

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

Обсуждено
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 1
Протокол № 9 от 28 мая 2020 г



Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Среднее общее образование
Срок освоения
учебного предмета: 101 час

г. Североуральск, 2020

Программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку .

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования <*> направлено на достижение **следующих целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне **выпускник полной средней школы** должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом

сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе.

Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста **СТАТЬИ**, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; **ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ**; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; **ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ**; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный

словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Small talk и его особенности	1
2.	Культурный шок	1
3.	С чем сталкиваются молодые люди в современном мире? Языки международного общения	1
4.	Плюсы и минусы глобализации	1
5.	Музыка как элемент глобализации	1
6.	Почему люди мигрируют	1
7.	Проект «Глобализация и ты»	1
8.	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	1
9.	Понятие свободы	1
10.	Подростки и свобода	1
11.	Участие в жизни общества	1
12.	Отношение к политике	1
13.	Использование мобильного телефона	1
14.	Проект «Быть гражданином»	1
15.	Контрольная работа	1
16.	Профессия моей мечты	1
17.	Влияние семьи на выбор профессии	1
18.	Призвание и карьера	1
19.	Традиции образования в России	1
20.	Образование и карьера	1
21.	Путь к высшему образованию	1
22.	Грамматически ориентированный урок	1

23.	Профессиональное образование в России	1
24.	Профессиональное образование в США	1
25.	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1
26.	Тестирование и рекомендации	1
27.	Разные типы образования	1
28.	Грамматически ориентированный урок	1
29.	Контрольная работа	1
30.	Современные технологии	1
31.	Современные виды связи	1
32.	Времяпрепровождение	1
33.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1
34.	Минипроект «Капсула времени»	1

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Small talk и его особенности	1
2.	Культурный шок	1
3.	С чем сталкиваются молодые люди в современном мире? Языки международного общения	1
4.	Плюсы и минусы глобализации	1
5.	Музыка как элемент глобализации	1
6.	Почему люди мигрируют	1
7.	Проект «Глобализация и ты»	1
8.	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	1
9.	Понятие свободы	1
10.	Подростки и свобода	1
11.	Участие в жизни общества	1
12.	Отношение к политике	1

13.	Использование мобильного телефона	1
14.	Проект «Быть гражданином»	1
15.	Контрольная работа	1
16.	Профессия моей мечты	1
17.	Влияние семьи на выбор профессии	1
18.	Призвание и карьера	1
19.	Традиции образования в России	1
20.	Образование и карьера	1
21.	Путь к высшему образованию	1
22.	Грамматически ориентированный урок	1
23.	Профессиональное образование в России	1
24.	Профессиональное образование в США	1
25.	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1
26.	Тестирование и рекомендации	1
27.	Разные типы образования	1
28.	Грамматически ориентированный урок	1
29.	Контрольная работа	1
30.	Современные технологии	1
31.	Современные виды связи	1
32.	Времяпрепровождение	1
33.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1
34.	Отношение к технологиям будущего	1

12 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов

1.	Биографии известных людей	1
2.	Грамматически ориентированный урок	1
3.	Плюсы и минусы инженерных профессий	1
4.	Учись мыслить как гений	1
5.	Наука в современном мире	1
6.	Научные сенсации	1
7.	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	1
8.	Мечты о создании совершенного человека	1
9.	Грамматически ориентированный урок	1
10.	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1
11.	Медицина: традиции и новые технологии	1
12.	Современные технологии и окружающая среда	1
13.	Окружающая среда и крупные производства	1
14.	Охрана окружающей среды	1
15.	Город и село	1
16.	Чем отличаются люди в городе и селе?	1
17.	Место где ты живешь	1
18.	Среда, которая тебя окружает	1
19.	Интересы и увлечения	1
20.	Хобби-сайты	1
21.	Грамматически ориентированный урок	1
22.	Как проводят свободное время в Британии и России	1
23.	Твое хобби	1
24.	Круг моих друзей	1
25.	Любовь и дружба	1
26.	Стили жизни	1

27.	Влияние современных технологий на стиль жизни	1
28.	Образ жизни в разных странах	1
29.	Жить в гармонии с природой	1
30.	Твой стиль жизни	1
31.	Традиционные праздники в разных странах	1
32.	Соблюдение традиций	1
33.	Обобщающее повторение	1
34.	Контрольное тестирование	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022