заведено наблюдательное дело, в котором имеется характеристика учащегося, карта обследования жизненного пространства, паспорт семьи, карта оценки стресс-фактора в семье, акт обследования жилищно-бытовых условий, карта профилактической работы по предупреждению пропусков занятий. Также каждым классным руководителем ведется тетрадь, в которой отражается индивидуальная работа с учащимися класса и их родителями, в том числе и работа с учащимися, состоящими на учетах различного уровня.

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 18 различных мероприятий для учащихся и 7 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы.

В течение года проводились классные часы под общим названием «Зная и соблюдай закон», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». В течение года на общешкольных мероприятиях с учащимися и на общешкольных родительских собраниях с родительской общественностью встречались сотрудники прокуратуры, городского суда, ОПДН, ГИБДД.

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни.

В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость».

Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

В 7 – 11 классах прошли уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни: «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения», «Почему возникают конфликты на религиозной почве?», «Экстремизм – что это такое», «Словесный» экстремизм», «Изучаем Федеральный закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Кроме того, учащиеся 9 – 11-х классов участвовали в анонимном электронном анкетировании учащихся на предмет выявления степени распространенности ксенофобских настроений в молодежной среде, проводимом министерством образования Свердловской области. Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ!», анкетирование по выявлению вредных привычек (8-е классы), тренинг «Учись говорить – НЕТ!», конкурсе рисунков «Умей сказать НЕТ!».

Также в прошедшем учебном году учащиеся школы приняли активное участие в городском мероприятии «Будь здоров!», заняв 2 место по городу. В ноябре 2020 года было проведено социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребление наркотических средств и психотропных вещества (учащиеся, достигшие 13-летнего возраста – всего подлежало тестированию 352 человека), проводимое Министерством образования Свердловской области. В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащихся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	Количество обучающихся
Техническое	161
Естественно-научное	101
Социальное	18
Художественное	83
Физкультурно-спортивное	96
Итого:	459

В 2020 году на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 1 создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Регламент и специфика деятельности центра «Точка роста» определяются пакетом нормативных правовых документов. В него входят следующие документы:

- положение о деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 1;
- план учебно – воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- должностная инструкция педагога дополнительного образования Центра

- образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- должностная инструкция педагога-организатора образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- должностная инструкция руководителя Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2020 году в связи с реализации мероприятий нацпроекта "Образование", проект "Уральская инженерная школа" претерпел трансформацию, что обеспечило хороший задел для создания на базе МАОУ СОШ № 1 центра образования цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста", который даст нашим ученикам новые знания, которые поможет ребятам сделать профессиональный выбор, ещё до выпуска из школы узнать, что из себя представляют современные профессии, где используются высокотехнологичное оборудование, приобрести трудовые навыки и познакомиться с рабочими специальностями. «Точка роста», расширяет возможности для предоставления качественного современного образования, помогает сформировать у ребят современные технологические навыки

Достижения:

- Участие в образовательном проекте «Я – радиоинженер!»
- Участие в окружных соревнованиях по робототехнике «РобоСтарт»
- Участие в научном ФестивАЛ РУСАЛа
- Участие в научно-практической конференции среди работающей молодёжи промышленной площадки РУСАЛ
- Участие в Открытом региональном отборочном чемпионате Корпораций в рамках нового цикла программы "Юниор Профи"
- Региональный шахматный Online-турнир
- Участие в Хакатон в области беспилотных летательных аппаратов
- Участие в Первом инклюзивном Всероссийском хакатоне «Интернет вещей»

Таким образом, в 2020 году доля детей, занятых в школьной системе дополнительного образования, ввиду открытия центра «Точка роста», значительно выше результата 2019 года. Показатель по школе за период сентябрь-декабрь 2020 г достигает уровня 48 %.

За период сентябрь-декабрь 2020 года не снизилось число предлагаемых программ и количество групп спортивной направленности, практически увеличилось число предлагаемых программ и количество групп технической и гуманитарной направленностей.

В отчетный период за 2020 год - основными формами получения образования по дополнительным программам являлись очное обучение и обучение с применением дистанционных технологий.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти 75% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Данный результат получен благодаря работе Центра «Точка роста».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный

режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с социальными партнерами, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

При реализации программы повышения качества образования и работы плотной площадки (2.2.) ГАООУ ДПО «ИРО» по реализации мероприятий «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», использовали технологию проектного управления, то есть удалось сместить акцент управленческой деятельности на профессиональное развитие педагогов, создание профессиональных сообществ, организацию наставничества для молодых педагогов, особое внимание уделялось повышению эффективности урока, использованию информационных/цифровых ресурсов.

Благодаря сплоченности управленческой команды и четких управленческих действий удалось повысить качество организации образовательного процесса, условий организации образовательной деятельности.

Однако социальное неравенство обучающихся сохраняется, так как коренным образом изменить социальный статус семьи школьника педагоги без помощи общества не могут, не смотря на активную работу и в школе, и в городе социально-психологической, консультационной помощи родителям обучающихся.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Для эффективной организации методической работы введения ФГОС ОО в МАОУ СОШ № 1 разработана модель методического сопровождения введения ФГОС ОО в МАОУ СОШ № 1, которая состоит из четырех основных блоков: «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения», «Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС ОО», «Методическое сопровождение разработки ООП ОО», «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС ОО».

Реализация мероприятий, содержащихся в блоке «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения

ФГОС ОО» позволило обеспечить введение стандарта в МАОУ СОШ № 1 необходимой нормативно-правовой базой.

«Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС ОО») был направлен на решение задач повышения профессиональной компетентности педагогов школы в условиях перехода МАОУ СОШ № 1 на ФГОС ОО.

Блок «Методическое сопровождение разработки ООП ОО» был направлен на решение задач, связанных с созданием основных компонентов программы и соблюдения преемственности с программой начального, основного и среднего уровня образования.

Реализация мероприятий блока «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС ОО» осуществляется через системное взаимодействие всех субъектов реализации ФГОС ОО, в т.ч. родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов дополнительного образования, органов управления и общественности. Реализация мероприятий данного блока обеспечивает соблюдение законодательства в области доступности и открытости информации по вопросам введения и реализации ФГОС ОО.

Реализация данной модели методического сопровождения введения ФГОС ОО в МАОУ СОШ № 1 позволило повысить компетентность педагогических кадров образовательного учреждения и создать условия для введения ФГОС ОО на всех уровнях образования в МАОУ СОШ № 1, что в свою очередь позволило по окончании 2019-2020 учебного года достичь новых образовательных результатов, повысить качество образования на 10%.

Главная роль в реализации основных требований ФГОС ОО отведена именно учителю. Мы понимаем, что, современный педагог должен быть не только креативным: быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию, но и функционально грамотным.

Поэтому одна из приоритетных задач методической службы в МАОУ СОШ № 1 отводится повышению профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса.

Приоритетной задачей методической работы МАОУ СОШ №1 является: развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

С этой целью в общей системе методической работы в школе реализуется блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях введения ФГОС ОО.

Ежегодно в августе утверждается директором школы план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ОО, создана рабочая группа, приняты различные нормативно-правовые документы, внесены изменения в должностные инструкции учителя.

В 2020 году была проведена диагностика учителей по сформированности профессиональных компетенций. Использован онлайн- тест «Я Учитель»

-анализ своих действий (умение оценивать свои действия и анализировать, как они влияют на результаты учеников);

-ориентация на результат (объяснение ученикам цели обучения и критерии успеха);

-сотрудничество с коллегами (умение объединяться с коллегами для повышения учебных результатов учеников);

-развитие учеников (умение мотивировать и побуждать учеников к успешному обучению);

-индивидуальный подход (дифференцированный подход к обучению);

- атмосфера в классе (умение выстроить с учеником доверительные отношения).

Анализ результатов диагностики позволил условно выделить профессиональные компетентности педагогических работников. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить, как хороший. Об этом говорят и результаты профессиональной аттестации педагогов: из 52 учителей

- учителей с высшей категорией - 8 (15%)

- первой категории - 14 (27%)

- соответствие занимаемой должности – 18 (35%)

100% педагогов владеют ИКТ и применяют на уроках, 50% из них владеют на достаточно высоком уровне. Повышение ИКТ - компетентности преподавателя осуществляется систематически, согласно принятому графику, включает систему как краткосрочных, так и долгосрочных курсов.

90% педагогов применяют на практике те или иные современные педагогические технологии:

85% - владеют проектной деятельностью,

30% - владеют технологией проблемного обучения.

Диагностика педагогов способствовала определению мотивационных условий и оценки мотивации учителей, их психологической готовности к реализации основной образовательной программы всех уровней обучения в школе.

На основе данных самоанализа были определены разные формы работы с педагогами:

а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Опытными учителями проведены мастер-классы с показом учебных ситуаций, продемонстрировавшие деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД.

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику.

Вместе с тем, работа по введению ФГОС ОО в школе кардинально изменило представление учителей о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Как развивать ученика по требованию сформированности у обучающихся универсальных учебных действий, как перестроить сложенные убеждения и поступки учителя влияющие на качество

обучения – стало самой серьезной проблемой для администрации и педагогического коллектива в целом.

В связи с этим администрация школы прошла обучение в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур». Разработали программу повышения качества образования в МАОУ СОШ № 1 направленную на Региональный конкурс образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях в 2019 году. По результатам отбора стали пилотной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках реализации мероприятий «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

В рамках методической поддержки педагогического коллектива были проведены:

- методические семинары: «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения»; «Совершенствование деятельности классного руководителя – приоритет воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»; «Универсальные учебные действия как основа реализации ФГОС»; «Организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам»; «Обеспечение преемственности образования в условиях введения ФГОС СОО».

- педагогические советы: «Достижение стратегических целей национального проекта «Образование»: задачи, механизмы и направления изменений системы образования свердловской области»; «Мониторинг как основной механизм ВСОКО: его роль в управлении качеством образования»; «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий при работе с обучающимися разного уровня обученности и мотивации»; «Осуществление реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме домашней самоизоляции»; «Переход к ФГОС СОО. Преемственность ФГОС и ФГОС СОО».

На заседаниях ШМО определены изменения и дополнения в образовательной системе школы: изменения в учебных программах, новых программах по предметам; изменения в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменения для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения. Разработана и утверждена основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования, которая рассматривалась на заседании педагогического и методического советов, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработан и утвержден план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО в МАОУ СОШ № 1.

При введении ФГОС ОО в МАОУ СОШ № 1 организована широкая разъяснительная работа среди общественности, педагогов и родителей о целях и

задачах федерального государственного образовательного стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и для страны в целом. На сайте школы размещены все локальные акты, информация для родителей, расписание занятий внеурочной деятельности, выступления педагогов.

Таким образом целенаправленная система методической работы в МАОУ СОШ № 1 обеспечивает создание необходимых условий для внедрения и реализации ФГОС ОО, способствует повышению уровню профессиональной компетентности педагогов.

Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

Отмечены заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- заметно растет положительная мотивация;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС ОО;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий, в частности проблемной проектной модульной технологии;
- создана действующая информационно-методическая база учителей по внедрению ФГОС ОО.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018	2018–2019	2019–2020	На конец 2020 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	866	865	831	824
	– начальная школа	378	391	359	327
	– основная школа	402	380	375	404
	– средняя школа	86	94	97	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	4	–
	– основная школа	2	4	5	-
	– средняя школа	0	0	0	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	17	0	–
	– среднем общем образовании	0	0	0	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	0	0	–
	– средней школе	0	0	2	–

Приведенная статистика показывает, что проблема, возникшая в 2018/2019 учебном году с получением аттестатов основного общего образования, решилась в 2019/2020 учебном году так как для каждого ученика был сформирован индивидуальный маршрут сопровождения, регулярно проводились консультации по подготовке к ГИА, осуществлялся административный контроль готовности к ГИА.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе – 37 человек.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной (русский язык), «Родная (русская литература), которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

Итоги успеваемости и качества МАОУ СОШ № 1 за 2019-2020 учебный год.

Классы	1-4	5-9	10-11	10-12 (ОЗО)	Итог по школе	
					1-11 класс	с ОЗО
Количество учащихся:	358	399	61	28	818	846
- на начало года	358	399	60	37	817	854
- переведено	354	394	60	37	808	844
- переведено с «2»	1	8	1	0	10	10
- осталось на второй год	4	5	0	0	9	9
- отличников	20	6	2	0	28	28
- на «4» и «5»	141	134	32	4	307	311
- с одной «3»	30	10	8	1	48	49
Успеваемость (%)	98%	97%	99%	100%	98%	99%
Качество обучения	57%	35%	57%	11%	49,6%	40%
Программа не выполнена по учебным предметам (перечислить, причина)	-	-	-	-	-	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	101	100	99%	52	58%	7	7%	1	1%	1	1%	0	0
3	82	77	96%	40	62%	11	13%	3	4%	2	2%	1	1%
4	102	102	100	49	50%	2	2%	0	0	0	0	0	0
Итого	358	353	98%	141	57%	20	5,6%	5	2%	4	1,5	1	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2019 был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2019 – 5,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	91	89	98	48	56	3	2	2	2	0	0	2	2
6	71	67	94	22	31	0	0	4	6	0	0	4	6
7	92	91	99	25	30	2	2	1	1	0	0	1	1
8	68	62	91	24	37	1	1	6	9	5	8	1	1
9	77	77	100	15	19	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	399	394	97	134	35	6	1,5	13	3	5	1	8	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2019 был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился до 1,5 (в 2019 – 1 %).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

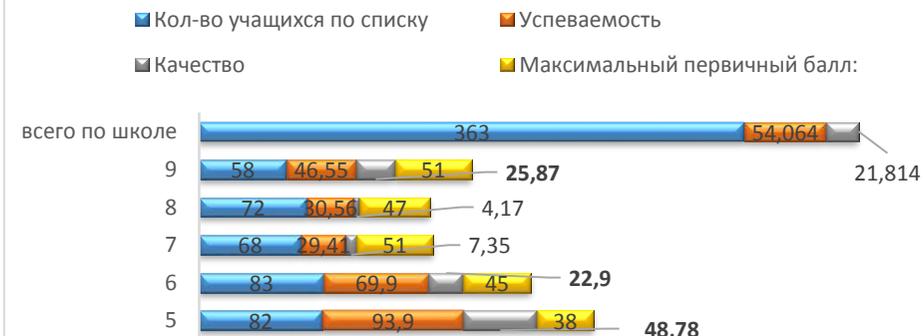
Анализ проверки работ по русскому языку:

363 обучающихся с 5-9 классы писали ВПР по русскому языку

Успеваемость и качество

Класс	5	6	7	8	9
Кол-во учащихся по списку	82	83	68	72	58
Успеваемость	93,9	69,9	29,41	30,56	46,55
Качество	48,78	22,9	7,35	4,17	25,87
Максимальный первичный балл:	38	45	51	47	51

Мониторинг качества и успеваемости по результатам ВПР по русскому языку



Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу	5 класс (по программе 4 класс)		6 класс (по программе 5 класс)		7 класс (по программе 6 класс)		8 класс (по программе 7 класс)		9 класс (по программе 8 класс)		всего по школе	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,54	42	50,6	65	95,59	55	76,39	38	65,52	200
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	89,02	41	49,4	3	4,41	17	23,61	17	29,31	151	39,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,44	0	0	0	0	0	0	3	5,17	5	1,522
Всего	82	100	83	100	68	100	72	100	58	100		

Статистика по отметкам	5 класс					6 класс					7 класс					8 класс					9 класс				
	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская обл.	42612	17,96	36,1	37,33	8,6	42233	31,96	37,16	23,88	7	39021	40,43	35,04	20,98	3,55	35412	45,32	35,52	16,78	2,38	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
Североуральский	351	17,66	38,46	37,04	6,84	332	43,07	35,84	18,07	3,01	331	56,8	25,38	15,41	2,42	382	48,17	32,98	18,06	0,79	252	70,24	15,08	12,7	1,98
МАОУ СОШ №1	82	6,1	45,12	41,46	7,32	83	30,12	46,99	18,07	4,82	68	70,59	22,06	7,35	0	72	69,44	26,39	4,17	0	58	53,45	20,69	18,97	6,9

Достижение планируемых результатов							
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)							
Предмет:			Русский язык				
Максимальный первичный балл:			38				
Дата:			14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ № 1	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			4	50,33	44,23	47,87	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			3	77,52	64,96	78,86	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами			3	46,47	48,05	50,41	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения			1	71,51	72,36	71,95	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи			3	62,38	67,33	66,26	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)			2	65,48	68,95	84,76	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие			1	64,12	66,67	73,17	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста			2	48,58	47,86	47,56	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста			3	57,12	57,45	57,72	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста			2	60,95	63,82	69,51	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту			1	68,28	64,39	58,54	71,1

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	61,56	54,7	60,98	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	51,93	60,54	70,12	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	63,47	51,57	58,54	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	53,74	49,29	48,78	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	60,67	57,26	56,1	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	45,96	46,15	46,95	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,65	73,79	82,93	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	35,84	42,45	51,83	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	30,78	27,92	31,71	33,07

Русский язык 5 класс (по программе 4 класс)

Вывод: 93,9 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 48,78 % - хорошие результаты.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по русскому языку 5 классы (по программе 4 классы) показали по успеваемости 93,9 % на 6% выше чем по всей выборке. Улучшился и показатель качества 48,78%, это выше на 2.85% по Свердловской области и Североуральскому городскому округу. Данные показатели можно считать объективными т.к. 73 % обучающихся подтвердили отметку за ВПР и за год.

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Предмет:		Русский язык				
Максимальный первичный балл:		45				
		Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ № 1	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)						
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		4	53,75	57,45	74,1	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		3	43,35	34,74	62,65	51,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		2	89,49	91,57	88,55	89,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		3	44,25	32,43	47,39	51,05
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		3	65,99	59,64	73,09	75,08
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,		3	29,84	26,91	22,09	38,66

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	37,13	33,73	32,53	47,81
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	62,93	67,17	69,88	68,94
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	63,58	63,55	63,05	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	39,5	32,98	39,16	45,99
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	40,98	35,09	28,31	49,81
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	29,22	24,7	14,46	36,29
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	2	46,96	45,18	42,17	53,25

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,32	38,25	24,1	42,58
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46,99	41,72	37,35	52,07
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	34,35	33,43	22,89	40,14
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45,29	33,89	31,33	46,35
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки	2	49,2	40,51	46,99	49,66

зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	39,54	43,37	44,58	45,89
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	63,1	48,49	56,63	65,68
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	76,83	72,59	63,86	78,54

Вывод: 69,88 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты по предмету русский язык (по программе 5 класс), 22,89 % - хорошие результаты.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по русскому языку 6 классы

(по программе 5 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 69,88 % это на 12, 95% выше чем по Североуральскому городскому округу. Показали лучший результат и по качеству: 22, 89%, это выше на 1.81% по Североуральскому городскому округу. Данные показатели можно считать объективными т.к. 69.88 % обучающихся справились с работой.

42% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ № 1	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	47,68	35,73	27,21	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	47,8	38,77	19,61	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,04	86,56	81,62	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	76,52	66,06	58,82	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	43,45	37,87	13,24	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	25,33	17,93	19,12	38,34

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	42,51	30,72	23,04	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,7	61,63	44,12	72,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	53,95	48,94	22,06	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	57,38	47,28	54,41	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,96	37,36	22,55	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	42,33	37,76	39,71	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	74,46	69,79	63,24	79,64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	29,16	33,84	5,88	41,07
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	50,35	41,24	36,76	56,41
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	45	46,53	33,82	50,15

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	43,3	43,5	43,38	47,64
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	55,57	46,42	43,14	56,48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	58,38	44,41	33,82	60,05
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	55,73	51,96	51,47	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	38,48	34,14	22,79	39,98
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	28,57	30,21	4,41	41,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	48,53	41,09	25	51,89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	49,43	56,95	47,06	54,45

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	38,07	41,54	38,97	39,77
---	---	-------	-------	-------	-------

Русский язык 7 класс (по программе 6 класс).

Вывод: 29,41 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты по предмету русский язык (по программе 6 класс), 7,35 % - хорошие результаты.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по русскому языку 7 классы (по программе 6 классы) показали по критерию успеваемость: по школе только 29,41 % это ниже на 13, 79% чем по Североуральскому городскому округу. Показали низкий результат и по качеству: 7,35%, это ниже на 10.48% по Североуральскому городскому округу.

На этот результат повлияла сложная эпидемиологическая ситуация, обучение с применением дистанционных технологий и смена учителей.

Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Достижение планируемых результатов							
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)							
Предмет:			Русский язык				
Максимальный первичный балл:			47				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ № 1	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			4	49,04	48,89	34,03	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			3	29,35	26,61	21,76	43,22

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	91,86	92,28	93,06	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,99	56,81	51,39	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	37,34	33,6	22,69	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	26,45	27,23	20,83	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	40,61	43,02	35,65	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	39,09	34,82	31,94	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	25,88	27,49	13,89	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	42,9	44,76	16,67	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	42,72	45,29	25	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	57,01	57,07	58,33	67,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	28,88	30,5	38,89	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	50,46	54,97	61,11	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	29,07	31,68	20,83	39,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	61,93	58,9	50,69	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33,72	37,7	20,83	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	44,32	45,81	29,17	49,66

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка					
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	46,2	55,76	47,22	56,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	53,35	48,04	31,25	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,6	39,18	8,8	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	66,15	74,08	55,56	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52,29	60,21	37,5	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	40,7	51,31	29,17	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	58,03	53,14	50,69	61,64

Русский язык – 8 класс (по программе 7 класс).

Вывод: 30,56 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты по предмету русский язык (по программе 7 класс), 4,17 % - хорошие результаты.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по русскому языку 8 классы (по программе 7 классы) показали по критерию успеваемость: по школе только 30,56 % это ниже на 21,27% чем по Североуральскому городскому округу. Показали низкий результат и по качеству: 4,17%, это ниже на 14,68% по

Североуральскому городскому округу.

На этот результат повлияла сложная эпидемиологическая ситуация, обучение с применением дистанционных технологий и смена учителей.

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Североуральский	МАОУ СОШ №1	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	54,94	54,86	53,88	61,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28,7	14,55	26,44	39,75
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,17	94,84	92,24	92,55
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70,26	69,44	75,86	82,03
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	34,82	18,92	36,78	48,57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	37,14	28,84	47,7	50,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	28,45	25	44,83	36,39

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	25,37	20,73	23,71	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	59,43	60,91	64,66	71,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	47,01	38,1	61,21	53,53
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	52,85	52,58	55,17	58,1
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	53,7	60,12	71,55	58,03
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	45,85	34,52	43,1	58,77
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	72,6	69,44	56,9	78,08
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	30,05	22,94	38,62	41,81
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	58,72	50,79	62,07	68,97

13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	36,4	21,83	18,97	52,34
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	50,81	43,65	56,03	61,48
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	36,6	27,38	35,63	45,56
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45,96	36,71	56,03	55,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	81,62	76,98	87,93	86,13

Русский язык 9 класс (по программе 8 класс).

Вывод: 46,55 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты по предмету русский язык (по программе 8 класс), 25,47 % - хорошие результаты.

Вывод: 69,88 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты по предмету русский язык (по программе 5 класс), 22,89 % - хорошие результаты.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по русскому языку 9 классы (по программе 8 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 49,55 % это на 16, 79% выше чем по Североуральскому городскому округу. Показали лучший результат и по качеству: 25,47%, это выше на 10,87% по Североуральскому городскому округу.

65% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Анализ проверки работ по математике:

374 обучающихся с 5-9 классы писали ВПР по математике



Класс	5	6	7	8	9	всего по школе
Кол-во учащихся по списку	90	83	68	77	56	374
Успеваемость	98,89	51,8	61,8	72,43	71,43	71,27
Качество	70	10,8	11,77	7,79	10,71	22,214
Максимальный первичный балл:	20	20	16	19	25	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу	5 класс (по программе 4)		6 класс (по программе 5)		7 класс (по программе 6)		8 класс (по программе 7)		9 класс (по программе 8)		всего по школе	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,78	46	55,42	31	45,59	33	42,86	29	51,79	146
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	64,44	37	44,58	37	54,41	44	57,14	27	48,21	203	53,756
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	27,78	0	0	0	0	0	0	0	0	25	5,556
Всего	90	100	83	100	68	100	77	100	56	100	374	

Статистика по отметкам	5 класс					6 класс					7 класс					8 класс					9 класс				
	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96	1302933	18,3	38,2	30,2	13,4	1210889	20,1	48,8	26,8	4,28	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская обл.	44679	8,23	26,25	42,93	22,58	42371	32,2	33,9	23,6	10,3	39027	40,2	40,1	17,3	2,45	35511	34,53	44,2	17,18	4,09	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
Североуральский	435	7,59	28,05	40,92	23,45	390	51	29,2	15,4	4,36	361	63,7	29,1	6,93	0,28	377	40,84	50,16	7,72	1,29	300	45,67	47	7,33	0
МАОУ СОШ №1	90	1,11	28,89	48,89	21,11	83	48,2	41	10,8	0	68	38,2	50	10,3	1,47	77	28,57	63,64	7,79	0	56	28,57	60,71	10,71	0

Достижение планируемых результатов							
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)							
Предмет:			Математика				
Максимальный первичный балл:			20				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ №1	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).			1	86,54	81,38	78,89	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).			1	73,11	71,26	88,89	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.			2	81,27	82,64	75	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)			1	52,16	45,52	52,22	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.			1	52,52	37,7	40	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.			1	38,52	46,21	50	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.			1	91,71	93,1	94,44	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.			1	82,43	84,14	87,78	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).			1	49,27	46,9	43,33	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,			2	40,24	33,68	32,78	39,66

дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия					
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,77	50,57	50	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36,78	31,49	10	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	53,33	56,67	62,78	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,01	73,68	85	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,28	12,76	13,33	10,53

Математика 5 класс (по программе 4 класса).

Итоги ВПР по математике 5 класс (по программе 4 класс) признать хорошими. 21,11% обучающихся выполнили работу на «отлично», 48,89% - на «хорошо». Затруднения возникли только в заданиях 9.2., 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Вывод: результаты ВПР обучающихся по математике по успеваемости 99 % и качеству 70 % выше, чем по СГО и по области, и по всей выборке, результаты можно считать объективными, т.к. только 7 % понизили отметку за ВПР по сравнению с отметкой за год.

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ №1	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	51,72	53,08	72,29	62,05

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	38,91	28,72	36,14	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	53,27	32,82	24,1	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	29,44	15,13	18,07	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	67,15	51,79	45,78	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	41,77	25,26	19,88	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	50,44	33,85	40,96	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	28,21	17,69	25,3	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	44	32,56	36,14	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	38,34	32,56	19,28	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	82,81	81,28	87,95	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /	1	70,25	65,64	89,16	72,76

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.					
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	44,08	36,15	33,73	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	39,14	28,97	19,28	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	21,01	12,56	0	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,18	3,59	6,02	9,31

Математика 6 класс (по программе 5 класс).

Вывод: 51,8% участников ВПР показали удовлетворительные результаты по предмету русский язык (по программе 5 класс), 10,8 % - хорошие результаты.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по математике 6 классы (по программе 5 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 51,8 % это на 2,8% выше чем по Североуральскому городскому округу. Показали низкий результат и по качеству: 10, 8%, это ниже на 8.96% по Североуральскому городскому округу.

55% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ №1	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	63,41	54,85	79,41	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	54,57	39,89	51,47	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	26,53	12,47	19,12	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	42,24	26,32	41,18	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	69,12	47,92	48,53	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,22	75,07	70,59	81
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	25,56	14,4	30,88	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	55,4	41,27	44,12	64,55
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	25,86	14,82	12,5	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	55,27	40,17	51,47	66,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить	2	23,54	16,76	40,44	27,83

процентное снижение или процентное повышение величины					
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	43,21	38,23	39,71	48,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,38	7,06	10,29	9,63

Вывод: 61,8 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты по предмету математика (по программе 6 класс), 11,77 % - хорошие результаты.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по математике 7 классы (по программе 6 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 61,8 % это на 25, 5% выше чем по Североуральскому городскому округу. Показали лучший результат и по качеству: 11, 77%, это выше на 4.56% по Североуральскому городскому округу. Данные показатели можно считать объективными т.к. 61,8 % обучающихся справились с работой.

45% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	19				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ №1	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	63,33	62,86	59,74	74,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	61,14	64,72	72,73	75,25

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	73,12	67,64	94,81	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	43,58	50,13	62,34	60,29
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53,79	57,29	51,95	66,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	71,32	67,11	68,83	76,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	55,15	53,58	44,16	61,35
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	23,6	15,65	23,38	38,05
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	51,58	48,28	50,65	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	20,45	14,06	1,3	25,23
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	23,05	13	7,79	37,37
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	48,42	46,02	47,4	51,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	48,17	48,81	71,43	56,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	19,41	11,94	12,34	23,2

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	45,61	41,64	31,17	49,77
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11,07	7,03	2,6	14,47

Математика 8 класс (по программе 7 класс).

Вывод: 72,43% обучающихся справились с выполнением заданий на удовлетворительный результат и у 7,79% хороший результат.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по математике 8 классы (по программе 7 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 72,43% это на 12, 27% выше чем по Североуральскому городскому округу, на 5,96% выше и по Свердловской области.

Данные показатели можно считать объективными т.к. 72.43 % обучающихся справились с работой.

42% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ №1	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	71,89	72,33	85,71	82,15
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	50,09	43	64,29	67,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	58,35	50,33	75	70,77

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	54,39	50	55,36	65,1
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	30,7	24,33	39,29	48,63
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	57,96	56,83	57,14	58,11
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	38,1	40	48,21	47,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	59,41	56	73,21	67,92
9. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	27,51	15,67	7,14	44,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	27,3	25,33	30,36	40,96
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	28,46	25,33	48,21	39,24
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	34,81	28,67	26,79	45,99
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	22,32	16,67	8,93	37,19
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	50,84	50,33	78,57	62,01
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	5,86	3,33	4,46	8,76
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	47,23	48	65,18	47,51

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	6,15	1,67	0	9,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	4,43	0,83	0	8,39
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,82	4	0	5,77

Математика 9 класс (по программе 8 класса).

Выводы: 71,43% обучающихся написали на удовлетворительно и 10,71 % обучающихся написали на повышенный уровень.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по математике 9 классы (по программе 8 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 71,43% это на 17,1% выше чем по Североуральскому городскому округу и на 9, 59 по Свердловской области. Показали лучший результат и по качеству: 10, 71%, это выше на 3.38% по Североуральскому городскому округу. Данные показатели можно считать объективными т.к. 71,48 % обучающихся справились с работой.

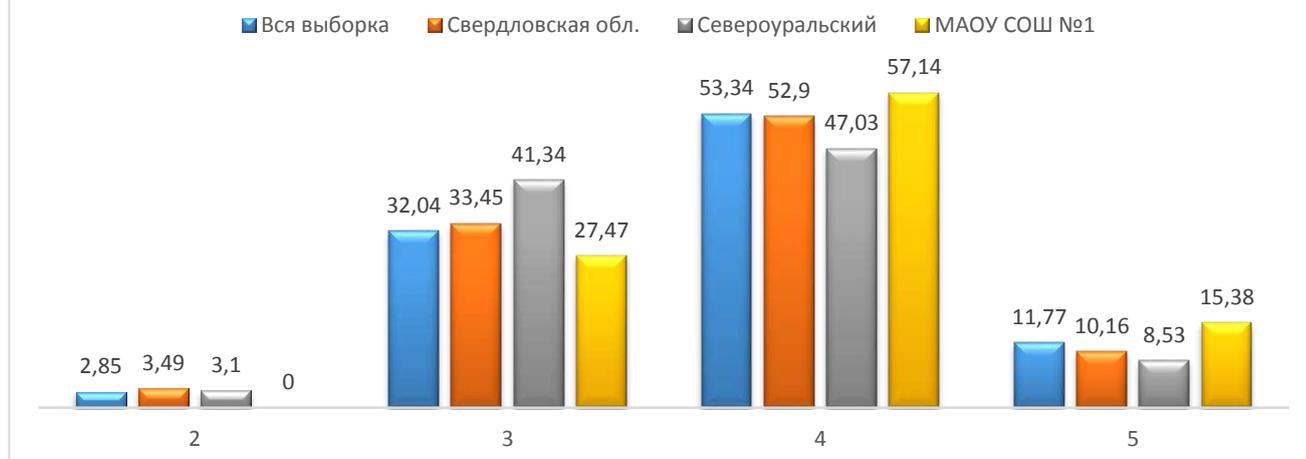
51% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету - Окружающий мир

91 обучающихся 5 классов писали ВПР по окружающему миру по программе 4 класса

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	78,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	16,48
Всего	91	100

Мониторинг результатов ВПР по успеваемости и качеству обучения по предмету окружающий мир



Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	956	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
Североуральский	8	387	3,1	41,34	47,03	8,53
MAOU СОШ №1		91	0	27,47	57,14	15,38

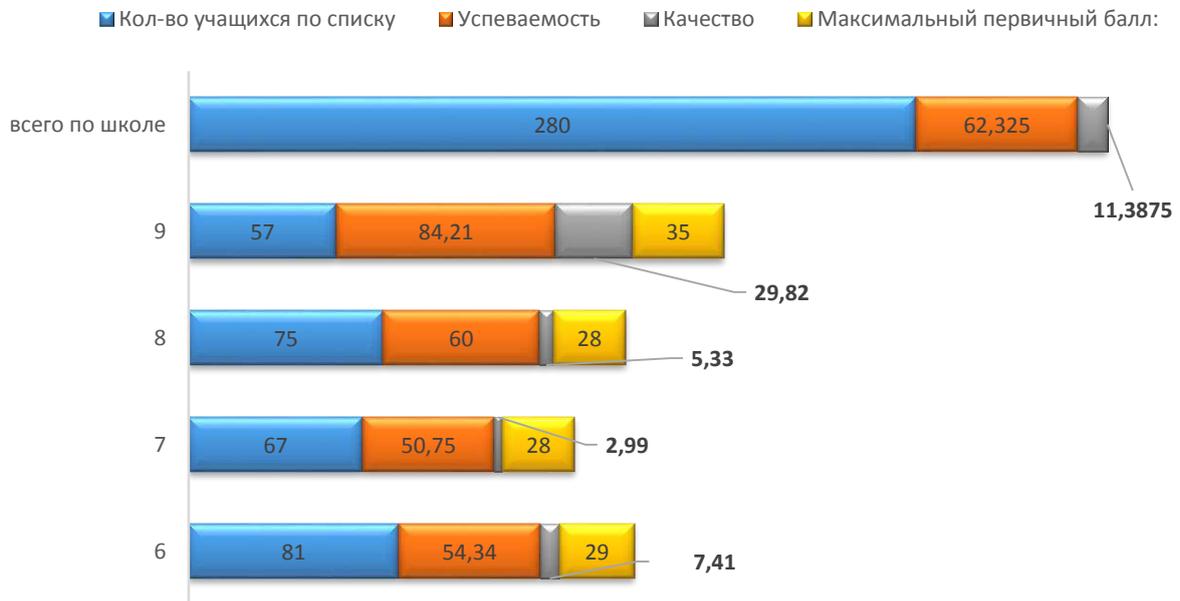
Вывод: Итоги ВПР по предмету окружающий мир *признать отличными. 15,14%* обучающихся выполнили работу на «отлично», 57,14% - на «хорошо», с работой справились все участники ВПР по предмету окружающий мир.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по предмету окружающий мир 5 классы (по программе 4 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 100 % это на 3,1% выше чем по Североуральскому городскому округу и на 3,49% по Свердловской области. Показали лучший результат и по качеству: 72,52%, это выше на 16,96% по Североуральскому городскому округу и на 9,46 % по Свердловской области. Данные показатели можно считать объективными т.к. 100 % обучающихся справились с работой и только 5% обучающихся понизили отметку за ВПР с результатами года.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету Биология

280 обучающихся 6-9 классов писали ВПР по предмету биология

Мониторинг качества и успеваемости по результатам ВПР по биологии



	6	7	8	9	всего по школе
Класс					
Кол-во учащихся по списку	81	67	75	57	280
Успеваемость	54,34	50,75	60	84,21	62,325
Качество	7,41	2,99	5,33	29,82	11,3875
Максимальный первичный балл:	29	28	28	35	

Статистика по отметкам	6 класс					7 класс					8 класс					9 класс				
	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников																				
Вся выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская обл.	42488	27,81	45,72	23,29	3,19	39061	30,74	47,58	19,5	2,19	35045	33,65	48,95	15,11	2,29	23906	28,4	48,18	21,25	2,18
Североуральский	444	40,99	44,14	14,41	0,45	396	51,77	38,64	9,6	0	327	36,7	57,49	5,81	0	190	50,53	38,95	8,95	1,58
МАОУ СОШ № 1	81	45,68	46,91	7,41	0	67	49,25	47,76	2,99	0	75	40	54,67	5,33	0	57	15,79	54,39	24,56	5,26

Сравнение отметок с отметками по журналу	6 класс (по программе 5 класс)		7 класс (по программе 6 класс)		8 класс (по программе 7 класс)		9 класс (по программе 8 класс)	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	69,14	43	64,18	42	56	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	30,86	24	35,82	32	42,67	36	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	1	1,33	1	1,75
Всего	81	100	67	100	75	100	57	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ №1	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,14	93,92	95,06	96,88
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33,15	30,18	25,93	38,35
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	31,61	30,29	25,31	34,49
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	67,6	54,73	67,9	71,73
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	36,31	21,4	41,98	42,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	2	64,01	61,6	41,98	69,57

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	32,71	30,41	22,22	44,21
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47,55	37,16	50,62	57,05
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	45,58	30,41	40,74	52,27
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44,69	30,18	38,27	61,87
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	60,97	57,43	50	67,24
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	67,66	77,03	80,25	71,85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	37,21	22,07	13,58	45,1
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,33	39,3	22,84	57,86
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	19,95	11,64	12,35	25,78
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	36,66	35,02	32,72	44,99

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	68,38	62,27	68,52	68,31
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75,62	71,17	46,91	80,09
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	65,99	63,74	43,21	68,79
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	40,94	35,36	35,8	40,5

Биология 6 класс (по программе 5 класс).

Выводы: 46,91% обучающихся написали на удовлетворительно и 7,41 % обучающихся написали на повышенный уровень.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по биологии 6 классы (по программе 5 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 54,32% это на 4,69% ниже чем по Североуральскому городскому округу.

69% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет:			Биология		
Максимальный первичный балл:			28		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			Макс балл	Свердловская обл.	СГО
				МАОУ СОШ №1	РФ

1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	51,36	19,7	17,91	61,96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	22,86	18,94	29,85	33,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	38,72	22,98	38,81	48,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46,79	33,33	56,72	60,58
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	34,88	23,99	29,85	46,27
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	51,32	45,71	49,25	63,58
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	33,81	32,58	31,34	43,87
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	20,21	16,67	4,48	34,34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	21,18	13,64	0	32,06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	37,13	22,35	22,39	50,86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,67	42,8	50,75	62,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	35,93	34,34	32,84	46,44
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	29,85	29,04	4,48	42,49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	1	48,95	38,38	47,76	62,38

критерии для классификации					
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	79,11	73,48	78,36	79,93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,52	28,03	23,88	47,86
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,35	33,84	17,91	42,59
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	21,71	13,38	5,97	22,17
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,36	31,69	11,94	58,72
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	85,34	85,23	79,85	83,67
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	78,93	77,53	73,88	76,85

Выводы: 47,76% обучающихся написали на удовлетворительно и 2,99% обучающихся написали на повышенный уровень.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по биологии 7 классы (по программе 6 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 52,24% это на 2,52% выше чем по Североуральскому городскому округу.

64% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	28				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ №1	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56,35	51,99	41,33	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,59	42,05	54	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	41,56	34,25	38,67	54,66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	67,77	7,58	62	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	57,85	62,84	64,67	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	39,91	40,21	38	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	35,45	26,76	37,33	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	37,02	18,5	10	48,78

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	28,42	25,08	42	35,89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	56,91	48,62	34,67	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	16,65	10,7	26,67	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	37,39	41,9	53,33	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	26,54	7,23	21,33	31,18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	61,75	56,73	27,33	68,11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	24,51	,68	8,67	40,4
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	55,17	,88	49,33	62,01

Выводы: 54,67% обучающихся написали на удовлетворительно и 5,33% обучающихся написали на повышенный уровень.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по биологии 8 классы (по программе 7 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 60% это на 3,3% ниже чем по Североуральскому городскому округу.

56% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)						
Предмет:		Биология				
Максимальный первичный балл:		35				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ №1	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки		2	61,89	48,16	76,32	68,29
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты		1	57,36	43,16	78,95	66,96
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты		1	53,71	46,84	70,18	60,78
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты		2	51,41	47,63	71,05	62,57
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты		1	46,76	32,63	50,88	54,54
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач		2	48,71	48,95	51,75	52,59
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям		2	39,22	22,37	32,46	49,74
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям		2	38,42	27,11	42,98	44
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе		1	51,35	39,47	31,58	60,73
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе		2	33,02	27,89	53,51	37,76
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и		1	53,15	46,84	59,65	64,64

организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов					
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	39,3	35,26	73,68	53,88
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	57,86	35,79	45,61	67,78
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	34,71	28,16	37,72	44,99
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	39,81	30,53	44,74	51,81
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	31,96	32,63	28,95	42,94
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	38,78	31,58	41,23	47,09
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	32,44	22,11	43,86	43,08
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	40,32	32,11	28,07	50,52
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	56,07	49,3	57,31	58,79
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	54,94	48,42	40,35	59,51
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	38,6	32,63	49,12	34,61

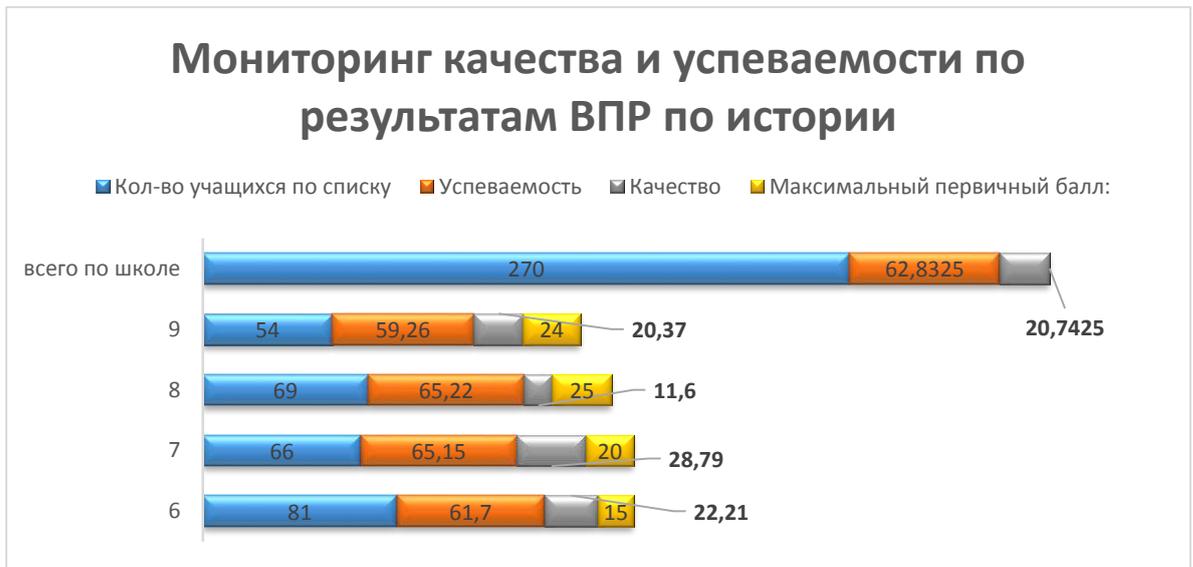
Выводы: 54,39% обучающихся написали на удовлетворительно и 29,82% обучающихся написали на повышенный уровень.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по биологии 9 классы (по программе 8 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 84,21% это на 34,74% выше чем по Североуральскому городскому округу и выше на 12,61% по Свердловской области. По критерию качества: на школе 29,82 это выше на 19,29 % по Североуральскому городскому округу и на 6,39 выше по Свердловской области

35% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету история.

270 обучающихся 6-9 классов писали ВПР по предмету история



Класс	6	7	8	9	всего по школе
Кол-во учащихся по списку	81	66	69	54	270
Успеваемость	61,7	65,2	65,2	59,3	62,8325
Качество	22,21	28,8	11,6	20,4	20,7425
Максимальный первичный балл:	15	20	25	24	

Статистика по отметкам

Сравнение отметок с отметками по журналу	6 класс (по программе 5 класс)		7 класс (по программе 6 класс)		8 класс (по программе 7 класс)		9 класс (по программе 8 класс)		итого по школе	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	58,02	26	39,39	30	43,48	40	74,07	143
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	40,74	39	59,09	39	56,52	14	25,93	125	45,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,23	1	1,52	0	0	0	0	2	0,6875
Всего	81	100	66	100	69	100	54	100	270	

Статистика по отметкам	6 класс					7 класс					8 класс					9 класс				
	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	1295885	10,6	41,4	35,8	12,2	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская обл.	41864	20,1	43,3	28,6	8	39019	35,39	43,66	17,52	3,42	35062	41,95	40,65	14,74	2,65	23180	32,08	40	22,75	5,17
Североуральский	382	36,4	41,1	18,1	4,45	345	51,88	35,94	11,88	0,29	377	65,52	28,65	5,04	0,8	145	68,97	20,69	9,66	0,69
МАОУ СОШ №1	81	38,3	39,5	14,8	7,41	66	34,85	36,36	28,79	0	69	34,78	53,62	8,7	2,9	54	40,74	38,89	20,37	0

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	15				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ № 1	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	63,41	56,81	49,38	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	66,44	59,16	64,2	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	44,08	34,38	26,75	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	38,33	34,9	26,34	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	38,47	20,68	29,63	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	17,44	9,03	8,02	23,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	56,07	41,88	59,26	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	32,59	23,3	40,12	35,15

История 6 класс (по программе 5 класс).

Вывод: 39,5% обучающихся написали на удовлетворительный результат и 22,21% обучающихся на хороший результат.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по истории 6 классы (по программе 5 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 54,39% это на 1,9% ниже чем по Североуральскому городскому округу.

58% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	20				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ №1	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	44,75	33,19	40,91	56,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	65,13	53,91	53,03	75,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	33,68	23,48	41,41	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	18,9	11,88	29,8	29,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	41,81	16,52	19,7	58,23
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	19,3	18,36	30,3	27,82
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	17,79	11,74	16,67	24,68

8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	78,49	62,32	81,82	82,69
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	46,35	39,42	40,91	62,85
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	44,43	44,93	36,87	47,96

История 7 класс (по программе 6 класс).

Вывод: В целом с работой справились большинство обучающихся 7 класса. Из них 36,36% обучающихся показали удовлетворительный результат и 28,8% хороший результат.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по истории 7 классы (по программе 6 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 65,15% это на 17,03% выше чем по Североуральскому городскому округу и выше на 0,54% по Свердловской области. По критерию качества: на школе 28,79% это выше на 16,62% по Североуральскому городскому округу и на 7,58% выше по Свердловской области

39,39% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ №1	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	39,7	28,91	35,51	58,67

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	43,51	30,24	53,62	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	28	16,84	34,06	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	31,3	21,75	23,19	49,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	32,21	22,41	51,45	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	53,86	40,19	49,28	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	46,22	43,24	52,17	64,65
8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	21,57	13,26	35,51	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	26,44	13,26	24,64	35,29

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	18,78	9,46	14,98	32,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	15,42	6,1	10,14	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	30,16	20,03	19,57	30,58

История 8 класс (по программе 7 класс).

Вывод: В целом с работой справились большинство обучающихся 8 класса. Из них 53,62% обучающихся показали удовлетворительный результат и 11,6% хороший результат.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по истории 8 классы (по программе 7 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 65,22% это на 30,74% выше чем по Североуральскому городскому округу и выше на 7,17% по Свердловской области. По критерию качества: на школе 11,6% это выше на 4,24% по Североуральскому городскому округу.

43% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	24				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	СГО	МАОУ СОШ №1	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные	1	48,7	41,3	62,96	66,8

этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время					
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	45,6	37,2	55,56	66,3
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	60,9	24,8	40,74	75,5
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	44,1	15,8	31,48	63,1
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	39,2	16,5	24,07	54,9
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	36,3	17,2	40,74	52,1
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о	2	33,6	26,2	49,07	47,5

границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	51,9	27,5	9,26	60,4
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	55,2	34,4	51,85	69,6
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	25,3	22,0	27,16	32,9
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	29,2	19,5	30,86	38,2
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	21,1	9,66	13,89	29,8
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	29,8	18,4	32,87	31,7

История 9 класс (По программе 8 класс).

Вывод: 59,3% обучающихся справились с работой и показали 38,89% - удовлетворительный результат и 20,4% обучающихся показали хороший результат.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по истории 9 классы (по программе 8 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 59,3% это на 28,23% выше чем по Североуральскому городскому округу. По критерию качества: на школе 20,4% это выше на 10,02% по Североуральскому городскому округу.

74% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету обществознание.

190 обучающихся 7-9 классов писали ВПР по предмету обществознание



Сравнение отметок с отметками по журналу	7 класс (по программе 6 класс)		8 класс (по программе 7 класс)		9 класс (по программе 8 класс)		итого по школе	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	44,62	52	74,29	37	67,27	118	62,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	53,85	18	25,71	18	32,73	71	37,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54	0	0	0	0	1	0,513333
Всего	65	100	70	100	55	100	190	

Статистика по отметкам	7 класс					8 класс					9 класс				
	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников															
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Свердловская обл.	39883	23,44	44,89	26,27	5,4	35344	30,17	44,51	22,13	3,18	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
Североуральский	402	40,05	42,54	16,42	1	366	60,38	33,06	6,01	0,55	208	60,1	35,58	3,85	0,48
МАОУ СОШ № 1	65	15,38	61,54	21,54	1,54	70	40	42,86	14,29	2,86	55	21,82	72,73	5,45	0

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет: Обществознание					
Максимальный первичный балл:					23
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Североуральский	МАОУ СОШ №1	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,87	65,42	78,46	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,8	50,25	77,95	55,83
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	35,33	27,36	6,15	53,79
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69,3	53,98	33,85	70,59
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	59,64	48,76	58,46	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	79,23	59,45	64,62	80,28

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	59,95	42,29	58,46	70,28
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	65,78	55,47	80	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48,2	37,81	55,38	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,82	50,5	76,92	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	23,33	12,94	6,15	37,67
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	14,8	6,72	6,15	22,78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	55,87	43,91	70	59,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	57,68	49,25	58,46	63,24
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	55,27	50,75	67,69	57,81
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	29,91	29,44	32,31	31,08
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	38,21	37,81	58,46	39,99

Обществознание 7 класс (по программе 6 класс).

Вывод: 61,54% обучающихся написали работу на удовлетворительный результат и 23,08% на хороший результат.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по обществознанию 7 классы (по программе 6 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 84,62% это на 24,67% выше чем по Североуральскому городскому округу и на 8,06% выше по Свердловской области. По критерию качества: на школе 23,08% это выше на 5,66% по Североуральскому городскому округу.

44,62% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)						
Предмет:		Обществознание				
Максимальный первичный балл:		23				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	Свердловская обл.	Североуральский	МАОУ СОШ № 1	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;		1	70,24	51,91	65,71	77,99
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.		3	43,06	32,79	48,57	45,97
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.		1	34,15	25,68	22,86	55,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;		2	72,8	55,6	71,43	73,76

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,24	57,92	61,43	70,06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77,64	66,12	72,86	78,96
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	59,99	44,54	62,86	71,77
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	62,28	42,9	81,43	70,25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	47,57	33,33	31,43	54,81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,88	48,36	62,86	63,21
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	51,07	24,04	20	65,81
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	58,6	43,17	47,86	63,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	57,43	49,45	42,86	66,78
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	33,16	13,39	5,71	50,67

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	46,74	35,52	48,57	48,61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	27,24	15,39	24,29	27,58
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	36,05	23,77	40	36,15

Обществознание 8 класс (по программе 7 класс).

60% обучающихся справились с работой набрав 42,86% - удовлетворительный результат и 17,3% хороший результат.

Вывод:

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по обществознанию 8 классы (по программе 7 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 60% это на 20,38% выше чем по Североуральскому городскому округу. По критерию качества: на школе 17,3% это выше на 10,74% по Североуральскому городскому округу.

74,29% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Североуральский	МАОУ СОШ № 1	РФ
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	49,45	34,01	29,55	56,22

<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	42,03	37,02	50,91	62,09
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	52,85	40,75	50,91	55,74
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	63,22	66,35	69,09	75,01
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	53,89	33,65	63,64	62,42

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	66,65	55,77	85,45	77,92
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	45,64	37,34	53,33	55,16
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	56,08	50,24	68,18	59,97
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	47,79	39,9	67,27	63,77
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	24,05	17,02	15,27	26,55

Обществознание 9 класс (по программе 8 класс).

78,18% обучающихся справились с работой набрав 72,73% - удовлетворительный результат и 5,45% хороший результат.

Вывод:

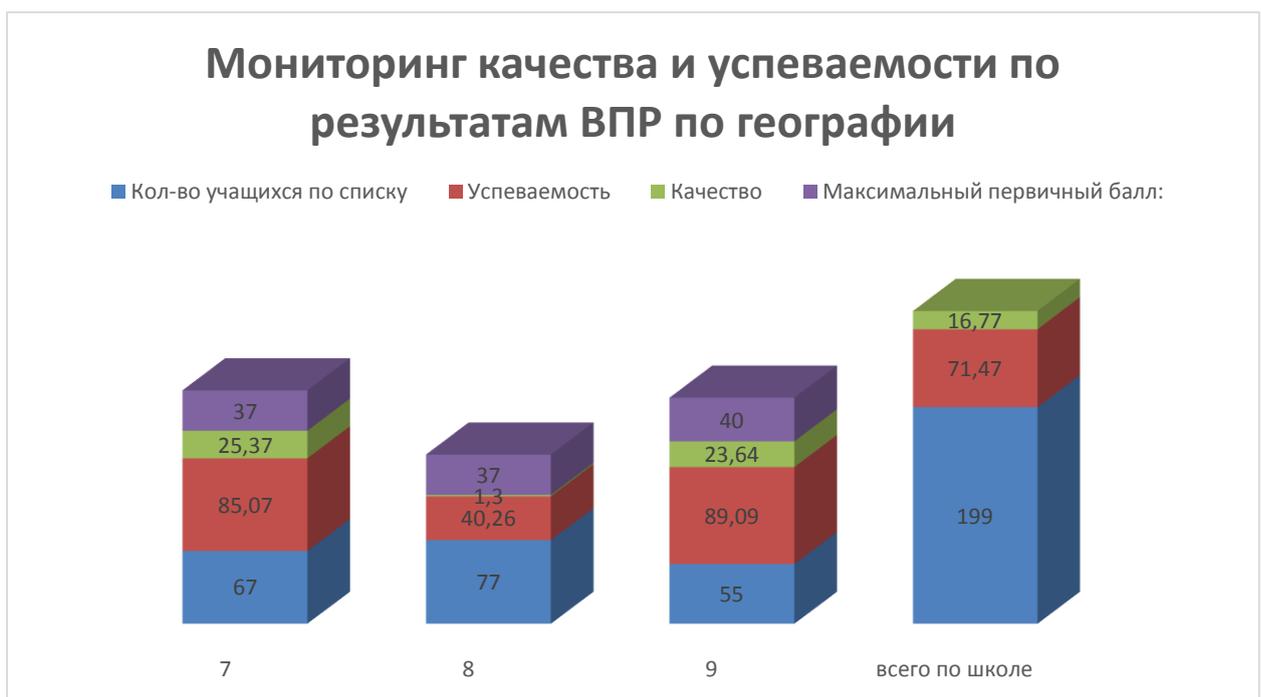
Сравнительные результаты ВПР обучающихся по обществознанию 9 классы (по программе 8 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 78,8% это на 58,28% выше чем по Североуральскому городскому округу и выше на 16,14 %

по Свердловской области. По критерию качества: по школе 5,45% это выше на 1,12% по Североуральскому городскому округу.

62,06% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету география.

199 обучающихся 7-9 классов писали ВПР по предмету география



Класс	7	8	9	всего по школе
Кол-во учащихся по списку	67	77	55	199
Успеваемость	85,07	40,26	89,09	71,47
Качество	25,37	1,3	23,64	16,77
Максимальный первичный балл:	37	37	40	

Сравнение отметок с отметками по журналу	7 класс (по программе 6 класс)		8 класс (по программе 7 класс)		9 класс (по программе 8 класс)		итого по школе	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	20,9	59	76,62	15	27,27	88	41,60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	77,61	18	23,38	40	72,73	110	57,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,49	0	0	0	0	1	0,50
Всего	67	100	77	100	55	100	199	

Группы участников	Кол-во участников	7 класс				Кол-во участников	8 класс				Кол-во участников	9 класс			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Вся выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская обл.	39473	10,65	52,44	31,52	5,4	35371	38,62	50,1	9,48	1,8	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Североуральский	345	20	57,68	22,03	0,29	337	75,07	24,33	0,59	0	148	50	39,86	9,46	0,68
МАОУ СОШ №1	67	14,93	59,7	25,37	0	77	59,74	38,96	1,3	0	55	10,91	65,45	21,82	1,82

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	37				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Североуральский	Муниципальное автономное	РФ
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	72,36	70,72	67,16	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	28,85	15,07	17,16	37,07
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	35,29	21,45	17,91	43,39
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	25,18	15,36	11,94	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	27,55	20,29	23,88	41,45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	45,41	42,46	38,81	52,43

3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	52,25	35,07	37,31	62,43
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	56,59	53,91	55,22	58,51
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	76,81	71,88	79,1	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	73,69	71,59	74,63	76,04
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	38,3	32,08	29,35	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	54,96	52,17	57,46	59,18
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	79,68	76,81	74,63	83,31
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	57,45	39,57	32,09	61,3
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	66,69	55,65	67,16	70,26

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды					
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	30,64	17,83	35,07	32,41
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	43,4	40,43	37,31	47,96
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	78,01	74,2	78,36	77,11
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	61,13	52,03	73,13	65,16
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	74,55	74,49	62,69	77,91
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	48,29	29,28	47,76	51,51
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	45,16	46,38	28,36	45,66

10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	68,57	40,87	59,7	72,73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	48,16	53,04	58,21	52,48
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	15,73	13,77	11,19	17,84

География 7 класс (по программе 6 класс).

Вывод: 85,07% обучающихся справились с работой, из них 59, % показали удовлетворительный результат и 25,37%- хороший результат.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по географии 7 классы (по программе 6 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 85,07% это на 5,07% выше чем по Североуральскому городскому округу. По критерию качества: по школе 25,37% это выше на 3,05% по Североуральскому городскому округу.

20,9% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	37

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Североуральский	Муниципальное автономное общеобразовательное	РФ
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	49,43	35,46	38,31	61,83
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	26,46	12,02	19,48	42,88
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	44,39	23,44	23,38	57,45
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p>	1	39,69	21,96	28,57	60,09

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	19,07	10,83	9,74	33,72
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	17,97	6,08	1,3	30,78
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	46,1	28,49	48,7	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	25,74	9,2	1,3	41,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	33,29	15,13	10,39	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	30,21	11,57	1,95	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	22,52	5,49	1,95	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	52,75	34,42	74,03	64,86
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	2	44,92	32,79	57,79	54,03

логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	37,22	17,21	25,97	48,26
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	50,16	40,36	57,14	60,16
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	25,37	10,39	23,81	39,71
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	36,23	13,65	18,18	48,35
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	36,3	11,28	11,69	48,66

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	46,59	32,64	28,57	56,99
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	41,95	24,33	28,57	54,17
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	64,01	46,29	45,45	69,47
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	53,38	39,47	44,16	66,7
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	62,26	49,85	57,14	72,06
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	17,04	5,74	4,33	26,65

География

Вывод: 40,26% обучающихся справились с работой, из них 38,96 % показали удовлетворительный результат и 1,3%- хороший результат.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по географии 8 классы (по программе 7 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 40,26% это на 15,33% выше чем по Североуральскому городскому округу. По критерию качества: по школе 1,3% это выше на 0,71% по Североуральскому городскому округу.

76,62% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	40				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Североуральский	МАОУ СОШ № 1	РФ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	66,07	66,89	83,64	80,79
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	54,46	60,81	76,36	69,07

<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	2	40,56	38,51	62,73	56,2
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	26,9	11,15	13,64	47,37
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	17,8	17,57	26,36	27,69
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	52,18	39,53	57,27	66,21

<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	39,53	23,99	45,45	55,8
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	46,09	34,8	51,82	58,92
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	30,58	21,28	42,73	43,99

<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	15,43	13,51	21,82	26,34
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1	26,98	12,16	27,27	39,84
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	23,93	19,26	41,82	34,74
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	43,34	38,18	51,82	53,64
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	16,49	10,81	15,45	28,82
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	1	22,22	17,57	38,18	39,39

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	31,44	27,03	45,45	38,06
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	79,21	77,36	88,18	80,85
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	71,27	75	87,27	75,04
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	70,33	70,27	87,27	73,15
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	45,81	37,16	54,55	56,95

<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	2	28,38	21,96	34,55	34,44
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	3	18,04	17,79	35,76	22,9

География 9 класс (по программе 8 класс).

Вывод: 89,09% обучающихся справились с работой, из них 65,45 % показали удовлетворительный результат и 23,64%- хороший результат.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по географии 9 классы (по программе 8 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 89,09% это на 39,09% выше чем по Североуральскому городскому округу. По критерию качества: по школе 23,64% это выше на 13,5% по Североуральскому городскому округу и выше на 10,68% по Свердловской области.

27,27% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по
предмету физика.**
128 обучающихся 8-9 классов писали ВПР по предмету физика.



Класс	8 класс	9 класс	итого по школе
Кол-во учащихся по списку	73	55	128
Успеваемость	32,88	80	56,44
Качество	5,48	23,64	14,56
Максимальный первичный балл:	18	18	

Сравнение отметок с отметками по журналу	8 класс (по программе 7 класс)		9 класс (по программе 8 класс)		итого по школе	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66	90,41	22	40	88	65,205
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	9,59	32	58,18	39	33,885
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1	1,82	1	0,91
Всего	73	100	55	100	128	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Свердловская обл.	35462	45,26	37,84	13,9	3	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
Североуральский	388	59,28	29,38	9,54	1,8	185	70,81	22,16	6,49	0,54
МАОУ СОШ № 1	73	67,12	27,4	2,74	2,74	55	20	56,36	21,82	1,82

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет: Физика					
Максимальный первичный балл: 18					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
	Макс балл	Свердловская обл.	Североуральский	МАОУ СОШТ № 1	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	58,01	43,04	57,53	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	30,82	18,56	15,07	39,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47,32	40,98	15,07	64,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	66,4	52,32	50,68	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	43,71	44,85	43,84	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	27,64	19,33	24,66	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	34,36	27,06	32,88	38,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи	1	23,09	23,71	24,66	40,95

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	20,71	21,01	15,07	29,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,56	3,01	3,65	8,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	4,66	3,01	5,48	5,71

Физика 8 класс (по предмету 7 класс)

Выводы: Только 32,88% обучающихся справились с работой, 27,4% - на удовлетворительный результат и 5,48% обучающихся на хороший результат.

Вывод:

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по физике 8 классы (по программе 7 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 32,88% это на 1,84% меньше чем по Североуральскому городскому округу. По критерию качества: по школе 5,48% это ниже на 5,86% по Североуральскому городскому округу.

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	
Предмет:	Физика
Максимальный первичный балл:	18

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Североуральский	МАОУ СОШ №1	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	6,74	3,24	7,27	9,49
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	6,74	3,24	3,64	7,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	9,89	6,22	9,09	9,39
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	5,63	1,62	8,18	2,8

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	1	4,79	8,38	0,91	2,42
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	0,51	1,62	3,64	7,94
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	0,69	0,54	4,55	5,14
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	6,02	1,35	2,73	3,64
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	0,41	6,49	9,09	9,14
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,2	1,08	1,82	8,55

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	2,65	0,18	0,61	3,58
--	---	------	------	------	------

Физика 9 класс (по программе 8 класс).

Вывод: 80% обучающихся справились с работой, из них 56,36% показали удовлетворительный результат и 23,64%- хороший результат.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по физике 9 классы (по программе 8 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 80% это на 50,81% выше чем по Североуральскому городскому округу, на 28,35% выше по Свердловской области и на 1,98% по всей выборке. По критерию качества: по школе 23,64% это выше на 16,61% по Североуральскому городскому округу и выше на 9,05% по Свердловской области.

40% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету химия.

54 обучающихся 9 классов писали ВПР по предмету химия.

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская обл.	20,41	39,51	30,02	10,06
Североуральский	14,61	30,9	42,13	12,36
МАОУ СОШ № 1	9,26	27,78	44,44	18,52

Класс	9 класс
Кол-во учащихся по списку	54
Успеваемость	90,74
Качество	62,96
Максимальный первичный балл:	36

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет:	Химия				
Максимальный первичный балл:	36				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Североуральский	МАОУ СОШ №1	РФ
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	63,55	74,16	81,48	69,47
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	44,28	58,99	50,62	52,87
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	55,16	62,92	75,93	60,86

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	39,99	57,3	59,26	48,46
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	56,94	66,29	75,93	66,52
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	50,3	55,06	44,44	56,53
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	61,35	67,7	71,3	68,47
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	59,9	68,54	77,78	67,87
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	54,34	59,55	64,81	66,34
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	2	34,36	40,73	40,74	49,93
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	1	37,43	39,33	40,74	46,65

5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	21,21	21,91	20,37	30,77
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	44,43	46,25	44,44	57,1
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	54,15	59,55	61,11	66,64
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	32,03	33,15	46,3	45,26
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	19,85	12,36	7,41	31,02
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	21,75	15,73	29,63	34,75
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	24,24	31,18	33,33	35,64
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	38,35	41,01	53,7	46,39

7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	30,65	40,73	40,74	35,47
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	50,67	65,45	75	58,46
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	66,16	74,72	79,63	67,79

Химия 9 класс (по программе 8 класс).

Выводы: Обучающиеся 9 класса успешно справились с ВПР по химии.

Справились с работой 90,74 % обучающихся, из них 27,78 % показали удовлетворительный результат и 62,96 % хороший результат.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся по химии 9 классы (по программе 8 классы) показали по критерию успеваемость: по школе 90,74% это на 13,87% выше чем по Североуральскому городскому округу. По критерию качества: по школе 62,96% это выше на 6,47% по Североуральскому городскому округу.

14,81% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с результатами года. На этот результат повлияла пандемия и обучение с применением дистанционных технологий

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предмету английский язык.

70 обучающихся 8 классов писали ВПР по предмету английский язык.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Свердловская обл.	29776	52,76	30,38	13,19	3,67
Североуральский	260	64,23	30,38	4,62	0,77
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1	70	31,43	61,43	7,14	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	78,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	21,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	70	100

Английский язык 8 класс (по программе 7 класс).

Вывод: Справились с работой 68,57% обучающихся, из них 61,43 % написали работу на удовлетворительный результат и 7.14% – показали хороший результат.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	29	29	100	11	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1%	1
11	31	31	100	17	61	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 10-11	60	60	100	28	47	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1%	1
10-12 (ОЗО)	37	37	100	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году стабильные 100%. Закончили полугодие на «4» и «5» - 47%, (в 2019 - было 39%), результат вырос на 8 %. Процент учащихся, окончивших на «5» - понизился на 1% (в 2019 было 4%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Результаты ЕГЭ-2020

Наименование предмета	Кол-во сдававших	Сдали ЕГЭ, чел.	%	Минимальный балл, установленный Рособрандзором	Ср.балл по школе	Р.Ф., Ср. балл	Сверд. Область, Ср. балл
Русский язык	27	27	100%	36	70	71,6	69,3
Литература	3	3	100%	32	80	66,3	60
<u>Математика профильная</u>	17	15	98%	27	47	54,2	49,6
<u>Английский язык</u>	2	2	100%	38	22	70,9	70,9
Биология	6	6	100%	36	60	51,5	51,5
География *	2	2	100%	37	82	60,1	55,3
Химия	3	2	66%	36	54	54,4	54,3
<u>Физика</u>	7	5	71%	36	42	54,5	52,4
<u>История</u>	4	3	75%	32	49	56,4	51,7
Обществознание	11	9	81%	42	58	56,3	54,4
<u>Информатика и ИКТ</u>	2	1	50%	40	40	61,19	58,7

* 100 баллов

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. ЕГЭ стал признанным на национальном и международном уровне инструментом объективной оценки качества подготовки выпускников школ, создав условия для формирования новой культуры оценки и мониторинга в образовании, а также новых подходов в области управления образованием.

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс) и Единого государственного экзамена (11 класс).

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрандзора:

- от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ № 52953 от 10 декабря 2018 г.)
- от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ № 52952 от 10 декабря 2018 г.).

В связи с распространением кароновирусной инфекции, учащиеся 9-х классов были освобождены от сдачи ГИА и получили аттестаты по годовым оценкам текущего учебного года. Таким образом в данной справке представлены результаты только выпускников 11-х классов.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2020 года по общеобразовательным предметам в МАОУ СОШ № 1.

При анализе результатов ЕГЭ 2020 года в МАОУ СОШ № 1 были рассмотрены следующие направления, показатели и индикаторы:

Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов ЕГЭ	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 11-х классов 2020 г.
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	Количество выпускников, не прошедших ГИА Уровень освоения образовательного стандарта по 2 обязательным предметам для получения аттестата за 11 класс
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	Общие результаты по школе в целом Качественные показатели по обязательным предметам Качественные показатели по предметам по выбору Общие результаты ЕГЭ по предметам
	Уровни выполнения ЕГЭ	Доля выпускников 11-х классов, набравших по 3 предметам: - не менее 170 баллов - 171 – 190 баллов - 191 – 220 баллов - 221 - 250 баллов - свыше 250 баллов Доля медалистов, подтвердивших получение медали

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. ЕГЭ стал признанным на национальном и международном уровне инструментом

объективной оценки качества подготовки выпускников школ, создав условия для формирования новой культуры оценки и мониторинга в образовании, а также новых подходов в области управления образованием.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений очень высока и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Государственная (итоговая) аттестация для всех выпускников трех 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена.

К ЕГЭ было допущено 45 выпускников (100%).

От сдачи ЕГЭ отказались 17 человека. ЕГЭ сдавали 28 выпускника. Таким образом ГИА 11 в форме ЕГЭ проводилась для 62,2% выпускников.

Выбор предметов распределился следующим образом:

предметы	МА (пр.)	БИ	ИН	АЯ	ГГ	ФИ	ХИ	ЛИ	ИС	ОБ
Кол – во	17	6	3	2	2	7	3	2	5	12
%%	(60,7)	(21)	(10,7)	(7,14)	(7,14)	(25)	(10,7)	(7,14)	(17,85)	(42,8%)

Самыми востребованными предметами остаются математика профильная и обществознание. В текущем учебном году увеличилось количество выпускников, сдававших биологию и историю.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 4 предметов.

учебный год	Кол. уч-ся	Выбрали дополнительно к обязательным предметам									
		0 предметов		1 предмет		2 предмета		3 предмета		4 предмета	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2019/2020	28	0	0%	3	10,7%	18	64,2%	6	21,0%	1	3,6%

На основании представленных данных, можно сделать следующие выводы:

- уменьшилось количество учащихся, которые выбрали для сдачи в ВУЗ только один предмет,
- более половины выпускников сдают дополнительно к обязательным предметам еще 2 экзамена,
- возросло количество выпускников, которые выбрали для сдачи 3 предмета,
- всего лишь 1 выпускник выбрал 4 предмета,

Выпускники, сдающие три, либо 4 экзамена по выбору в формате ЕГЭ, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Выпускники, сдающие 2 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному из предметов у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной. Таких выпускников, к сожалению, большинство (64,2%).

**Результаты ЕГЭ по предметам в 2019/2020 уч. год
(количество набранных баллов и количество учащихся)**

пред меты –	РУ	МА (проф.)	ЛИ	БИ	ИН	АЯ	ФИ	ХИ	И С	ОБ	ГГ
Min кол. баллов	36	27	32	36	40	22	36	36	32	42	37
0-10											
11-20											
21-30		23(2) 27(1)				29(1)	27(1) 30(1)		25(1)		
31-40		33(3) 39(1)			34(1)		40(2)	33(1)		35(1) 37(1)	
41-50	41(1) 45(2) 48(1)	45(1) 50(3)		48(1) 50(1)	46(1)	46(1)	49(1)		42(1)	44(1) 48(1) 49(2)	
51-60	59(2)	56(1)		53(1) 59(1)			54(1) 55(1)	56(1)		52(1) 53(1) 56(2)	
61-70	61(1) 62(2) 64(1) 66(1) 65(3)	62(1) 68(2)	65(1)						62(1) 68(1)	61(1) 70(2)	63(1)

	66(1) 67(1) 69(1) 70(1)										
71-80	71(1) 72(2) 73(1) 76(5) 78(1) 80(1)	72(2)		72(1) 79(1)				73(1)			
81-90	82(2) 85(1) 89(1)		87(2)								
91-95	91(1) 94(1)									92(1)	
96-99	96(1)										
100											100(1)
Итого (чел.)	27	17	3	6	2	2	7	3	4	11	2
Среднее значение тестового балла	70	47	80	60,16	40	38	42,0	54	49,25	58	82

Вывод:

Как видно из таблицы, не все учащиеся 11-х классов (4 чел. - 14,2%) не сумели преодолеть минимальный порог по баллам, установленный Рособрнадзором, что говорит об их плохой подготовке к государственной итоговой аттестации.

По предметам, не преодолевшие минимальный порог учащиеся текущего учебного года, распределились следующим образом:

- математика (проф.) - 2 чел.,
- химия – 1 чел.,
- физика – 2 чел.,
- обществознание – 2 чел.
- история – 1 чел.

Таким образом, наблюдается отрицательный результат как по количеству учащихся, так и по количеству учебных предметов.

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Минимальный балл, (Минобрнауки)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
			2019/2020	2019/2020
Русский язык	36	40	96	41
Математика (проф.)	27	39	72	23
Литература	32	40	87	65
Биология	36	42	79	48
Информатика и ИКТ	40	42	46	34
Английский язык	22	40	46	29
Химия	36	40	73	33
Физика	36	40	55	27
История	32	42	68	25
Обществознание	42	44	92	32
География	37	40	100	63

Вывод:

Максимальный тестовый балл по географии, русскому языку, литературе, обществознанию, биологии.

Отрицательный результат по минимальному тестовому баллу наблюдается по математике (проф.), истории, физике, обществознанию, истории

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2020 года отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	45 чел.
Сдавали ЕГЭ	28 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов.	25,0% (7 ч.)
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	88,2% (15ч.)
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	4 чел.

В текущем учебном году были достигнуты следующие показатели:

160 – 189 баллов	190 – 219 баллов	не менее 220 баллов
11 чел.	11 чел.	5 чел.
40,7%	40,7 %	18,6 %

Следует отметить, что по итогам ГИА одна выпускница школы получила на ЕГЭ 100 баллов по географии.

Количества медалистов приведена в таблице:

Учебный год	Всего медалистов	Класс	Медаль «За особые успехи в учении»
2019/2020	2	11 А	2

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно и без нарушений.

Аттестаты с отличием получили 2 человека (4,5%).

8 выпускников получили грамоту за особые заслуги.

Аттестаты без «3» получили - 17 чел. (37,7 %).

Качество составило 62,3%.

Эффективность работы по подготовке обучающихся к ГИА во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса,

от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса.

Действия, направленные на подготовку учащихся к ЕГЭ, должны быть согласованными, требования к ученикам – едиными со стороны всех учителей – предметников.

Только комплексный подход (целенаправленное сотрудничество администрации, учителя-предметника, учащихся и их родителей) к деятельности по подготовке обучающихся к экзаменам обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена.

Важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями - предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Все педагоги, работающие в выпускных классах, решают общие образовательные задачи.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2020/2021 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса,

активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся,

обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения,

проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий,

осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ,

организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ,

вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними,

постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

ЕГЭ – ведущий, но не единственный формат оценки достижений, необходимо стимулировать и инициировать процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению, созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования в школе, шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-12 х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Североуральск о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2019	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2020	94	27	2	65	45	24	6	14	1

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Это связано с тем, что в МАОУ СОШ № 1 введено профильное обучение. Выпускники стремятся получить рабочую профессию, так как в школе достаточное количество учеников с низким индексом социального неблагополучия.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 53 педагога, из них 2 – внешних совместителей.

В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию, 5 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ СОШ № 1 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 53 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

85% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Численность библиотечного фонда составляет- 30695 экземпляра, в том числе учебников -17102 экземпляров.
- Естественные и прикладные науки - 1258 экз; Общественные и гуманитарные науки – 2057 экз; Художественная литература - 9189 экз;
- В т. ч. Педагогические науки, учебная литература - 1089 экз; Поступило учебников – 1646 экз;
- Выбыло – 0 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В Библиотеке выделены следующие группы пользователей:

- учащиеся начальной школы 1-4 класс – 261;
- учащиеся основной школы 5-7 класс – 180; 8-9 класс – 95;
- учащиеся общей полной школы 10-11 класс – 52;
- прочие – 44

Всего пользователей библиотеки – 632

В 2020 учебном году библиотекой были реализованы такие задачи:

- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты;
- пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу школе»;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей;
- формировать комфортную библиотечную среду;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей,

- обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.
- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
 - создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
 - использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
 - развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
 - создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Использовались следующие формы и методы в работе:

- Беседы
- Книжные выставки
- Библиотечные уроки
- Литературные викторины, игры, конкурсы
- Презентации

В библиотеке ведётся информационная работа в помощь учебному процессу, подготовке к внеклассным мероприятиям. Проводятся книжные выставки к знаменательным датам, к юбилеям писателей. Собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал может использоваться как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Для родителей предоставляется информация о новых учебниках и учебных пособиях, список учебников используемых в новом учебном году. Бланк заказов на учебно-методическую литературу составляется совместно с администрацией школы и учителями –предметниками.

Работа по пропаганде чтения

В библиотеке ведётся как массовая, так и индивидуальная работа с читателями. Книга должна помочь школьникам овладеть знаниями, выбрать правильный путь, состояться как личность, повысить уровень культуры. Услугами библиотеки пользуется 95% обучающихся.

Интересы у обучающихся разные, если младшие школьники активно пользуются услугами библиотеки, с удовольствием читают и общаются в библиотеке друг с другом и библиотекарем, то старшие школьники обращаются только за программной литературой и редко за материалами для подготовки докладов и рефератов, т. к. в библиотеке материала недостаточно. Фонд художественной современной литературы бедный, за последние годы новые поступления художественной литературы были в основном за счёт акции «Подари книгу

школьной библиотеке». Иногда читатель не знает, что взять по нужной теме, поэтому одна из задач - это воспитание правильного умения выбрать книгу. Проводятся беседы с учащимися о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную информацию в энциклопедиях. При возвращении книг проводятся беседы о прочитанном, чтобы выяснить, как понял читатель книгу, и что ему следует посоветовать почитать.

Выполнялись основные функции:

1. Обслуживание пользователей на абонементе.
2. Обслуживание пользователей в читальном зале.
3. Оказание информационной и справочно-библиографической услуги:
 - выполнение справок по запросам пользователей;
 - тематический подбор литературы;
 - составление информационных списков поступившей литературы;
 - проведение Дней информации для педагогов;
 - проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;
 - проведение библиотечных уроков;
 - проведение библиотечных обзоров литературы.
4. Проведение массовых мероприятий по плану работы школьной библиотеки.
5. Оформление тематических книжных выставок.

Фонд библиотеки художественной и отраслевой литературы пополнялся только за счет благотворительной акции «Подари книгу библиотеке».

Анализируя контрольные показатели работы библиотеки, состав фонда, можно сделать следующие выводы:

- фонд программной художественной литературы подлежит обновлению;
- значительная часть фонда методической литературы подлежит списанию;
- библиотечное обслуживание ведется на абонементе и в читальном зале библиотеки;
- читатели получают во временное пользование книги, учебники и другие издания;
- осуществляется постоянный контроль соблюдения правил пользования библиотеки;
- формируются навыки независимых библиотечных пользователей;
- контрольные показатели понизились, в связи с пандемией COVID19.

Контрольные показатели:

Кол-во пользователей - 632;

Кол-во посещений - 3097;

Книговыдача - 4600 экз.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение в МАОУ СОШ № 1 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики (с лаборантской) - 1
- кабинет химии (с лаборантской) - 1
- кабинет биологии (с лаборантской) - 1
- кабинет географии - 1
- кабинет ИЗО - 1
- кабинет ОБЖ (с лаборантской) - 1
- кабинет музыки и МХК - 2
- кабинет русского языка и литературы - 5
- кабинет математики – 3
- кабинет информатики и ИКТ (с лаборантской) - 2
- кабинет иностранного языка - 5
- кабинет истории и обществознания – 2
- кабинеты технологии для девочек - 2;

Кабинет ОБЖ (оборудован лабораторно-технологическим оборудованием для оказания первой помощи, тренажерами для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка, тренажер манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и др.).

Учебные кабинеты и остальные помещения образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ. В школе все кабинеты начальной школы и большинство кабинетов средней школы оборудованы комплектом: ноутбук, интерактивная доска, проектор. 2 компьютерных класса, оснащенных всей необходимой техникой, 3 мобильных класса. В школе организованы проводная (UTP) и беспроводная (Wi-Fi) локальные сети. К этим сетям подключено 100 компьютеров. Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети возможен выход в интернет через один шлюз. Выход в интернет организуется через контент-фильтр SkyDNS. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows и Microsoft Office).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила средства для ремонта помещения и оборудования Центра образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста». Второго сентября состоялось торжественное открытие Центра, а в течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать его возможности. В школе появилось новое оборудование:

№ п/п	Наименование средств обучения и воспитания	Ед. изм.	Количество средств обучения и воспитания
1.	Урок технологии		
1.1	Аддитивное оборудование		
1.1.1	3D-принтер	шт.	1
1.1.2	Пластик для 3D-принтера	шт.	10
1.2	Компьютерное оборудование		
1.2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
1.2.2	Ноутбук мобильного класса	шт.	10
1.3	Аккумуляторный и ручной инструмент		
1.3.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2
1.3.2	Набор бит	шт.	1
1.3.3	Набор сверл универсальный	шт.	1
1.3.4	Многофункциональный инструмент (мультиузел)	шт.	2
1.3.5	Клеевой пистолет	шт.	3
1.3.6	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	шт.	3
1.3.7	Цифровой штангенциркуль	шт.	3
1.3.8	Электролобзик	шт.	2
1.3.9	Набор универсальных пилок для электролобзика	шт.	2
1.3.10	Ручной лобзик	шт.	5
1.3.11	Канцелярские ножи	шт.	5
1.3.12	Набор пилок для ручного лобзика	шт.	5
1.4	Учебное оборудование		
1.4.1	Шлем виртуальной реальности	комплект	1
1.4.2	Ноутбук виртуальной реальности	шт.	1
1.4.3	Фотограмметрическое программное обеспечение	шт.	1
1.4.4	Квадрокоптер, тип 1	шт.	1
1.4.5	Квадрокоптер, тип 2	шт.	3
1.4.6	Смартфон	шт.	1
1.4.7	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	шт.	3
2.	Оборудование для шахматной зоны		
2.1	Комплект для обучения шахматам (шахматы – не менее 3 комплектов, часы шахматные – не менее 3 шт.)	комплект	3
2.2	Напольные шахматы (согласно дизайн-проекту)		0
3.	Медиазона		
3.1	Фотоаппарат с объективом	шт.	1
3.2	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	2
3.3	Штатив	шт.	1
3.4	Микрофон	шт.	1
4.	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи		
4.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	комплект	1

4.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
4.3	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1
4.4	Шина складная	комплект	1
4.5	Воротник шейный	шт.	1
4.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1
5.	Мебель		
5.1	Комплект мебели (согласно дизайн-проекту)	комплект	1
6.	Программное обеспечение, распространяемое бесплатно		
6.1	Программное обеспечение для 3D-моделирования	лицензия	1
6.2	Программное обеспечение для подготовки 3D-моделей к печати	лицензия	1
7.	Иное (предусмотрено Свердловской областью дополнительно)		
7.1	Интерактивный комплекс	шт.	
7.2	Мобильная стойка	шт.	
7.3	Вычислительный блок интерактивного комплекса	шт.	
7.4	Курс робототехники	комплект	
7.5	Комплект для конференции	шт.	
7.6	Мобильная транспортно-зарядочная система	шт.	
7.7	Конструкторы для моделирования	шт.	
7.8	Многофункциональная настольная роботизированная рука	шт.	
7.9	Цифровая лаборатория (для ОБЖ)	шт.	
7.10	Комплект линейных перемещений	комплект	
7.11	Комплект ресурсных наборов для конструктора для моделирования	комплект	
7.12	Токарный станок по металлу	шт.	
7.13	Сверлильный станок	шт.	
7.14	Телекоммуникационное оборудование	шт.	
7.15	Мультимедийный комплект	шт.	

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: детской площадкой, металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Наличие объектов для проведения практических занятий:

Кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам, оборудованных современным демонстрационным оборудованием.

Кабинет химии, оборудованный необходимым лабораторным оборудованием и химреактивами.

Два кабинета технологии, с оборудованными помещениями для разделов «Технологии ведения дома», «Индустриальные технологии».

Наличие библиотек

Библиотека с читальным залом на 8 рабочих мест, книгохранилищем для учебного фонда:

- укомплектована учебниками и учебными пособиями на 100%, педагогической и методической литературой, научно - популярной, справочной, художественной литературой, брошюрами, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса.
- оборудована компьютером с организацией выхода в Интернет, принтером, медиатекой по предметам

Наличие оборудованных учебных кабинетов

Спортивный зал:

- оснащен спортивным инвентарем для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, мини-футболу, баскетболу, волейболу;
- для занятий ритмика оборудовано хореографическим станком;
- оборудован раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами.

Имеется новый стадион:

- поле для футбола;
- баскетбольная и волейбольная площадки;
- стол для настольного тенниса;
- беговые дорожки;
- яма для прыжков в длину;

Все поля и площадки имеют искусственное полиуретановое покрытие. Поле огорожено железным забором.

Лыжная база оснащена комплектами лыж для различных возрастных категорий учащихся.

Наличие объектов для проведения практических занятий

- в восьми кабинетах начальных классов установлен мультимедийный комплект (ноутбук, интерактивная доска, проектор), современная мебель для учащихся и учителя, демонстрационные стеллажи или учебные стенки. В четырех кабинетах начальных классов установлен проектор, ноутбук, экран, современная мебель для учащихся и учителя, демонстрационные стеллажи или учебные стенки.
- шесть кабинетов оборудованы мультимедийными комплектами (ноутбук, интерактивная доска, проектор)
- пятнадцать кабинетов по различным предметам, в том числе, русского и иностранного языков, географии, биологии, истории, МХК, математики укомплектованы мультимедийными проекторами;
- кабинеты технологии укомплектованы мультимедийными комплектами; (ноутбук, ЖК- телевизор);
- в кабинете английского языка действует лингафонное оборудование;
- кабинет технологии «Индустриальные технологии» оборудован конструкторами модульных станков 6 в 1 Технолаб ТС – 61 Д; фрезерным станком с ЧПУ
- кабинет музыки оснащен электронным синтезатором, в наличии музыкальные инструменты для проведения занятий с учащимися;
- актовый зал оборудован современным звуко- и видео - оборудованием;

- в кабинете учителя-логопеда установлен мультимедийный комплект (ноутбук, интерактивная доска, проектор).

Условия питания

Организация питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Для обеспечения питания учащихся в МАОУ СОШ № 1 имеется столовая, оборудованная современным технологическим оборудованием, обеденный зал на 200 посадочных мест, буфет.

Здоровье. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

МАОУ СОШ № 1 предоставила безвозмездно медицинской организации ГБУЗ СО "Североуральская ЦГБ" помещение, соответствующее всем условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности: медицинский кабинет, который состоит из кабинета врача и прививочного кабинета.

Соглашение о взаимодействии оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации с ГБУЗ СО "Североуральская ЦГБ".

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в МАОУ СОШ № 1.

В МАОУ СОШ № 1 функционирует комплекс технических средств тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей при пожаре. Организовано видеонаблюдение пришкольной территории и рекреации 1-го этажа. Обеспечение внутри школы системы пропускного режима турникет CARDDEX «STR 01».

Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В МАОУ СОШ № 1 имеются в наличии бактерицидный облучатель; передвижные бактерицидные рециркуляторы - облучатели, питьевой. Имеется фонтанчик. С помощью ультрафиолетовых ламп, которые установлены в системе водоснабжения учреждения, производится ультрафиолетовое обеззараживание воды.

Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МАОУ СОШ № 1.

В МАОУ СОШ № 1 проводится работа по расследованию и учету несчастных случаев с обучающимися. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с учащимися МАОУ СОШ № 1.

Организация обучения детей на дому.

Организация обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать МАОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с Положением об организации общего образования обучающихся МАОУ СОШ № 1, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, объединенными в единую школьную локальную сеть, с выходом в Интернет (со скоростью не менее 7 Мбит/сек);

- сеть обслуживает школьный сервер, на котором функционирует общее файловое хранилище, с отдельным закрытым ресурсом для администрации;

- ведется круглосуточное журналирование доступа в Интернет, осуществляется контентная фильтрация;

- функционирует технологическая веб-площадка, работающая на базе МАОУ СОШ № 1, с помощью которой обеспечивается доступ учащихся и учителей к системе дистанционного обучения, веб-семинаров, конференций, видеотрансляций;

- электронные журналы (дневники) в образовательной сети «Dnevnik.ru», как составляющую часть электронного документооборота введены в штатный режим.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказом № 122 – 1- осн, от 28.05.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МАОУ СОШ № 1, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

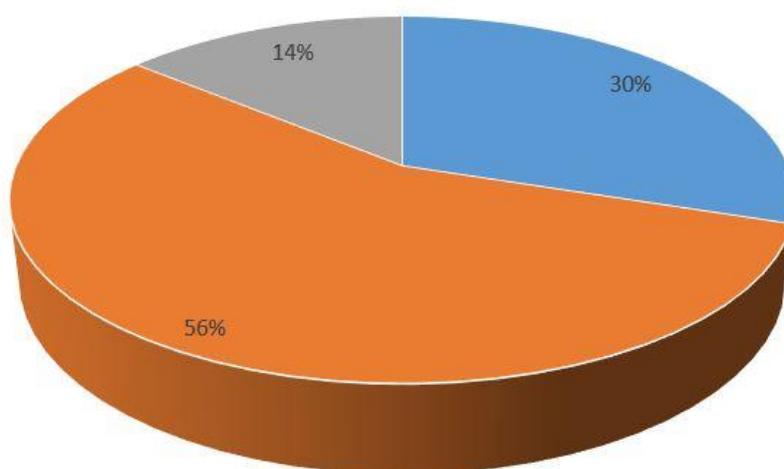
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте МАОУ СОШ № 1 создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 27 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к

переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	824
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	404
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	339 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– школьный уровень		274 (33%)
– муниципальный уровень		51 (7%)
– федеральный уровень		166 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	822 (99%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (17%)
– первой		14 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		12 (23%)
– больше 30 лет		11 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		28 (53%)
– от 55 лет		2 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	824 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 1 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022