

ОБСУЖДЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от 23.06.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 1
Г.В. Каштанова
Приказ № 110 от 28.06.2021



**Рабочая программа
по учебному предмету
Русский язык**

**Уровень: начальное общее образование
Классы: 1-4 (675 ч.)
2021-2022 уч.г.**

г. Североуральск

Оглавление

№	Раздел	Страницы
1.	Планируемые результаты изучения	2-5
2.	Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	5-19
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	20-37

В соответствии с Основной образовательной программой школы и Учебным планом на освоение предмета «Русский язык» в 1 классе выделено 165 часов в год (5 часов в неделю, 33 учебные недели). Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», его продолжительность примерно 23 учебные недели по 5 часов в неделю. На освоение программы во 2 -4 классе отведено по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты на уровне начального общего образования Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
-

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ* (виды речевой деятельности)¹

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

¹ Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 ч)

Подготовительный (добуквенный) период (32 ч)

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смылоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).*²

Основной (букварный) период (175 ч)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смылоразличительная роль ударения (*замок—замок*).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

² Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

1 класс (послебукварный период) (50 ч)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ*

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ъ*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита.

Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связанного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов.

Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

Слово и его значение (лексика) (7 ч)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4 ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (9 ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);

— написание слов из словаря;

— большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (12 ч)

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (8 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч)

Слово и его строение (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (30 ч)

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений **(10 ч)**

Речь (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (98 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, и, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).* *Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах.*

Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное (10 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное (5 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол (3 ч). Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи (2 ч). Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация (5 ч). Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнять название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных*

отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

3 класс (170 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (46 ч)

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений (16 ч)

Речь (6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст (10 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)³ (30 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях);

³ Коммуникативно-речевые умения формируются на базе текстов и высказываний, типы, жанры и тематика которых указаны выше, в подразделе «Текст».

определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (124 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (3 ч). Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях

в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) (15 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-*, *бес-*, *за-*, *вы-* и др.), суффиксами (*-онок-*, *-ек-*, *-ищ-*, *-тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-*, *-ек-*, *-ик-*, *-еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (22 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна*, *чернота*), обозначение эмоций (*счастье*, *радость*, *тревога*, *горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное (4 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный*, *смелый*, *красивый*, *добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш*, *шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение (2 ч). Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*, *ты*, *он*, *мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол (7 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает*, *говорит*, *представляет*), состояние (*болеет*, *нездоровится*, *удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи (3 ч). Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис (34 ч). **Словосочетание (10 ч).** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация (47 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

4 класс (170 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (50 ч)

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений (30 ч)

Речь (6 ч). Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст (20 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь). *Речевой этикет** (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о

прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;
— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). *Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, поговорками, пословицами. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи) (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное (15 ч). Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой)*.

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного*.

Имя прилагательное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?)*.

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного*.

Местоимение (5 ч). Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение)*. Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол (16 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов*.

Служебные части речи (4 ч). Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений*.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. Наблюдение над использованием в речи частиц *ли, разве, бы*.

Синтаксис (23 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание (3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение (20 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

Учебно - тематический план

№	Название темы, раздела	Количество часов
1	Добуквенный период	18 часов
2	Букварный период	89 часов
	Резерв	8 часов
3	Русский язык	46 часов
	Резерв	4 часа
	Итого:	165

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1	Пропись №1. Знакомство с разлиновкой прописи.
2	Знакомство с разлиновкой прописи. Выполнение рисунков в прописи
3	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру.
4	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма.
5	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма
6	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков.
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т
9	Написание элементов букв Л, Г
10	Написание элементов букв Н, К, Э
11	Написание элементов букв К, И
12	Написание элементов буквы У
13	Написание элементов букв П, Н
14	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку
15	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.
16	Упражнение в написании элементов букв
17	Упражнение в написании элементов букв
18	Упражнение в написании элементов букв
19	Письмо строчной буквы а
20	Письмо строчной буквы у
21	Письмо заглавной буквы А
22	Письмо заглавной буквы У
23	Письмо букв Аа, Уу. Закрепление изученных букв
24	Письмо строчной буквы м
25	Письмо строчной буквы н
26	Письмо заглавной буквы М

27	Письмо заглавной буквы Н
28	Письмо букв Мм, Нн. Закрепление изученных букв
29	Письмо строчной буквы о (Пропись №2)
30	Письмо строчной буквы э
31	Письмо заглавной буквы О
32	Письмо заглавной буквы Э
33	Письмо букв Оо, Ээ
34	Письмо строчной буквы р
35	Письмо строчной буквы л
36	Письмо заглавной буквы Р
37	Письмо заглавной буквы Л
38	Письмо букв Рр, Лл
39	Письмо строчной буквы ы
40	Письмо строчной буквы и
41	Письмо заглавной буквы И
42	Письмо изученных строчных букв
43	Письмо изученных заглавных букв
44	Письмо строчной буквы й
45	Письмо заглавной буквы Й
46	Письмо строчной буквы б
47	Письмо изученных букв. Диагностика и тренинг.
48	Письмо строчной буквы п
49	Письмо заглавной буквы Б
50	Письмо заглавной буквы П
51	Письмо изученных букв.
52	Письмо строчной буквы в
53	Письмо строчной буквы ф
54	Письмо заглавной буквы В
55	Письмо заглавной буквы Ф
56	Письмо изученных букв.
57	Письмо строчной буквы г (Пропись №3)
58	Письмо строчной буквы к
59	Письмо заглавной буквы Г
60	Письмо заглавной буквы К
61	Письмо изученных букв.
62	Письмо строчной буквы д
63	Письмо строчной буквы т
64	Письмо заглавной буквы Д
65	Письмо заглавной буквы Т
66	Письмо изученных букв.
67	Письмо строчной буквы ж
68	Письмо строчной буквы ш
69	Письмо заглавной буквы Ж
70	Письмо заглавной буквы Ш
71	Письмо изученных букв.
72	Письмо строчной буквы з
73	Письмо строчной буквы с
74	Письмо заглавной буквы З
75	Письмо заглавной буквы С
76	Письмо изученных букв.

77	Письмо строчной буквы е
78	Письмо строчной буквы ё
79	Письмо заглавной буквы Е
80	Письмо заглавной буквы Ё
81	Письмо изученных букв.
82	Письмо строчной буквы ю
83	Письмо строчной буквы я
84	Письмо заглавной буквы Ю (Пропись №4)
85	Письмо заглавной буквы Я
86	Письмо изученных букв.
87	Письмо строчной буквы ь
88	Мягкий знак как показатель мягкости
89	Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь
90	Разделительный ь и ь как показатель мягкости
91	Письмо строчной буквы ь
92	Разделительный ь
93	Разделительный ь
94	Письмо строчной буквы х
95	Письмо строчной буквы ц
96	Письмо заглавной буквы Х
97	Письмо заглавной буквы Ц
98	Письмо изученных букв.
99	Письмо строчной буквы ч
100	Письмо строчной буквы щ
101	Письмо заглавной буквы Ч
102	Письмо заглавной буквы Щ
103	Письмо изученных букв.
104	Письмо изученных букв.
105	Алфавит. Письмо изученных букв.
106	Алфавит. Письмо изученных букв.
107	Алфавит. Письмо изученных букв. Диагностика и тренинг
108	Алфавит. Письмо изученных букв.
109	Обучение списыванию с письменного текста. Тренинг.
110	Обучение списыванию с письменного текста. Диагностика.
111	Обучение списыванию с печатного текста. Тренинг.
112	Обучение списыванию с печатного текста. Диагностика
113	Обучение письму под диктовку слов и предложений.
114	Обучение письму под диктовку предложений.
115	Обучение письму под диктовку текста.
116	Русский язык. Речь устная и письменная
117	Слово и предложение
118	Предложение и текст
119	Знаки препинания
120	Слог
121	Перенос слов
122	Перенос слов
123	Звуки и буквы
124	Алфавит
125	Гласные звуки
126	Ударение

127	Ударные и безударные гласные
128	Ударные и безударные гласные
129	Ударные и безударные гласные
130	Согласные звуки
131	Парные твердые и мягкие согласные звуки
132	Мягкий знак – показатель мягкости
133	Парные звонкие и глухие согласные звуки
134	Парные звонкие и глухие согласные звуки
135	Непарные звонкие и глухие согласные звуки
136	Алфавит, Звуки и буквы. Повторение
137	Шипящие согласные звуки
138	Сочетание жи-ши
139	Сочетание ча-ща
140	Сочетание чу-щу
141	Сочетание чк-чн
142	Шипящие согласные звуки. Повторение
143	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах
144	Большая буква в кличках животных
145	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек
146	Большая буква в именах собственных. Повторение
147	Кто? Что?
148	Предлог
149	Какой? Какая? Какое? Какие?
150	Что делал? Что делает?
151	Части речи. Повторение
152	Родственные слова
153	Родственные слова
154	Комплексное повторение изученного. Алфавит.
155	Комплексное повторение изученного. Звуки и буквы.
156	Комплексное повторение изученного . Правописание гласных после шипящих.
157	Комплексное повторение изученного . Правописание гласных после шипящих.
158	Комплексное повторение изученного . Большая буква в именах собственных.
159	Комплексное повторение изученного . Большая буква в именах собственных.
160	Комплексное повторение изученного Части речи.
161	Комплексное повторение изученного Части речи.
162	Списывание и письмо под диктовку.
163	Списывание и письмо под диктовку.
164	Списывание и письмо под диктовку.
165	Игра «До свидания, первый класс!» Систематизация знаний.

2 класс
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Язык и речь (вводный раздел)	9
2	Повторение изученного о языке в 1 классе	26
	Слово и его строение	8
	Обозначение на письме гласных и согласных звуков	6
	Слово как часть речи	2
	Слово и предложение	2
	Предложение и текст	8
3	Речевое общение	12
	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	12
4	Язык как средство общения	105
	Слово и его значение (лексика)	10
	Слово и его строение (состав слова, морфемика)	10
	Слово как часть речи (морфология)	22
	Орфография	58
	Синтаксис и пунктуация	5
5	Повторение	9
6	Резерв	9
	Итого	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема
1.	Повторение изученного в 1 классе. Зачем человеку слово дано.
2.	Родной язык – русский. Почему важно понимать друг друга?
3.	Родной язык – русский. Особенности русского языка.
4.	Особенности устной народной речи.
5.	Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.
6.	Развитие речи. Вспоминаем о лете.
7.	Язык и речь. Входная диагностика. Тестирование.
8.	Язык и речь. Входная контрольная работа. Диктант.
9.	Язык и речь. Анализ ошибок. Коррекция.
10.	Слово и его строение. Строение слова.
11.	Звуки и буквы.
12.	Алфавит.
13.	Большая буква в словах.
14.	Слоги. Ударение.
15.	Перенос слов.
16.	Упражнения в переносе слов.
17.	Упражнения в различении звуков, переносе слов. «Школа грамотея». Систематизация знаний.

18.	Упражнения в различении звуков, переносе слов. «Школа грамотея».
19.	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.
20.	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.
21.	Гласные после шипящих согласных.
22.	Обозначение парных звонких и глухих согласных.
23.	Обозначение на письме безударных гласных звуков.
24.	Непроверяемые безударные гласные. Контрольный словарный диктант № 1.
25.	Слово как часть речи. Слова – названия предметов, признаков, действий.
26.	Слова – названия предметов, признаков, действий. Систематизация знаний. Выполнение заданий «Школа грамотея»
27.	Слово и предложение.
28.	Повторение изученного в первом классе. Проверочная работа. Анализ и коррекция.
29.	Предложение и текст.
30.	Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!».
31.	Развитие речи. Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок.
32.	Развитие речи. Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете».
33.	Развитие речи. Презентация и анализ сочинений.
34.	Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. (Контрольный диктант № 2)
35.	Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Анализ ошибок. Коррекция.
36.	Интонация предложений . «Школа грамотея». Словарный диктант.
37.	Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи.
38.	Правила общения. Уважение к собеседнику. Правила вежливости.
39.	Слово и его значение. Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.
40.	Синонимы.
41.	Антонимы, омонимы.
42.	Слово и его значение. Контрольный диктант № 3 за первую четверть.
43.	Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность. Анализ ошибок. Коррекция.
44.	Группы слов с общим значением.
45.	Части речи.
46.	Развитие речи. Выборочный пересказ текста.
47.	Развитие речи. Сочинение «Облака».
48.	Презентации и анализ творческих работ.
49.	Части речи.
50.	Слово и его строение. Корень слова.
51.	Однокоренные слова.
52.	Суффикс.
53.	Приставка.
54.	Слово и его строение. Систематизация знаний.
55.	Окончание слова.
56.	Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний.
57.	Слово и его строение. Анализ слов по составу (морфемный разбор).
58.	Состав слова. (Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием)
59.	Состав слова Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу.
60.	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Понятие об орфограмме.

61.	Орфограмма в корне слова.
62.	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.
63.	Проверка безударных гласных способом подбора однокоренных слов.
64.	Проверка безударной е с помощью гласной ё.
65.	Проверка гласных в корне после шипящих.
66.	Развитие речи. Изложение текста с условным названием «Волшебные карандаши».
67.	Развитие речи. Анализ изложения. Коррекция.
68.	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.
69.	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. Контрольное списывание № 1.
70.	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.
71.	Правило проверки непроизносимых согласных в корне.
72.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.
73.	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). Проверочная работа с элементами тестирования.
74.	Орфограммы в корне слов. Алгоритм проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом.
75.	Орфограммы в корне слов Контрольный диктант № 5 за 2 четверть.
76.	Орфограммы в корне слов Анализ ошибок. Коррекция.
77.	Развитие речи. Изложение «Ёлка».
78.	Анализ изложений. Коррекция.
79.	Развитие речи. Создание текста поздравления.
80.	Орфограммы в корне слов. Инструктаж по проектным работам.
81.	Текст. Тема текста. Заголовок.
82.	Подбор заголовка к тексту.
83.	Тема текста и его название.
84.	Тема текста с двумя микротемами.
85.	Тема текста и средства её раскрытия.
86.	Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста-описания животного.
87.	Развитие речи. Сообщение о любимой книге.
88.	Анализ текстов. Подготовка к сочинению о зимних забавах.
89.	Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях.
90.	Развитие речи. Анализ творческих работ.
91.	Орфограммы корня. Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне.
92.	Способы и приёмы проверки орфограмм.
93.	Способы и приёмы проверки орфограмм. Проверка слов по алгоритму.
94.	Развитие речи. Изложение «Клестята».
95.	Развитие речи. Анализ работы. Коррекция.
96.	Непроверяемые орфограммы в корне слов (вводно-презентативный урок).
97.	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц.
98.	Развитие речи. Изложение «Птичья столовая».
99.	Анализ. Коррекция. Словарный диктант по теме «Птицы».
100.	Введение слов с труднопроверяемыми гласными.
101.	Введение слов с непроверяемыми гласными. Откуда приходят слова?
102.	Непроверяемые непроизносимые согласные.
103.	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.

104.	Двойные согласные в русских словах.
105.	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.
106.	Закрепление написания слов с двойными согласными.
107.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (обобщение) Контрольный словарный диктант № 2.
108.	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами. Проверочная работа по теме «Непроверяемые орфограммы в корне слов».
109.	Развитие речи. Сочинение. Составление письма родным или друзьям.
110.	Развитие речи. Обучение написанию поздравления с 8 Марта.
111.	Развитие речи. Презентация и анализ творческих работ.
112.	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков.
113.	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов.
114.	Употребление гласных после шипящих и буквы ц .
115.	Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы ц .
116.	Написание сочетаний чк, чн, щн .
117.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.
118.	Варианты записи слов с сочетаниями -ль- (мальчик, зеркальный), -ни- , -нч- (батончик, каменщик).
119.	Орфограммы корня. Проверочная работа.
120.	Орфограммы корня. Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного.
121.	Наблюдение за правописанием разделительного Ь .
122.	Правило правописания разделительного Ь .
123.	Упражнение в правописании разделительного Ь в русских и иноязычных словах.
124.	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.
125.	Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического разбора) слов.
126.	Орфограммы корня. Контрольный диктант № 4.
127.	Орфограммы корня. Коррекция ошибок.
128.	Орфограммы корня. Систематизация знаний.
129.	Слово как часть речи. Общие значения частей речи.
130.	Имя существительное.
131.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
132.	Одушевлённые имена существительные.
133.	Неодушевлённые имена существительные.
134.	Собственные имена существительные.
135.	Имена, фамилии, отчества людей.
136.	Адреса населённых пунктов.
137.	Имя существительное. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием
138.	Имя существительное. Анализ ошибок диктанта. Коррекция.
139.	Имя существительное. Систематизация знаний.
140.	Имя прилагательное. Признаки имён прилагательных.
141.	Имя прилагательное.
142.	Полная и краткая форма имён прилагательных.
143.	Закрепление знаний об имени прилагательном.
144.	Имя существительное, имя прилагательное. Тестирование Анализ результатов. Коррекция.
145.	Глагол.

146.	Глаголы в нашей речи.
147.	Изменение частей речи по числам.
148.	Предлоги и союзы – слова-связки.
149.	Упражнения в подборе предлогов.
150.	Части речи. Проверочное итоговое тестирование за курс второго класса. Анализ коррекция.
151.	Части речи. Закрепление изученного.
152.	Части речи. Систематизация знаний.
153.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его роль в предложении («уточнять название»).
154.	Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).
155.	Предложение. Текст.
156.	Развитие речи. Изложение «Золотой луг».
157.	Развитие речи. Анализ изложения. Повторение изученного.
158.	Словосочетание и предложение. Систематизация знаний.
159.	Систематизация знаний за год. Орфограммы. «Школа грамотея». Повторяем орфограммы.
160.	Слово. Предложение. Текст.
161.	Орфограммы и пунктуация. Контрольное списывание № 2.
162.	Части речи.
163.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант № 3.
164.	Орфограммы и пунктуация. Итоговый годовой контрольный диктант № 5.
165.	Орфограммы и пунктуация. Анализ ошибок. Упражнения в правописании орфограмм в корне слов.
166.	Речь. Систематизация знаний.
167.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе.
168.	Речь. Словосочетание и предложение. Текст.
169.	Части речи. Орфограммы и пунктуация.
170.	Проектная деятельность «Могучий, великий русский язык»

3 класс
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	43:
	КРУГ СВЕДЕНИЙ О РЕЧИ КАК ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ	17
	Виды речевой деятельности	26
2.	ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ:	127:
3.	КРУГ СВЕДЕНИЙ О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	75:
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	1
	СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (ЛЕКСИКА)	4
4.	СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (МОРФЕМИКА)	8
5.	СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (МОРФОЛОГИЯ)	32
6.	СИНТАКСИС	30
7.	ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	52
	Итого:	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ УРОКА	ТЕМА
1.	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм
2.	Речь устная и письменная
3.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)
4.	Речевые действия. Речь и культура
5.	Общее повторение правил записи слов
6.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов
7.	Обозначение твердых и мягких согласных на письме
8.	Большая буква в именах собственных
9.	Значение слова (лексическое)
10.	Значимые части слов
11.	Лексическое и общее значения слов
12.	Слово в предложении
13.	Слово в предложении и тексте
14.	Урок-тренинг. Письмо по памяти. Контрольный словарный диктант
15.	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием
16.	Стартовая диагностическая работа
17.	Анализ и коррекция ошибок
18.	Изложение «Свет осени»
19.	Анализ изложений
20.	<i>Творческая работа: зарисовка уголка родной природы*</i>
21.	Слово. Предложение. Текст
22.	Слово и его роль в речи
23.	Слово и словосочетание
24.	Части речи

25.	Род имен существительных
26.	Род имен существительных
27.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)
28.	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце
29.	Изменение имен прилагательных по родам
30.	Связь частей речи в словосочетаниях
31.	Связь частей речи в словосо-четаниях. Тренинг
32.	Устойчивые сочетания слов
33.	Предложение (вводный урок)
34.	Вопросительные и повествовательные предложения
35.	Употребление отрицательной частицы НЕ
36.	Побудительные предложения
37.	Восклицательные предложения
38.	<i>Знаки препинания в конце предложений (обобщение)</i>
39.	<i>Обобщение знаний о предложениях. Интонация предложений</i>
40.	Урок-тренинг
41.	<i>Объяснительный диктант</i>
42.	Контрольный диктант за первую четверть
43.	Анализ и коррекция ошибок
44.	<i>Школа грамотея*</i>
45.	Текст
46.	Повествование
47.	Описание
48.	Рассуждение
49.	Списывание текста с речевой задачей
50.	Подготовка к изложению
51.	Изложение с условным названием «Долгожданная зима»
52.	Редактирование изложения
53.	Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме
54.	Главные части в средствах языка
55.	Корень – главная значимая часть слова
56.	Правописание корня. Повторение
57.	Правописание корня. Обобщение
58.	Способы проверки безударных гласных в корне слова.
59.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре
60.	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах
61.	Изложение текста «Ухоронки»
62.	Редактирование изложения
63.	Главное слово в словосочетании
64.	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения
65.	Подлежащее и грамматические средства его выражения
66.	Сказуемое и грамматические средства его выражения
67.	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения
68.	Тема и основная мысль текста
69.	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров
70.	Способы выражения основной мысли в текстах
71.	Создание текста на основе его главной мысли
72.	Контрольное списывание текста «Русь»

73.	Подготовка к контрольному диктанту
74.	Контрольный диктант за вторую четверть
75.	Анализ и коррекция ошибок
76.	Проверочная работа комплексного характера
77.	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка»
78.	Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности
79.	Главные части слова и словосочетания
80.	Части речи в роли главных членов предложения. Контрольный словарный диктант
81.	Употребление личных местоимений в роли подлежащего
82.	Значение лица и числа личных местоимений
83.	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений
84.	Сказуемое. Употребление форм глагола
85.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени
86.	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа
87.	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов
88.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени
89.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени
90.	Употребление временных глаголов в роли сказуемого
91.	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого
92.	Главная (основная) мысль текста (обобщение)
93.	Тренинг. Подготовка к диктанту
94.	Проверочная работа (диктант)
95.	Анализ и коррекция ошибок
96.	Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки
97.	Презентация и анализ творческих работ
98.	Структурные части средств языка
99.	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний
100.	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений
101.	Правописание приставок и предлогов
102.	Приставки. Их значение, правописание
103.	Употребление слов с приставками в составе текстов
104.	Правописание гласных в приставках
105.	Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг
106.	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки
107.	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях
108.	Разделительный твердый знак
109.	Употребление разделительного твердого знака
110.	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков
111.	Употребление и правописание слов с приставками
112.	Обучение написанию текста объявления
113.	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами
114.	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий
115.	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками
116.	Творческое списывание
117.	Назначение зависимого слова в словосочетании
118.	Падежные формы имен существительных
119.	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных
120.	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных
121.	Подготовка к контрольному диктанту
122.	Предупредительный диктант с комментированием

123.	Контрольный диктант за третью четверть
124.	Анализ ошибок и коррекция
125.	Обучающее изложение «Март в лесу»
126.	Анализ изложений
127.	<i>Инструктаж по проектным работам*</i>
128.	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных
129.	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных
130.	Употребление падежных форм местоимений
131.	Правописание местоимений с предлогами
132.	Тренинг. Обобщение о словосочетании
133.	Проверочная работа по теме «Словосочетание»
134.	Второстепенные члены предложения
135.	Анализ (разбор) простого предложения
136.	Связь второстепенных членов с главными членами предложений
137.	Сопоставление состава простых и сложных предложений
138.	Текст - повествование. Признаки и особенности текста.
139.	Текст – рассуждение. Признаки и особенности текста.
140.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов
141.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Систематизация знаний о тексте.
142.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению
143.	Обучающее сочинение «Любимая игрушка»
144.	Анализ творческих работ.
145.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Систематизация знаний по теме.
146.	Итоговый контрольный диктант по теме «Текст»
147.	Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний по теме.
148.	Средства языка и их анализ. Контрольный словарный диктант
149.	Слово и словосочетание. Слово как часть речи
150.	Контрольное списывание.
151.	Морфологический анализ частей речи
152.	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу
153.	Способы обозначения звуков при записи слов
154.	Правописание орфограмм в корне слова.
155.	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова
156.	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов
157.	Проверочная работа. Тестирование
158.	Анализ и коррекция ошибок
159.	Особенности предложения и теста
160.	Распространяем мысли
161.	Распространяем мысли
162.	Подготовка к изложению
163.	Изложение «Любопытные»
164.	Редактирование изложения
165.	Итоговая комплексная работа и ее анализ
166.	Анализ и коррекция ошибок
167.	Проба пера. Письмо

168.	<i>«Занимательное языковедение». Урок-игра</i>
169.	<i>Проектная деятельность по теме «Занимательное языковедение»</i>
170.	<i>Защита проектных работ по теме «Занимательное языковедение»</i>

4 класс

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Речевое общение	50:
1.1	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	30
	Речь	6
	Высказывание. Текст.	20
	Речевой этикет.	4
1.2	Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) ¹	20
2.	Язык как средство общения:	120:
2.1	Круг сведений о языке и речи:	
	Общие сведения о языке и речи	4
	Состав слова (морфемика)	6
	Слово как часть речи (морфология):	46:
	<i>Имя существительное</i>	15
	<i>Имя прилагательное</i>	6
	<i>Местоимение</i>	5
	<i>Глагол</i>	16
	<i>Служебные части речи</i>	4
	Синтаксис	23
	<i>Словосочетание</i>	3
	<i>Предложение</i>	20
2.2	Орфография и пунктуация	37
	Резервные уроки	4
	Итого:	170

Коммуникативно-речевые умения формируются на базе текстов и высказываний, уроки формирования коммуникативно-речевых умений включены в различные разделы курса в виде изложений и сочинений различной тематики, типов и жанров.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема
1.	Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно.
2.	Качества устной речи. Наблюдение над свойствами русского ударения.
3.	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. О нормах произношения и правописания гласных в словах.
4.	О нормах произношения и правописания гласных в словах.
5.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.

6.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.
7.	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак.
8.	Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм.
9.	Стартовая диагностическая работа.
10.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.
11.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. Контрольный словарный диктант №1.
12.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.
13.	Уточняем смысл высказывания.
14.	Уточняем смысл высказывания.
15.	Проверочная работа.
16.	Выделяем этикетные слова и фразы.
17.	Творческая работа с текстом (Мастерская слова).
18.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Текст»
19.	Используем средства пунктуации.
20.	Проверочный диктант.
21.	Анализ и коррекция ошибок.
22.	Составление текста поздравления с днем рождения.
23.	Свободный диктант.
24.	Анализ и коррекция работ.
25.	Выражаем мысли и чувства. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
26.	Части речи и члены предложения.
27.	Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола.
28.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.
29.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.
30.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.
31.	Спряжение глаголов будущего времени.
32.	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.
33.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении.
34.	Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце. Самостоятельная работа.
35.	Подготовка к контрольному диктанту. Систематизация знаний.
36.	Контрольный диктант за 1 четверть.
37.	Анализ и коррекция ошибок.
38.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.
39.	Гласные а(я)-у(ю) в безударных окончаниях глаголов множественного числа.
40.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами -ова-, -ева-.
41.	Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. Тренинг.
42.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения.
43.	Проверочная работа. Списывание с орфографической задачей «Божья коровка».
44.	Обобщение и систематизация знаний по теме.
45.	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.
46.	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных

	предложениях.
47.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».
48.	Анализ и коррекция ошибок.
49.	Второстепенные члены предложения.
50.	Падежные формы склоняемых частей речи.
51.	Падежи имен существительных, прилагательных.
52.	Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.
53.	Однородные подлежащие и сказуемые.
54.	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.
55.	Предложения с однородными членами, связанными союзами.
56.	Однородные второстепенные члены предложения.
57.	Связь слов в предложении с однородными членами.
58.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Самостоятельная работа.
59.	Правила пунктуации. Закрепление.
60.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».
61.	Анализ и коррекция ошибок.
62.	Строение текстов разных типов.
63.	Анализ и редактирование текстов.
64.	Подготовка к изложению.
65.	Изложение «Переправа».
66.	Анализ и коррекция творческих работ.
67.	Инструктаж по проектной деятельности*.
68.	<u>2 часть.</u> Слово как часть речи.
69.	Роль частей речи в художественной речи.
70.	Изменение частей речи по числам.
71.	Изменение частей речи по родам.
72.	Множественное число имен существительных.
73.	Изменение по числам личных местоимений.
74.	Закрепление. Контрольный словарный диктант № 2.
75.	Спряжение и склонение.
76.	Спряжение глаголов.
77.	Склоняемые части речи.
78.	Проверочная работа. Решение орфографических задач.
79.	Анализ и коррекция ошибок. Урок-тренинг.
80.	Контрольное списывание.
81.	Закрепление. Подготовка к диктанту.
82.	Контрольный диктант за 2 четверть.
83.	Анализ и коррекция ошибок.
84.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.
85.	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.
86.	Склонение имен существительных. Обобщение.
87.	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.
88.	1 и 2 склонение имен существительных.
89.	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.
90.	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.
91.	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных.
92.	Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. Закрепление. Словарный диктант.
93.	Урок-тренинг. Письмо под диктовку.

94.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.».
95.	Коррекция ошибок. Безударные падежные окончания существительных во мн.ч.
96.	Варианты окончаний существительных в винительном падеже.
97.	Варианты окончаний существительных в родительном падеже.
98.	Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей.
99.	Урок-тренинг.
100.	Безударные падежные окончания существительных. Обобщение.
101.	Проверочный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».
102.	Анализ и коррекция ошибок.
103.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.
104.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний существительных.
105.	Значение имен прилагательных в речи.
106.	Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных.
107.	Проверка безударных окончаний.
108.	Безударные окончания прилагательных женского рода.
109.	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой.
110.	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода.
111.	Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей.
112.	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.
113.	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительных. Самостоятельная работа.
114.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.
115.	Окончания личных местоимений. Текст поздравления.
116.	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение.
117.	Урок-тренинг. Подготовка к диктанту.
118.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи».
119.	Анализ и коррекция.
120.	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.
121.	Полные и краткие имена прилагательные.
122.	Морфологический разбор прилагательного. Причастие.
123.	Морфологический разбор глагола. Наречия.
124.	Глаголы и деепричастия.
125.	Служебные части речи. Частицы.
126.	Предлоги и приставки.
127.	Части речи. Самостоятельная работа.
128.	Систематизация и обобщение знаний по теме. Урок-тренинг.
129.	Контрольный диктант за 3 четверть.
130.	Анализ и коррекция ошибок.
131.	Проверочное списывание.
132.	Систематизация и обобщение знаний по теме. Школа грамотея.
133.	Подготовка к изложению.
134.	Изложение под условным названием «Шаги весны».
135.	Анализ изложений.
136.	Подготовка к сочинению «Подснежник».
137.	Сочинение «Подснежник».
138.	Анализ творческих работ.

139.	Язык и речь. Слово.
140.	Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи.
141.	Лексическое и грамматическое значение слова.
142.	Правописание слов. Орфограммы.
143.	Способы проверки орфограмм в слове.
144.	Орфограммы корня. Письмо под диктовку.
145.	Предложение. Текст. Контрольный словарный диктант № 3.
146.	Распространение мыслей в предложении и тексте.
147.	Связи частей и предложений в тексте.
148.	Разновидности текстов-повествований.
149.	Составление текста инструкции, рецепта.
150.	Строение текста-повествования. Пробное изложение текста-повествования с самопроверкой.
151.	Композиционные особенности текста-рассуждения.
152.	Составление текста- рассуждения.
153.	Строение текста-описания. Подготовка к изложению
154.	Изложение текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».
155.	Анализ изложений.
156.	Язык мой – друг мой. Развернутый письменный ответ на вопрос.
157.	Итоговая комплексная работа на основе единого текста.
158.	Анализ и коррекция.
159.	Контрольное списывание.
160.	Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач.
161.	Итоговый контрольный диктант.
162.	Анализ и коррекция ошибок.
163.	Контрольное итоговое тестирование.
164.	Анализ, коррекция.
165.	Повторение правил составления текста письма.
166.	Составление текста письма.
167.	Друзья мои – книги.
168.	Составление отзыва о прочитанной книге.
169.	«Занимательное языковедение». Систематизация и обобщение знаний.
170.	Проектная деятельность «Занимательное языковедение»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022